

# Local District East

## LCAP Study Group Feedback



Goal 6 – Basic Services:  
January 15, 2020

What should be changed or added to the current list of actions to better reflect the results and programs you selected?

1. Open the school campus earlier.
2. Increased supervision in the bathroom area.
3. Give or open a program where children are given the opportunity to develop their talents.
4. Make sure meals are really ready to be consumed.
5. More counselors, more nurses.
6. Change some meals because children don't eat all day.
7. Parent nutrition classes.
8. Supervision of students (backpack checks)
9. Parent nutrition classes.
10. Add more information for school safety.
11. Training for teachers and staff.
12. Training for parent representatives.
13. Earlier student program.
14. Tutoring for English Learner.
15. Food that is ready or hot for children to eat.
16. More nurse hours.
17. Specific tutors.
18. Leftover foods are donated to people in need.
19. Include a safety officer in elementary schools.
20. Focus on children who are suffering from bullying to avoid suicide.
21. Have more trees or green spaces and playgrounds for elementary schools.
22. Use 100% technology including elementary schools.
23. All teachers have access to technology training.
24. The EDST program could design a strategic option for teachers to create a learning plan per school year or up to one semester. EDST program could design a strategic option for teacher, the creation of a syllabus per school year or even semester.
25. Parents would benefit from being prepared for the amount of work their children will . Parents will benefit to be prepared for the amount of work his/her children will have.
26. Parents will benefit to prioritize on whatever emergency or event surge during school year.
27. Be consistent with his/her children on the subjects and evaluate a calendar synch to the syllabus
28. Parents should sign the syllabus – if a book is required; parents will be prepared prior to the usage of such books.
29. Students will get to know the scope of knowledge will be applying.
30. Now a days; shootings are more common → there should be a program prevention and possible a specific study on personal defense for each student.
31. Faster services during lunch time.



## Local District East

### LCAP Study Group Feedback



32. Openness to express their creativity.
33. Plant and cultivate the garden.
34. Maintenance for the District fleet.
35. Vocational courses in middle school.
36. More supervision in general for the offices.
37. Motivation for students to eat because they waste too much food (waste money).
38. Some technique for involving parents more in schools such as parent families, teachers, and children.
39. Distribute the budget appropriately according to the school's need.
40. Provide correct information about school attendance.
41. Help parents understand school attendance.
42. And explain how the money is distributed.
43. More supervision people in schools.
44. Teacher evaluation: 1/3 teachers should be evaluated each year to have all teachers evaluated with the 3-year plan. Increase teacher evaluation.
45. Increase Staff attendance to 85%.
46. School meals need to improve because many students are not eating.
47. Quality teachers who are well trained who have empathy toward students who let them know the importance of education and be able to go to college.
48. The English learner will evaluate those teachers who are in charge of those students to increase the statistics of English learners.
49. More workshops for **the embedment** of parents. [Sic.]
50. Monitor more chronic absenteeism.
51. Space for dance, costume, poetry, art and music.
52. More support during lunch. To distribute the food.
53. More access to computers, libraries during free time or children who go in early and late.
54. Have covered area for rainy and very sunny days.
55. Sports area, enough equipment to play.
56. Support students with programs.
57. With special needs in and out of school.
58. Schools have sufficient trained staff to support students emotionally.
59. That the focus is safety and stability for every student at all times.
60. Have better communication with parents → school.
61. Not have a tardy pass if students are 1-2 minutes late.
62. Have an open-door policy → where appointment is not needed to speak.
63. Have trained personnel in the parent center. It's a hostile environment due to the person in charge.
64. Monitoring of teacher actions and changes.
65. Continue the support in the general for people (teachers, principals, staff) to have a better performance in our students.
66. Create more funds to have less dirty schools or fewer maintenance in a short time.

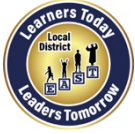


## Local District East

### LCAP Study Group Feedback



67. It is very important to create a parent committee so that the teacher can be evaluated in conjunction with administrators.
68. More cleaning in the classrooms.
69. More control of surroundings.
70. More food options.
71. Open school campuses earlier during rainy season.
72. More workshops for parents.
73. Help a little earlier when children are left in school because parents work.
74. Have tutoring for low-performing children.
75. Pay more attention to underperforming children because they are sometimes ignored.



# Local District East

## LCAP Study Group Feedback Sheets



*On November 5, 2019, some parents asked us to include the feedback of their individual sheets. Below are your contributions.*

### **Goal 2: Proficiency For All – November 5, 2019**

*Question #1: What should be changed or added to the current list of actions to better reflect the results and programs you selected?*

- ❖ To have a better monitoring of academic development and to give the necessary resources to the student to achieve stronger and more productive goals
- ❖ To give us a workshop at our school about helping our students academically
- ❖ Offer our student help when they need as the example they gave from a backpack or home.
- ❖ That our district should turn to our school to see if they are doing everything as a rule like the ELAC or SSC committees etc.
- ❖ Intervention
- ❖ Tutoring
- ❖ State testing
- ❖ Adequate monitoring of the English Learner Master Plan
- ❖ Implement the master plan
- ❖ Follow-up assessments

### **Goal 2: Proficiency for All**

*Question #2: What results and programs are of priority to you?*

- ❖ To have a bridge between the teacher and parent in order to have a more productive result of the student's academic area.
- ❖ Within the meetings that will be held, give parents enough information about district-linked services in order to benefit the student academically and emotionally.
- ❖ Use the help offered by the district as tutorials etc.
- ❖ Have teachers supervise their work to raise the student.
- ❖ See if the school is actually doing its job with the help of the district.
- ❖ Let our parents know about the help as for those who are homeless.
- ❖ See if our school is following what it should do in terms of clear or transparent funding.
- ❖ Sufficient funds for more technology in schools. In all grades (K-12) for better performance of state exams.
- ❖ Adequate training for teachers.
- ❖ Early support for students at risk of not achieving goals.

### **Goal 3: Attendance – November 13, 2019**

*Question #1: What should be changed or added to the current list of actions to better reflect the results and programs you selected?*

- ❖ Change teacher involvement.

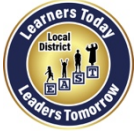


# Local District East

## LCAP Study Group Feedback Sheets



- ❖ To [unintelligible] in the PTA for your work schedule.
- ❖ Some motivation for teachers.
- ❖ Support the homeless youth program.
- ❖ Specific supports of student involvement.
- ❖ Invite parents to attendance meetings.
- ❖ Support homeless children.
- ❖ Train teachers for better English teaching.
- ❖ Encourage the teacher in the same way.
- ❖ Parent training, school, and workshops.
- ❖ To incentivize kids who are trying hard & improve their attendance. To incentivize kids who are trying hard & improve their attendance.
- ❖ Tell the child glad you are here.
- ❖ Teach children that they are a VIP in their school.
- ❖ Safety in schools and schools with metal detector use them.
- ❖ Intervention with those students and monitor schools and staff to support those students and parents some do not come.
- ❖ Ongoing parent conferences.
- ❖ District needs to follow-up on chronic absenteeism and give those parents therapy as well as the student.
- ❖ That all schools have support from the School Attendance Review Team.
- ❖ As a parent, ask for a [attendance] review board.
- ❖ Specific supports of student involvement.
- ❖ Parents should be informed of the data collection when the taking roll of who is present.
- ❖ Be part of the decision-making.
- ❖ There is no teacher compliance.
- ❖ More safety in schools.
- ❖ Teachers to be more flexible with students
- ❖ Accessible technology for all “teachers and students, new programs”
- ❖ Motivation for students and teachers
- ❖ Better customer service, secretaries and staff
- ❖ School Site Safety Metal Detector. Entrances safety.
- ❖ Assistant principal [unintelligible].



# Local District East

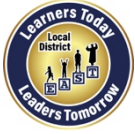
## LCAP Study Group Feedback Sheets



### Goal 3: School Attendance

Question #2: What results and programs are of priority to you?

1. School safety is important but [unintelligible]
2. Training for parents, families, and communities with English learners.
3. More college tours for students with perfect attendance.
4. Safety in all schools, because that greatly affects student attendance.
5. Quality education.
6. Look for ways to attract students to focus more on their studies.
7. Focus, by teachers, on teaching English.
8. To encourage the student with many absences and in the same way to encourage those have perfect attendance.
9. A result is to have a welcoming environment for my child.
10. Schools to have incentives for children who have good grades.
11. Implement safety at all school campuses
12. I would like focus on parents[;] there are students not motivated by their own parents
13. The principals should not go by what secretaries say but the principal should make the decisions.
14. Have the staff do their job with training, sometimes they are hired without knowing their background.
15. Give incentives to all students alike to motivate them
16. Take them to universities, so they know the importance of attending school and there are fewer failures in schools.
17. That teachers also have more responsibilities.
18. To give more information to the parents of a council.
19. Support in schools so that parents can participate
20. Parents to participate in schools. More safety in schools.
21. Super low math.
22. English 50% failing
23. Improve programs and monitoring that works.
24. Programs with evaluations if it did not work. Remove them quickly.



# Local District East

## LCAP Study Group Feedback Sheets



### Goal 5: School Safety November 5, 2019

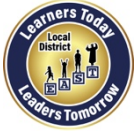
*Question #1: What should be changed or added to the current list of actions to better reflect the results and programs you selected?*

1. Educate our parents by letting them know all about our student for support.

### Goal 5: School Safety

*Question #2: What results and programs are of priority to you?*

1. Let us know about the help that we can get
2. That there be transparency in our school
3. To offer help in our schools
4. That just as our teachers are trained there is also supervision for them to see if they are really working with our students.



