

# Federal Programs Focus Group Meeting 2024-2025 School Year

# Reunión del grupo de enfoque de programas federales año escolar 2024-2025

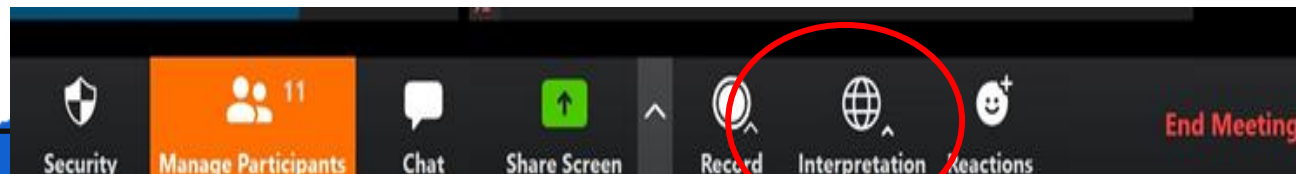


# Interpretation Services

# Servicios de Interpretación

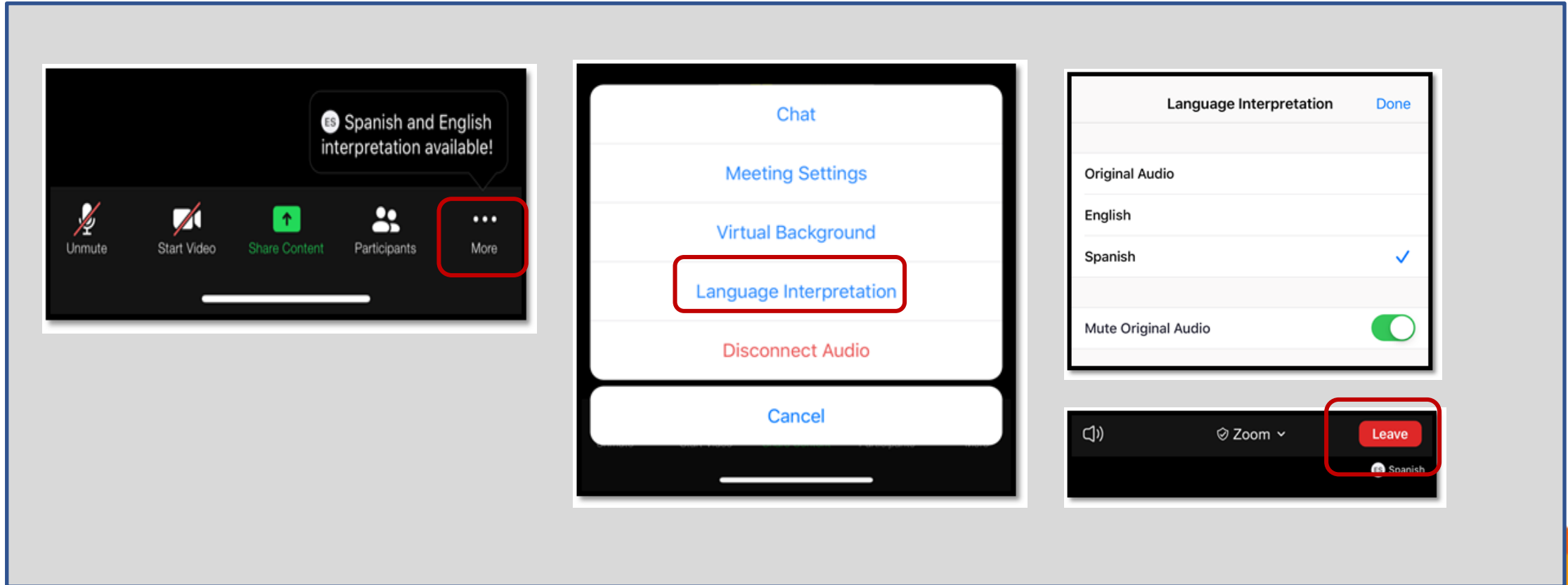
- Click on the globe icon at the bottom of the screen.
- Select the language of preference.
- You will listen to the presentation in the language selected.
- If your device does not support interpretation, use the conference call number for this meeting.

- Haga clic en el símbolo del mundo en la parte de abajo de su pantalla.
- Seleccione el idioma que le gustaría escuchar.
- Participará y escuchará la presentación en el idioma que seleccione.
- Si su dispositivo no admite interpretación, use el número de la llamada de conferencia para esta reunión.



# Interpretation Services on Mobile Device

# Servicios de Interpretación por Aparato Móvil



## Who's in the room? Introductions

Please share the following information with the group:

- Your Name
- The Region or partner group you represent
- The school your child attends or the school you represent

## ¿Quién esta en la junta? Presentaciones

Por favor, comparta la siguiente información con el grupo:

- Su nombre
- La región o grupo de socios que representa
- La escuela a la que asiste su hijo o la escuela a la que representa



# Meeting Norms

## One speaker at a time–Use the Chat and Raise hands function on Zoom

- Questions will be answered in order and limited to respect the time of the presentation and audience

## Be present and on task

- *No sidebar conversations*
- *Questions are on topic and have not been addressed*

## Be problem solvers

- *Identify solutions, not just problems*
- *Use positive language, even if identifying a challenge*

## Be a team player

- *Offer ideas that will advance the work or support the group*

## Be mindful of airtime

- *Consider how much you are talking vs. others*
- *Consider if questions/comments are relevant to the group*

## Seek first to understand and then to be understood

- *Allow enough time to fully understand the question or perspective of others*

# Normas para la Reunión

## Un orador a la vez–use la función de chat y levantar la mano en Zoom

- Se atenderán las preguntas en orden y serán limitadas teniendo en cuenta el tiempo de la presentación y el público

## Estar presente y enfocado

- *No se permiten conversaciones adyacentes durante el proceso.*
- *Las preguntas deben ser sobre los temas y no que no se hayan abordado*

## Ser persona de solución de problemas

- *Identificar soluciones, no solamente problemas*
- *Usar lenguaje positivo, aún cuando se identifica un reto*

## Formar parte del equipo

- *Brindar ideas que avanzarán el trabajo o apoyarán al grupo*

## Estar consciente del tiempo que hablamos en voz alta

- *Considerar cuánto tiempo habla en voz alta en comparación a los demás*
- *Considerar si las preguntas/comentarios son importantes para el grupo*

## Primero tratar de entender y después darse a entender

- *Permitir suficiente tiempo para que completamente entienda la pregunta o la perspectiva de los demás*



# Today's Agenda

# Agenda del Dia

Time	Topic	Title	Facilitator
9:00 a.m. – 9:25 a.m.	<p>Welcome Introductions Meeting Norms</p> <p>Bienvenida Introducciones Normas de la reunión</p>		<p>Gerardo Cervantes Executive Director, Federal and State Education Programs (FSEP) 213-241-6990</p> <p>Hector Arancibia ESEA Specialist, FSEP (FSEP) 213-241-6990</p>
9:25 a.m. – 9:50 a.m.	Federal Programs Focus Group Overview Descripción general del grupo focal de programas federales	I - IV	Hector Arancibia FSEP
9:50 a.m. - 10:15 a.m.	Equitable Services (Private Schools) Servicios equitativos (escuelas privadas)	I, II, III, and IV	Representatives from Equitable Services Teams
10:15 a.m.- 10:20 a.m	Break Receso		
10:20 am – 10:45 am	Access to Equity Leadership Program Acceso al programa de liderazgo en equidad	IV	Elizabeth Pratt, Shana Hardy Access, Equity, and Acceleration
10:45 a.m.- 11:10 a.m	Student, Family, and Community Engagement Participación estudiantil, familiar y comunitaria	I	Reina Diaz, Diane Panossian SFACE
11:10 a.m. – 11:15 a.m	Questions and Answers – Closure Clausura con Preguntas y Respuestas		Hector Arancibia Specialist, FSEP



**Federal Programs Focus Group**  
**Grupo de Enfoque de Programas**  
**Federales**

**Hector Arancibia**  
**Elementary and Secondary Education Act Specialist**  
**Federal and State Education Programs**



# Objectives

## Objetivos

- **Purpose of the Federal Programs Focus Group**
- **The Elementary and Secondary Education Act**
- **The Purpose of Titles I, II, III, IV**
- **El propósito del grupo de enfoque de programas federales**
- **La ley de educación primaria y secundaria**
- **El propósito de los títulos I, II, III, IV**



# Federal Program Focus Group Purpose

## *Propósito del Grupo de Enfoque de Programas Federales*

- Provide bigger picture of what occurs from the central level, to the region, and to the school to the school community
- Provide access to presenters/programs/contact
- Provide feedback to presenters
- Obtener un panorama general sobre lo que sucede a nivel central, a nivel de la región, escolar y las comunidades de escuelas
- Proporcionar acceso a presentadores/programas/Contactos
- Proporcionar comentarios a los presentadores

# Federal Program Focus Group Composition

## *Composición del Grupo de Enfoque de Programas Federales*



The Federal Programs Focus Group is made up of the following interested groups:

- Representatives from Associated Administrators of Los Angeles (AALA, principals, coordinators)
- Representatives from United Teachers Los Angeles (UTLA)
- Representatives from California School Employees Association (CSEA)

El Grupo de Enfoque de Programas Federales está integrado por las siguientes partes interesadas:

- Representantes los Administradores Asociados de Los Ángeles (sindicato de AALA, directores escolares, coordinadores)
- Representantes del Sindicato de Maestros de Los Ángeles (UTLA)
- Representantes de la asociación de empleados escolares de california (CSEA)

# Federal Program Focus Group Composition

## *Composición del Grupo de Enfoque de Programas Federales*



The Federal Programs Focus Group is made up of the following interested groups:

- Representatives from Service Employees International Union (SEIU)
- Parent Members representing all 4 Regions (3 per Region: 1 per school level elementary, middle, high school)
- Private School Representatives

El Grupo de Enfoque de Programas Federales está integrado por las siguientes partes interesadas:

- Representantes del sindicato internacional de empleados de servicios (SEIU)
- Padres miembros que representan a las 4 regiones (3 por región: 1 por nivel escolar elemental, intermedia, y preparatoria)
- Representantes de escuelas privadas

# The Elementary and Secondary Education Act

## Ley de enseñanza primaria y secundaria

**LAUSD**  
UNIFIED



Funding is provided to elementary and secondary schools to support professional development and purchase instructional materials and resources that support educational programs and parent involvement.

Se proporcionan fondos a las escuelas primarias y secundarias para apoyar el desarrollo profesional comprar materiales de instrucción y recursos para apoyar los programas educativos y la participación de los padres.

# The Elementary and Secondary Education Act

## Ley de enseñanza primaria y secundaria



The major provisions of ESEA include different programs/grants designed to help schools address different areas of need. These programs/grants are commonly known as "Titles".

Las principales disposiciones de ESEA incluyen diferentes programas / subvenciones diseñadas para ayudar a las escuelas a abordar diferentes áreas de necesidad. Estos programas/subvenciones se conocen comúnmente como "Títulos".

# Federal Funds supporting Title I schools



## Fondos federales apollando escuelas de Titulo I

Federal Funds in Titles II, III, and IV Programs are held at the District level. Federal Funds in the Title I Program are both held at the District level and allocated to Title I school sites. Centralized support comes in the form of personnel or instructional resources.

This year there are 722 Title I schools that will benefit from Federal Funds.

Los fondos federales en los programas de Título II, III y IV se mantienen a nivel de distrito. Fondos federales del Programa de Título I se mantienen a nivel del Distrito y se asignan a los sitios escolares del Título I. El apoyo para las escuelas viene a través de Programas Centralizados en forma de personal o recursos de instrucción.

Este año hay 722 escuelas de Título I que se beneficiarán de los fondos federales.

# The Purpose of Title I

## El propósito de Título I

**Title I:** To provide all children significant opportunity to receive a fair, equitable, and high-quality education, and to close educational achievement gaps.

Examples of Centralized Title I Programs:

- Middle School College and Career Coaches
- Summer Term, Grade 9-12
- AVID Excel (Middle School)

**Título I:** Proporcionar a todos los niños oportunidades significativas para recibir una educación justa, equitativa y de alta calidad, y cerrar las brechas de rendimiento educativo.

Ejemplos de programas centralizados fundido con Título I:

- Asesores para la universidad y las carreras en escuela intermedia
- Término de verano, Grados 9-12
- Escuela intermedia AVID Excel

# The Purpose of Title II

## El propósito de Título II

**Title II:** To provide supplemental activities that strengthen the quality and effectiveness of teachers, principals and other school leaders.

Examples of Centralized Title II Programs:

- Equitable Grading and Instruction
- District Intern Program
- Teacher Recruitment

**Título II:** Proporcionar actividades complementarias que fortalezcan la calidad y eficacia de los maestros, directores y otros líderes escolares.

Ejemplos de programas centralizados fundido con Título II:

- Calificación e instrucción equitativas
- Programa de Pasantías del Distrito
- Reclutamiento de maestros



# The Purpose of Title III

## El propósito de Título III

**Title III:** To support English Learners in attaining English Language proficiency and meeting State academic standards.

Examples of Centralized Title III Programs:

- Multilingual Multicultural Academic Language Coaches
- Master Plan Instructional Institute

**Título III:** Apoyar a los Estudiantes de Inglés para que logren el dominio del idioma inglés y cumplan con los estándares académicos estatales.

Ejemplos de programas centralizados fundido con Título III:

- Entrenadores multilingües de idiomas académicos multiculturales
- Instituto de Instrucción del Plan Maestro

# The Purpose of Title IV

## El propósito de Título IV

**Title IV:** To increase district capacity to provide a well-rounded education, improve school conditions for learning and improve the use of technology.

Examples of Centralized Title IV Programs:

- Social Emotional Learning
- College/Post Secondary Counseling
- Instructional Technology Professional Development

**Título IV:** Aumentar la capacidad del distrito para proporcionar una educación integral, mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje y mejorar el uso de la tecnología.

Ejemplos de programas centralizados fundido con Título IV:

- Aprendizaje socioemocional
- Consejería Universitaria/Postsecundaria
- Desarrollo profesional de tecnología educativa

# Overview of Programs

## Descripción general de programas

### 2024-2025 TITLE I, II, III AND IV PROGRAMS PROGRAMAS DE TÍTULO I, II, III Y IV 2024-2025

Title	Program Name	Brief Description of Program
<b>School-Level Allocations</b>		
I	Title I Programs (SWP/TAS)	722 Title I Schools, 716 School-Wide Program (SWP) & 6 Targeted Assistance Status (TAS). The School Site Council (SSC) conducts a comprehensive needs assessment and describes in the School Plan for Student Achievement (SPSA) how funds will be used to support students in meeting state academic standards.
I	Parent Engagement*	Funding is allocated out to all Title I Schools. Each Title I school SPSA describes how the school uses these funds for allowable items that support parent engagement activities.
I	Title I Private School Program*	Provides eligible children attending non-profit private schools, their teachers, and their families with services or other benefits as required under the Every Student Succeeds Act (ESSA). Services are delivered in lieu of funds.
<b>Positions Allocated to Schools</b>		
I and IV	Newcomer Coaches (I) / Counselors (I and IV)	Coaches and Counselors provide supplemental targeted support to Newcomer students at high Newcomer student count high schools. Sample support services include monitoring and analyzing data, providing social-emotional support, surveying Newcomer students and teachers, implementing action plans focusing on improving instructional outcomes, etc.
I	MS College and Career Coaches	All Title I schools serving middle grades receive a half or full-time MS College and Career Coach to provide intervention support related to factors most likely to impact high school graduation.
I	A-G Diploma Counselors	All LAUSD high schools (including Options) are part of a "Zone of Support". Each Zone has 1 or 2 A-G Diploma counselors to support academically at-risk students in dropout prevention, A-G intervention, credit recovery, transitions and college/career readiness.

# Resources

# Recursos

- Federal and State Education Programs website, <https://www.lausd.org/Page/7018>
- Process documents available for parent members before, during and after FPFM Meetings
- Translation from the District's Translation Unit
- Sitio de Internet de los Programas Federales y Estatales de Educación, <https://www.lausd.org/Page/7018>
- Procesar documentos disponibles a los padres miembros antes, durante y después de las reuniones del Grupo de Enfoque de Programas Federales
- Traducción de la Unidad de Traducción del Distrito

**Questions?**  
**¿Preguntas?**

**LAUSD  
Titles I - IV  
Equitable Services  
for  
Private Schools**

***Títulos I - IV  
de LAUSD  
Servicios Equitativos  
para  
Escuelas Privadas***

**September 10, 2024  
*10 de septiembre de 2024***



## Equitable Services for Private School Students

- Equitable services are required under the *Every Student Succeeds Act*
- The statute requires local educational agencies (LEAs) aka the District to provide for the equitable participation of private school students, teachers and other educational personnel, and, in some cases, families in some of the ESEA's major programs.

