




## 語言學習者教學法

 <b>積極傾聽:</b>	 <b>擴展交流:</b>	 <b>口述總結:</b>
<p>透過積極傾聽<b>顯性教學法</b>，能夠幫助學生建立三個目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通過<b>聆聽</b>學習如何使用語言範例</li> <li>2. 通過<b>聆聽</b>學習如何思考(元認知)</li> <li>3. 通過<b>聆聽</b>學習跨學科的<b>學術內容</b></li> </ol> <p>老師必須清楚地闡明並展示這三個目的來聆聽學生。</p>	<p>擴展交流是一種<b>顯性教學方法</b>，希望學生利用建設性的對話技巧來交流他們的想法和知識。</p> <p>學生至少能夠完成：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 有關於學術內容的四次交流</li> <li>b. 回應提問的四個連貫句子</li> </ol> <p>擴展交流有兩種類型。學生交流：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 元認知策略的應用和</li> <li>2. 主題/文字知識</li> </ol>	<p>口述總結作為一種顯性教學方法是一種期待學生能用簡短的回應清晰、完整地交流他們的知識的日常實踐。學生需要明白，在學術交流中，他們傳達對話題的完整理解。</p> <p>這教學方法為學生提供了三個目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 構建一個<b>相關且明確的初始陳述</b></li> <li>2. 傳遞文本中的<b>證據如何與其最初的陳述相聯繫</b></li> <li>3. 傳遞<b>總結性陳述</b></li> </ol>

## 課程設計/認知規劃的指導性問題

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 我在課程的哪一部份用顯性教學法來示範積極傾聽？</li> <li>• 我如何激活積極的聽？</li> <li>• 我如何向學生示範積極傾聽？</li> <li>• 我如何給積極傾聽提供反饋？</li> <li>• 我如何用積極傾聽示範認知策略？</li> <li>• 我將從學生獲得哪些積極傾聽的證據？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 我在課程中的哪一部份向學生示範擴展交流？</li> <li>• 提示問題如何提供擴展溝通機會？</li> <li>• 提示問題如何幫助學生集中溝通以達到課程目標？</li> <li>• 我如何通過擴展交流示范元認知策略？</li> <li>• 我將從學生獲得哪些擴展溝通的證據？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 我在課程設計中的哪部份向學生示範口述總結？</li> <li>• 我如何輔助支持口述總結活動？</li> <li>• 我在課程的哪一部份為學生提供口述總結他們的想法和知識的機會？</li> <li>• 我如何用口述總結示范元認知策略？</li> <li>• 我將從學生獲得哪些口述總結的證據？</li> </ul>
---	---	--

## 高度影響力實踐\$

促進學術互動



使用複雜文本



強化複雜的輸送