# Local District East

## LCAP Study Group Feedback Sheets



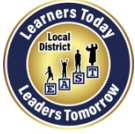
*This additional feedback was from November 5 2019. Some parents asked us to include the feedback of the individual sheets.*

### **Goal #2 - Proficiency for All November 05, 2019**

*Question #1: What should be changed or added to the current list of actions to better reflect the results and programs you selected?*

- ❖ Free in school tutoring after school for all subjects.
- ❖ Workshops and trainings for teachers.
- ❖ Evaluate teachers constantly
- ❖ Monitor the needs of each school
- ❖ That the school not place teaching assistants in the patio to assist but pays appropriate personnel for the yard
- ❖ Tutoring
- ❖ Comply with IEP's
- ❖ Communication
- ❖ That the workshops be mandatory
- ❖ Have training and workshops for parents (parents, teachers, etc.)
- ❖ Timely notifications of programs accessible at the moment
- ❖ Teacher Professional Development
- ❖ Help maintain academics to assist student graduation
- ❖ Do not allow work in parent groups – teachers–
- ❖ Decent staff to improve the educational system
- ❖ Have children reclassify in less time
- ❖ Support programs for paid teachers.
- ❖ Focus on student's needs
- ❖ Multi-tiered systems of support
- ❖ Appropriate intervention and mentoring
- ❖ Intensive academic programs
- ❖ Summer School
- ❖ Have the materials and technology updated and appropriate for each school
- ❖ Master Plan for English Learners
- ❖ Academic assessments
- ❖ Enrichment electives
- ❖ Professional Development
- ❖ Support special graduation





# Local District East

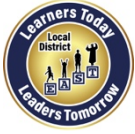
## LCAP Study Group Feedback Sheets



### Goal 2: Proficiency for All

*Question #2: What results and programs are of priority to you?*

- ❖ Instructional Technology
- ❖ More tutoring programs
- ❖ Train people working in the parent center.
- ❖ Intersession for students
- ❖ Professional development for teachers and to implement it
- ❖ Academic performance data
- ❖ We need an academic performance framework for all schools.
- ❖ Adequately train instructional staff and teachers
- ❖ Maintain academic programs such as reading, math, art, science
- ❖ Continue to support special education students with programs for them according to their needs
- ❖ Provide training according to position/activity
- ❖ Provide synthesized information from each office
- ❖ Follow up on academic progress and make informed decisions about the child.
- ❖ Present classes of services breakdown of services provided at each school
- ❖ Monitoring of activities
- ❖ Follow up on each program
- ❖ Hold teacher workshops on education and discipline/to train them
- ❖ Evaluate teachers constantly
- ❖ Comply with IEP's
- ❖ Communication between parents and teachers



# Local District East

## LCAP Study Group Feedback Sheets



### Goal 5: School Safety November 5, 2019

*Question #1: What should be changed or added to the current list of actions to better reflect the results and programs you selected?*

- ❖ Highly trained teachers for English learners
- ❖ I do not agree with restorative justice; please modify it does because it does not work as it is
- ❖ Teachers and school personnel are trained to help with conflict situations with students
- ❖ That the same should be communicated to everyone on rules and consequences that generate them for all in the same way
- ❖ Follow up on the negative behavior of students with problems
- ❖ Information
- ❖ Workshops
- ❖ Reinforce outside schools
- ❖ Parent involvement – School staff

### Goal 5: School Safety

*Question #2: What results and programs are of priority to you?*

- ❖ Hire trained school personnel trained for the school yard
- ❖ Have people to help students cross the street
- ❖ Restorative justice is given at Perez school to know the follow-up on what is done.
- ❖ Information about internal safety
- ❖ Training of the disciplinary process
- ❖ Give counseling to each school
- ❖ Programs to help school safety
- ❖ Justice education
- ❖ Restorative justice workshops
- ❖ Not to unfairly accuse without having evidence or having seen what happened since many times that affects students who are accused of something they did not do
- ❖ Please correct and inform people correctly, what their role is when different incidents occur.
- ❖ Safety efforts
- ❖ Ongoing monitoring throughout from school to home.



# Local District East

## LCAP Study Group Feedback



Goal 1 - 100% Graduation  
October 8, 2019

### GROUP 1

- Communication – (Parents and Teachers)
- Monitored interventions – ( Before and after exams)
- Supervise principals– (visits without notice)
- Mandatory uniform use (reduces bullying) in public schools.
- Consequence for parents and severe children (fines as previous years).
- Provide additional funds other than the designated budget to schools.

### GROUP 2

- Academically, parent involvement with education.

### GROUP 3

- Provide support for tutoring and intervention and monitor student progress.
- Provide personalized support to students and their parents regardless of their grade.
- Provide inclusion of students in all district schools without exception to SWD (students with disabilities).
- Educate parents about new programs offered to students (Naviance, KHAN Academy, linked Learning) and monitor their implementation.

### GROUP 4

- Students with a “C” close to graduation are placed in a focused intervention system to prevent graduation with a D. DO NOT graduate them simply to meet the state graduation goal.
- Do not penalize students with “No Graduation” in the case of lost or missing books.
- Implement innovative programs about the twenty-first century workforce in each community, for example (robotics, engineering, international languages)

### GROUP 5

- Classroom teacher, 100%.
- Appropriate training for students, in classes and after school.
- Much more technology is needed within the classrooms, for each individual student.
- We need highly trained administrators, for the position of principal.
- We need police officers for students within schools.
- We need metal detectors, on all doors.
- We need parent training about the Naviance program.

### GROUP 6

- We need counselors for 12th grade

Goal 2 – Proficiency for All  
November 5, 2019

GROUP 1

- Priority in having a trained person to be able to organize or make our committees like ELAC, SSC etc. to have better performance in our students.
- Priority for intensive academic programs, have the materials and technology updated and appropriate for each school.
- Having workshops in our schools about helping our students study or monetary aid because information has not been given that is why people do not know how to ask our community for help.
- Professional development for teaching staff

GROUP 2

- Present information on services provided at each school.
- Offer an academic level in an instructional and real way in SPECIAL EDUCATION (sic).
- Most up-to-date assistive technology for SPECIAL EDUCATION STUDENTS.
- Training for all personnel. At the school level (teachers, assistants, principals, secretaries, etc.) about behavior to help students better.
- Offer training to keep parents informed of the tools that are available.
- Hold teacher workshops to train teachers on education and discipline.

GROUP 3

- Evaluate teachers constantly
- Monitor the needs of each school
- After school tutoring for all grades and different subjects.
- Parent meetings and workshops be mandatory in the mornings and evenings so that working parents can attend.
- Update or change teaching strategies.
- More communication between teachers and parents.

GROUP 4

- Professional development for teaching staff
  - Student focused intervention
  - Offer better quality science programs.

GROUP 5

- Intervention focused on the needs of the student.
- Support with technology outside of school.
- Professional development and monitoring of the implementation of the strategies agreed upon in the SPSA by teachers.
- More “paid” class planning time for teachers.
- More funds for technology in all schools and all grades (k-12) for improved proficiency in state testing.

### Goal 3–School Attendance:

Wednesday, November 13, 2019

#### GROUP 1

- Safety in school-when children feel safe at school, they are happy to go to school every day.
- Continue to provide incentives for students to encourage them to continue improving their attendance.
- Provide more support to schools with the greatest need so that they can get to perfect attendance.
- --More assessments in schools that your "PSA" is doing is necessary on their behalf.
- --If schools are safe, there will be more trust in being in school.
- --Staff and teachers attendance is very important and also to give them incentives. (Motivate them) that all schools have support from the School Attendance Review Team.

#### GROUP 2

- Ricardo Gastelum And Elodia Loya
- Updated technology for students.
- Online programs.
- Flexible teachers with students
- Install metal detector in doors
- "Securitas" staff is more economical
- Principals that are "responsible for parent involvement.
- Improve math because only (3 of 10) are efficient
- Improve English 50% is failing.
- Consequences for staff, "no work no pay"
- Improve customer service " secretaries in schools"
- Encourage children who are striving to improve their attendance. Incentivize children that are trying hard to improve their attendance.
- Make children feel special about attending school. Make children feel special for attending school.
- Teach children that they are the most important person in their school. Teach children that they are a VIP in their school
- Overall result to have a **tive** environment for children [sic.]
- What is the District doing to support and assist students and parents with chronic absenteeism?

#4 - Parent and Community Engagement.  
Tuesday, October 8, 2019

#### GROUP 1

- Involve parents and inform them about the importance of early childhood education so that parents continue to attend meetings and workshops.
- At the school level, put a trained person with professional ethics and knowledge to work with parents. (Parent Center)
- Educate parents about the importance of parent involvement in school and child education.
- Better communication between parents, teachers and school staff.
- Educate parents about the importance of teaching their children the importance of education.

#### GROUP 2

- School fairs (assist)
- Training Of Representatives – (communication, good treatment)
- Workshops for secretaries (customer service)
- Advisors representatives who make visits without notice. Rep coaches to make un-invited visits.
- The representative must share the information for the events.

#### GROUP 3

- More training for parents in committees (ssc, elac, etc) that training is more structured and not so basic to teach how to develop budgets
- Grant funds to reward students who motivate their parents to engage in meetings and attend regular meetings in their schools.
- Provide simple and understandable data presentations so parents can make good recommendations in school councils.
- Hold welcoming meetings for parents in which presentations of the different programs offered by schools are given.
- Better training in the delivery of workshops for parents in all schools.

#### GROUP 4

- Have presentations in the auditorium for students of the month, for example: awards, presentations by singers, writers and professionals, or politicians and university graduates.
- Schools to get programs where universities can donate school shirts for students and parents if possible.

#### GROUP 5

- Require and monitor community representatives to provide appropriate workshops to parents based on the needs of students and community.
- Train the community representative on how to motivate, treat professionally, and involve parents in the school and community.
- Offer more workshops in specific areas for parents (computer science, ESL)

Goal 5 – School Safety:  
November 5, 2019

GROUP 1

- “For a better safe and healthy environment” further implement Restorative Justice in schools.
- Train parents on Restorative Justice.
- Train staff in general and professionals on how to effectively implement restorative justice.

GROUP 2

- Have trained personnel to supervise the yard.
- Provide training for volunteers in crossings.
- More severe consequences for children who cause harm.

GROUP 3

- That this service be made known in our school to avoid the fighting of restorative Justice.
- That teachers and school personnel be effectively trained with the same information for everyone on how to resolve student conflicts.

# Local District Central

## LOCAL DISTRICT CENTRAL LCAP Study Group 2019-2020

### Participants Feedback on **Goal 2: Proficiency for All**

#### **Goal 2: Proficiency for All**

<ul style="list-style-type: none"><li>• Special Education: More PD for teachers who work with special education students and training for teacher assistants.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Art and Music: Give more importance to these activities, providing more time for teachers (to engage in these activities) and instruments.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Implement Restorative Justice services in schools</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• That incentives be granted to schools that increase their attendance, tools or resources for academic enrichment. Example: computers, science lab, Art supplies etc. etc.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• The Master Plan needs to be correctly implemented and supervised</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Promote the existing resources for students participating in the special ed program</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Lower class size</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Better supports are needed for English Learners with low academic achievement so they can reclassify</li></ul>
Expand Early Education and make it accesible to all
Foster Youth and Homeless- Better professional development for staff to ensure resources to students and families
IEP: Early identification of those students; more follow up; more support for parents
Arts: More arts programs for all, especially during this world of tablets, phones, screens. Some will find their unknown talent/skills
CSPP: That pre-school is the base of parent engagement with their child's learning and school volunteering
Bilingual Programs: Implement bilingual programs beginning in pre-kinder
Actions 10 and 12: Support to Instructional Technology and Establish an Arts program: Combine these two actions because they can support each other.
<ul style="list-style-type: none"><li>• Action 9: Implementation of the Master Plan - It is necessary to continue working strongly giving more importance to the Parent Centers so that they can carry out the activities carried out there, so that they are open more hours because this way there will be more participation of parents and they can collaborate with the principal in the creation (planning) and implementation of the Master Plan</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Action 6; Continue with the ETK and TK plan. We would like the extension of the collaborative program until 1<sup>st</sup> grade</li></ul>



**LOCAL DISTRICT CENTRAL**  
**LCAP Study Group 2019-2020**  
**Participants Feedback on Goal 4: Parent, Community, and Student Engagement**