## Servicios equitativos para estudiantes de escuelas privadas

- La *Ley para el Éxito de Todos los Estudiantes* exige servicios equitativos
- La ley exige que los organismos educativos locales (LEA), como el Distrito, garanticen la participación equitativa de los estudiantes, maestros y demás personal educativo de las escuelas privadas y, en algunos casos, de las familias, en algunos de los principales programas de la ESEA.

## Equitable Services for Private School Students

- The educational services and other benefits provided for nonprofit private school children, teachers, and other educational personnel must be equitable in comparison to services and other benefits for public school children, teachers, and other educational personnel participating in the program, and must be provided in a timely manner.

## Servicios equitativos para estudiantes de escuelas privadas

- Los servicios educativos y otros beneficios proporcionados a los estudiantes de escuelas privadas sin fines de lucro, maestros y otro personal educativo deben ser equitativos en comparación con los servicios y otros beneficios para los estudiantes de escuelas públicas, maestros y otro personal educativo que participe en el programa, y deben proporcionarse de manera puntual.



# Equitable Services for Private Schools vs Public School

## Servicios Equitativos para Escuelas Privadas vs Escuelas Públicas

---

### PRIVATE SCHOOLS

- Must have non-profit status
- Independent entity; Determines their own operations, curriculum, calendar, etc.
- Do not receive \$\$ to create a budget; District controls \$\$
- Not mandated to administer State Assessments
- Not mandated to have a parent program
- Targeted Assistance model

### ESCUELAS PRIVADAS

- Debe tener estatus no lucrativo
- Entidad independiente; determina su propio funcionamiento, plan de estudios, calendario, etc.
- No reciben \$\$ para crear un presupuesto; el Distrito controla \$\$
- No están obligados a administrar las evaluaciones estatales
- No están obligados a tener un programa de padres
- Modelo de Asistencia Específica

# Equitable Services for Private Schools vs Public School

## Servicios Equitativos para Escuelas Privadas vs Escuelas Públicas

### PUBLIC SCHOOLS

- District has purview of their operations, curriculum, calendar, etc.
- Receive \$\$ and creates a budget to use \$\$; In control of their \$\$
- Must administer State Assessments
- Mandated parent program
- May be schoolwide for Title I

### ESCUELAS PÚBLICAS

- El distrito tiene autoridad sobre su funcionamiento, plan de estudios, calendario, etc.
- Recibe \$\$ y crea un presupuesto para utilizar \$\$; En control de su \$\$
- Debe administrar las evaluaciones del Estado
- Programa obligatorio para padres
- Puede ser para toda la escuela en el caso del Título I

## Equitable Services

---

- Services must be comparable to those provided to public school students and teachers participating in the program
- Needs of nonprofit private school students and teachers must be assessed and evaluated

## Servicios equitativos

---

- Los servicios deben ser comparables a los prestados a los estudiantes y maestros de las escuelas públicas que participan en el programa
- Deben evaluarse las necesidades de los estudiantes y maestros de centros privados sin fines lucrativos

## Equitable Services

---

- Services must be secular, neutral, and non-ideological supplemental; and costs must be allowable, necessary, and reasonable.

**BUT, the District remains in control the funds, maintains title to materials and equipment purchased with these funds. Private Schools do not receive funds.**

## Servicios equitativos

---

- Los servicios deben ser laicos, neutrales y no complementarios de la ideología; y los costos deben ser admisibles, necesarios y razonables.

**PERO, el Distrito sigue controlando los fondos, mantiene la titularidad de los materiales y equipos adquiridos con estos fondos. Las escuelas privadas no reciben fondos.**



# Title I





**Titles I & IV: Fiscal and Administrative Control**

Eligible non-profit private schools receive services, not funds.

The District holds the ultimate responsibility for engaging in timely and meaningful consultation, making instructional decisions, measuring the Title I and IV Programs' effectiveness, authorizing the expenditures of all federal funds, and compliance with federal statutes and regulations.

**Títulos I y IV: Control Fiscal y Administrativo**

Las escuelas privadas sin fines de lucro elegibles reciben servicios, no fondos.

El Distrito tiene la responsabilidad última de participar en consultas oportunas y significativas, tomar decisiones de instrucción, medir la eficacia de los Programas Título I y IV, autorizar los gastos de todos los fondos federales y cumplir con los estatutos y reglamentos federales.



## Title I, Private Schools Program

## Título I, Programa de Escuelas Privadas

**Purpose:** Title I funds are to provide supplemental services to students identified as most at risk of failing to reach state defined academic achievement standards

**Propósito:** Fondos del programa Título I son para proporcionar servicios suplementarios a estudiantes identificados como de mayor riesgo de no alcanzar los estándares de rendimiento académico definidos por el estado.

## **Title I – Eligibility Criterion**

---

### **Poverty is not a criterion to receive Title I services**

- ❖ **Determined by residence in a Title I public school area, and educational need/academically at-risk status.**
- ❖ **Students must reside within a District's Title I school attendance boundary.**

## **Título I - Criterios de Eligibilidad**

---

### **La pobreza no es un criterio para recibir servicios del programa Título I**

- ❖ **Determinado por residencia en una zona de escuela pública de Título I, y la necesidad educativa / estado de riesgo académico**
- ❖ **Estudiantes deben residir dentro de los límites de asistencia de una escuela Título I del Distrito.**



# Title I Services

---

- ❖ Services may not be used to benefit the general needs of the private school or the general students
- ❖ Cannot upgrade the instructional program in the regular private school classroom
- ❖ Must meet the specific educational needs of Title I eligible private school students
- ❖ Secular, neutral, and non-ideological
- ❖ Supplements, not supplants the core instructional program

# Servicios del Título I

---

- ❖ Los servicios no pueden utilizarse en beneficio de las necesidades generales de la escuela privada o de los alumnos en general
- ❖ No pueden mejorar el programa de instrucción en el aula regular de la escuela privada
- ❖ Deben satisfacer las necesidades educativas específicas de los alumnos de centros privados que reúnan los requisitos del Título I
- ❖ Debe ser laico, neutral y no ideológico
- ❖ Complementa, no sustituye, el programa educativo básico.

# Examples of Title I Services

Small group intervention in English and math

Professional development for teachers of Title I identified students

Academic Counseling

Summer school & Extended day intervention

Professional development is used to enhance the capacity of private school teachers of eligible Title I students only

Parent activities such as:

- Meetings with Title I teachers
- Trainings in literacy and numeracy

# Ejemplos de Servicios del Programa Título I

Intervenciones en grupos pequeños para matemáticas y el idioma inglés

Desarrollo profesional para los maestros con estudiantes identificados como de Título I

Consejería Académica

Escuela de verano

Intervenciones de día prolongado

Actividades para padres tales como:

- Reuniones con los maestros de título I
- Capacitaciones en alfabetización y aritmética



# Title II



## **TITLE II, PART A: SUPPORTING EFFECTIVE INSTRUCTION**

### **EQUITABLE SERVICES – PRIVATE SCHOOLS PROGRAM**

#### **EQUITABLE SHARE IN SERVICES**

ESEA section 8501 requires an LEA participating in a covered ESEA program, in consultation with appropriate private school officials, to provide eligible private school children and educators with services that are equitable to those provided to eligible public-school children and educators.

## **TÍTULO II, PARTE A: APOYO A LA INSTRUCCIÓN EFECTIVA**

### **PROGRAMA DE SERVICIOS EQUITATIVOS – ESCUELAS PRIVADAS**

#### **PARTICIPACIÓN EQUITATIVA EN LOS SERVICIOS**

La sección 8501 de la ley ESEA requiere que una LEA que participe en un programa cubierto por la ley ESEA, en consulta con los funcionarios de escuelas privadas correspondientes, proporcione a los estudiantes y educadores de escuelas privadas elegibles servicios que sean equitativos a los que se proporcionan a estudiantes elegibles y educadores de escuelas públicas.

# TITLE II, PART A: SUPPORTING EFFECTIVE INSTRUCTION

## PURPOSE OF ESSA TITLE II, PART A

1. Increasing student achievement consistent with the challenging state academic standards.
2. Increasing the number of teachers, principals, and *other school leaders* who are effective in improving student academic achievement in schools.

*Every Student Succeeds Act (ESSA) Statute Section 8101(A)(44) definition of Other School Leader.*

1. An employee or officer of an elementary school or secondary school, LEA, or other entity operating an elementary or secondary school; and
2. Responsible for the daily instructional leadership and managerial operations in the elementary school or secondary school building.

# TÍTULO II, PARTE A: APOYO A LA INSTRUCCIÓN EFECTIVA

## FINALIDAD DEL TÍTULO II DE LA ESSA, PARTE A

1. Aumentar el aprovechamiento estudiantil para que compagine con normas académicas desafiantes.
2. Aumentar el número de maestros, directores y *otros líderes escolares* que sean efectivos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en las escuelas.

*Definición de Otro Líder Escolar según la Ley de Éxito para Todos los Estudiantes (ESSA, por sus siglas en inglés) Sección 8101(A)(44):*

1. Un empleado o funcionario de una escuela de nivel primario o secundario, LEA, u otra entidad que opera una escuela de nivel primario o secundario; y
2. Responsable del liderazgo diario de la instrucción y las operaciones gerenciales en el edificio de la escuela primaria o secundaria.

## TITLE II, PART A: SUPPORTING EFFECTIVE INSTRUCTION

### PURPOSE OF ESSA TITLE II, PART A

3. Improving the quality and effectiveness of teachers, principals, and other school leaders.
4. Providing low-income and minority students greater access to effective teachers, principals, and other school leaders.

*Every Student Succeeds Act (ESSA) Statute Section 8101(A)(44) definition of Other School Leader:*

1. An employee or officer of an elementary school or secondary school, LEA, or other entity operating an elementary or secondary school; and
2. Responsible for the daily instructional leadership and managerial operations in the elementary school or secondary school building.

## TÍTULO II, PARTE A: APOYO A LA INSTRUCCIÓN EFECTIVA

### FINALIDAD DEL TÍTULO II DE LA ESSA, PARTE A

3. Mejorar la calidad y efectividad de los maestros, directores y otros líderes escolares.
4. Proporcionar a los estudiantes de bajos ingresos y minorías un mayor acceso a maestros, directores y otros líderes escolares efectivos.

*Definición de Otro Líder Escolar según la Ley de Éxito para Todos los Estudiantes (ESSA, por sus siglas en inglés) Sección 8101(A)(44):*

1. Un empleado o funcionario de una escuela de nivel primario o secundario, LEA, u otra entidad que opera una escuela de nivel primario o secundario; y
2. Responsable del liderazgo diario de la instrucción y las operaciones gerenciales en el edificio de la escuela primaria o secundaria.

## **TITLE II, PART A: SUPPORTING EFFECTIVE INSTRUCTION PRIVATE SCHOOLS PROGRAM**

### **Professional Development Activities to Address the Specific needs of Private School Children.**

- Improving the knowledge of teachers, principals, and other educational personnel in one or more of the core academic subjects and in effective instructional teaching strategies, methods, and skills;
- Training in effectively integrating technology into curricula and instruction;
- Training in how to teach students with different needs, including students with disabilities, limited English proficiency, and gifted and talented students;
- Training in methods to identify early and appropriate interventions and support student behavior;

## **TÍTULO II, PARTE A: APOYO A LA INSTRUCCIÓN EFECTIVA PROGRAMA DE ESCUELAS PRIVADAS**

### **Actividades de capacitación profesional para atender las necesidades específicas de los estudiantes de escuelas privadas.**

- Mejorar el conocimiento de los maestros, directores y demás personal educativo en una o más de las materias académicas básicas y en estrategias, métodos y habilidades de enseñanza eficaces;
- Capacitación para integrar eficazmente la tecnología en los planes de estudio y la instrucción;
- Capacitación sobre cómo impartir enseñanza a estudiantes con necesidades diferentes, incluyendo estudiantes con discapacidades, dominio limitado del inglés y estudiantes dotados y talentosos;
- Capacitación sobre métodos para identificar intervenciones tempranas y apropiadas y apoyar el comportamiento de los estudiantes;

## **TITLE II, PART A: SUPPORTING EFFECTIVE INSTRUCTION PRIVATE SCHOOLS PROGRAM**

### **Professional Development Activities to Address the Specific needs of Private School Children.**

- Training to support high quality instruction in science, technology, engineering, and mathematics (STEM);
- Leadership development and management training to improve the quality and skills of principals and other school leaders to effectively mentor, provide support and resources to teachers and enable them to deliver more effective lessons;
- Training in the use of data and formative assessments to improve instruction and student outcomes.

## **TÍTULO II, PARTE A: APOYO A LA INSTRUCCIÓN EFECTIVA PROGRAMA EN ESCUELAS PRIVADAS**

### **Actividades de capacitación profesional para atender las necesidades específicas de los estudiantes de escuelas privadas.**

- Capacitación para apoyar la instrucción de alta calidad en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM);
- Desarrollo de liderazgo y capacitación en gestión para mejorar la calidad y las aptitudes de los directores y otros líderes escolares para orientar eficazmente, proporcionar apoyo y recursos a los maestros y permitirles impartir lecciones más eficaces;
- Capacitación sobre el uso de datos y evaluaciones formativas para mejorar la instrucción y los resultados de los estudiantes.



## **TITLE II, PART A: SUPPORTING EFFECTIVE INSTRUCTION PRIVATE SCHOOLS PROGRAM**

### **Allowable Services**

- Coaching/Mentoring and Workshops
- Conference Attendance
- Induction programs for new teachers
- Courses to deepen core subject matter knowledge

## **TÍTULO II, PARTE A: APOYO A LA INSTRUCCIÓN EFECTIVA PROGRAMA DE ESCUELAS PRIVADAS**

### **Servicios permitidos**

- Coaching, mentores y talleres
- Asistencia a conferencias
- Programas de inducción para maestros nuevos
- Cursos para profundizar el conocimiento en materias básicas



# Title III





***TITLE III, PART A,  
ENGLISH LANGUAGE ACQUISITION, LANGUAGE ENHANCEMENT AND  
ACADEMIC ACHIEVEMENT:***

**TITLE III ENGLISH LEARNER PROGRAM**

***TÍTULO III, PARTE A, ADQUISICIÓN DEL IDIOMA INGLÉS, MEJORAMIENTO DEL  
LENGUAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO:***

***PROGRAMA DEL TÍTULO III PARA APRENDICES DE INGLÉS***

**LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT**

Laura Villalobos, EL Specialist, Multilingual Multicultural Education Department

***DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ÁNGELES***

*Laura Villalobos, Especialista EL, Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural*



## WHAT IS THE PURPOSE OF TITLE III LEP (ENGLISH LEARNER) PROGRAM? *¿CUÁL ES EL PROPÓSITO DEL PROGRAMA PARA APRENDICES DE INGLÉS (LEP) DEL TÍTULO III?*

Ensure English Learners (ELs) attain English proficiency  
*Garantizar que los Aprendices de Inglés (EL) alcancen la competencia en inglés*

Meet academic achievement standards in core content subjects as their English-speaking peers

*Alcanzar los mismos niveles de rendimiento académico en las materias básicas que sus compañeros angloparlantes*





# PROCESS FOR TITLE III LEP SERVICES

## PROCESO PARA LOS SERVICIOS LEP DEL TÍTULO III

- Private schools submit completed Home Language Surveys (HLS) for new enrollees to the Multilingual Multicultural Education Department (MMED)
- Potential ELs are identified based on responses to the HLS and the IDEA Proficiency Test (IPT) is administered
- *Los centros privados envían al Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural (MMED) las Encuestas del Idioma del Hogar (HLS) de los nuevos alumnos.*
- *En función de las respuestas a las preguntas en la HLS, se identifican los potenciales EL y se administra la Prueba de Competencia IDEA (IPT).*





