

DATOS DE LA INSTRUCCIÓN 2010-2015

La información a continuación ha sido recopilada en cooperación con las oficinas de Operaciones Escolares, Plan de Estudios, Apoyo a la Instrucción y la Escuela, y Datos y Responsabilidad. Los datos se recopilaron para incluir los años previos a la implementación del calendario de instrucción ‘comienzo temprano’ (‘early start’).

Introducción

Mientras que los resultados académicos estudiantiles específicos son difíciles de atribuir directamente al cambio al Calendario *Early Start*, las razones para hacerlo son:

- *Early Start* permite la continuidad ininterrumpida de la instrucción por las vacaciones de invierno durante el semestre de Otoño. Esto es particularmente importante en las escuelas secundarias que dependen de los exámenes finales de semestre para determinar las calificaciones finales del semestre de Otoño.
- Las ventanas para administrar los exámenes de Egreso de la Escuela Preparatoria de California (CAHSEE) y de Colocación Avanzada (AP) no han cambiado con la adopción de *Early Start*. El calendario les brinda a los maestros más tiempo para preparar a los alumnos para estas evaluaciones.

Resultados académicos estudiantiles

1. Calificaciones académicas de la secundaria

El porcentaje de las calificaciones académicas asignadas durante el semestre de Otoño de C o mejor en todo el año han mejorado cada año desde el 2010-11 a través del 2014-15. El 2010-11 y 2011-12 (Calendario tradicional), las tasas de C o mejor fueron del 69.3% y 69.9% respectivamente. Las tasas de C o mejor en el 2012-2013 fueron más altas, el 2013-14 y 2014-15 (*Early Start*) fueron del 70.8%, 72.0%, y 73.1%.

Las calificaciones recibidas en el Semestre de Primavera muestran un patrón similar. En el 2010-11 y 2011-12, las tasas asignadas de C o mejor fueron del 69.4% y 70.2% respectivamente. Las tasas de C o mejor en los años del *Early Start* 2012-13, 2013-14 y 2014-15 muestran incrementos leves con un 70.8%, 72.1%, y 73.0%, para cada año respectivamente.

Porcentaje de calificaciones asignadas de la secundaria de C o mejor

Calificaciones asignadas de la secundaria	Calendario “Tradicional”		Calendario <i>Early Start</i>		
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Al final del semestre de Otoño	69.3%	69.9%	70.8%	72.0%	73.1%
Al final del semestre de Primavera	69.4%	70.2%	70.8%	72.1%	73.0%

Fuente: *MyData*

2. Tasas de aprobación de la prueba CAHSEE

La tasa de aprobación general de CAHSEE en el 2010-11 fue del 66% y 67% en el 2011-12, el último año del Calendario Tradicional. En el 2012-13, el primer año de *Early Start*, la tasa de aprobación aumentó al 69%, pero bajó un 1% al 68% en el 2013-2014, y permaneció en 68% en el 2014-2015. Si se toma individualmente, las tasas estudiantiles de aprobación en cada sección, las secciones de ELA (Lengua y Literatura) y Matemáticas han aumentado de manera constante del 2010-11 a través del 2013-14. Las tasas de aprobación para ELA para los cuatro años: 75%, 76%, 77% and 78%. Matemáticas: 75%, 77%, 78% y 79%. En el 2014-15, las tasas de aprobación en ELA y Matemáticas bajó al 76% y 77%, respectivamente,

mientras la tasa para los alumnos que aprobaron ambas materias permaneció en el 68%.

Tasas de aprobación de la prueba CAHSEE para el 10° Grado en la administración del censo de marzo*

CAHSEE Section	Porcentaje que aprobó				
	Calendario "Tradicional"		Calendario <i>Early Start</i>		
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
ELA y Matemáticas	66%	67%	69%	68%	68%
Lengua y Literatura	75%	76%	77%	78%	76%
Matemáticas	75%	77%	78%	79%	77%

Fuente: Oficina de Datos y Responsabilidad, Informativo de septiembre de 2014, MyData

*Desde el año escolar 2015-16, ya no se administrará la prueba CAHSEE.

3. Pruebas de colocación avanzada (AP)

A pesar de la baja en las inscripciones en general en el distrito, el número de alumnos que se han inscrito en cursos de AP ha aumentado constantemente cada año escolar. Además, el número de exámenes de AP tomados aumentó de 41,440 en 2011-12 a 50,553 en 2014-15. El porcentaje de pruebas que reciben un puntaje de calificación en un Examen de AP de 3 o mejor ha permanecido relativamente sin cambios por los últimos cuatro años: 39.6%, 40.6%, 39.5%, 39.4%, y 38.7, del 2010-11 al 2014-15 respectivamente. Sin embargo debido al aumento en el número de alumnos inscritos y que toman estos exámenes, el número bruto de pruebas que recibieron un puntaje de calificación ha aumentado. Cuatro mil doscientos ochenta y dos (4282) más exámenes en el 2014-15 (19,559 exámenes) recibieron un puntaje de calificación que se obtuvieron en el 2010-2011 (15,277 exámenes).

Inscripciones en todo el distrito, inscripciones en AP, cursos y pruebas tomadas, puntajes de calificación

	Calendario "Tradicional"		Calendario <i>Early Start</i>			Porcentaje de aumento/disminución Del 11-12 al 14-15
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	
Inscripciones Gr 9-12	166,479	161,177	148,772	152,444	149,786	-7%
Inscripciones para el AP*	24,304	26,183	26,341	28,160	31,678	21%
Totales de las inscripciones para los cursos de AP (Gr 9-12)	39,711	42,882	44,485	48,272	59,084	38%
Pruebas AP tomadas	38,340	41,440	45,213	48,252	50,553	16%
Números de pruebas de AP con un 3 o mejor	15,277	16,821	17,529	19,071	19,559	16%
Porcentaje de pruebas de AP con un 3 o mejor	39.6	40.6	39.5	39.4	38.7	-2.2%

Fuente: Oficina de Datos y Responsabilidad, Informativo de septiembre de 2015