**Goal 4: Parent, Community, and Student Engagement**

- Provide more training for parents regarding colleges and universities beginning in early ed
  - Action 9: Implementation of the Master Plan - It is necessary to continue working strongly giving more importance to the Parent Centers so that they can carry out the activities carried out there, so that they are open more hours because this way there will be more participation of parents and they can collaborate with the principal in the creation (planning) and implementation of the Master Plan
- CSPP: That pre-school is the base of parent engagement with their child's learning and school volunteering

**LOCAL DISTRICT CENTRAL**  
**LCAP Study Group 2019-2020**  
**Participants Feedback on Goal 6: Basic Services**

**Goal 6: Basic Services**

Make nurses, PSA Counselors, and librarians part of basic services (not supplemental)

**LOCAL DISTRICT CENTRAL**  
**LCAP Study Group 2019-2020**  
**Participants Feedback on Goal 3: 100% Attendance**

**Goal 3: 100% Attendance**

- Change: [Saying that] 0-7 days is good attendance for:  
"Take action when a student has 3 absences" [by having ] personal appointment with parents / student / school staff
- Workshops for parents  
"Specifically with chronic absences to create awareness
- Create special programs with students with "special needs"
- Counselors, psychologist must have communication with the teacher and parents to meet each student's need
- **Encourage students with good attendance**, "Teachers model good attendance"

### Goal 3: 100% Attendance

What helps:

- **Incentives and certificates: monthly attendance**
- Supporting a healthy environment, leads to better attendance
- Using/utilizing the Parent Portal
- Helping the Homeless/Foster Care Programs
- Monitoring chronic absences
- Perfect attendance banners in the classrooms

- Children who really live in the area
- **Support chronic assistance families**
- Make a contract with parents who are going to attend regularly and on time
- That principals give permits and support families who want to go to other schools = happy children
- Meetings with parents of students with chronic attendance (5) absences
- Absences or excused absences are not “absences anyway
- Let parents know that they are closely watching their attendance

- **Every school should have a full time attendance counselor or have a plan B!**
- As parents, we would like to see a follow up on the agreements made after the strike and how our superintendent is respecting this agreement
- **Every school should have a full time nurse!**
- Principals, parents, and administration need to work together. What is the plan?

- Support for parents and families who have students with chronic absenteeism
- **That each school has a PSA** more than 1 day a week - 2 days at the primary level, 3-4 days at the middle school level, 4-5 days at the high school level
- Monitor teacher attendance
- Provide more disaggregated data on attendance by subgroups (English learners, low income, foster homes, and special education)
- Comment: recognition of good assistance to parents along with students

- Workshops for parents on the importance of school attendance
- Teachers plus training for students who are with trauma
- That the school has an attendance assistant.
- That the school encourages perfect attendance
- That the school cites parents for poor attendance (of their children)

- Assign for every 150 students, PSA 1 day plus number of students, 2 to 3 PSA
- **Coordinate with the instructional office to offer more interesting elective classes to motivate students to have better attendance**
- Support the socio-emotional mood of the students from the beginning of the problem

Changes

- That the counselor has apart from knowledge, a willingness to make the change in the student
- Students who improve their attendance must be celebrated, but those who are already responsible for keeping them motivated should not be forgotten
- Build attendance campaigns where parents and guardians of students are mainly involved
- Create posters with good attendance motivations around and inside schools

- All schools must have mandatory PSA attendance counselors
- Encourage monthly students who have good attendance, and who also improved their attendance
- On the day of the conference, all teachers should explain to the parent the importance of attendance
- Have the monthly school calendar, important events

### Goal 3: 100% Attendance

- That teachers be trained to motivate students. That the teacher assistant is trained
- **Have counselors 5 days in all schools**
- Maintain the weekly, monthly, and annual incentives that some schools already have (diplomas, trophies or medals)
- Hold meetings with parents of students who are missing too much
- Recognize students at the district level with acknowledgments with a special kindergarten through 8th grade, or kindergarten through 12th grade
- Have monthly evaluations to reduce chronic absences
- Make a committee for school attendance support parents
- That principals motivate parents to be more involved in attendance
- Personal calls and meetings to parents of absent children
- Awareness talks to parents and children about the importance of attending school regularly
- Reduce bullying so that children arrive at school
- Motivate them in the classroom
- As parents, motivate our children to attend daily
- Teachers take time to talk about bullying and its consequences
- Student attendance is important and parents and teachers should work jointly.
- Attendance: work as teams: district, principal and parents to combat chronic absence.
- Attendance: more incentives and recognitions for improved attendance see what kind of support we, as a school, can provide for chronic absentees and families.
- Attendance: increase the number of meetings to let parents know the impact and importance of attendance

### LOCAL DISTRICT CENTRAL LCAP Study Group 2019-2020 Participants Feedback on **Goal 5: School Safety**

### Goal 5: School Safety

- School safety inside and outside; events that happen in the community impact our students (routes to and from school)
- More collaboration between school and LAPD
- Empathy / students with special needs
- **Restorative justice** is important for students and parents
- When children fight or do something wrong, call the parents and have the parents stay all day watching the child's behavior on campus.
- **Have meetings at different times.**
- Register at the entrance of each school with identification.
- More security in schools at the time of lunch and break and that the people who care for them are not on the cell phone.
- Weapon detectors in secondary schools and schools with more population.
- **Develop a positive parent relationship with the school site (principal, teachers, etc.)**
- Develop a positive relationship with students daily at the time of entry and exit, recess and lunch with students
- **Have more restorative justice counselors and support systems advisors to help with the implementation of the multi-level system**
- More intervention in the area of play, nutrition
- More educational workshops about safety for parents

## Goal 5: School Safety

- Involvement of all parents
- Respect
- Transparency in what is requested
- More information for parents
- Work together to achieve better results and more actions
- That they listen and take into account our recommendations
- Teach and help our students to interact more with their peers and be respectful, in a positive environment, and at the same time prepare them for real life
- More tutorials to help them not be delayed in their education
- **Classes for parents, teachers, and students to create a positive, educational environment**
- Train us first to do our best

- School Police
- Restorative Justice
- Training [for all students and parents staff
- Cameras at the entrance of schools and radios to communicate
- Make the school uniform mandatory for students

- Safety Valet
- Visitor Registration
- Staff supporting at crosswalks
- Staff outside/ gates arrival and dismissal
- Buzzard camera at school entrance
- School police
- Welcoming environments
- RJ Adults modeling expected behaviors
- All support staff carry radios and are trained to deal with emergencies (on, near campus)

- JROTC / Navy / Police academies / programs in high schools to improve discipline
- Increase the staff of Police Officers so that there are also in primary schools
- Close the gates of after-school parking lots to ensure after-school programs / other activities
- Ensure that the door closes after entering (because it does not close by itself even if it has the doorbell and that has no security)
- More security for staff working after school / on weekends

- Schools are also trained to interact with students on a daily basis during arrival and dismissal, lunch, etc. to ensure the safety and well-being of students
- We need more restorative justice counselors, 6 is not enough per District, it's like, WOW, How many students is that? What is the ratio?

- Train staff who supervise children at recess time
- That restorative justice programs in general be carried out for parents, students and staff in general
- Continue to train teachers to resolve conflicts between their students in the classroom
- Training for parents to help during recess hours so that children play safer and with respect, to avoid conflicts and if there are none, be able to resolve them before sending them to the office
- Continue to monitor the entrances and open the gates when necessary

- Workshop for parents about school safety in case of an emergency: process / protocol
- Retraining staff to ensure that children are safe. Staff should not be on the phone during supervision time
- Security and the end of the day to protect kids
- Sing-out for parents who take their child early in the day

## Local District Northwest LCAP Study Group

<b>Goal 1 – 100% Graduation</b>	
<b>Priorities</b>	<b><u>Changes/Additions</u></b>
100% attendance	inform parents of the importance of being at school by showing data
1) Assign at middle school level a direct counselor the moment the child starts middle school so the students have more accountability. 2) Beyond the Bell - have a more academic focus and offer financial resources to support this. 3) At the elementary level, provide workshops and training for parents and have a more customized approach rather than just providing the one mandatory training. 4) "Immediate" intervention plan even at the C level. 5) Opportunities for ESL.	1) Offering extensive and very detailed training and a workshop series of A-G Requirements to parents. 2) Partnerships brought also to elementary level. 3) Access to Naviance at middle school level. 4) Providing what specific classes count towards college admissions to parents starting at middle school ( a more customized approach).
Provide schools with greater budget autonomy.	Work on 100% graduation all that it takes to achieve it including : Academic, emotional, socioemotional, social and emotional context since elementary school.
<b>Goal 2 – Proficiency for All</b>	
<b>Priorities</b>	<b><u>Changes/Additions</u></b>
Providing teachers with adequate training.	more parent engagement.
	immediate intervention.
<b>Goal 3 – 100% Attendance</b>	
<b>Priorities</b>	<b><u>Changes/Additions</u></b>
students excel when they attend daily.	Providing transportation programs for students that may not have transportation. Also providing parents with the data showing the importance of attendance.
1) Target parents on importance of attendance at elementary level, offer workshops, intervention starting at TK. 2) Offering incentives at the schools for both perfect and excellent attendance such as t-shirts, certificates. 3) Offering workshops on how to stay healthy-preventative approach especially before flu season begins by qualified personnel (ex. school nurses)	1)Add more PSAs 2) More nurses and nursing hours/days at the school. 3) Adding restorative justice to support attendance. 4) Revisiting tardiness policy. 5) Adding provisions during a natural disaster (fires etc)
student engagement programs	workshops and meetings for students chronically absent. Also motivating students with incentives. In relation to the recent fires not all school closures fit all schools.
	Implement Student Recovery Day from K-12. Homelessness, ACES and etc to provide resources. Include socio-emotional strategies Give priority to the students that attend at risk schools for natural disasters with support in attendance and emotional support that is affecting their attendance.
Support Student and Health Human Services	Having workshops/meetings for chronic absenteeism. Incentives for perfect attendance. Criteria (IE Excellent attendance) Implement Student Recovery Day from K-12. (Address chronic absenteeism, homelessness and etc Intervention and prevention rather than suspension. Implementing and embedding socio-emotional

	<p>components.          More parental engagement/participation.          Give priorities to schools with natural disasters (FIRES)          Criteria for absences.</p>
<b>Goal 4 – Parent, Community and Student Engagement</b>	
<b>Priorities</b>	<b>Changes/Additions</b>
Providing meetings for all parents with data.	Considering all parents work schedules. NOT BASED ON TEACHERS SCHOOL HOURS.
<b>Goal 5 – School Safety</b>	
<b>Priorities</b>	<b>Changes/Additions</b>
NO Changes	NO Changes
	providing more security from the homeless people surrounding our schools.
<b>Goal 6 – Basic Services</b>	
<b>Priorities</b>	<b>Changes/Additions</b>
providing a comfortable learning environment for students- Heater, AC, working water fountains and bathrooms	Providing maintenance personnel with more resources and support. Also hiring more maintenance professionals to fill the needs of all schools.
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Identify, train and recruit district employees.</li> <li>2) Administrator to showcase improvements made at school. No one usually knows what is happening.</li> <li>3) Subsidize meals.</li> <li>4) Offering arts all year- music, drawing. Specialized art teacher. So more funding.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Less wait time for students buying lunch. Minimize wait time in line.</li> <li>2) More school police hours.</li> <li>3) add crossing guards at busy school intersections.</li> </ol>
access to meals, supporting the cafeteria staff to work quickly so that the students have enough time to eat..	hiring more cafeteria staff or making a plan to fit all the students needs. Providing more support for homeless students also the homelessness surrounding our schools.
	Add time to be able to use the restroom o create more than the ones available. Too many students for the ones available now.