# PROCESS FOR TITLE III LEP SERVICES

## *PROCESO PARA LOS SERVICIOS LEP DEL TÍTULO III*

- Provide consultation to determine services for students that have been identified as English Learners
- Provide Title III services for English Learner students and teachers of English Learners
- *Proporcionar consulta para determinar los servicios para los estudiantes que han sido identificados como Estudiantes de Inglés*
- *Proporcionar servicios de Título III para los Aprendices de Inglés y los maestros de los aprendices de inglés*





***TITLE III, PART A, OF THE ELEMENTARY AND  
SECONDARY EDUCATION ACT: TITLE III IMMIGRANT  
EDUCATION PROGRAM***

***TÍTULO III, PARTE A, DE LA LEY DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
Y SECUNDARIA: TÍTULO III PROGRAMA EDUCATIVO  
PARA  
ESTUDIANTES INMIGRANTES***





## TO PARTICIPATE IN THE TITLE III IMMIGRANT EDUCATION PROGRAM *PARA PARTICIPAR EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN DE INMIGRANTES DEL TÍTULO III*

- The private school submitted the number of eligible immigrant students necessary to determine eligibility
  - SNOR to be completed annually
- Title III Immigrant Education funds based upon the counts of eligible immigrant students enrolled in the public and private schools located within the LEA jurisdictions
- *El centro privado presentó el número de alumnos inmigrantes admisibles necesario para determinar la admisibilidad*
  - *Debe completarse anualmente el SNOR*
- *Fondos del Título III para la Educación de Inmigrantes basados en el número de estudiantes inmigrantes matriculados en las escuelas públicas y privadas situadas dentro de las jurisdicciones de las LEA.*







**TO PARTICIPATE IN THE TITLE III IMMIGRANT EDUCATION PROGRAM**  
***PARA PARTICIPAR EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN***  
***DE INMIGRANTES DEL TÍTULO III***

- The private school is located within the geographic jurisdiction of a local educational agency (LEA) that is eligible and receives funding
- The private school participated in consultation with the LEA to develop a Memorandum of Understanding (MOU)
- *La escuela privada se encuentra dentro de la jurisdicción geográfica de una Dependencia Local de Educación (LEA) que cumple los requisitos y recibe financiación*
- *La escuela privada participó en la consulta con la LEA para desarrollar un Memorando de Entendimiento (MOU)*





## **CONTACT INFORMATION** *Información de Contacto*

Laura Villalobos

Specialist, English Learner Programs

Multilingual and Multicultural Education Department (MMED)

213-241-5582

[laura.villalobos@lausd.net](mailto:laura.villalobos@lausd.net)

*Laura Villalobos*

*Especialista, Programas para Aprendices de Inglés*

*Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural (MMED)*

*213-241-5582*

[laura.villalobos@lausd.net](mailto:laura.villalobos@lausd.net)





# Title IV





**Titles I & IV: Fiscal and Administrative Control**

Eligible non-profit private schools receive services, not funds.

The District holds the ultimate responsibility for engaging in timely and meaningful consultation, making instructional decisions, measuring the Title I and IV Programs' effectiveness, authorizing the expenditures of all federal funds, and compliance with federal statutes and regulations.

**Títulos I y IV: Control Fiscal y Administrativo**

Las escuelas privadas sin fines de lucro elegibles reciben servicios, no fondos.

El Distrito tiene la responsabilidad última de participar en consultas oportunas y significativas, tomar decisiones de instrucción, medir la eficacia de los Programas Título I y IV, autorizar los gastos de todos los fondos federales y cumplir con los estatutos y reglamentos federales.



## Title I, Private Schools Program

## Título I, Programa de Escuelas Privadas

**Purpose:** Title I funds are to provide supplemental services to students identified as most at risk of failing to reach state defined academic achievement standards

**Propósito:** Fondos del programa Título I son para proporcionar servicios suplementarios a estudiantes identificados como de mayor riesgo de no alcanzar los estándares de rendimiento académico definidos por el estado.

## **Title I – Eligibility Criterion**

---

### **Poverty is not a criterion to receive Title I services**

- ❖ **Determined by residence in a Title I public school area, and educational need/academically at-risk status.**
- ❖ **Students must reside within a District's Title I school attendance boundary.**

## **Título I - Criterios de Eligibilidad**

---

### **La pobreza no es un criterio para recibir servicios del programa Título I**

- ❖ **Determinado por residencia en una zona de escuela pública de Título I, y la necesidad educativa / estado de riesgo académico**
- ❖ **Estudiantes deben residir dentro de los límites de asistencia de una escuela Título I del Distrito.**

# Title I Services

---

- ❖ Services may not be used to benefit the general needs of the private school or the general students
- ❖ Cannot upgrade the instructional program in the regular private school classroom
- ❖ Must meet the specific educational needs of Title I eligible private school students
- ❖ Secular, neutral, and non-ideological
- ❖ Supplements, not supplants the core instructional program

# Servicios del Título I

---

- ❖ Los servicios no pueden utilizarse en beneficio de las necesidades generales de la escuela privada o de los alumnos en general
- ❖ No pueden mejorar el programa de instrucción en el aula regular de la escuela privada
- ❖ Deben satisfacer las necesidades educativas específicas de los alumnos de centros privados que reúnan los requisitos del Título I
- ❖ Debe ser laico, neutral y no ideológico
- ❖ Complementa, no sustituye, el programa educativo básico.

# Examples of Title I Services

Small group intervention in English and math

Professional development for teachers of Title I identified students

Academic Counseling

Summer school & Extended day intervention

Professional development is used to enhance the capacity of private school teachers of eligible Title I students only

Parent activities such as:

- Meetings with Title I teachers
- Trainings in literacy and numeracy

# Ejemplos de Servicios del Programa Título I

Intervenciones en grupos pequeños para matemáticas y el idioma inglés

Desarrollo profesional para los maestros con estudiantes identificados como de Título I

Consejería Académica

Escuela de verano

Intervenciones de día prolongado

Actividades para padres tales como:

- Reuniones con los maestros de título I
- Capacitaciones en alfabetización y aritmética





## Title IV, Private Schools Program

Purpose: To improve students' academic achievement by increasing the capacity of states, districts, schools, and local communities to:

- ❖ Provide all students with access to a well-rounded education
- ❖ Improve school conditions for student learning - Safe and Healthy Students
- ❖ More fully utilize educational technology to improve the academic achievement and digital literacy of all students - Effective Use of Technology

## Título IV, Programa de Escuelas Privadas

Propósito: Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mediante el aumento de la capacidad de los estados, distritos, escuelas y comunidades locales para:

- ❖ Proporcionar a todos los estudiantes acceso a una educación completa
- ❖ Mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje de los alumnos - Alumnos seguros y sanos
- ❖ Utilizar más plenamente la tecnología educativa para mejorar el rendimiento académico y la alfabetización digital de todos los estudiantes.

## **Title IV, Part A Equitable Services**

### **ELIGIBILITY CRITERIA**

- ❖ Non-profit private school
- ❖ Private school must be located within LAUSD attendance boundaries
- ❖ All students enrolled in nonprofit private schools are eligible to participate

## **Título IV, Parte A - Servicios equitativos**

### **CRITERIOS DE ELEGIBILIDAD**

- ❖ La escuela debe ser privada y sin fines de lucro
- ❖ La escuela privada debe estar situada dentro de los límites de asistencia del LAUSD
- ❖ Pueden participar todos los alumnos de escuelas privadas sin fines de lucro

# Title IV – Services / Título IV - Servicios

Direct services for students/*Servicios directos a los Estudiantes*

Professional development for teachers and administrators/*Desarrollo profesional para maestros y administradores*

Parent workshops and activities/*Talleres y actividades para padres*

Supplemental educational resources and materials/*Recursos y materiales educativos suplementarios*

## Well-Rounded Educational Opportunities

- ❖ Improving student access and engagement in science, technology, engineering and math (STEM) including computer science
- ❖ Improving access to foreign language instruction, arts, music, physical and health education

## Safe and Healthy Students

- ❖ Promoting parent engagement in schools
- ❖ School-based mental health services
- ❖ Promoting supportive school discipline

## Effective Use of Technology

- ❖ Professional development opportunities directly related to improving the use of educational technology
- ❖ Personalized learning for students

## Oportunidades Educativas Completas

- ❖ **Mejorar el acceso y la participación de los estudiantes en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), incluyendo ciencias de la computación**
- ❖ **Mejorar el acceso a la enseñanza de lenguas extranjeras, las artes, la música, la educación física y la educación de la salud**

## Alumnos Seguros y Sanos

- ❖ **Fomentar la participación de los padres en las escuelas**
- ❖ **Servicios de salud mental en la escuela**
- ❖ **Promover la disciplina escolar de apoyo**

## Uso efectivo de la tecnología

- ❖ **Oportunidades de desarrollo profesional directamente relacionadas con la mejora del uso de la tecnología educativa**
- ❖ **Aprendizaje personalizado para estudiantes**



# Contact Information

Program	Contact
Title I	Adolfo Diaz - axd3258@lausd.net
Title II	Rosa Rodriguez - rosa.g.rodriguez@lausd.net
Title III	Laura Villalobos - laura.villalobos@lausd.net
Title IV	Lorena Beas - llandazu@lausd.net



# Break Time

The text 'Break Time' is rendered in a large, white, sans-serif font with a 3D effect. The letters are set against a background of various colorful, semi-transparent 3D rectangular blocks in shades of blue, green, yellow, and red. The overall composition is vibrant and playful.

Access to Equity  
Leadership Program  
Programa de Liderazgo:  
Acceso a Equidad

Federal Programs Focus Group Presentation  
Presentación del Grupo de Enfoque de Programas  
Federales

September 10, 2024



ACCESS, EQUITY, & ACCELERATION  
ACCESO, EQUIDAD Y ACELERACIÓN



Shana Hardy,  
Coordinator/**Coordinadora**  
AEA  
shana.hardy@lausd.net



Elizabeth Pratt,  
Administrator/**Administradora**  
AEA  
eip3143@lausd.net







Pam Enriquez,  
Specialist/**Especialista**  
AEA  
pxp2765@lausd.net



# Objectives

# Objetivos

-  Learn about the purpose of the Access to Equity (ATE) Leadership Program  
Conocer el propósito del Programa de Liderazgo: Acceso a la equidad (ATE, por sus siglas en inglés)
-  Learn about the implementation model of the ATE Leadership Program  
Conocer el modelo de implementación del Programa de Liderazgo ATE
-  Review relevant data and the program's impact on students  
Analizar datos relevantes y el impacto del programa en los estudiantes
-  Learn how the ATE Leadership celebrates students and engages families  
Conocer la forma en que el Liderazgo ATE celebra a los estudiantes y hace partícipes a las familias

# AEA

Access, Equity, and Acceleration makes every effort to identify and address areas of opportunity gaps, inequities and disproportionalities within our district.

This is done to ultimately provide all students opportunities and resources to flourish and define a path that is destined for increased achievement and success.

Acceso, Equidad y Aceleración hace todo lo posible para identificar y abordar áreas de brechas de oportunidades, desigualdades y desproporcionalidad dentro de nuestro distrito.

Esto se realiza para proporcionarles a todos los estudiantes oportunidades y recursos para florecer y definir un camino que esté destinado a un mayor rendimiento y éxito.

# Purpose of the ATE Leadership Program

## HERE'S WHAT!

### District Data Indicates (2023-24):

- AA enrollment = 7%  
Gifted Identification = 4.7%
- Hispanic enrollment = 73.1%  
Gifted Identification = 58.3%
- White enrollment = 9.6%  
Gifted Identification = 18.1%
- Asian enrollment = 73.1%  
Gifted Identification = 58.3%
- Asian enrollment = 73.1%  
Gifted Identification = 58.3%

Gifted identification is not only limited to intellectual ability. There are 7 different categories for Gifted identification.

Cultural behaviors can be misinterpreted, therefore causing certain students to be overlooked for Gifted recommendation.

Our most challenging and oppositional students can be our most passionate and influential leaders if their natural leadership ability is nurtured and further developed to yield positive outcomes.

## Access to Equity Leadership Program

## SO WHAT?

### Partnership with GATE to increase Gifted identification for AA and Hispanic students:

- Focus on gifted identification in the Leadership Ability category
- Target schools that show a disproportionality of Gifted identification for AA and Hispanic students
- Target students that demonstrate characteristics of a leader (non-academic)
  - Socially outgoing
  - Opinionated
  - Possess a strong value of fairness
- Provide additional support to students at targeted schools to increase Gifted identification

### Support the development of leaders

- Lessons about equity
- Focus on school improvement
- Implementation of projects that students are passionate about

# Propósito del Programa de Liderazgo ATE

## ¡ESTE ES EL DATO!

### Lo que indican los Datos del Distrito (2023-24):

- Inscripción de AA = 7%  
Identificación de dotados = 4.7%
- Inscripción de hispanos = 73.1%  
Identificación de dotados = 58.3%
- Inscripción de anglosajones = 9.6%  
Identificación de dotados = 18.1%
- Inscripción de asiáticos = 73.1%  
Identificación de dotados = 58.3%
- Inscripción de asiáticos = 73.1%  
Identificación de dotados = 58.3%

La identificación de dotados no solo se limita a la capacidad intelectual. Hay 7 categorías diferentes para la identificación de dotados.

Los comportamientos culturales pueden ser malinterpretados, y causando por lo tanto que ciertos estudiantes sean ignorados para recomendaciones dotadas.

Nuestros estudiantes más desafiantes y opositoristas pueden ser nuestros líderes más apasionados e influyentes si su capacidad de liderazgo natural se nutre y se desarrolla aún más para producir resultados positivos.

## Programa de Liderazgo Acceso a Equidad

## ¿ENTONCES QUÉ?

Asociación con GATE para aumentar la identificación de dotados entre estudiantes AA e hispanos:

- Enfoque en la identificación de dotados en la categoría de Habilidad de Liderazgo
- a las escuelas que muestren una desproporcionalidad en la identificación de dotados para estudiantes AA e hispanos
- Estudiantes objetivo que demuestren características de liderazgo (no académico)
  - Socialmente extrovertidos
  - Con opiniones firmes
  - Que valoran firmemente la equidad
- Proporcionar apoyo adicional a los estudiantes de las escuelas seleccionadas para aumentar la identificación de estudiantes superdotados

### Apoyar el desarrollo de líderes

- Lecciones sobre equidad
- Centrarse en el mejoramiento escolar
- Implementación de proyectos que apasionan a los estudiantes

# Equity Leaders' PLEDGE

As an Equity Leader, I will do my best to solve problems on my campus and around my school community that I feel passionate about. I will use my leadership ability and unique thinking skills to create ways to make things better for others. I will take action and lead by example to make my school and community equitable for all.

- Students in 3rd through 6th grade will complete a Leadership ePortfolio by the end of the school year to submit for possible Gifted identification in the category of Leadership Ability
- Students will plan, implement, and reflect on three projects that improve their school or community with the support of a Leadership Designee

## Líderes de Equidad

### JURAMENTO

Como líder de equidad, me esforzaré al máximo para resolver los problemas que me apasionan en el plantel y alrededor de mi comunidad escolar. Usaré mi habilidad de liderazgo e ideas originales para crear maneras para mejorar las cosas. Tomaré medidas y lideraré poniendo el ejemplo para que mi escuela y comunidad sean equitativas para todos.

community equitable for all.

- Estudiantes de 3.º a 6.º grado completarán un archivo electrónico de trabajos (ePortfolio) de Liderazgo al final del año escolar para presentarlo a fin de obtener una posible identificación de dotados en la categoría de Capacidad de Liderazgo
- Los estudiantes planificarán, implementarán y reflexionarán sobre tres proyectos que mejorarán su escuela o comunidad con el apoyo de un Docente Designado de Liderazgo

# Goals of the ATE Leadership Program

## Metas del Programa de Liderazgo ATE

### MEASURABLE OBJECTIVES

**Objective 1:** The program will serve 96 students, and 100% of participating students will complete a Leadership ePortfolio.

**Objective 2:** 75% of students (72 students) will be identified as Gifted in the Leadership Ability category.

### OBJETIVOS MEDIBLES

**Objetivo 1:** El programa prestará servicio a 96 estudiantes, y 100% de los estudiantes que participen completarán el ePortfolio de Liderazgo.

**Objetivo 2:** 75% de los estudiantes (72 estudiantes) serán identificados como Dotados en la categoría de habilidad para el liderazgo.

