




### 语言学习者教学法

 <b>积极倾听:</b>	 <b>扩展交流:</b>	 <b>口述总结:</b>
<p>透过积极倾听<b>显性教学法</b>，能够帮助学生建立三个目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过聆听<b>学习如何使用语言</b>范例</li> <li>2. 通过聆听<b>学习如何思考</b>（元认知）</li> <li>3. 通过聆听<b>学习跨学科的学术内容</b></li> </ol> <p>老师必须清楚地阐明并展示这三个目的来聆听学生。</p>	<p>扩展交流是一种<b>显性教学方法</b>，希望学生利用建设性的对话技巧来交流他们的想法和知识。</p> <p>学生至少能够完成：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 有关于学术内容的四次交流</li> <li>b. 回应提问的四个连贯句子</li> </ol> <p>扩展交流有两种类型。学生交流：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 元认知策略的应用和</li> <li>2. 主题/文字知识</li> </ol>	<p>口述总结作为一种<b>显性教学方法</b>是一种期待学生能用简短的回应清晰、完整地交流他们的知识的日常实践。学生需要明白，在学术交流中，他们传达对话题的完整理解。</p> <p>这教学方法为学生提供了三个目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 构建一个<b>相关且明确的初始陈述</b></li> <li>2. 传递文本中的<b>证据如何与其最初的陈述相联系</b></li> <li>3. 传递<b>总结性陈述</b></li> </ol>

## 课程设计/认知规划的指导性问题

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 我在课程的哪一部份<b>显性教学法</b>来示范积极倾听？</li> <li>• 我如何<b>激活积极听</b>？</li> <li>• 我如何向学生示范积极倾听？</li> <li>• 我如何给积极倾听<b>提反馈</b>？</li> <li>• 我如何用积极倾听示范<b>认知策略</b>？</li> <li>• 我将从学生获得哪些积极倾听的证据？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 我在课程中的哪一部份向学生示范<b>扩展交流</b>？</li> <li>• 提示问题如何提供<b>扩展沟通机会</b>？</li> <li>• 提示问题如何帮助学生集中沟通以达到<b>课程目标</b>？</li> <li>• 我如何通过扩展交流示范<b>元认知策略</b>？</li> <li>• 我将从学生获得哪些扩展沟通的证据？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 我在课程设计中的哪部份向学生示范<b>口述总结</b>？</li> <li>• 我如何辅助支持<b>口述总结活动</b>？</li> <li>• 我在课程的哪一部份为学生提供<b>口述总结他们的想法和知识的机会</b>？</li> <li>• 我如何用<b>口述总结示范元认知策略</b>？</li> <li>• 我将从学生获得哪些<b>口述总结的证据</b>？</li> </ul>
--	---	---

### 高度影响力实践

促进学术互动



使用复杂文本



强化复杂的输送