## Local District South LCAP Study Group

<b>Goal 1 – 100% Graduation</b>	
<b>Priorities</b>	<b><u>Changes/Additions</u></b>
1. Increased graduation rate (high school diploma) for students with disabilities 2. Increase college retention and completion rates	1. Provide additional support for students with disabilities to meet A-G requirements for graduation by providing additional professional development for resource teachers, increase resource support for students with disabilities, and support/supplement in-class teaching with the addition of teacher aides in the general education classroom 2. Monitor the rates of students applying for, staying in, and completing a four-year college program and analyze the root causes of any decreases in these rates
	We believe that some students with attendance problems it is because they have low self-esteem because they do not know or are not at other's level so we think if you hire more teaching assistants that focus specifically on these students and receive the attention necessary and the motivation to be able to learn and evaluate this strategy monthly. Also, continue with the incentive program already established, adding assemblies at least twice a year inviting the parents, also it would be a good idea to send this bulletin to the parents explaining how the incentives work and the privileges gained through attendance.
<b>Goal 2 – Proficiency for All</b>	
<b>Priorities</b>	<b><u>Changes/Additions</u></b>
1. Closing achievement gaps for Students with Disabilities, Standard English Learners, English Learners, Foster Youth, and African-American students; 2. Supporting Gifted and Talented students and identifying more students for GATE (particularly students of color)	1. Improve graduation rates and achievement gaps for students with disabilities; 2. Increase AP Exam enrollment and maintain or increase AP Pass Rate; 3. Foster access and opportunity for STEAM/STEM opportunities, particularly for targeted student populations (Foster Youth, Students with Disabilities, English Learners, African-American youth); 4. Mandatory professional development on educating and supporting students with disabilities in the general education classroom
Better trained substitute teachers in reading strategies and classroom management.	Allocate a budget to hire art (music, dance, theater), teachers for at least 2-3 days. Students can better benefit from a lengthier experience.
Instructional technology support (enhance technology availability per class, teacher professional development on utilizing tools. By providing students with one on one device preparing them for future use of technology but specifically for testing. Or provide access to a computer lab.	All teachers should have knowledge on technology or receive the training to better prepare the students. All student should be able to have one on one access to a device to prepare them for future use of technology specifically for testing.
Our priority is that the curriculum aligns to the state standards and so that they are prepared for the academic and state tests. Identify students with socioemotional problems and pull them out to offer them help and that way not interrupt the classroom instruction. Focus on math and reading comprehension.	Continue working and evaluating the established actions and ensure that they are implemented locally. Each school should distribute the standards to the parents by grade level.
Investigate substitute teachers where they come from and with a good record, also qualified personnel, improve personnel on technology and administration..	

<p>1. Increase of students with disabilities who have met standards on the ELA and Math SBAC assessment</p>	<p>1. Increased support of special education programs with research-based best practices that align with state standards providing professional development to teachers  2. Increase utilization of teacher assistants in general education classrooms that align with the increase of inclusion of students with disabilities into general education programs  3. Require additional professional development for general education teachers about research-based best practices for classroom management and teaching strategies for mastery of content</p>
<p><b>Goal 3 – 100% Attendance</b></p>	
<p><b>Priorities</b></p>	<p><b>Changes/Additions</b></p>
<p>Make PSA's mandatory for each school to assist in reaching 100% attendance.</p>	
<p>For me as a parent, it is to motivate the students to go to school daily and recognize the parents for taking them daily. Another thing if the school has a program for the kids, not to miss school but not change it or try to do something different that maybe do not work. They only look for new programs or strategies if what the school is doing is working.</p>	
<p>1. Increased Student Engagement  2. Increased Student Attendance  3. Increase Parent Engagement to Support Attendance</p>	<p>1. Increase expansion of district-wide student engagement by increasing the available opportunities for students to provide student input/feedback on budgetary matters and other matters of importance to the District (ex: creation of a district-wide student advisory committee for middle school and high school students to provide recommendations to the school board; yearly meeting or forum, to be held on a weekend, where students can address the school board and the District about the needs and concerns at their schools)  2. Providing washers and dryers to schools with low attendance rates; students will not go to school if they do not have clean clothes to wear  3. Acknowledge students with improved attendance by providing an award (breakfast with the principal, gift certificate, movie tickets) and recognizing them on the school newsletter, website, and on campus marquee/bulletin board  4. Acknowledge parents of students with improved attendance with an award or gift of recognition</p>
	<p>District should assign a PSA counselor based on the enrollment numbers and not so much on budget District should pay for position. So, every school has a PSA counselor, example for every 200 students pays for a day. If attendance is such a priority, it should be traded as such. PSA counselor to help with incentives for both students and parents. Also forced attendance Workshops for chronic attendance. (for the parents)</p>
<p>More involvement between parents, teachers and students. Providing attendance support staff for each school.</p>	<p>By August of 2020, the District should provide every school with a PSA Counselor. After a certain amount of time, if is it determined that a school does not have an attendance problem and not in need of a PSA, then the school can send the PSA Counselor back to the district.</p> <p>Make parents sign an attendance pact at the beginning of each school year. This will hopefully remind parents that they are an important factor in the students attendance. Every school should have a team of parents/staff assigned to come up with ways to reach out to the parents of the</p>



	students who have the most absences. These are the parents we need to get through to. More personalized incentives for students who do have 100% attendance. This will motivate child to come to school. Also important to recognize parents who bring their kids to school.
Make parents more responsible to take their children to school. Teachers that are more patient with students and other teachers not to verbally abuse children. Children's safety on school during physical education. Keeping them outside many children get sick and are exposed to skin cancer. Also, public transportation availability free of charge for students.	
<b>Goal 4 – Parent, Community and Student Engagement</b>	
<b>Priorities</b>	<b>Changes/Additions</b>
	Continue the plan as is until now with the trainings and the workshops and the District teachers in LD south are able to go locally to give these workshops.
Definitely, the workshops and trainings in the schools and taking advantage of the resources already in the schools and continue to have our community representative.	We need more funds. It is not fair that because the school is doing well that they do not give them funds or the appropriate resources to continue with the same results or improve.
1. Increase the availability and usage of parent centers 2. Increase available opportunities for parents to engage in their local schools, community, and at the district level 3. Increase parent participation rates at local schools 4. Provide parent training on strategies being taught in the classroom to support the students at home	1. Supplement funding to increase the hours funded for parent reps to increase their availability to assist parents in the parent centers 2. Include in the School Experience Survey questions geared specifically for parents of students with special needs 3. Increase enrollment of parents as volunteers in their local schools by using all means (social media, school website, flyers sent home) about volunteer opportunities and including the volunteer application in the parent and student handbook 4. Survey parents about the topics that they would like presented for future training/workshops and include these priorities as part of the mandatory workshops 5. Evaluate the provision and quality of services provided to parents by the local school parent center 6. Provide training on IEPs at the local schools to help parents understand the IEP document and support their student
#1 - 37, #2 - 38, #3 - 36, #4 - 39, #5 - 34, #6 - 35	#37 In order to involve parents and train 10%, we would need to have a budget to feed or do raffles. In our community it is very unfortunate that only if they receive monetary or gift the come. Trainings for parents with IEP students should be a required to an orientation or trainings.
Take into consideration parent's efforts when volunteering and helping with the students. Also, more workshops to help students with homework because the teachers do not help.	
	Continue the plan as is until now with the trainings and the workshops and the District teachers in LD south are able to go locally to give these workshops.
Definitely, the workshops and trainings in the schools and taking advantage of the resources already in the schools and continue to have our community representative.	We need more funds. It is not fair that because the school is doing well that they do not give them funds or the appropriate resources to continue with the same results or improve.
<b>Goal 5 – School Safety</b>	

Priorities	Changes/Additions
<p>RJ Teachers getting trained. We had our training at our school 2 yrs ago. But we have new teachers to our family. Training should be ongoing as refresher courses. Especially for new staff. All staff should have RJ. Posters for front office with visitor's rules should be posted (especially about ID, and who is the assigned emergency contact).</p>	
	<p>I believe that there should be police in each school, all week and not just three times a week. We should change the concept of fearing the police. There should be more communication in the student community.</p>
<p>My priority is that my son is free from harassment and threats and that he feels safe in school. Number ones is we need to implement specially in high school about justice restorative to be free of bullying and set the students minds on learning and not about be worry about safety and well-being.</p>	<p>more workshops for students and parents about restorative justice, every school specially elementary schools need to have a buzzer, closed campus during classes, we need more PSW to work with parents and students and finally we need to implement every action that the south put on grows you put</p>
<p>More safety around the schools, maybe a patrol car there is a lot of trash and no parking for teachers and employees in the school.</p>	<p>All stores that sell drugs should be taken away since they are on the way to school and all children know and can smell it from the stores.</p>
<p>1. Using ISTAR data, rate of calls made to school police/LAPD, rate of CRU calls made to report incidents of student safety; 2. Creation of a reporting system/process for students to report bullying and harassment; 3. Number of teacher assistants/teacher aides/paraprofessionals being provided to support the teachers in the classroom for behavioral purposes; 4. Rate of students participating in student clubs and student government at their local school sites, availability of school clubs and opportunities for student engagement at local school sites, and rate of participation of students and number of opportunities available for engagement at the district level</p>	<p>1. Decrease the number of incidents at school to ensure a safe school climate; 2. Increase student engagement in local school sites and central district activities;</p>
<b>Goal 6 – Basic Services</b>	
Priorities	Changes/Additions
<p>Some programs for parents so that they commit for the welfare of their children attending school. Also metal detectors to be added because students attack other students. Have consequences like the parents having to also attend violence control classes and give funds for more supervision personnel in the school playground.</p>	<p>Parents to be more responsible with their children and assume the responsibility according to acts committed.</p>
<p>greatest needs schools receive targeted maintenance.</p>	<p>There be more personal during school day to assist in the cleaning of the school. There is so much work for only one person</p>
<p>more training for IEP to know what's going on with general education classes , more funding for nurse , reduce class size for every teacher in high school and middle school, prioritize all students with IEPs ,</p>	<p>give training to general education teachers for IEPs, hire more teachers for class reeducation, generate a fund for building improvements in middle school and high school,</p>
<p>1. Rate of teachers completing mandatory and voluntary professional development, broken down by local district and type of school; 2. Number of counselors available at all schools; 3. Evaluation of the retention of the training provided and the efficacy of the utilization of the training in the classroom</p>	<p>1. Increase the number of teachers participating in professional development; 2. Increase availability of school counselor for after-school counseling; 3. Increase the evaluations made on the retention of the training</p>