**Implementation  
of the  
Access to Equity  
Leadership  
Program**

**Implementación  
del  
Programa de  
Liderazgo:  
Acceso a Equidad**



# Implementation of the ATE Leadership Program

## Implementación del Programa de Liderazgo ATE

### Informational Meeting

- Selected principals were invited to the ATE informational meeting to learn about the program
- Principals chose to implement the program by completing the confirmation form
- Principals selected the Leadership Designee that worked with the Equity Leaders to complete a Leadership ePortfolio

### Participating Schools

### Escuelas Participantes

112th Street Elementary/Primaria  
Bonita Elementary /Primaria  
Coliseum Elementary /Primaria  
Estrella Elementary /Primaria  
Fries Elementary /Primaria  
Harding Elementary /Primaria

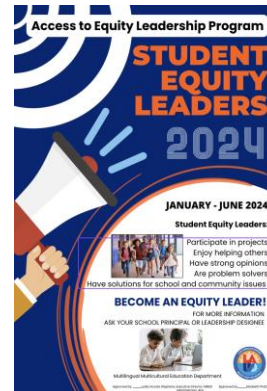
Michelle Obama

Plummer

Raymond

Weigand

YES Academy



### Reunión informativa

- Los directores seleccionados fueron invitados a la reunión informativa de ATE para aprender sobre el programa
- Los directores eligieron implementar el programa llenando el formulario de confirmación
- Los directores seleccionaron a la persona designada de liderazgo que trabajó con los líderes de equidad para completar un ePortfolio de liderazgo

# Implementation of the ATE Leadership Program

## Implementación del Programa de Liderazgo ATE

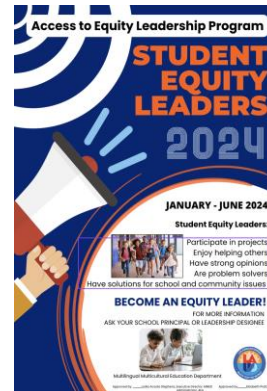
### Introduction Meeting

- Leadership Designees attended a meeting to learn about the program in detail and how their role supported the Equity Leaders
- Leadership Designees advertised the program at their school site and connect with colleagues for recommendations of students to participate in the ATE Leadership Program  
*(expectation of at least 8 students to participate per school)*

### Participating Schools Escuelas Participantes

112th Street Elementary /Primaria  
Bonita Elementary /Primaria  
Coliseum Elementary /Primaria  
Estrella Elementary /Primaria  
Fries Elementary /Primaria  
Harding Elementary /Primaria

Michelle Obama  
Plummer  
Raymond  
Weigand  
YES Academy



### Reunión de introducción

- Los docentes designados de liderazgo asistieron a una reunión para conocer los detalles del programa y la forma en que su papel apoyó a los Líderes de Equidad.
- Los docentes designados de liderazgo anunciaron el programa en su escuela y se pusieron en contacto con sus colegas para obtener recomendaciones de los estudiantes para participar en el Programa de Liderazgo ATE  
*(expectativa de que al menos 8 estudiantes participen por escuela)*

# Implementation of the ATE Leadership Program

## Implementación del Programa de Liderazgo ATE

### Training for Leadership Designees

- Leadership Designees participated in PASCAL (Propelling Academic Success Through Creativity and Leadership) sponsored by GATE
- Leadership Designees received additional coaching from a Leadership Expert
- AEA facilitated check-in meetings and office hours
- ATE Schoology course included support resources for Leadership Designees to access



### Capacitación para Docentes designados de liderazgo

- Los docentes designados de liderazgo participaron en PASCAL (por sus siglas en inglés: propulsando el éxito académico a través de la creatividad y el liderazgo) patrocinado por GATE
- Los docentes designados de liderazgo recibieron capacitación adicional por parte de un experto en liderazgo
- La AEA facilitó las reuniones de registro y el horario de oficina
- El curso de ATE en Schoology incluyó recursos de apoyo para el acceso a los docentes designados de liderazgo

Los Angeles Unified School District  
Multilingual Multicultural Education Department  
ACCESS, EQUITY, AND ACCELERATION UNIT

# Access to Equity Leadership Program

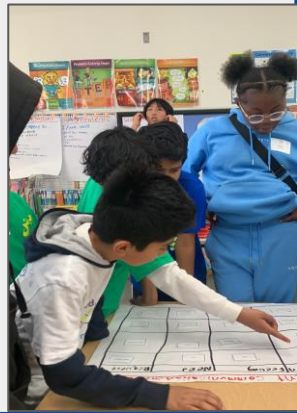
WELCOME EQUITY LEADERS!

# Implementation of the ATE Leadership Program

## Implementación del Programa de Liderazgo ATE

### Class Sessions to Support Equity Leaders

- Leadership Designees were provided hours of X-Time to work with the Equity Leaders and support with the implementation of their projects and ePortfolios



### Sesiones de clase para Apoyar a los Líderes de Equidad

- A los docentes designados de liderazgo se les proporcionaron horas de tiempo X para trabajar con Líderes de Equidad y apoyar en la implementación de sus proyectos y ePortfolios



Los Angeles Unified School District  
Multilingual Multicultural Education Department

ACCESS, EQUITY, AND ACCELERATION UNIT

Access to Equity Leadership Program

WELCOME EQUITY LEADERS!



# Equity Leaders in Action

## Líderes de Equidad en Acción

### Leadership Conference

- Team Building general sessions
- Small group workshop sessions
- Leadership training for Equity Leaders
- Equity Leaders participated in workshops to develop leadership skills



California Association of Student Council



# Líderes de Equidad en Acción

## Conferencia de Liderazgo

- Sesiones generales para formar equipo
- Sesiones de talleres en grupos pequeños
- Capacitación de Liderazgo para Líderes de Equidad
- Los Líderes de Equidad participaron en talleres para desarrollar habilidades de liderazgo



Asociación de California del Consejo Estudiantil



**Equity Leaders  
Making An  
Impact**

**Líderes de  
Equidad  
Creando  
Impacto**

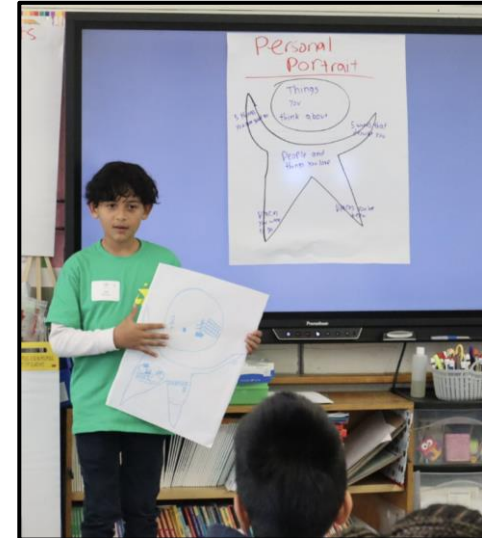
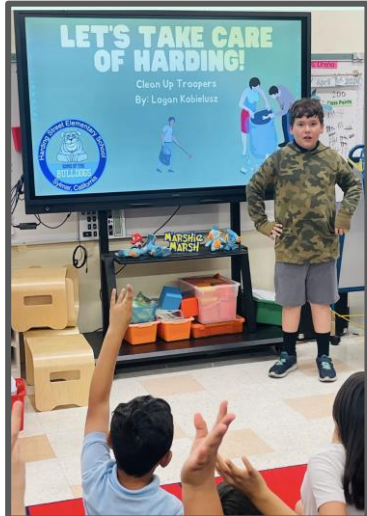
# Goals of the ATE Leadership Program

## Metas del Programa de Liderazgo ATE



Students designed 3 - 5 **projects/artifacts** that helped solve a problem that they noticed at their school or in their community.

Los estudiantes diseñaron de 3 a 5 **proyectos/artefactos** que ayudaron a resolver un problema que notaron en su escuela o en su comunidad.





# Feedback from the Field

Leadership Designees were asked to provide some highlights of the program.

Being a part of something that can help build students' confidence

Beneficial

Parents were grateful.  
Teachers were supportive.

Students working on a project they were invested in

Students felt proud and accomplished

Creating a club that made a difference in our school community

Other students wanting to become involved after seeing Equity Leaders in action

Increased empathy and compassion

Helped students feel included

Students working collaboratively

Students problem solving

# Comentarios de los Docentes en las Escuelas

Se pidió a los líderes designados que proporcionaran algunos aspectos destacados del programa.

Ser parte de algo que puede ayudar a construir la confianza de los estudiantes

Conveniente

Los padres se sintieron agradecidos. Los maestros apoyaron.

Estudiantes trabajando en un proyecto de su interés

Los estudiantes se sintieron orgullosos y realizados

Creación de un club que marcó la diferencia en nuestra comunidad escolar

Otros estudiantes desearon involucrarse después de ver a los líderes de equidad en acción

Incrementó la empatía y la compasión

Ayudó a los estudiantes a sentirse incluidos

Estudiantes trabajaron de manera colaborativa

Estudiantes resolviendo problemas

**Gifted  
Identification**

**Identificación  
de  
(estudiantes)  
Dotados**

# Gifted Identification

Equity Leaders' Leadership ePortfolios were submitted for possible Gifted identification in the category of Leadership Ability.

LEADERSHIP ePORTFOLIO CURRENT SUBMISSION STATUS			
44 Total ePortfolios Submitted			
Students identified as Gifted in the Leadership Ability Category	ePortfolios submitted still in the review process, but likely to be identified as Gifted	ePortfolios submitted, but are incomplete. <ul style="list-style-type: none"><li>• Need edits or additional information</li><li>• May resubmit for review</li></ul>	ePortfolios submitted but awaiting review
6	18	16	4

# Identificación de (estudiantes) Dotados

Los ePortfolios de Liderazgo para la Equidad se presentaron para una posible identificación de estudiantes dotados en la categoría de Capacidad de Liderazgo.

ESTATUS ACTUAL DE ePORTFOLIOS DE LIDERAZGO RECIBIDOS			
<b>Total de 44 ePortfolios recibidos</b>			
Estudiantes identificados como dotados en la Categoría de Capacidad de Liderazgo	ePortfolios aún en proceso de revisión, pero probablemente se identificarán como dotados	ePortfolios recibidos, pero incompletos <ul style="list-style-type: none"><li>• Necesitan correcciones o información adicional</li><li>• Pueden volver a entregarse para su revisión</li></ul>	ePortfolios recibidos pero en espera de su revisión
6	18	16	4

# Gifted Identification

## MEASURABLE OBJECTIVES OUTCOMES

**Objective 1:** The program will serve 96 students, and 100% of participating students will complete a Leadership ePortfolio.

Objective 1 Outcomes: There were 142 students that participated in the program, which exceeded the number anticipated. However all did not submit a Leadership e-Portfolio. There were 44 portfolios submitted which accounted for 30% of participating students.

**Objective 2:** 75% of students (72 students) will be identified as Gifted in the Leadership Ability category.

Objective 2 Outcomes: Currently 6 students have already been identified as Gifted in the Leadership Ability category. However, there are multiple portfolios that are still in the review process and many seem promising for Gifted identification.

**Challenges with Meeting Objectives:** Due to the program not starting until second semester, there was a limited amount of time for all projects to be planned and implemented. Also, since this was a new pilot program, there was a learning curve for the Equity Leaders, as well as for the AEA team. Several students are committed to continue working on the development of their portfolios.

# Identificación de (estudiantes) Dotados

## RESULTADOS DE OBJETIVOS MEDIBLES

**Objetivo 1:** El programa prestará servicio a 96 estudiantes, y 100% de los estudiantes participantes completarán un ePortfolio de Liderazgo.

Resultados del Objetivo 1: Hubo 142 estudiantes que participaron en el programa, lo cual superó el número previsto. Sin embargo, no todos presentaron un e-Portfolio de Liderazgo. Se presentaron 44 portfolios de trabajo lo cual representa el 30% de los estudiantes participantes.

**Objetivo 2:** 75% de los estudiantes (72 Estudiantes) serán identificados como dotados en la Categoría de Capacidad de Liderazgo.

Resultados del Objetivo 2: Actualmente 6 Estudiantes han sido identificados como dotados en la Categoría de Capacidad de Liderazgo. Sin embargo, hay varios portfolios de trabajos aún están en el proceso de revisión y todo indica que muchos son prometedores para la identificación de superdotados.

**Desafíos para cumplir los objetivos:** Debido a que el programa comenzó hasta el segundo semestre, hubo una cantidad limitada de tiempo para que todos los proyectos se planificaran e implementaran. Además, dado que se trataba de un nuevo programa piloto, hubo una curva de aprendizaje para los Líderes de Equidad, así como para el equipo de AEA. Varios estudiantes están comprometidos a seguir trabajando en el desarrollo de sus portfolios.

**Celebrating  
Students and  
Engaging  
Parents**

**Celebrar a los  
estudiantes e  
involucrar a  
los padres de  
familia**



# ATE Celebration

## Celebración ATE



Leadership Designees, Equity Leaders and their families were invited to a special day to celebrate the work and accomplishments of the Equity Leaders. Students were given the opportunity to showcase their projects and present them to the families that attended.

Los Docentes Designados de Liderazgo, Líderes de Equidad y sus familias fueron invitados a un día especial para celebrar el trabajo y los logros de los Líderes de Equidad. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de mostrar sus proyectos y presentarlos a las familias que asistieron.





¿tienen preguntas?

Thank You!



*¡Gracias!*

Shana Hardy,  
AEA Coordinator/**Coordinadora**  
[shana.hardy@lausd.net](mailto:shana.hardy@lausd.net)  
(213) 241-4698

Elizabeth Pratt,  
AEA  
Administrator/**Administradora**  
[eip3143@lausd.net](mailto:eip3143@lausd.net)  
(213) 241-1750

Pam Enriquez,  
AEA Specialist/**Especialista**  
[pxp2765@lausd.net](mailto:pxp2765@lausd.net)  
(213) 241-3375



@MMEDLAUSD



@mmed\_laUSD



@mmed\_laUSD



@MMEDLAUSD

# Office of Student, Family and Community Engagement Title I Family Engagement and Policy Overview

## Oficina de Participación de Estudiantes, Familias y Comunidad Repaso General de la Participación de Familias



**LAUSD**  
UNIFIED

# Learning Objectives

- 1 To inform participants about the District Title I Parent and Family Engagement Policy
- 2 To review the alignment between the District and School Title I Parent and Family Engagement Policies
- 3 To capture input on strengthening the District Title I Parent and Family Engagement Policy
- 4 To share associated resources to support participants' understanding

# Objetivos de aprendizaje

- 1 Informar a los participantes sobre la Política de Participación de Padres y Familias del Título I del Distrito
- 2 Revisar la alineación entre las Políticas de Participación de Padres y Familias del Título I del Distrito y la Escuela
- 3 Para capturar la opinión de las Políticas de Participación de Padres y Familias del Título I del Distrito y la Escuela
- 4 Compartir recursos asociados para apoyar la comprensión de los participantes

# What is Title I?



# ¿Qué es el Título I?

## Title I

- federally-funded program
- provides services to improve academic outcomes
- low-achieving, **economically-disadvantaged** students
- K-12 schools



## Título I

- programa financiado por el gobierno federal
- proporciona servicios para mejorar los resultados académicos
- los estudiantes de bajo rendimiento y desventaja económica
- las escuelas de Kínder a 12 grado

# Federal and State Title I and Parent Family Engagement Mandates Mem-7650.7

## Mandatos Federales y Estatales del Título I sobre la Participación de Padres y Familias Mem-6750.7

### Guidelines

- **District Requirements**
- Form SSC and/or ELAC
- **State Requirements**
- Family Topics
- **Federal Requirements**
- Schools Develop Policy

### Pólíticas

- **Requisitos del Distrito**
- Formar un SSC y/o ELAC
- **Requisitos Estatales**
- Temas de Familias
- **Requisitos Federales**
- **Desarrollar Pólítica en las Escuelas**