## Local District West LCAP Study Group

<b>Goal 1 – 100% Graduation</b>	
<b>Priorities</b>	<b>Changes/Additions</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A_G Immediate Intervention Plan</li> <li>2. Continue A_G Diploma Program</li> <li>3. Realign After-School Services</li> <li>4. Teacher Retention</li> <li>5. Academic and Structural Interventions</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Academic and structural interventions</li> <li>2. A-G immediate intervention plan</li> <li>3. Teacher Retention and support programs</li> <li>4. Provide schools with additional budget autonomy</li> <li>5. Educational opportunities for adults.</li> </ol> <p>No, not enough information provided</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Academic and Structural Interventions</li> <li>2. Immediate Intervention Plan</li> <li>3. Provide Schools Innovation Funds</li> <li>4. Provide schools w/additional budget autonomy</li> <li>5. Realign after-school services</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A-G immediate intervention plan</li> <li>2. Academic and structural interventions</li> <li>3. Adult and Career education programs</li> <li>4. Afterschool services</li> <li>5. School innovation funds</li> </ol> <p>Not enough information to determine if the district is using funds to support</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reduce class sizes. Reduce student/teacher ratio</li> <li>2. Increase # of college counselors in all high schools</li> <li>3. Culturally responsive teaching</li> <li>4. Provide more frequent personalized feedback</li> <li>5. Career Path</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teacher Retention</li> <li>2. School innovation funds</li> <li>3. A-G Diploma program</li> <li>4. A-G immediate intervention</li> <li>5. Academic and Structural interventions</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. School innovation funds</li> <li>2. Additional budget autonomy</li> <li>3. Teacher retention and support</li> <li>4. ACE programs for targeted youth</li> <li>5. Academic and structural interventions</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Academic and structural intervention</li> <li>2. Immediate intervention plan</li> <li>3. Teacher retention</li> <li>4. Realign afterschool services</li> <li>5. Continue A-G diploma program</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Academic and structural interventions</li> <li>2. A-G immediate intervention plan</li> <li>3. School innovation funds</li> <li>4. After school services</li> <li>5. Support options educational settings</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Academic and structural interventions.</li> <li>2. A-G immediate intervention plan.</li> <li>3. Teacher retention and support.</li> <li>4. Provide innovation funds.</li> <li>5. Extracurricular services.</li> </ol>
<b>Goal 2 – Proficiency for All</b>	
<b>Priorities</b>	<b>Changes/Additions</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Academic Assessments</li> <li>• Curriculum design</li> <li>• Instructional staff professional development</li> <li>• Instructional technology support</li> <li>• Leverage teachers and instructional staff</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instructional staff professionals</li> <li>• Curriculum design</li> <li>• Implement EL plan</li> <li>• Academic Assessments</li> <li>• Instructional technology support</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Support special education.</li> <li>• Addressing class settings with different grades.</li> <li>• English Learners Master Plan.</li> <li>• Make better use of teachers and instructional staff.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementation of LCAP and Master Plan.</li> <li>• Over time for special education and supplemental time for the students.</li> <li>• The district should provide assistance in the classrooms at the schools such as reading</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elective courses for enrichment and reduction of class size.</li> </ul>	<p>parent.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• We want to have support for the students in the classroom, what we see in the classroom is very little.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Professional development for teachers regarding the students.</li> <li>• Basic content and align the instruction with CCSS.</li> <li>• Academic assessments to monitor learning.</li> <li>• Master Plan for English Learners.</li> <li>• Electives for enrichments and class size reduction.</li> <li>• Make better use of teachers and instructional staff</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. As a part of PD on racial biases, gender and cultural sensitivity training.</li> <li>2. Interim academic assessments are standardized at the school and at the district.</li> <li>3. Offer incentives to math dep. Chairs to train on CCSS to math and training other math teachers at the school sites.</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Early Childhood Development Program and TK expansion.</li> <li>2. To support special education.</li> <li>3. Implementing the Master Plan for English Language Learners</li> <li>4. Technology support for education</li> <li>5. Make better use of teachers and instructional staff</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Special education to ensure the success of students with disabilities.</li> <li>* Assistant to support technology.</li> <li>* Teacher's assistants are fully trained.</li> <li>* To fully support children to reclassify.</li> <li>* Make it easier for children in special classes to reclassify.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supporting staff who provide services specifically to foster youth.</li> <li>• Professional development and training for teaching staff about CCSS and ELD</li> <li>• Support special education</li> <li>• Technology support for education</li> <li>• Implement Master Plan for English Language Learners</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Further increase class size reduction program</li> <li>2. Additional staff/required for at risk students, especially y before y afterschool</li> <li>3. Bonuses could be awarded to staff based on performance.</li> <li>4. Expand parent portal application to include feedback</li> </ol>
<p><b>Goal 3 – 100% Attendance</b></p>	
<p><b>Priorities</b></p>	<p><b>Changes/Additions</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Immunization</li> <li>• Better nutrition and obesity programs</li> <li>• Healthy Start</li> <li>• Mental Health including suicide prevention</li> <li>• Neglected, delinquent and at-risk youth programs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monthly acknowledgement /prizes for class, and grads with the best attendance @ student of the month awards, students choose award (ice cream, pizza, cupcakes, etc.)</li> <li>• Name all students with 100% Attendance for the previous month.</li> <li>• Post students' names on a bulletin board</li> <li>• Phone calls to parents/caregivers when child is out by a live person.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Homeless youth programs</li> <li>• Comprehensive support</li> <li>• Student health and human services</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Increase attendance matter signage</li> <li>• Keep attendance as part of the conversation</li> <li>• Friendly parent volunteers to assist</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Targeted supports to increase school engagement</li> <li>Mental health</li> </ul>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Attendance improvement programs</li> <li>School mental health</li> <li>Homeless youth programs</li> <li>School-based Health Centers</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Provide school sites with additional funds for on-site PSA</li> <li>Monthly assemblies with gift cards, etc.</li> <li>Offer Saturday classes for student to “make up” attendance</li> <li>Weekly phone call reminders about the effects of absences on student performance.</li> </ul>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Student health and human services</li> <li>Targeted support to increase student of highest need</li> <li>District wide student engagement plan</li> <li>School mental health</li> <li>Disaster recovery</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reunión de niños para los niños clase con más asistencia mensual</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>All schools should have a PSA Counselor</li> <li>All schools should have incentives for students</li> </ul>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Action 2</li> <li>Action 1</li> <li>Action 3</li> <li>Action 4</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>With phone calls.</li> <li>Asking parents questions to speak about the importance of attendance and que consequences of not attending classes.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Culturally relevant pedagogy in every classroom for all cultures in LAUSD</li> <li>Drop student engagement plan from attendance if it does not facilitate attendance for students</li> <li>Have on full time parent rep at each school to help parents understand school priorities.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Remove Action 4 from 100% Attendance</li> <li>Professional development require cultural sensitivity pedagogy training for all teachers</li> <li>Paid six-hour Parent/Community Rep.</li> <li>Parent accountability for attendance</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>All Schools having a PSA Counselor</li> <li>Mental health programs in all schools</li> <li>Student and human services</li> </ul>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Have a nurse at the schools 5 days a week.</li> <li>All the schools should have a parent representative.</li> <li>Provide support to the English Learners to reclassify and give more help to the special education students to reclassify.</li> <li>Help with free public transportation for the</li> </ol>

	<p>students.</p> <p>5. Provide more support for low income students.</p>
<b>Goal 4 – Parent, Community and Student Engagement</b>	
<b>Priorities</b>	<b>Changes/Additions</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Have a person as an assistant to help all the parents at the entrance of the school.</li> <li>2. Have a person to help with paperwork to make it easier for parents.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Make parent codes to set up parent portal more accessible</li> <li>2. Make parent workshops available via podcasts and videos on the school webpage</li> <li>3. Create a standard for all schools to utilize the various modes of communication</li> <li>4. Make school forms transmittable through via Parent Portal</li> </ol>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Update parent email, text, and phone numbers during registration</li> <li>• Parent/student podcast for parent training</li> <li>• Parent survey via phone, online, text as well as paper</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Having a parent representative to have better communication.</li> <li>• Make the surveys more clear to parents.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Have a workshop regarding the Parent Portal so they know how important the portal is.</li> <li>• Give an incentive for the parents who complete the survey.</li> </ul>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The district should include a symbol in the Parent Portal.</li> <li>2. Narrative support for easy completion of the online survey</li> </ol>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Can we also add on the parent school survey “how is the parent portal effective?”</li> </ul>





## Distrito Local Este

### Aportaciones del Grupo de Estudio de LCAP

Meta #6 – Servicios Básicos  
15 de enero de 2020

¿Qué se debería de cambiar o agregar a la lista actual de acciones para que mejor reflejen los resultados y programas que usted seleccionó?

1. Abrir el plantel escolar más temprano.
2. Mayor supervisión en el área de los baños.
3. Dar o abrir un programa donde se les dé la oportunidad a los niños a desarrollar sus talentos.
4. Asegurarse que las comidas están realmente listas para ser consumidas.
5. Más consejeros, más enfermeras.
6. Cambiar algunas comidas porque los niños no comen todo el día.
7. Clases de nutrición para los padres.
8. Supervisión a los estudiantes (Revisión de mochilas)
9. Clases para los padres de nutrición.
10. Agregar más información para la seguridad en las escuelas.
11. Capacitación para los maestros y el personal.
12. Capacitación para las representantes de padres.
13. Programa para los niños más temprano.
14. Tutoría para aprendiz de inglés.
15. La comida que esté lista o caliente para que la coman los niños.
16. Más horas de enfermera.
17. Tutores específicos.
18. Alimentos que sobran, sean donados a las personas con necesidad.
19. Incluir en las escuelas primarias un policía de seguridad.
20. Enfoque en los niños que están sufriendo el "bullying" para evitar el suicidio.
21. Tener más árboles o áreas verdes y patios de juego para escuelas primarias.
22. Usar 100% tecnología incluyendo escuelas primarias.
23. Todos los maestros tengan acceso a la capacitación sobre la tecnología.
24. El programa de EDST podría diseñar una opción estratégica para los maestros en la creación de un plan de aprendizaje por año escolar o hasta por semestre.
25. Los padres se beneficiarían de estar preparados para la cantidad de trabajo que tendrán sus hijos.
26. Los padres se beneficiarían de priorizar cualquier emergencia o evento que pueda surgir durante el año escolar.
27. Ser consistentes con sus hijos en los temas y evaluar un calendario para que concuerde con el plan de aprendizaje.
28. Los padres deberían de firmar el plan de aprendizaje— si se requiere un libro; los padres estarán preparados den antemano con el uso de dicho libro.
29. Los estudiantes conocerán el nivel de conocimiento que tendrán que aplicar.
30. Hoy en día, los tiroteos son más comunes → debería de existir un programa de prevención y posiblemente un estudio en específico sobre auto defensa para cada estudiantes.