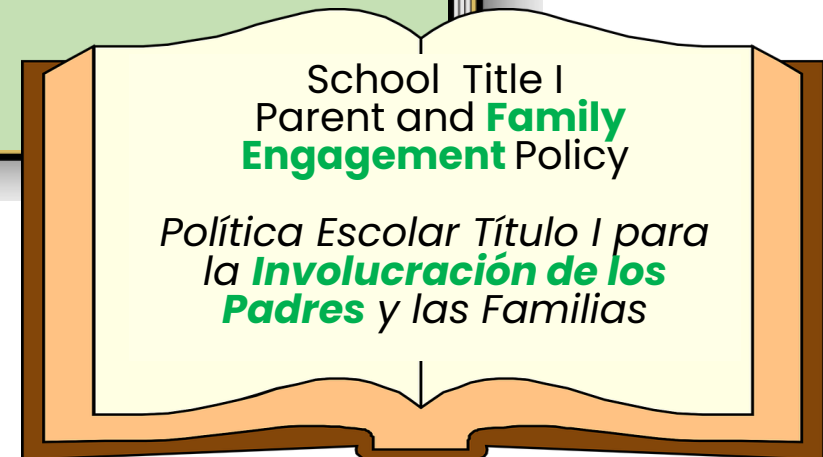
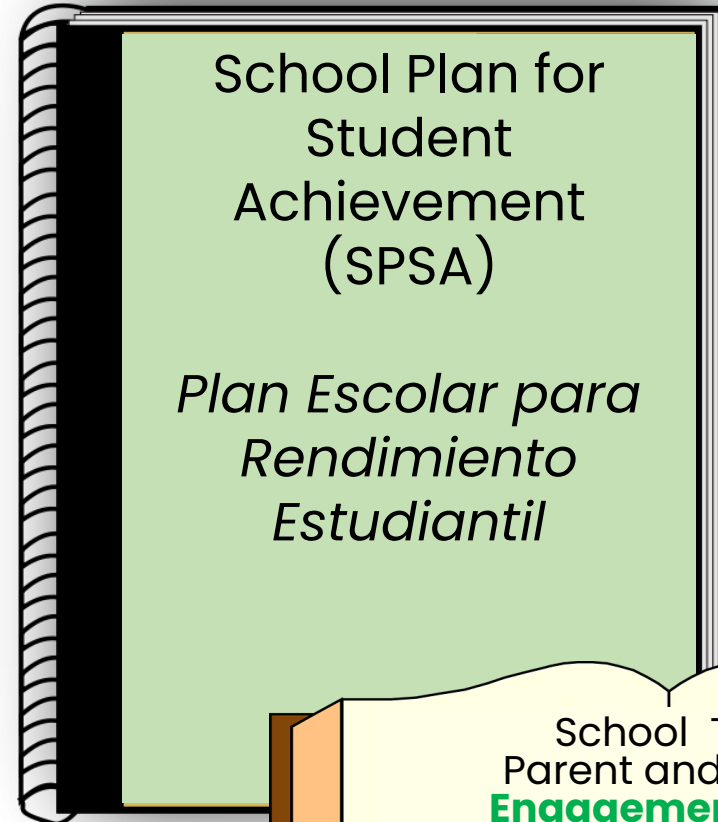
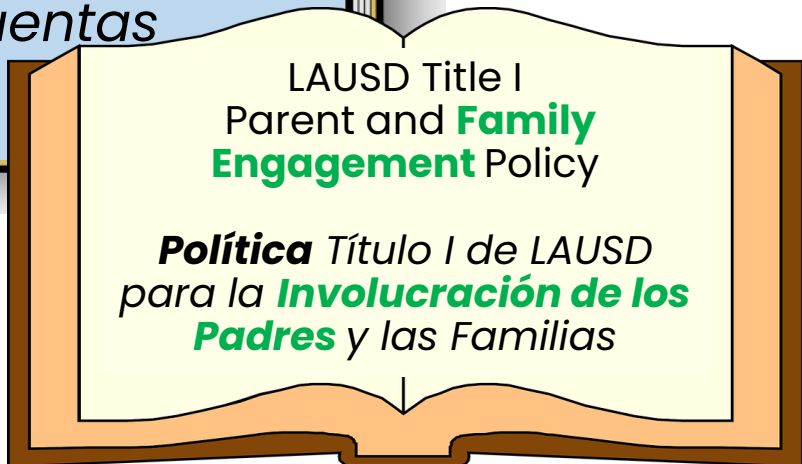
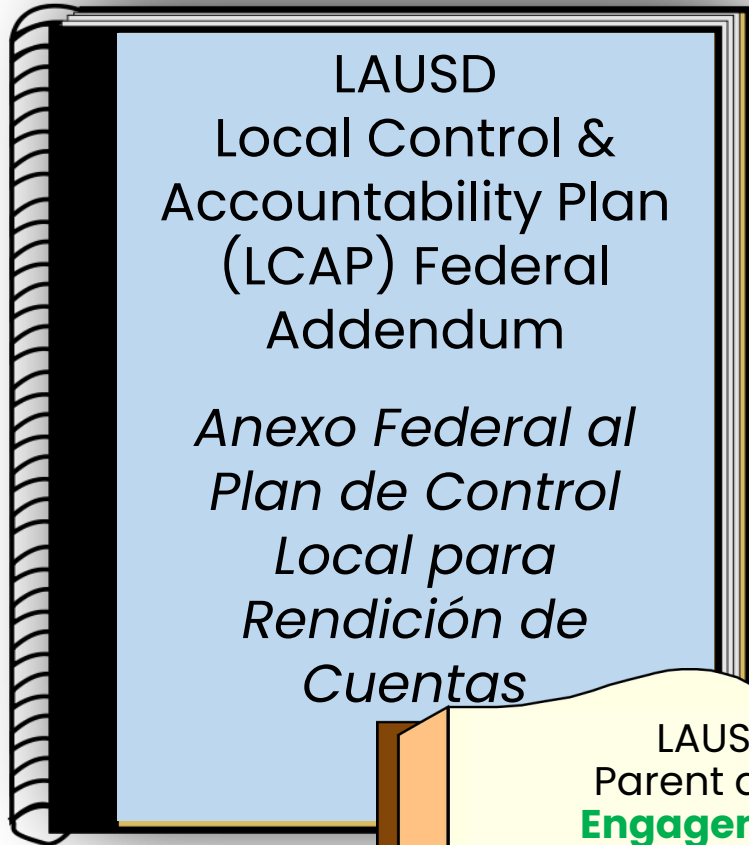


**LAUSD**  
UNIFIED



# School and District Connection

## Conexión entre el Distrito y la Escuela



# School Title I Parent and Family Policy



# Política Título I a nivel escolar de los padres y las familias

## Four sections:

- I. Involvement of Parents in the Title I Program
- II. Building Capacity for Involvement
- III. Accessibility
- IV. Shared Responsibilities for High Student Academic Achievement (School-Parent Compact)

❖ **Must be approved by the School Site Council and distributed to parents each year.**

## Cuatro secciones:

- I. Involucración de los padres en el programa de Título I
- II. Ampliar la capacidad para la involucración
- III. Accesibilidad
- IV. Responsabilidades compartidas para el alto rendimiento académico de los estudiantes (acuerdo entre la escuela y los padres)

❖ **Debe ser aprobado por el Consejo del Plantel Escolar y distribuido a los padres cada año.**

# School Title I Parent and Family Policy



# Política Título I a nivel escolar de los padres y las familias



ATTACHMENT A

LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT  
MEMORANDUM

[School Name]

## Title I School-Level Parent and Family Engagement Policy [Current Year]

[School Name] has developed a written Title I parent and family engagement policy with input from Title I parents and agreed upon by Title I parents. *[Describe how the school developed the policy with parent input and how/when parents agreed with the policy. Describe how parents are notified of the policy in an understandable and uniform format and, to the extent possible, in a language parents understand.]*

This policy describes the means for carrying out the following Title I parent and family requirements:

### Section I: Involvement of Parents in the Title I Program

To involve parents in the Title I program at [School Name], the following practices have been established:

- The school convenes an annual meeting, at a convenient time, inviting all parents and family members of Title I students, informing them about Title I requirements, the school's involvement in the program, and about the right of parents to be involved in the Title I program. *[Briefly describe or bullet how this happens at your school.]*
- The school offers a flexible number of meetings for Title I parents, such as meetings in the morning, afternoon, or evening. *[Briefly describe or bullet how this happens at your school.]*
- The school involves parents of Title I students in an organized, ongoing, and timely way, in the planning, review, and improvement of the school's Title I programs, including the planning, review and improvement of the school's Title I parent and family engagement policy and the joint development of the School Plan for Student Achievement. *[Briefly describe or bullet how this happens at your school.]*
- The school provides parents of Title I students with timely information about Title I programs. *[Briefly describe or bullet how this happens at your school.]*
- The school provides parents of Title I students with a description and an explanation of the curriculum used at the school, the academic assessments used to measure student progress, and the achievement levels students are



ANEXO A  
DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ÁNGELES  
MEMORANDUM

(Nombre de la escuela)

## Política de Participación para Padres y Familias de Título I [año actual]

La Escuela *[agregar nombre]* elaboró una política de Título I para la participación de padres y familias con la aportación de padres de Título I, y aprobación por parte de padres de Título I. *[Describir la forma en que la escuela ha desarrollado la política con la aportación de los padres y cómo/cuándo estuvieron de acuerdo los padres con la política. Describir cómo se notifica a los padres sobre la política en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres entiendan.]*

Esta política describe la medida mediante la cual se aplicarán los siguientes requisitos de Título I para padres y familias:

### Sección I: Participación de los Padres en el Programa de Título I

Para que los padres de familia participen en el programa de Título I en la escuela *[nombre de la escuela]*, se han establecido las siguientes prácticas:

- La escuela convoca reuniones anuales, en un horario conveniente para invitar a todos los padres y a los miembros de la familia de estudiantes de Título I e informarles sobre los requisitos de dicho programa y sobre el derecho de los padres a participar en el programa del Título I. *[Describir brevemente o enumerar cómo se hace esto en su escuela.]*
- La escuela ofrece una cantidad flexible de reuniones para los padres de familia de Título I, así como reuniones en la mañana, al medio día o en la tarde. *[Describir brevemente o enumerar cómo se hace esto en su escuela.]*
- La escuela hace partícipes a los padres de estudiantes Título I, de forma organizada, continua, y oportuna, en la planeación, revisión y mejoramiento de los programas escolares de Título I, que incluyen la planeación, revisión y actualización de la política de participación para padres y Familias de Título I y la elaboración conjunta del Plan Escolar para el Aprovechamiento Estudiantil. *[Describir brevemente o enumerar cómo se hace esto en su escuela.]*
- La escuela les proporciona a los padres de estudiantes en Título I información oportuna sobre los programas de Título I. *[Describir brevemente o enumerar cómo se hace esto en su escuela.]*
- La escuela les proporciona a los padres de Título I una descripción y una explicación del currículo que se usa en la escuela, las evaluaciones académicas para medir el progreso estudiantil, y los niveles de aprovechamiento que se espera que los estudiantes dominen con las normas estatales. *[Describir brevemente o enumerar cómo se hace esto en su escuela.]*

## Every Student Succeeds Act (ESSA) Parent Engagement Requirement, Section 1116

## Ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA), requisito de participación de los padres, sección 1116

### LAUSD Title I Parent and Family Engagement Policy (TI PFEP)

- Developed in partnership with LAUSD families
- Ensures that federal guidelines for family engagement are followed
- Outlines “**What** LAUSD schools, Regions, and District offices **will do to ensure** families and staff work together for **student achievement.**”

### Política de Participación de Padres y Familias del Título I del LAUSD (TI PFEP, por sus siglas en inglés)

- Desarrolló en asociación con las familias del LAUSD
- Garantiza que se sigan las pautas federales para la participación familiar
- Describe “**Qué harán** las escuelas, las regiones y las oficinas del distrito de LAUSD **para garantizar** que las familias y el personal trabajen juntos para **el rendimiento estudiantil.**”

# Section I: Involvement of Parents in Title I Programs



# Sección I: Participación de los Padres en el Programa de Título I



ATTACHMENT A

LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT  
MEMORANDUM

[School Name]

## Title I School-Level Parent and Family Engagement Policy [Current Year]

[School Name] has developed a written Title I parent and family engagement policy with input from Title I parents and agreed upon by Title I parents. *[Describe how the school developed the policy with parent input and how/when parents agreed with the policy. Describe how parents are notified of the policy in an understandable and uniform format and, to the extent possible, in a language parents understand.]*

This policy describes the means for carrying out the following Title I parent and family requirements:

### Section I: Involvement of Parents in the Title I Program

To involve parents in the Title I program at [School Name], the following practices have been established:

- The school convenes an annual meeting, at a convenient time, inviting all parents and family members of Title I students, informing them about Title I requirements, the school's involvement in the program, and about the right of parents to be involved in the Title I program. *[Briefly describe or bullet how this happens at your school.]*
- The school offers a flexible number of meetings for Title I parents, such as meetings in the morning, afternoon, or evening. *[Briefly describe or bullet how this happens at your school.]*
- The school involves parents of Title I students in an organized, ongoing, and timely way, in the planning, review, and improvement of the school's Title I programs, including the planning, review and improvement of the school's Title I parent and family engagement policy and the joint development of the School Plan for Student Achievement. *[Briefly describe or bullet how this happens at your school.]*
- The school provides parents of Title I students with timely information about Title I programs. *[Briefly describe or bullet how this happens at your school.]*
- The school provides parents of Title I students with a description and an explanation of the curriculum used at the school, the academic assessments used to measure student progress, and the achievement levels students are



ANEXO A  
DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ÁNGELES  
MEMORANDUM

(Nombre de la escuela)

## Política de Participación para Padres y Familias de Título I [año actual]

La Escuela *[agregar nombre]* elaboró una política de Título I para la participación de padres y familias con la aportación de padres de Título I, y aprobación por parte de padres de Título I. *[Describir la forma en que la escuela ha desarrollado la política con la aportación de los padres y cómo/cuándo estuvieron de acuerdo los padres con la política. Describir cómo se notifica a los padres sobre la política en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres entiendan.]*

Esta política describe la medida mediante la cual se aplicarán los siguientes requisitos de Título I para padres y familias:

### Sección I: Participación de los Padres en el Programa de Título I

Para que los padres de familia participen en el programa de Título I en la escuela *[nombre de la escuela]*, se han establecido las siguientes prácticas:

- La escuela convoca reuniones anuales, en un horario conveniente para invitar a todos los padres y a los miembros de la familia de estudiantes de Título I e informarles sobre los requisitos de dicho programa y sobre el derecho de los padres a participar en el programa del Título I. *[Describir brevemente o enumerar cómo se hace esto en su escuela.]*
- La escuela ofrece una cantidad flexible de reuniones para los padres de familia de Título I, así como reuniones en la mañana, al medio día o en la tarde. *[Describir brevemente o enumerar cómo se hace esto en su escuela.]*
- La escuela hace partícipes a los padres de estudiantes Título I, de forma organizada, continua, y oportuna, en la planeación, revisión y mejoramiento de los programas escolares de Título I, que incluyen la planeación, revisión y actualización de la política de participación para padres y Familias de Título I y la elaboración conjunta del Plan Escolar para el Aprovechamiento Estudiantil. *[Describir brevemente o enumerar cómo se hace esto en su escuela.]*
- La escuela les proporciona a los padres de estudiantes en Título I información oportuna sobre los programas de Título I. *[Describir brevemente o enumerar cómo se hace esto en su escuela.]*
- La escuela les proporciona a los padres de Título I una descripción y una explicación del currículo que se usa en la escuela, las evaluaciones académicas para medir el progreso estudiantil, y los niveles de aprovechamiento que se espera que los estudiantes dominen con las normas estatales. *[Describir brevemente o enumerar cómo se hace esto en su escuela.]*

# Every Student Succeeds Act (ESSA) Parent Engagement Requirement, Section 1116

# Ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA), requisito de participación de los padres, sección 1116

## Section I: Involvement of Parents in the Title I Program

## Sección I: Participación de los Padres en el Programa de Título I

- To involve parents in the Title I program at the school the following practices have been established:
- Schools convenes an annual meeting at a convenient time, inviting all parents and family members of Title I students
- The school offers a flexible number of meetings for Title I parents

- Para que los padres de familia participen en el programa de Título I en la escuela:
- La escuela convoca reuniones anuales, en un horario conveniente para invitar a todos los padres y a los miembros de la familia de estudiantes de Título I
- La escuela ofrece una cantidad flexible de reuniones para los padres de familia de Título I

# Section I: Involvement of Parents in the Title I Program

# Sección I: Participación de los Padres en el Programa de Título I

expected to meet with the state standards. *[Briefly describe or bullet how this happens at your school.]*

- If requested by parents of Title I students, the school provides opportunities for regular meetings to formulate suggestions and to participate in decisions relating to the education of their children, and to respond to any such suggestions as soon as possible. *[Briefly describe or bullet how this happens at your school.]*
- If the School Plan for Student Achievement is not satisfactory to Title I parents, parent comments can be submitted on the plan. *[Briefly describe how parents can submit comments on why the plan is unsatisfactory.]*