## Distrito Local Este

### Aportaciones del Grupo de Estudio de LCAP



31. Servicios más rápidos durante la hora del almuerzo.
32. Un espacio abierto para que expresen su creatividad.
33. Plantar y cultivar el jardín.
34. Mantenimiento de los carros del distrito.
35. Clases vocacionales en la secundaria.
36. Más supervisión en las oficinas en general.
37. Motivación a los estudiantes para la comida porque desperdician mucho la comida (pérdida de dinero).
38. Alguna técnica para involucrar más a los padres en las escuelas como familias de padres, maestros, e hijos.
39. Distribuir el presupuesto adecuadamente según la necesidad de la escuela.
40. Dar la información correcta de la asistencia escolar.
41. Ayudar a los padres a entender la asistencia escolar.
42. Y explicar cómo se distribuye el dinero.
43. Más personas de supervisión en las escuelas.
44. Evaluación de maestros: 1/3 maestros deberían de ser evaluados anualmente para que todos los maestros sean evaluados con un plan de 3 años. Incrementar la evaluación de los maestros.
45. La asistencia del personal. Asistencia del personal a 85%.
46. Las comidas escolares necesitan mejorar porque muchos estudiantes no están comiendo.
47. Maestros de calidad que estén bien capacitados que tengan la empatía hacia los estudiantes que les hagan saber la importancia de la educación y poder llegar a la universidad.
48. El aprendizaje de inglés evaluará esos maestros que están cargo de esos estudiantes para que suban las estadísticas de los aprendices de inglés.
49. Más talleres para el **embaucamiento** de padres.
50. Más monitorear la asistencia crónica.
51. Espacio para danza, disfraces, poesía, arte y música.
52. Más asistencia durante lonche. Para repartir la comida.
53. Más acceso a computadores, bibliotecas durante tiempo libre o los niños que entran temprano y los que se quedan tarde.
54. Tener área cubierta para los días de lluvia y mucho sol.
55. Área de deportes, suficientes materiales para jugar.
56. Que se les apoye con programas a los estudiantes.
57. Con necesidades especiales dentro y fuera de la escuela.
58. Que las escuelas cuenten con suficiente personal capacitado, para apoyar a los estudiantes emocionalmente.
59. Que el enfoque sea la seguridad y la estabilidad para cada estudiante siempre.
60. Mejor comunicación con los padres → escuela.
61. No dar un pase por entrar tarde, si el estudiante llega 1 a 2 minutos tarde.
62. Contar con una política de puerta abierta → en la que la que no se necesita una cita para hablar.
63. Contar con personal cualificado en el centro de padres. Es un ambiente hostil debido a la persona a cargo.
64. Monitoreo en las acciones y cambios de maestros.

65. Que siga el apoyo en las personas (maestros, directores, personal) general para tener un mejor rendimiento en nuestros estudiantes.
66. Crear más fondos para seguir cumpliendo con más escuelas menos sucias o con menos arreglos mejores a corto tiempo.
67. Muy importante crear un comité para padres para poder evaluar al maestro en conjunto con administradores.
68. Más limpieza en los salones.
69. Más control de alrededores.
70. Más opciones alimenticias.
71. Abrir los planteles escolares más temprano en tiempo de lluvias.
72. Más talleres para padres.
73. Tener ayuda un poco más temprano cuando se dejen a los niños por que los padres trabajan.
74. Tener tutoría los niños de bajo rendimiento.
75. Poner más atención a los niños de bajo aprendizaje porque a veces son ignorados.

## Distrito Local Este

### Aportaciones del Grupo de Estudio de LCAP





El 5 de noviembre de 2019, algunos padres pidieron que incluyéramos las aportaciones de sus hojas en individual. A continuación, están sus aportaciones.

**Meta #2: Competencia para Todos – 5 de noviembre de 2019**

*Pregunta #1: ¿Qué se debería de cambiar o añadir a la lista actual de las acciones para que mejor se reflejen los resultados y programas que selecciono?*

- ❖ Tener una mejor vigilancia al desarrollo académico y dar los recursos necesarios al estudiante para poder lograr metas Más sólidas y productivas
- ❖ Que nos dieran taller en nuestra escuela acerca de las ayudas a nuestros estudiantes académicamente
- ❖ Ofrecer a nuestro estudiante ayuda cuando necesitan como el ejemplo que dio de una mochila o hogar.
- ❖ Que nuestro distrito se dé una vuelta a nuestra escuela para ver si están haciendo en regla todo como los comités ELAC o SSC etc.
- ❖ Intervención
- ❖ Tutoría
- ❖ Exámenes estatales
- ❖ Monitoreo adecuado para aprendices de inglés.
- ❖ Implementar el plan maestro
- ❖ Evaluaciones para dar seguimiento

**Meta #2: Competencia para Todos**

*Pregunta #2: ¿Qué resultados y programas son de prioridad para usted?*

- ❖ Tener un puente entre el maestro y padre con la finalidad de tener un resultado más productivo del área académica del estudiante.
- ❖ Dentro de las juntas que se llevarán a cabo, dar bastante información a los padres de los servicios ligados al distrito con la finalidad de beneficiar académicamente y emocionalmente al estudiante.
- ❖ Tomar las ayudas que ofrece el distrito como tutorías etc.
- ❖ Que tengan supervisión los maestros sobre su trabajo para elevar al estudiante.
- ❖ Ver si realmente la escuela está haciendo su trabajo con la ayuda del distrito.
- ❖ Que se le dé saber a nuestros padres acerca de las ayudas como para los que están sin hogar.
- ❖ Ver si nuestra escuela está siguiendo lo que debe de hacer en lo de financiamiento claro o transparente.
- ❖ Suficientes fondos para más tecnología en las escuelas. En todos los grados (K-12) para mejor dominio en los exámenes estatales.
- ❖ Capacitación adecuada para profesores.
- ❖ Apoyo temprano para estudiantes en riesgo de no alcanzar las metas.



**Meta #3: Asistencia Escolar – 13 de noviembre de 2019**

*Pregunta #1: ¿Qué se debería de cambiar o añadir a la lista actual de las acciones para que mejor se reflejen los resultados y programas que seleccionó?*

- ❖ Cambiar el involucramiento de profesores.
- ❖ Si cologe en el PTA por su horario de trabajo.
- ❖ Alguna motivación para los profesores.
- ❖ Apoyar el programa para la juventud sin hogar.
- ❖ Apoyos específicos de involucración estudiantil.
- ❖ Invitar a los padres a las reuniones de asistencia.
- ❖ Apoyar a los niños sin hogar.
- ❖ Capacitar los maestros, para una mejor enseñanza de inglés.
- ❖ Incentivar de la misma manera al maestro.
- ❖ Capacitación de padres, escuela, y talleres.
- ❖ Incentivar a los niños quienes se están esforzando y mejorando su asistencia escolar.
- ❖ Decirle al niño que le complace que esté presente.
- ❖ Enseñarle al niño que son personas de suma importancia en su escuela.
- ❖ La seguridad en las escuelas y que las escuelas que tienen el detector de metales sea usado.
- ❖ Intervención con esos estudiantes y monitorar a las escuelas que el personal apoye a esos estudiantes y padres algunos no llega.
- ❖ Las conferencias con los padres sean constantes.
- ❖ Ausentismo crónico el distrito tiene que dar seguimiento y a esos padres terapia tanto para el padre como el estudiante.
- ❖ Que todas las escuelas tengan apoyo de la junta de revisión de la asistencia.
- ❖ Como padre pedir una junta de revisión [de asistencia].
- ❖ Apoyos específicos de involucración estudiantil.
- ❖ Los padres deben ser informados de la recopilación de datos cuando se registra quien se presenta.
- ❖ Formar parte de la toma de decisiones.
- ❖ No hay acatamiento de los maestros.
- ❖ Más seguridad en las escuelas.
- ❖ Que los maestros sean más flexibles con los estudiantes
- ❖ Tecnología accesible para todos “maestros y estudiantes, nuevos programas”
- ❖ Motivación a estudiantes y maestros
- ❖ Servicio al cliente “super mejor” secretarías , staff
- ❖ Seguridad del plantel escolar detector de metales. Seguridad en entradas.
- ❖ **Sub-director oildanto tas malgasto.**



**Meta #3: Asistencia Escolar**

*Pregunta #2: ¿Cuáles son los resultados y programas que son de prioridad para usted?*

1. La seguridad de la escuela es importante pero los ovisitencia
2. Capacitación para padres, familias, y comunidades con aprendices de inglés.
3. Más paseos para estudiantes con asistencia perfecta a universidades.
4. Seguridad en todas las escuelas, porque eso afecta mucho a la asistencia de los estudiantes.
5. Enseñanza de calidad.
6. Buscar maneras para atraer a los estudiantes a enfocarse más en sus estudios.
7. Enfoque, de parte de los maestros para la enseñanza del idioma inglés.
8. Incentivar al estudiante con muchas ausencias de igual manera incentivar al que lleva asistencia perfecta.
9. El resultado es tener un ambiente de bienvenida para mi hijo.
10. Que las escuelas tengan incentivos para los niños que tienen buenas calificaciones.
11. La seguridad en todos los planteles escolares que implementen
12. Me gustaría que se enfoquen en los padres hay estudiantes no motivados por sus propios padres
13. Que los directores no se dejen llevar por las secretarías de ellos que el director sea el que tome las decisiones.
14. Que el personal haga su trabajo que tengan entrenamiento, por veces los contratan sin saber el historial.
15. Que les den incentivos a todos los estudiantes por igual para motivarlos
16. Llevarlos a las universidades, para que sepan la importancia de asistir a la escuela y haya menos fallas en las escuelas.
17. Que también los maestros tengan más responsabilidades.
18. Que se les dé más información a los padres de un consejo.
19. Que en la escuela haya apoyo para que los padres participen en la escuela
20. Padres participan en la escuela. Que haya más seguridad en las escuelas.
21. Matemáticas súper baja.
22. Inglés 50% reprobado
23. Mejorar los programas y monitoreo que funcione.
24. Programas con evaluaciones si no funcionan. Quitarlos rápido.



**Meta #5: Seguridad Escolar** 5 de noviembre de 2019

*Pregunta #1: ¿Qué se debería de cambiar o añadir a la lista actual de las acciones para que mejor se reflejen los resultados y programas que seleccionó?*

1. Educar a nuestros padres dándole a saber todo sobre nuestro estudiante para recibir apoyo.

**Meta #5: Seguridad Escolar**

*Pregunta #2: ¿Cuáles son los resultados y los programas que son de prioridad para usted?*

1. Que nos están dando a conocer acerca de las ayudas que podemos agarrar
2. Que haya transparencia en nuestra escuela
3. Que ofrezcan la ayuda en nuestras escuelas
4. Que así como entrenan a nuestros maestros también haya supervisión para ellos para ver si realmente están trabajando con nuestros estudiantes.