## Section II: Building Capacity for Involvement

*[School Name]* engages Title I parents and family members in meaningful interactions with the school to ensure effective involvement of parents and to support a partnership among the school to improve student achievement. It supports a partnership among staff, parents, and the community to improve student academic achievement. To help reach these goals, the school has established the following practices:

- The school provides Title I parents with assistance in understanding the State's academic content standards, state and local academic assessments, and how to monitor a child's progress and work with educators to improve the achievement of their children. *[Briefly describe or bullet how this happens at your school.]*
- The school provides Title I parents and family members with materials and training to help them work with their children to improve their children's achievement, paying special attention to support for foster parents. *[Briefly describe or bullet how this happens at your school.]*
- With the assistance of Title I parents, the school educates teachers, specialized instructional support personnel, assistant principals and other school leaders, and other staff about the value and utility of the contributions of parents and family members, and about how to reach out to, and communicate with, and work with parents as equal partners to build ties between parents and the school. *[Briefly describe or bullet how this happens at your school.]*

(Nombre de la escuela)

## Política de Participación para Padres y Familias de Título I [año actual]

La Escuela *[agregar nombre]* elaboró una política de Título I para la participación de padres y familias con la aportación de padres de Título I, y aprobación por parte de padres de Título I. *[Describir la forma en que la escuela ha desarrollado la política con la aportación de los padres y cómo/cuándo estuvieron de acuerdo los padres con la política. Describir cómo se notifica a los padres sobre la política en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres entiendan.]*

Esta política describe la medida mediante la cual se aplicarán los siguientes requisitos de Título I para padres y familias:

## Sección I: Participación de los Padres en el Programa de Título I

Para que los padres de familia participen en el programa de Título I en la escuela *[nombre de la escuela]*, se han establecido las siguientes prácticas:

- La escuela convoca reuniones anuales, en un horario conveniente para invitar a todos los padres y a los miembros de la familia de estudiantes de Título I e informarles sobre los requisitos de dicho programa y sobre el derecho de los padres a participar en el programa del Título I. *[Describir brevemente o enumerar cómo se hace esto en su escuela.]*
- La escuela ofrece una cantidad flexible de reuniones para los padres de familia de Título I, así como reuniones en la mañana, al medio día o en la tarde. *[Describir brevemente o enumerar cómo se hace esto en su escuela.]*
- La escuela hace partícipes a los padres de estudiantes Título I, de forma organizada, continua, y oportuna, en la planeación, revisión y mejoramiento de los programas escolares de Título I, que incluyen la planeación, revisión y actualización de la política de participación para padres y Familias de Título I y la elaboración conjunta del Plan Escolar para el Aprovechamiento Estudiantil. *[Describir brevemente o enumerar cómo se hace esto en su escuela.]*
- La escuela les proporciona a los padres de estudiantes en Título I información oportuna sobre los programas de Título I. *[Describir brevemente o enumerar cómo se hace esto en su escuela.]*
- La escuela les proporciona a los padres de Título I una descripción y una explicación del currículo que se usa en la escuela, las evaluaciones académicas para medir el progreso estudiantil, y los niveles de aprovechamiento que se espera que los estudiantes dominen con las normas estatales. *[Describir brevemente o enumerar cómo se hace esto en su escuela.]*

# Every Student Succeeds Act (ESSA) Parent Engagement Requirement, Section 1116

# Ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA), requisito de participación de los padres, sección 1116

## Section II: Building Capacity for Involvement

- Schools engage Title I parents and family members in meaningful interactions with the school to ensure effective involvement of parents and to support a partnership among the school to improve student achievement. It supports a partnership among staff, parents, and the community to improve student academic achievement. To help reach these goals, the school has established the following practices:

## Sección II: fomento de la Capacidad para la Capacitación

- La escuela hace partícipes a los padres de Título I y miembros de familias en interacciones significativas con la escuela para garantizar la participación eficaz, y para apoyar alianzas entre la escuela a fin de mejorar el aprovechamiento estudiantil. Se apoya la colaboración entre personal, padres de familia, y comunidad a fin de mejorar el aprovechamiento académico. Para ayudar a lograr estas metas, la escuela ha establecido las siguientes prácticas:



# Section III: Accessibility

# Sección III: Accesibilidad

- The school coordinates and integrates the Title I parent and family engagement program with other programs, and conducts other activities, such as Parent and Family Centers, to encourage and support parents in more fully participating in the education of their children. *[Briefly describe or bullet how this happens at your school.]*
- The school distributes information related to school and parent programs, meetings, and other activities to Title I parents and family members in a format and, to the extent practicable, in a language that they understand. *[Briefly describe or bullet how this happens at your school.]*
- The school provides support for parent and family involvement activities requested by Title I parents. *[Briefly describe or bullet how this happens at your school.]*

### Section III: Accessibility

*[School Name]* provides opportunities, to the extent practicable, for the participation of all Title I parents and family members, including parents and family members with limited English proficiency, parents and family members with disabilities, and parents and family members of migratory students. Information and school reports are provided in a format and language that parents understand. *[Briefly describe or bullet how this happens at your school.]*

### Section IV: Shared Responsibilities for High Student Academic Achievement

*[School Name]* distributes to parents of Title I students a School-Parent Compact. It is attached to this policy. The Compact, which has been jointly developed with parents and approved by them, outlines how parents, the entire school staff, and students will share the responsibility for improved student academic achievement. *[Describe how the school developed the Compact with parent input and how/when parents agreed with the compact. Describe how parents are notified of the compact in an understandable and uniform format and, to the extent possible, in a language parents understand.]*

The Compact describes specific ways the school and families will build and develop a partnership to help children achieve California's high academic standards. It addresses the following legally required items, as well as other

más plenamente en la educación de sus hijos. *[Describir brevemente o enumerar cómo se hace esto en su escuela.]*

- La escuela distribuye información sobre los programas escolares y programas para padres, reuniones, y otras actividades de Título I para padres y familias, mediante un formato y, al grado posible, un idioma fácil de entender. *[Describir brevemente o enumerar cómo se hace esto en su escuela.]*
- La escuela proporciona apoyo para las actividades de participación para padres y familias a petición de los padres de Título I. *[Describir brevemente o enumerar cómo se hace esto en su escuela.]*

### Sección III: Accesibilidad

La *[Escuela [nombre de la escuela]]* al grado posible, proporciona una amplia gama de oportunidades para la participación de todos los padres Título I y miembros de la familia, lo cual incluye a padres y familiares con un dominio limitado del inglés, padres y familiares con discapacidades, y padres y familiares de estudiantes migrantes. Los datos e informes escolares se proporcionan en un formato e idioma que los padres de familia puedan entender. *[Describir brevemente o enumerar cómo se hace esto en su escuela.]*

### Sección IV: Responsabilidades Compartidas para el Aprovechamiento Académico Alto de los Estudiantes

La *[Escuela [nombre de escuela]]* distribuye a los padres de estudiantes Título I el Pacto entre la Escuela y los Padres. El pacto se adjuntó a esta política. El Pacto, el cual se elaboró junto con los padres de familia -quienes lo aprobaron- enumera la manera en que los padres, todo el personal escolar, y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el aprovechamiento estudiantil. *[Describir cómo ha desarrollado la escuela el Pacto con la aportación de los padres y cómo/cuándo estuvieron de acuerdo los padres con el Pacto. Describir cómo se notifica a los padres del Pacto en un formato comprensible y uniforme y, en la medida posible, en un idioma que los padres entiendan.]*

El Pacto describe específicamente la forma en que la escuela y las familias forjarán y desarrollarán una alianza para ayudar a que los niños alcancen las altas normas académicas de California. Abarca los siguientes temas que legalmente se requieren, así como otros aspectos que sugieren los padres de Título I. *[Describir brevemente o enumerar cómo se aplica en su escuela la lista de elementos a continuación.]*

## Every Student Succeeds Act (ESSA) Parent Engagement Requirement, Section 1116

## Ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA), requisito de participación de los padres, sección 1116

### Section III: Accessibility

- Schools provide opportunities, to the extent practicable, for the participation of all Title I parents and family members, including parents and family members with limited English proficiency, parents and family members with disabilities, and parents and family members of migratory students. Information and school reports are provided in a format and language that parents understand.

### Sección III: Accesibilidad

- La Escuela al grado posible, proporciona una amplia gama de oportunidades para la participación de todos los padres Título I y miembros de la familia, lo cual incluye a padres y familiares con un dominio limitado del inglés, padres y familiares con discapacidades, y padres y familiares de estudiantes migrantes. Los datos e informes escolares se proporcionan en un formato e idioma que los padres de familia puedan entender.

# Section IV: Shared Responsibilities for High Student Academic Achievement



ATTACHMENT A

LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT  
MEMORANDUM

- The school coordinates and integrates the Title I parent and family engagement program with other programs, and conducts other activities, such as Parent and Family Centers, to encourage and support parents in more fully participating in the education of their children. *[Briefly describe or bullet how this happens at your school.]*
- The school distributes information related to school and parent programs, meetings, and other activities to Title I parents and family members in a format and, to the extent practicable, in a language that they understand. *[Briefly describe or bullet how this happens at your school.]*
- The school provides support for parent and family involvement activities requested by Title I parents. *[Briefly describe or bullet how this happens at your school.]*

### Section III: Accessibility

*[School Name]* provides opportunities, to the extent practicable, for the participation of all Title I parents and family members, including parents and family members with limited English proficiency, parents and family members with disabilities, and parents and family members of migratory students. Information and school reports are provided in a format and language that parents understand. *[Briefly describe or bullet how this happens at your school.]*

### Section IV: Shared Responsibilities for High Student Academic Achievement

*[School Name]* distributes to parents of Title I students a School-Parent Compact. It is attached to this policy. The Compact, which has been jointly developed with parents and approved by them, outlines how parents, the entire school staff, and students will share the responsibility for improved student academic achievement. *[Describe how the school developed the Compact with parent input and how/when parents agreed with the compact. Describe how parents are notified of the compact in an understandable and uniform format and, to the extent possible, in a language parents understand.]*

The Compact describes specific ways the school and families will build and develop a partnership to help children achieve California's high academic standards. It addresses the following legally required items, as well as their

# Sección IV: Responsabilidades Compartidas para el Aprovechamiento Académico Alto de los Estudiantes



ANEXO A  
DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ÁNGELES  
MEMORANDUM

más plenamente en la educación de sus hijos. *[Describir brevemente o enumerar cómo se hace esto en su escuela.]*

- La escuela distribuye información sobre los programas escolares y programas para padres, reuniones, y otras actividades de Título I para padres y familias, mediante un formato y, al grado posible, un idioma fácil de entender. *[Describir brevemente o enumerar cómo se hace esto en su escuela.]*
- La escuela proporciona apoyo para las actividades de participación para padres y familias a petición de los padres de Título I. *[Describir brevemente o enumerar cómo se hace esto en su escuela.]*

### Sección III: Accesibilidad

La *Escuela [nombre de la escuela]* al grado posible, proporciona una amplia gama de oportunidades para la participación de todos los padres Título I y miembros de la familia, lo cual incluye a padres y familiares con un dominio limitado del inglés, padres y familiares con discapacidades, y padres y familiares de estudiantes migrantes. Los datos e informes escolares se proporcionan en un formato e idioma que los padres de familia puedan entender. *[Describir brevemente o enumerar cómo se hace esto en su escuela.]*

### Sección IV: Responsabilidades Compartidas para el Aprovechamiento Académico Alto de los Estudiantes

La *Escuela [nombre de escuela]* distribuye a los padres de estudiantes Título I el Pacto entre la Escuela y los Padres. El pacto se adjuntó a esta política. El Pacto, el cual se elaboró junto con los padres de familia -quienes lo aprobaron- enumera la manera en que los padres, todo el personal escolar, y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el aprovechamiento estudiantil. *[Describir cómo ha desarrollado la escuela el Pacto con la aportación de los padres y cómo/cuándo estuvieron de acuerdo los padres con el Pacto. Describir cómo se notifica a los padres del Pacto en un formato comprensible y uniforme y, en la medida posible, en un idioma que los padres entiendan.]*

El Pacto describe específicamente la forma en que la escuela y las familias forjarán y desarrollarán una alianza para ayudar a que los niños alcancen las altas normas académicas de California. Abarca los siguientes temas que legalmente se requieren, así como otros aspectos que sugieren los padres de Título I. *[Describir brevemente o enumerar cómo se aplica en su escuela la lista de elementos a continuación.]*

## Every Student Succeeds Act (ESSA) Parent Engagement Requirement, Section 1116

### Section IV: Shared Responsibilities for High Student Academic Achievement

- Schools provide opportunities, to the extent practicable, for the participation of all Title I parents and family members, including parents and family members with limited English proficiency, parents and family members with disabilities, and parents and family members of migratory students. Information and school reports are provided in a format and language that parents understand.

## Ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA), requisito de participación de los padres, sección 1116

### Sección IV: Responsabilidades Compartidas para el Aprovechamiento Académico Alto de los Estudiantes

- La Escuela al grado posible, proporciona una amplia gama de oportunidades para la participación de todos los padres Título I y miembros de la familia, lo cual incluye a padres y familiares con un dominio limitado del inglés, padres y familiares con discapacidades, y padres y familiares de estudiantes migrantes. Los datos e informes escolares se proporcionan en un formato e idioma que los padres de familia puedan entender.

# Every Student Succeeds Act (ESSA) Parent Engagement Requirement, Section 1116

**Ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA), requisito de participación de los padres, sección 1116**



**LAUSD**  
UNIFIED

## Every Student Succeeds Act (ESSA) Parent Engagement Requirement, Section 1116

The LAUSD Title I Parent and Family Engagement Policy (TI PFEP) has 6 Mandates: A-F, outlining “**what** LAUSD schools and District offices will do.”

**Mandate A:** Involve parents and family members in jointly developing SPSAs and the LCAP Federal Addendum.

- ❖ LCAP Federal Addendum's Parent and Family Engagement Section **outlines the strategies** to **engage families** throughout the LAUSD.

## Ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA), requisito de participación de los padres, sección 1116

La Política de Participación de Padres y Familias del Título I del LAUSD (TI PFEP) tiene 6 mandatos: A-F, que describen “lo **que harán** las escuelas y las oficinas del Distrito del LAUSD.”

**Mandato A:** Involucrar a los padres y miembros de la familia en el desarrollo conjunto del SPSAs y Anexo Federal LCAP.

- ❖ La Sección de Participación de los Padres y las Familias del Anexo Federal LCAP **describe las estrategias** para **participación de las familias** en todo el LAUSD.

# Every Student Succeeds Act (ESSA) Parent Engagement Requirement, Section 1116

# Ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA), requisito de participación de los padres, sección 1116

**Mandate A:** Involve parents and family members in jointly developing SPSAs and the LCAP Federal Addendum.

**Mandato A:** Involucrar a los padres y miembros de la familia en el desarrollo conjunto del SPSAs y Anexo Federal LCAP.

❖ LCAP Federal Addendum's Parent and Family Engagement Section **outlines the strategies to engage families** throughout the LAUSD.

❖ La Sección de Participación de los Padres y las Familias del Anexo Federal LCAP **describe las estrategias para participación de las familias** en todo el LAUSD.

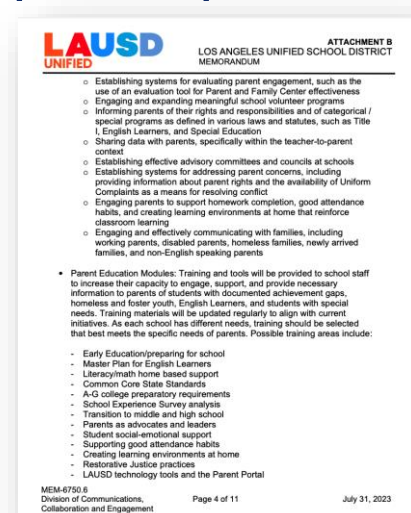
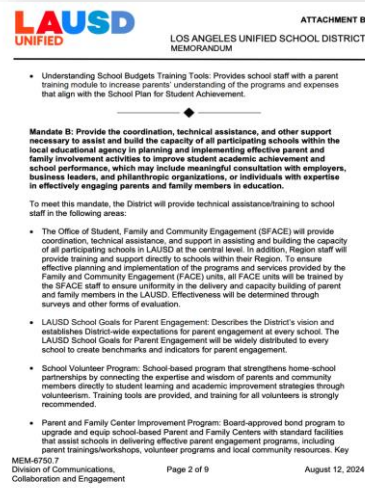


# Every Student Succeeds Act (ESSA) Parent Engagement Requirement, Section 1116

# Ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA), requisito de participación de los padres, sección 1116

**Mandate B:** Provide the coordination, technical assistance, and other support necessary to assist and build the capacity of all participating schools to implement effective family involvement activities.