*Estas aportaciones adicionales fueron del 5 de noviembre de 2019. Algunos padres pidieron que incluyéramos las aportaciones de las hojas individuales.*

**Meta #2- Competencia para Todos** 5 de noviembre de 2019

*Pregunta #1: ¿Qué se debería de cambiar o añadir a la lista actual de las acciones para que mejor se reflejen los resultados y programas que seleccionó?*

- ❖ Tutoría gratis dentro de la escuela después de clases para todas las materias.
- ❖ Talleres para maestros y capacitaciones
- ❖ Evaluar a los maestros constantemente
- ❖ Monitorear las necesidades de cada escuela
- ❖ Que la escuela no ponga a trabajar a los asistentes del salón y pague personal adecuado para los patios
- ❖ Tutorías
- ❖ Cumplir con los IEP
- ❖ Comunicación
- ❖ Que los talleres sean mandatorios
- ❖ Tener capacitación y talleres para padres (padres, maestros, etc.)
- ❖ Notificaciones, oportunidades de los programas accesibles en el momento
- ❖ Capacitación profesional de maestros
- ❖ Ayudar a mantener los académicos para ayudar a la graduación del alumno
- ❖ No permitir el trabajo en grupo de padres –maestros –
- ❖ Personal decente para mejorar el sistema educacional
- ❖ Que los niños reclasifiquen en menos tiempo
- ❖ Programas de apoyo para los maestros pagados.
- ❖ Enfoque en las necesidades de los estudiantes
- ❖ Sistema de apoyos de múltiples niveles
- ❖ Intervención y tutorías adecuadas
- ❖ Programas académicos intensivos
- ❖ Escuela de verano
- ❖ Tener los materiales y la tecnología actualizada y adecuada para cada escuela
- ❖ Plan maestro para estudiantes aprendices de inglés
- ❖ Evaluaciones académicas
- ❖ Cursos optativos de enriquecimiento
- ❖ Desarrollo profesional
- ❖ Apoyar la graduación especial



**Meta #2: Competencia para Todos**

*Pregunta #2: ¿Cuáles resultados y programas son de prioridad para usted?*

- ❖ Tecnología para la enseñanza
- ❖ Más programas de tutoría
- ❖ Capacitar a las personas que trabajan en el centro de padres.
- ❖ Intercesión a los estudiantes
- ❖ Desarrollo profesional a los maestros y que lo implementen
- ❖ Datos de rendimiento académico
- ❖ Necesitamos un marco de rendimiento académico para todas las escuelas.
- ❖ Capacitar adecuadamente al personal y maestros de instrucción
- ❖ Mantener programas académicos como lectura, matemáticas, arte, ciencias
- ❖ Seguir apoyando a los estudiantes de educación especial con programas para ellos según sus necesidades
- ❖ Proveer capacitación de acuerdo a la posición/actividad
- ❖ Dar información sintetizada de cada oficina
- ❖ Darle seguimiento al progreso académico y tomar decisiones informadas sobre el niño.
- ❖ Presentar unas clases de los servicios desglose de los servicios prestados en cada escuela
- ❖ Supervisión de las actividades
- ❖ Dar seguimiento a cada programa
- ❖ Hacer talleres para maestros sobre la educación y la disciplina/para capacitarlos
- ❖ Evaluar a los maestros constantemente
- ❖ Cumplir con los IEP
- ❖ Comunicación entre padres y maestros



- ❖ Contratar personal capacitado para el patio de la escuela
- ❖ Poner a personas a cruzar a los niños
- ❖ Justicia restaurativa se dé en la escuela Perez para saber el seguimiento que es lo que se hace.
- ❖ Información acerca de la seguridad interna
- ❖ Capacitación del proceso disciplinario
- ❖ Dar asesoramiento por la consejera a cada escuela
- ❖ Programas para ayudar a la seguridad escolar
- ❖ Educación de justicia
- ❖ Talleres de justicia restaurativa
- ❖ No se debe acusar injustamente sin tener pruebas o sin haber visto que fue lo que sucedió que muchas veces pasa y eso afecta los estudiantes que se les acusa de algo que no hicieron
- ❖ Por favor corregir e informar a las personas correctamente cuál es su función cuando se presentan diferentes incidentes.
- ❖ Esfuerzos de seguridad
- ❖ Vigilancia continua por todo el plantel escolar de casa escuela

*Pregunta #2: ¿Cuáles resultados y programas son de prioridad para usted?*

#### **Meta #5: Seguridad Escolar**

- ❖ Maestros altamente capacitados para los aprendices de inglés
- ❖ No estoy de acuerdo con la justicia restaurativa; por favor modifíquela no funciona, así como esta
- ❖ Que los maestros y personal escolar sean capacitados para poder ayudar con situaciones conflictivas con los estudiantes
- ❖ Que se les informe los mismo a todos sobre reglas y consecuencias generales para todos de igual manera
- ❖ Dar seguimiento a la conducta negativa de los estudiantes con problemas
- ❖ Información
- ❖ Talleres
- ❖ Reforzar afuera de las escuelas
- ❖ Participación padres – personal de la escuela

*reflejen los resultados y programas que seleccionó?*

*Pregunta #1: ¿Qué se debería de cambiar o añadir a la lista actual de las acciones para que mejor se*

**Meta #5: Seguridad Escolar** 5 de noviembre de 2019





Meta 1- 100% de Graduación  
8 de octubre de 2019

**GRUPO 1**

- Comunicación – (padres y Maestros)
- Intervenciones monitoreadas – (Exámenes antes y después)
- Supervisar a los directores – (visitas sin previo aviso)
- Mandatorio usar uniforme (reduce la intimidación) en escuelas públicas.
- Consecuencia para padres y niños severas (multas como años anteriores).
- Proporcionar más fondos aparte del presupuesto designado a las escuelas.

**GRUPO 2**

- Académicamente, la participación de los padres con la educación.

**GRUPO 3**

- Dar apoyo para tutorías e intervención y supervisar el progreso del estudiante(s).
- Proveer apoyo personalizado a los estudiantes y a sus padres sin importar su calificación.
- Proveer la inclusión de los estudiantes en todas las escuelas del distrito sin excepción al SWD (estudiantes con discapacidades).
- Educar a los padres sobre los nuevos programas que se les ofrece a los estudiantes (*Naviance, KHAN Academy, Linked Learning*) y monitorear que se estén implementando.

**GRUPO 4**

- Estudiantes con calificación de "C" próximos a graduarse sean puestos en un sistema de intervención enfocada para prevenir graduarse con grado D. NO graduarnos por cumplir con la meta estatal de graduación.
- No penalizar a los estudiantes con "No Graduación" en caso de libros perdidos o extraviados.
- Implementar en cada comunidad programas innovadores en el campo laboral del siglo XXI por ejemplo (robótica, ingeniería, idiomas internacionales)

**GRUPO 5**

- Maestro dentro del salón de clases, 100%.
  - Entrenamientos adecuados para los estudiantes, en clases y después de escuela.
  - Se necesita mucha más tecnología dentro de los salones de clases, para cada estudiante individualmente.
  - Necesitamos administradores altamente capacitados, para puesto de director.
  - Necesitamos policías para los estudiantes dentro de las escuelas.
  - Necesitamos detectores de metales, en todas las puertas.
  - Necesitamos capacitación para padres acerca del programa *Naviance*.
- GRUPO 6**
- Necesitamos consejeros para grados 12.

#### GRUPO 1

- Prioridad en tener una persona capacitada para poder organizar o hacer nuestros comités como ELAC, SSC etc. para tener mejor rendimiento en nuestros estudiantes.
- Prioridad programas académicos intensivos, tener los materiales y la tecnología actualizada y adecuada para cada escuela.
- Tener talleres en nuestras escuelas acerca de las ayudas a nuestros estudiantes de estudio o de ayuda monetaria por que no se ha dado la información por eso la gente no sabemos cómo pedir ayuda a nuestra comunidad.
- Desarrollo profesional para el personal de instrucción.

#### GRUPO 2

- Presentar información de los servicios prestados en cada escuela.
- Ofrecer un nivel académico de manera instruccional y real en la EDUCACION ESPECIAL.
- Tecnología asistida más actualizada para los ESTUDIANTES DE CLASE ESPECIAL.
- Entrenamiento a todo personal. A nivel escolar (profesores, asistentes, directores, secretarías etc.) en comportamiento para ayudar mejor a los estudiantes.
- Ofrecer entrenamiento para que los padres estén al tanto de las herramientas que están disponibles.
- Hacer talleres para maestros para capacitarlos sobre la educación y la disciplina.

#### GRUPO 3

- Evaluar a los maestros constantemente
- Monitorear las necesidades de cada escuela.
- Tutorías después de escuela para todos los grados y diferentes materias.
- Que sean obligatorias las juntas y talleres de padres en las mañanas y en las tardes para que los padres que trabajan puedan asistir.
- Actualizar o cambiar estrategias de enseñanza.
- Más comunicación entre maestros y padres.

#### GRUPO 4

- Desarrollo profesional para el personal de instrucción
  - Intervención enfocada al estudiante
  - Ofrecer programas de ciencias de mejor calidad.

#### GRUPO 5

- Intervención enfocada según las necesidades del estudiante.
- Apoyo con tecnología fuera de la escuela
- Desarrollo profesional y monitoreo de la implementación de las estrategias acordadas en el SPSA por parte de los maestros.
- Más tiempo de planeación de clase "pagado" para los maestros.
- Más fondos para tecnología en todas las escuelas y todos los grados (K-12) para mejorar dominio en los exámenes estatales.

GRUPO 1

- Seguridad en el plantel escolar, cuando los niños se sienten seguros en la escuela van con gusto todos los días a la escuela.
- Seguir otorgando incentivos para los estudiantes para motivarlos a que sigan mejorando su asistencia.
- Brindar más apoyo a las escuelas con mayor necesidad para que su asistencia sea perfecta.
- --Más evaluaciones en las escuelas de que sus "PSA" están haciendo lo necesario de su parte.
- --Si, las escuelas están seguras, habrá más confianza en estar en la escuela.
- --Staff y Maestros es muy importante la asistencia y también darles incentivos. (motivarles) que todas las escuelas tengan apoyo de la junta de Revisión de la asistencia.

GRUPO 2

- Ricardo Gastelum y Elodia Loya
- Tecnología para estudiantes al día.
- Programas por internet
- Maestros flexibles con estudiantes
- Instalar detector de metales en las puertas
- Personal "securitas" más económico
- Directores "Responsables por la participación de padres.
- Mejorar matemáticas ya que solo (3 de 10) son eficientes
- Mejorar inglés 50% esta reprobado.
- Consecuencias al personal "no trabajas no te pago"
- Mejorar servicio al cliente "Secretarías en escuelas"
- Incentivar a los niños que se están esforzando por mejorar su asistencia.
- Hacer sentirse especial a los niños por asistir a la escuela.
- Enseñarles a los niños que suma importancia en su escuela.
- Resultado general de tener un ambiente **live** para los niños.
- ¿Qué está haciendo el Distrito para apoyar y ayudar a los estudiantes y padres con ausentismo crónico?