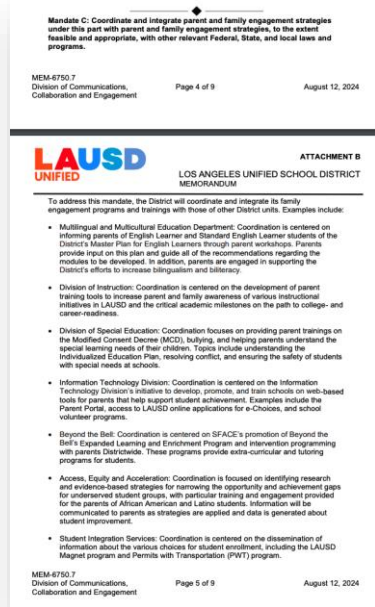
**Mandato B:** Proporcionar la coordinación, la asistencia técnica y otro tipo de apoyo necesario para ayudar y desarrollar la capacidad de todas las escuelas participantes a implementar actividades efectivas de participación familiar.





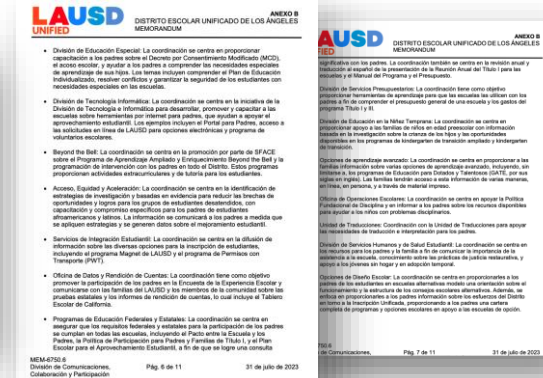
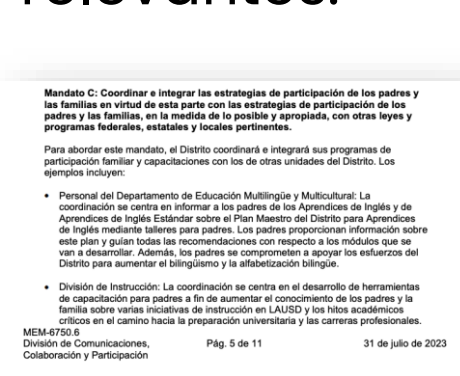
# Every Student Succeeds Act (ESSA) Parent Engagement Requirement, Section 1116

**Mandate C:** Coordinate and integrate parent and family engagement strategies with other relevant Federal, state, and local laws and programs.



# Ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA), requisito de participación de los padres, sección 1116

**Mandato C:** Coordinar e integrar estrategias de **participación de padres y familias** con otras leyes y programas federales, estatales y locales relevantes.



# Every Student Succeeds Act (ESSA) Parent Engagement Requirement, Section 1116

# Ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA), requisito de participación de los padres, sección 1116

**Mandate D:** Conduct, with meaningful involvement of parents and family members, an annual evaluation of the content and effectiveness of the policy.

**Mandato D:** Llevar a cabo, con la participación significativa de los padres y miembros de la familia, una evaluación anual del contenido de la poliza y de su eficacia.

**LAUSD UNIFIED** ATTACHMENT B  
LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT  
MEMORANDUM

Information regarding the District's efforts around Unified Enrollment, providing parents with a complete portfolio of school programs and options in support of school choice.

- Charter School Division: Coordination focuses on supporting efforts to assist with informing school communities about the laws and best practices in school co-location situations.

**Mandate D:** Conduct, with the meaningful involvement of parents and family members, an annual evaluation of the content and effectiveness of the parent and family engagement policy in improving the academic quality of all schools served under this part, including identifying—

- (i) barriers to greater participation by parents in activities authorized by this section (with particular attention to parents who are economically disadvantaged, are disabled, have limited English proficiency, have limited literacy, or are of any racial or ethnic minority background);
- (ii) the needs of parents and family members to assist with the learning of their children, including engaging with school personnel and teachers; and
- (iii) strategies to support successful school and family interactions.

To address this mandate, the District will:

- Annually review the District Parent and Family Engagement Policy with Parents in Title I Parent Study Groups. The review process will identify:
  - barriers to parent participation in Title I schools,
  - the needs of all parents and families, specifically for those of various racial and ethnic subgroups, to partner with their child's school for student academic success, and
  - strategies to overcome participation barriers and develop successful partnerships with families and schools for student achievement.
- Promote the completion and results of the School Experience Survey and other surveys developed by schools in order to capture parent feedback on school-level parent engagement experiences, programs and practices.
- Develop an evaluation tool to assess a school's Parent and Family Center.
- Review data from the School Experience Survey, Local Control and Accountability Plan Scorecard/Infographic, and the Principal's Portal to understand the impact of parent engagement efforts, specifically focusing on the results from Title I schools.

MEM-6750.7  
Division of Communications,  
Collaboration and Engagement

Page 7 of 9  
August 12, 2024

**Mandato D:** Llevar a cabo, con la participación significativa de los padres y miembros de la familia, una evaluación anual del contenido y la eficacia de la Política de Participación para Padres y Familias a fin de mejorar la calidad académica de todas las escuelas a las que se atiende en virtud de esta parte, que incluyan la identificación de—

- (i) barreras para una mayor participación de los padres en actividades autorizadas por esta sección (con especial atención a los padres que están en desventaja económica, en calidad de discapacidad, con un dominio limitado del inglés, con alfabetización limitada o que sean de cualquier origen racial o étnico minoritario);
- (ii) las necesidades de los padres y miembros de la familia para ayudar con el aprendizaje de sus hijos, incluyendo la participación con el personal escolar y los maestros; y
- (iii) estrategias para apoyar interacciones escolares y familiares exitosas.

Para abordar este mandato, el Distrito:

- Revisará anualmente la Política de Participación para Padres y Familias del Distrito con los padres en los Grupos de Estudio con Padres del Título I. El proceso de revisión identificará:
  - Barreras a la participación de los padres en las escuelas de Título I,
  - las necesidades de todos los padres y familias, específicamente de aquellos de varios subgrupos raciales y étnicos, a fin de formar alianzas con la escuela de sus hijos hacia el éxito académico de los estudiantes, y
  - estrategias para superar las barreras a la participación y desarrollar alianzas exitosas con familias y escuelas para el aprovechamiento estudiantil.
- Promover el cumplimiento y resultados de la Encuesta Escolar y otras encuestas elaboradas por las escuelas con el fin de capturar la retroalimentación de los padres sobre sus experiencias, los programas y las prácticas de participación a nivel escolar.
- Desarrollar una herramienta de evaluación para evaluar el Centro de Padres y Familias de una escuela.
- Revisar los datos de la Encuesta de Experiencia Escolar, el Marco de desempeño/Infografía del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas, y el Portal

MEM-6750.6  
División de Comunicaciones,  
Colaboración y Participación

Pág. 8 de 11  
31 de julio de 2023

**LAUSD UNIFIED** ANEXO B  
DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ÁNGELES  
MEMORANDUM

del Director para entender el impacto de los esfuerzos de participación de los padres, específicamente enfocándose en los resultados de las escuelas de Título I.

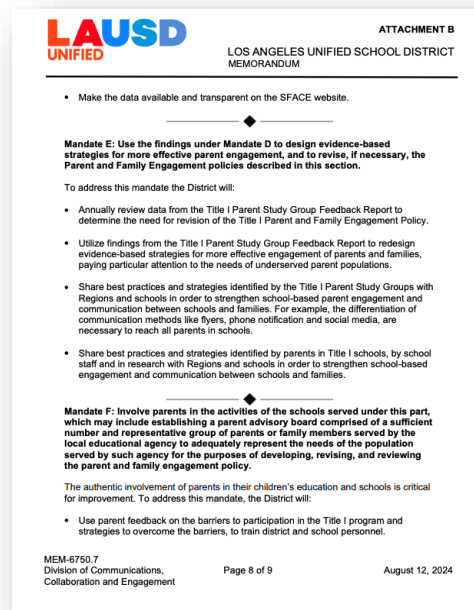
- Hacer que los datos estén disponibles y sean transparentes en el sitio web de SFACE.

# Every Student Succeeds Act (ESSA) Parent Engagement Requirement, Section 1116

# Ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA), requisito de participación de los padres, sección 1116

**Mandate E:** Use the findings under **Mandate D** to design evidence-based strategies for more effective **parent engagement**.

**Mandato E:** Usar los resultados bajo el **Mandato D** para diseñar estrategias basadas en la evidencia para una **participación padres** más efectiva.



**Mandato E:** Usar los hallazgos bajo el Mandato D a fin de diseñar estrategias basadas en evidencia para una participación más efectiva de los padres, y para actualizar, si es necesario, las políticas de participación para los padres y familias descritas en esta sección.

Con el fin de abordar este mandato, el Distrito:

- Revisará anualmente los datos del Informe de Comentarios del Grupo de Estudio de Padres del Título I a fin de determinar la necesidad de actualizar de la Política de Participación de Padres y Familias del Título I.
- Utilizará los hallazgos del Informe de retroalimentación del Grupo de Estudio con Padres del Título I para rediseñar estrategias basadas en la evidencia hacia una participación más efectiva de los padres y las familias, prestando especial atención a las necesidades de las poblaciones desatendidas de padres.
- Compartirá las mejores prácticas y estrategias identificadas por los Grupos de Estudio con Padres del Título I con las Regiones y las escuelas a fin de fortalecer la participación de los padres y la comunicación entre las escuelas y las familias. Por ejemplo, la diferenciación de los métodos de comunicación como volantes, notificación telefónica y redes sociales, es necesaria para llegar a todos los padres en las escuelas.
- Compartirá las mejores prácticas y estrategias identificadas por los padres en las escuelas de Título I, por el personal escolar y la investigación con Regiones y escuelas para fortalecer la participación y la comunicación en la escuela entre el personal escolar y las familias.

# Every Student Succeeds Act (ESSA) Parent Engagement Requirement, Section 1116

# Ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA), requisito de participación de los padres, sección 1116

## Mandato F: Involve parents in the activities of the schools

## Mandato F: Involucrar a los padres en las actividades de las escuelas

**Mandato F:** Involve parents in the activities of the schools served under this part, which may include establishing a parent advisory board comprised of a sufficient number and representative group of parents or family members served by the local educational agency to adequately represent the needs of the population served by such agency for the purposes of developing, revising, and reviewing the parent and family engagement policy.

The authentic involvement of parents in their children's education and schools is critical for improvement. To address this mandate, the District will:

- Use parent feedback on the barriers to participation in the Title I program and strategies to overcome the barriers, to train district and school personnel.

MEM-6750.7  
Division of Communications,  
Collaboration and Engagement  
Page 8 of 9  
August 12, 2024



**LAUSD UNIFIED** ATTACHMENT B  
LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT  
MEMORANDUM

- Ensure meaningful parent engagement at schools by growing schools' capacity, specifically with school and Parent and Family Center staff, to do the following:
  - Listen responsively to parents, students and community members with particular attention to issues concerning student academic performance and progress
  - Create welcoming, respectful environments for all parents
  - Provide learning opportunities for parents to grow their ability to support specialized needs for classroom learning particularly in math, reading and writing, and knowledge of the requirements for high school graduation
  - Provide differentiated learning opportunities for families on how to support the needs of all students
  - Encourage parents and students to participate in leadership opportunities that lead to school improvement, including participating on shared governance committees like the School Site Council
- Ensure parents and family members are knowledgeable about the following:
  - Parents' Bill of Rights and Responsibilities
  - Resources available on the District's website
  - Student and school performance data, including data on the California School Dashboard
  - Alternative school options including Magnet Programs, Zones of Choice, etc.
  - State standards and assessments
  - Special learning needs
  - Graduation requirements
  - Critical points in the process of teaching and learning where families should intervene to accelerate academic achievement
  - Selection, use and approval of instructional materials
  - Social-emotional development
  - Importance of daily attendance
  - All school policies and other materials available online, including Uniform Complaints
  - Support for and opportunities available to substitute at schools
  - Availability of parent and family conferences with school staff
  - Parent Portal enrollment and use
  - Opportunities to participate in shared governance

MEM-6750.7  
Division of Communications,  
Collaboration and Engagement  
Page 9 of 9  
August 12, 2024



**LAUSD UNIFIED** DISTRICTO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ANGELES  
MEMORANDUM ANEXO B

La participación auténtica de los padres en la educación y las escuelas de sus hijos es fundamental para el mejoramiento. Para abordar este mandato, el Distrito:

- Utilizará la retroalimentación de los padres sobre las barreras a la participación en el programa de Título I y las estrategias para superar las barreras, a fin de capacitar al personal del distrito y la escuela.
- Asegurará la participación significativa de los padres en las escuelas aumentando la capacidad de las escuelas, específicamente con la escuela y el personal del Centro de Padres y Familias, para hacer lo siguiente:
  - Escuchará de manera receptiva a los padres, los estudiantes y miembros de la comunidad con especial atención a los problemas relacionados con el rendimiento académico y progreso estudiantil
  - Creará ambientes acogedores y que fomenten el respeto para todos los padres
  - Proporcionará oportunidades de aprendizaje para que los padres aumenten su capacidad de apoyo a las necesidades especializadas para el aprendizaje en el aula, particularmente en matemáticas, lectura y escritura, y el conocimiento de los requisitos para la graduación de la escuela preparatoria
  - Proporcionará oportunidades de aprendizaje diferenciadas para las familias sobre cómo apoyar las necesidades de todos los estudiantes
  - Asistirá a los padres y estudiantes a participar en oportunidades de liderazgo que conduzcan al mejoramiento escolar, incluyendo la participación en comités de gobierno compartido como el Consejo Escolar
- Se asegurará de que los padres y los miembros de la familia estén bien informados sobre lo siguiente:
  - Derechos y Responsabilidades de los Padres
  - Recursos disponibles en el sitio web del Distrito
  - Datos sobre el rendimiento estudiantil y escolar, que incluyen datos del Tablero Escolar de California
  - Opciones de escuelas alternativas, que incluyen programas Magnet, zonas de opción, etc.
  - Estándares y evaluaciones estatales
  - Necesidades de aprendizaje especial
  - Resultados para la Graduación
  - Puntos críticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el que las familias deberán intervenir para acelerar el logro académico
  - Selección, uso y aprobación de materiales de instrucción

MEM-6750.8  
Division of Communications,  
Collaboration and Participation  
Page 10 of 11  
31 de julio de 2023

# Mandate A



# Mandato A

**Mandate A:** Involve parents and family members in jointly developing the SPSA and LCAP Federal Addendum.

## **SPSA:**

- Bulletin guidelines
- School Program and Budget Handbook
- School Experience Survey
- Saturday SSC Training
- Annual School Goals and Budget Consultation Meeting Requirements

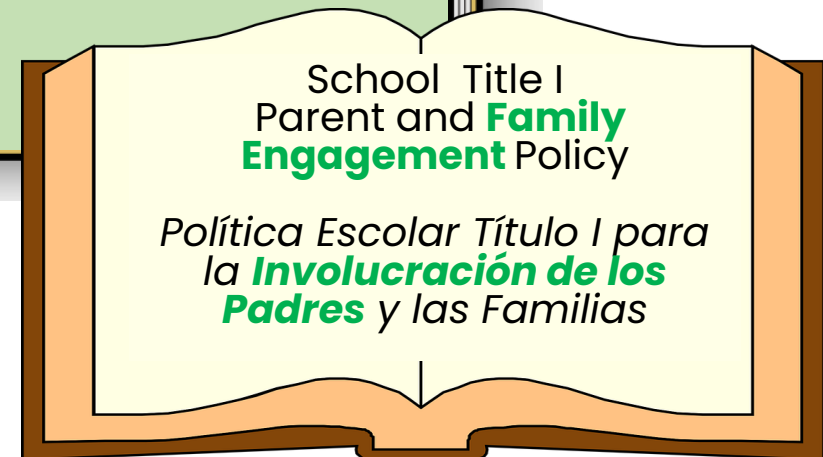
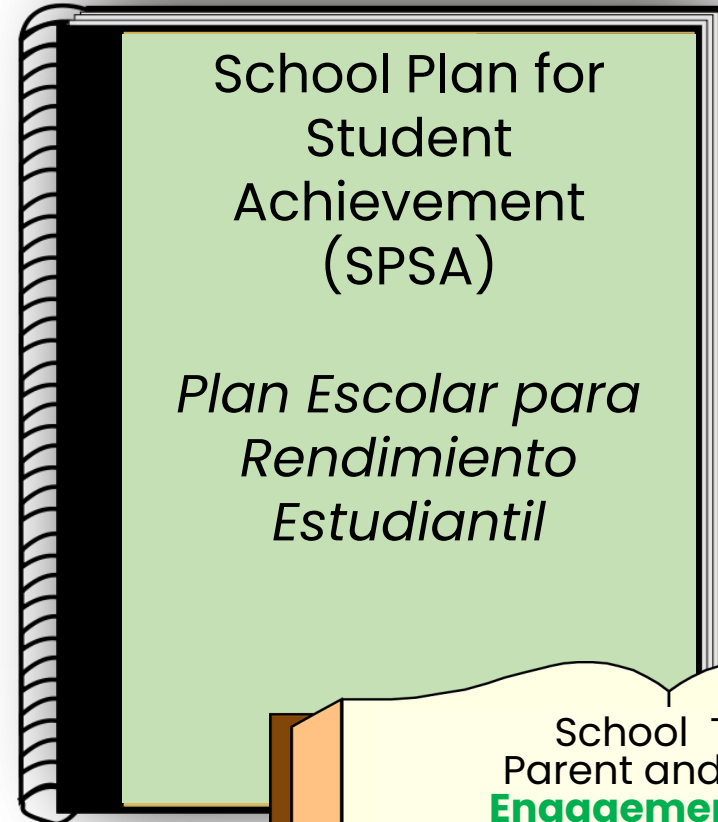
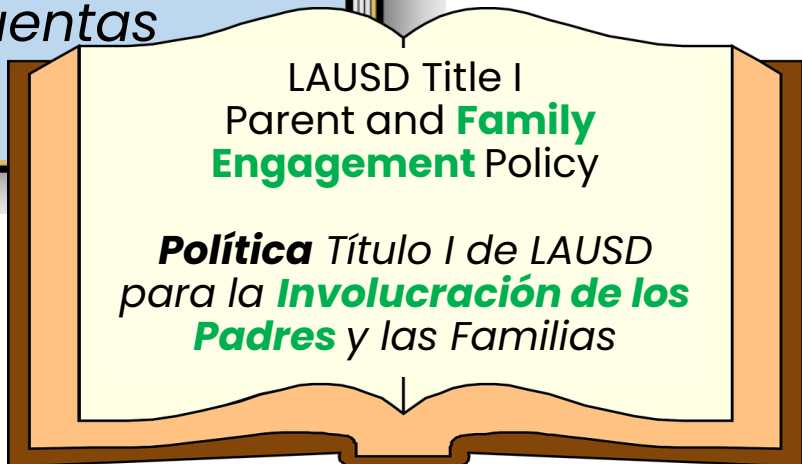
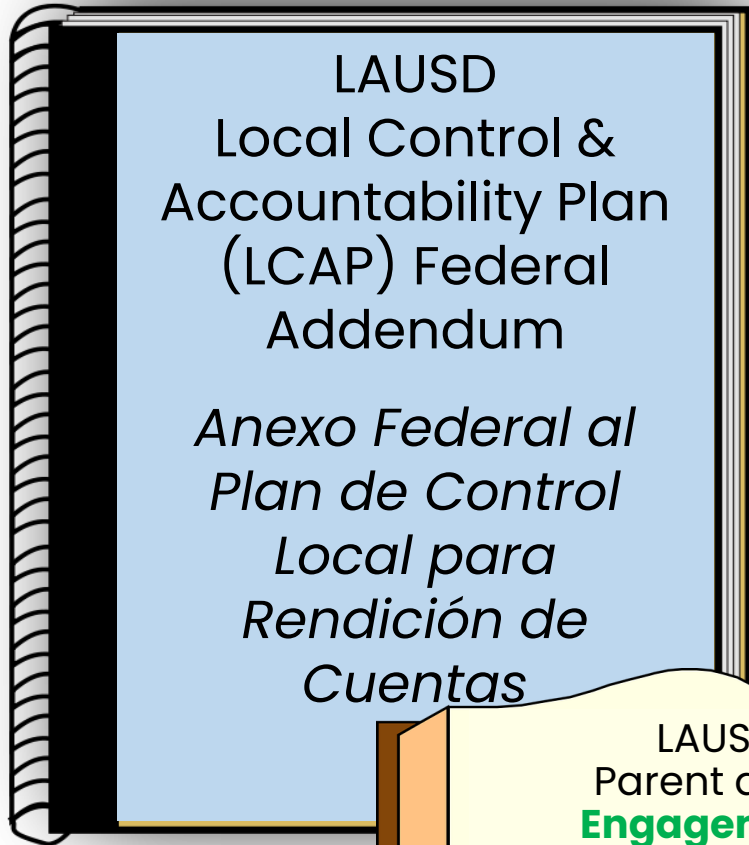
**Mandato A:** Involucrar a los padres y miembros de la familia en el desarrollo conjunto del SPSA y Anexo Federal LCAP.

## **SPSA:**

- Directrices del boletín
- Manual de programa y presupuesto escolar
- Encuesta de experiencia escolar
- Entrenamiento de SSC el sábado
- Metas escolares anuales y el equisito de reunión de consulta presupuestaria

# School and District Connection

## Conexión entre el Distrito y la Escuela



# Mandate A



# Mandato A

**Mandate A:** Involve parents and family members in jointly developing the LCAP Federal Addendum and SPSA.

## **LCAP Federal Addendum:**

- Parent section
- 3 components: Collaboration, Communication, Capacity Building
- Federal Programs Focus Group and Bi-annual Region Title I Conferences
- Updates annually

**Mandato A:** Involucrar a los padres y miembros de la familia en el desarrollo conjunto del Anexo Federal LCAP y SPSA.

## **Anexo Federal LCAP:**

- Sección de padres
- 3 componentes: colaboración, comunicación y desarrollo de capacidades
- Grupos de enfoque de programas federales y conferencias regionales bianuales de Título I
- Actualizaciones anualmente

# The Three C's of Family Engagement



# Las Tres C's de la Participación de Familias



## Collaboration:

Partnering with **parents as leaders**, encouraging participation **in various forms** of school and District Governance

\*\*\*\*\*

## Colaboración:

Asociarse con los **padres como líderes** fomentando la participación en **diversas formas** de gobierno escolar y del distrito



## Communication:

Using **multiple modes of communication** between the District, families, and schools to **address diverse needs**

\*\*\*\*\*

## Comunicación:

Usar **múltiples modos de comunicación** entre el distrito, las familias y las escuelas para abordar **diversas necesidades**



## Capacity Building:

Strengthening the knowledge and skills of **parents**, school, and District **staff** to **partner with one another**

\*\*\*\*\*

## Desarrollar la

**Capacidad:** Fortalecer el conocimiento y las habilidades de los **padres**, la escuela y el **personal** del distrito para **asociarse entre ellos**



# 2023–2024 School and District Connection

## 2023–2024 Conexión entre el Distrito y Escuela

### Major themes from 2023–2024 Title I Conferences

1. Having more meetings with the principal and thus providing information to the parents.
2. Continue making known the relationship between the school and the District so parents and schools know what resources are available, as well as how to get involved and maintain good communication.
3. Support parents regarding the problems that exist in schools.

### Temas principales de la Conferencia de Título I del 2023–2024

1. Teniendo más junta con el director y haci brindarnos a los padres información.
2. Seguir dando a conocer esa relación entre escuela y Distrito para que los padres y escuelas sepan que recursos hay así como el saber como involucrarse y tener una Buena comunicación.
3. Apoyar a los padres sobre los problemas que hay en las escuelas.

# 2023–2024 School and District Connection

## 2023–2024 Conexión entre el Distrito y Escuela

### Major themes from 2023–2024 Title I Conferences

4. Attend workshops to involve parents so they can help their children in their learning.
5. Be attentive to my child's academic needs.

### Temas principales de la Conferencia de Título I del 2023–2024

4. Asistir a los talleres involucrar a los padres para que puedan ayudar a sus hijos en su aprendizaje.
5. **Estar al pendiente con las necesidades académicas de mi hijo.**

# 2023–2024 Federal Programs Focus Group Feedback

## 2023–2024 Aportaciones del Grupo de Estudio de Programas Federales

### **Question:**

How might we strengthen Capacity Building at schools?

### **Response:**

Create a supportive culture throughout the school to reinforce growth, respect and care for each other.

### **Pregunta:**

¿De qué manera podemos reforzar el desarrollo de capacidad a nivel escolar?

### **Respuesta:**

**Crear una cultura de apoyo en toda la escuela para reforzar el crecimiento, el respeto y el cuidado entre todos.**

# 2023–2024 Federal Programs Focus Group Feedback

## 2023–2024 Aportaciones del Grupo de Estudio de Programas Federales

Question:

How might we strengthen Capacity Building at schools?

**Response:**

**That the contracts for all LAUSD employees have mandatory training, especially for teachers**

Pregunta:

¿De qué manera podemos reforzar el desarrollo de capacidad a nivel escolar?

**Repuesta:**

**Que en los contratos de todos empleados de LAUSD tengan capacitaciones obligatorias principalmente a los maestros.**

# 2023–2024 Federal Programs Focus Group Feedback

## 2023–2024 Aportaciones del Grupo de Estudio de Programas Federales

### **Question:**

How might we strengthen Capacity Building between families and staff at the District level?

### **Response:**

Offer educational workshops to parents, starting with offering workshops where parents learn their rights, during sessions such as Family Academy, if parents receive the information not only through the book, communication will be much better. The communication is very important.

### **Pregunta:**

¿De qué manera podemos reforzar el desarrollo de capacidad entre familias y personal a nivel distrito?

### **Repuesta:**

Ofreciendo talleres educativos a padres de familia empezando en ofrecer talleres donde los padres aprendan sus derechos en sesiones como por ejemplo Family Academy, si los padres reciben la información no solo por el libro la comunicación será mucho mejor. La comunicación es muy importante.

# Shifting Our Mindsets and Practices by Embracing Authentic Family Partnerships and Voice

## This year's themes integrated into the LCAP Federal Addendum:

1. Monthly meetings/workshops at school sites (**Mandate F**)
2. Social-emotional support to students and how families can partner (**Mandate B**)
3. English courses for families (**Mandate C**)
4. Opportunities to learn more about supporting instruction in the home (**Mandate B**)
5. Continue with phone calls (**Mandate F**)

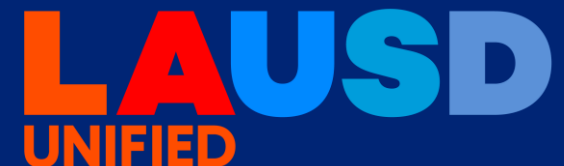
# Cambiando nuestras mentalidades y practicas adoptando asociaciones y voces familiares autenticas

## Los temas de este año integrados en el Anexo Federal LCAP:

1. Reuniones/talleres mensuales en las escuelas (**Mandato F**)
2. Apoyo socioemocional a los estudiantes y como las familias pueden asociarse (**Mandato B**)
3. Cursos de ingles para familias (**Mandato C**)
4. Oportunidades para aprender mas sobre el apoyo a la instruccion el hogar (**Mandato B**)
5. Continuar con las llamadas telefonicas (**Mandato F**)

# 2024–2025 Office of Student, Family and Community Engagement Budget / Presupuesto 2024–2025 de la Oficina de Participación de Estudiantes, Familias y Comunidad

REGION Family and Community Engagement Teams				
	Administrators / Administradores	Parent Coaches /	Community Rep /	Total
Region North Total / Total Región Norte	99,046.00	824,430.00	63,308.00	986,784.00
Region West Total / Total Región Oeste	49,523.00	659,544.00	80,864.00	789,931.00
Region East Total / Total Región Este	99,046.00	824,430.00	80,864.00	1,004,340.00
Region South Total / Total Región Sur	49,523.00	659,544.00	73,022.00	782,089.00
<b>Total</b>	<b>297,138.00</b>	<b>2,967,948.00</b>	<b>298,058.00</b>	<b>3,563,144.00</b>
<b>SFACE Team</b>				
Position Name / Nombre de Position	Position / Posición	Sum of Total Cost / Suma de costo total		
ADVSR, TEMP, SPECIAL SERVICES / Asessor Temporal, Servicios Especiales	30464784	187,454.00		
Adm Crd, Parent and Comm Services / Adm Crd Svc de Padres y Comunidad	30445737	144,954.00		
Adm Crd, Parent and Comm Svcs / Adm Crd, Svcs de Padres y Comunidad	30477982	160,945.00		
Adm Crd, Family Academy / Adm Crd, La Academia para la Familia	30497515	181,190.00		
Crd, Adm FACE, Priority Schools / Crd, Adm FACE Escuelas Prioritarias	30509435	247,607.00		
Administrator, PCSB / Administrador, PCSB	30371713	195,075.00		
Director, Family & Community Engagement / Director de Participación de Familias y Comunidad	30458361	119,910.00		
Financial Analyst / Analista financiero	30418371	93,422.00		
TRANSLATOR-INTERPRETER (SPANISH LANG) / Traductor-Interprete (Idioma Español)	30086212	70,914.00		
Office Technician / Técnico de oficina	30362526	25,738.00		
Office Technician / Técnico de oficina	30457158	25,738.00		
IT TRAINER I	30446619	67,621.00		
SR PARENT COMMUNITY FACILITATOR / Especialistas de Padres y Comunidad	30083674	62,921.00		
SR PARENT COMMUNITY FACILITATOR / Especialistas de Padres y Comunidad	30381887	62,921.00		
SR PARENT COMMUNITY FACILITATOR / Especialistas de Padres y Comunidad	30381889	94,381.00		
SR PARENT COMMUNITY FACILITATOR / Especialistas de Padres y Comunidad	30381890	94,381.00		
SR PARENT COMMUNITY FACILITATOR / Especialistas de Padres y Comunidad	30487554	62,921.00		
Parent Com Fac (Armenian)	30517464	87,220.00		
<b>Total</b>				<b>1,985,313.00</b>
				<b>5,548,457.00</b>



**Quality instruction +  
family engagement =  
increased student learning**



**Calidad de instrucción +  
participación de familias =  
aumenta el aprendizaje  
de alumnos**

## **Collaboration**

In the Chat, please write some ways we can involve parents and members in jointly developing the SPSA and LCAP Federal Addendum.



## **Colaboración**

En el Chat favor de escribir algunas formas que podemos involucrar a los padres y miembros de la familia en el desarrollo conjunto del Anexo Federal LCAP y SPSA.





# Parent and **Family Engagement** Resources and Tools



# Recursos y herramientas para la **Participación de Padres y familias**

## Resources

**Bulletin 6745.6:** Guidelines for the Required ELAC and SSC

**Bulletin 6363.3:** Establishing and Administering School/Office Volunteer Programs

**Memorandum 6750.7:** Notification of Federal and State Parent and Family Engagement Mandates

**Local Control and Accountability Plan Federal Addendum**

## Recursos

**Boletín 6745.6:** Pautas para el ELAC y el SSC requeridos

**Boletín 6363.3:** Establecimiento y administración de programas de voluntariado en la escuela/oficina

**Memorándum 6750.7:** Notificación de mandatos federales y estatales de participación de padres y familias

**Anexo federal del plan de rendimiento de cuentas**

Link/**Enlace:** SFACE: [lausd.org/SFACE](https://lausd.org/SFACE)

# Office of Student, Family and Community Engagement

Thank you for your input and support! If you have additional comments, please submit them to [Families@lausd.net](mailto:Families@lausd.net)

## Oficina de Participación de Estudiantes, Familias y Comunidad

Gracias por sus aportaciones y si tiene comentarios o sugerencias adicionales favor de someterlos a [Families@lausd.net](mailto:Families@lausd.net)



**LAUSD**  
UNIFIED

If you think of a question after the meeting, click on the link below

Si piensa en una pregunta después de la reunión, haga clic en el enlace de abajo

**<https://forms.gle/GrnYoDXhdjAVMAaV6>**