Meta 4 – Involucramiento de los Padres y la Comunidad  
8 de octubre de 2019

GRUPO 1

- Involucrar a los papás e informar sobre la importancia de la educación de los hijos a temprana edad, para que los padres sigan asistiendo las juntas y talleres.
  - Al nivel escolar poner a una persona capacitada con ética profesional y conocimiento para trabajar con los padres. (Centro de padres)
  - Educar a los padres sobre la importancia de la participación de los padres dentro de la escuela y educación de los hijos.
  - Mejor comunicación entre padres, maestros y personal de la escuela.
  - Educar a los padres sobre la importancia de enseñarles a sus hijos la importancia de una educación.
- GRUPO 2**
- Ferias de escuelas (Atender)
  - Entrenamiento de Representantes – (comunicación, buen trato)
  - Talleres para secretarías (servicio al cliente)
  - Asesores representantes por hacer visitas sin avisar.
  - El representante debe de compartir la información para los eventos.
- GRUPO 3**
- Más capacitación para los padres en los comités (ssc, elac, etc) que la capacitación sea más estructurada y no tan básica enseñar cómo desarrollar presupuestos
  - Otorgar fondos para recompensar a los estudiantes que motiven a sus padres a involucrarse en juntas y asistan a reuniones regulares en sus escuelas.
  - Dar presentaciones de datos en forma sencilla y entendible para que los padres puedan dar buenas recomendaciones en los concilios escolares.
  - Hacer reuniones de Bienvenida para los padres en las cuales se les den presentaciones de los diferentes programas que ofrecen las escuelas.
  - Mejor capacitación en la impartición de los talleres para los padres en todas las escuelas.
- GRUPO 4**
- Que haya presentaciones en el auditorio para los estudiantes del mes, por ejemplo: reconocimientos, presentaciones de cantantes, escritores y profesionales, o políticos y graduados de universidades.
  - Que las escuelas agarren programas donde las universidades puedan donar camisas de colegios para los estudiantes y padres si es posible.
- GRUPO 5**
- Exigir y monitorear a las representantes de la comunidad que ofrezcan talleres adecuados a los padres basados en las necesidades de los estudiantes y comunidad.
  - Entrenar a la representante de la comunidad de cómo motivar, tratar profesionalmente e involucrar a los padres de la escuela y la comunidad.
  - Ofrecer más talleres en áreas específicas para padres (computación, ciencias, ESL)

GRUPO 1

- "Para un mejor ambiente seguro y sano" implementar más la Justicia Restaurativa en las escuelas.
- Entrenar a padres sobre la Justicia Restaurativa.
- Entrenar al personal en general y profesionales sobre cómo implementar de manera eficaz la Justicia Restaurativa.

GRUPO 2

- Que pongan personal capacitado para cuidar en el patio.
- Que se ofrezcan entrenamientos para peatonales voluntarios.
- Que haya consecuencias mayores para los niños agresores.

GRUPO 3

- Que se dé a conocer este servicio en nuestra escuela para evitar las peleas de Justicia Restaurativa.
- Que se capaciten efectivamente a maestros y personal escolar con la misma información para todos de cómo resolver conflictos estudiantiles.

## Distrito Local Central

### DISTRITO LOCAL CENTRAL

#### Grupo de Estudio de LCAP 2019-2020

#### Aportaciones de los Participantes Acerca de la **Meta 2: Competencia para Todos**

#### **Meta 2: Competencia para Todos**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Educación Especial: Se necesita más capacitación para maestros con niños especiales y entrenamiento para los asistentes de maestros.</li> <li>● Arte y Música: Darle más importancia a estas actividades, proporcionando más tiempo a los maestros e instrumentos.</li> <li>● Implementar los servicios de Justicia Restaurativa en las escuelas.</li> <li>● Que se otorguen incentivos a las escuelas que incrementen su asistencia, herramientas o recursos de enriquecimiento académico. Ejemplo: computadoras, laboratorio de ciencia, Materiales para arte, etc.</li> <li>● El Plan Maestro necesita ser implementado y supervisado correctamente</li> <li>● Promover los recursos existentes para estudiantes con necesidades especiales.</li> <li>● Reducir el número de estudiantes en el salón de clases</li> <li>● Se necesita mejor apoyo para ayudar a estudiantes que son Aprendices de Inglés que están más bajo en su nivel académico, para que reclasifiquen.</li> <li>● Expandir la Educación Temprana y que sea accesible para todos</li> <li>● Jóvenes en adopción temporal y las personas sin hogar: mejor desarrollo profesional para el personal a fin de garantizar recursos para los estudiantes y las familias.</li> <li>● IEP: Identificación temprana de estos estudiantes; más seguimiento; más apoyo para padres</li> <li>● Arte: Mas programas de arte para todos, especialmente en este mundo de tabletas, teléfonos, pantallas. Algunos encontrarán su talentos y destrezas escondidas.</li> <li>● CSPF: Que el pre-escolar es la base principal de la participación de padres para el aprendizaje de los estudiantes y voluntariado en la escuela.</li> <li>● Programas bilingües: Implementar los programas desde pre-kinderg.</li> <li>● Acciones 10 y 12: Apoyo a la Tecnología en la Instrucción y Establecer un programas de Artes: Combinar estas dos acciones porque se pueden apoyar entre sí.</li> <li>● Acción 9: Implementación del Plan Maestro -Se necesita seguir trabajando fuertemente dando más importancia al centro de padres para que puedan desarrollar las actividades ahí llevadas, que estos estén abiertos más horas porque así habrá más participación de padres y estos podrán colaborar con el director en la creación (planeamiento) e implementación del Plan Maestro</li> <li>● Acción 6: Continuar con el plan de ETK y TK. Nos gustaría la extensión del programa colaborativo hasta 1er. año.</li> </ul>
--

**DISTRITO LOCAL CENTRAL**  
**Grupo de Estudio de LCAP 2019-2020**  
**Aportaciones de los Participantes Acerca de la Meta 4: Participación de los Padres, la**  
**Comunidad y los Estudiantes**

**Meta 4: Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes**

- Proveer más capacitación a los padres sobre colegio y universidades desde temprana edad
- Acción 9 de la Meta 2: Implementación del Plan Maestro -Se necesita seguir trabajando fuertemente dando más importancia al centro de padres para que puedan desarrollar las actividades ahí llevadas, que estos estén abiertos más horas porque así habrá más participación de padres y estos podrán colaborar con el director en la creación (planeamiento) e implementación del Plan Maestro
- CSP: Que el pre-escolar es la base principal de la participación de padres para el aprendizaje de los estudiantes y voluntariado en la escuela.

**DISTRITO LOCAL CENTRAL**  
**Grupo de Estudio de LCAP 2019-2020**  
**Aportaciones de los Participantes Acerca de la Meta 6: Servicios Básicos**

**Meta 6: Servicios Básicos**

Hacer que las enfermeras, los PSA consejeros y las bibliotecarias sean parte de los servicios básicos (no suplementarios).

**DISTRITO LOCAL CENTRAL**  
**Grupo de Estudio de LCAP 2019-2020**  
**Aportaciones de los Participantes Acerca de la Meta 3: 100% Asistencia Escolar**

**Meta 3: 100% Asistencia Escolar**

- Cambiar de 0-7 días para Buena asistencia por: "Tomar acción cuando un estudiante tenga 3 faltas"; cita personal con padres/alumno/personal escolar
  - Talleres para padres
  - "Específicamente con ausencias crónicas para crear conciencia
  - Crear programas especiales con estudiantes con "necesidades especiales"
  - Consejeros, psicólogo debe tener comunicación con el maestro y padres para conocer cada necesidad del estudiante
- Incentivar a los estudiantes con buena asistencia, "Maestros modelar la buena asistencia"

Lo que ayuda:

- Incentivos y certificados: asistencia mensual.
- Apoyar un ambiente saludable, conduce a una mejor asistencia.
- Uso / utilización del portal para padres
- Ayudando a las personas sin hogar / programas de cuidado de crianza
- Monitoreo de ausencias crónicas
- Banners de asistencia perfectos en las aulas.



### Meta 3: 100% Asistencia Escolar

- Niños que de verdad vivan en área
- Dar apoyo a familias de asistencia crónica
- Hacer un contrato con padres que si van a asistir regularmente y a tiempo
- Que directores den permisos y apoyen a familias que quieren ir a otras escuelas= niños felices
- Reuniones con padres d estudiantes con asistencia crónica (5) faltas
- Faltas o ausencias justificadas no son "ausencias de todos modos

Dejarle saber a los padres que los están vigilando muy de cerca su asistencia

- !Cada escuela debe tener un consejero de asistencia a tiempo completo o tener un plan B!
- Como padres, nos gustaría ver un seguimiento de los acuerdos realizados después de la huelga y cómo nuestro superintendente está respetando este acuerdo
- !Cada escuela debe tener una enfermera a tiempo completo!
- Los directores, los padres y la administración deben trabajar juntos. ¿Cuál es el plan?

- Apoyo para los padres y familias que tienen estudiantes con ausentismo crónico
- Que cada escuela tenga un PSA más de 1 día a la semana- 2 días a nivel primario, 3-4 días a nivel escuela intermedia, 4-5 días a nivel escuela preparatoria
- Monitorear la asistencia de los maestros
- Proveer datos más desglosados sobre la asistencia por subgrupos (Aprendices de Inglés, bajos ingresos, hogares de crianza, y educación especial)
- Comentario: que se de reconocimiento de buena asistencia a los padres junto con los estudiantes

- Talleres para padres sobre la importancia de la asistencia escolar
- Los maestros más capacitación para alumnos que están con trauma
- Que la escuela tenga asistente de asistencia ?
- Que la escuela incentive a la asistencia perfecta
- Que la escuela cite a los padres por la mala asistencia (de sus hijos)

- Asignar por cada 150 estudiantes, PSA 1 día más número de estudiantes, 2 a 3 PSA
- Coordinar con la oficina de instrucción para ofrecer clases electivas más interesantes para motivar a los estudiantes a tener una mejor asistencia
- Apoyar el ánimo socioemocional de los estudiantes desde el principio del problema
- Cambios
- Que el consejero tenga aparte del conocimiento, una buena disposición para hacer el cambio en el estudiante
- Hay que celebrar a los estudiantes que mejoran su asistencia, pero no hay que olvidar a los que ya son responsables para mantenerlos motivados
- Construir campañas de asistencia donde se involucren principalmente los padres y tutores de los estudiantes
- Crear carteles con motivaciones de buena asistencia alrededor y adentro de las escuelas

- Todas las escuelas deben tener consejeros de asistencia PSA obligatorio
- Incentivar mensualmente a los estudiantes que tengan buena asistencia, y a quienes mejoraron su asistencia también
- El día de la conferencia, todos los maestros deben explicar al padre de familia la importancia de la asistencia
- Tener el calendario escolar mensual, eventos importantes

**Meta 3: 100% Asistencia Escolar**

- Que los maestros estén capacitados para motivar a los estudiantes. Que el asistente de maestro esté capacitado
- Tener los consejeros los 5 días en todas las escuelas
- Mantener los incentivos semanales, mensuales, y anuales que ya tienen algunas escuelas (diplomas, trofeos o medallas)
- Hacer reuniones con los padres de los estudiantes que falten demasiado
- Reconocer a los estudiantes a nivel distrito con reconocimientos con una ceremonia especial de kinder al 8, o kinder al 12 grado
- Tener evaluaciones mensuales para disminuir las ausencias crónicas

- Hacer un comité para padres de apoyo de asistencia escolar
  - Que los directores motiven a los padres a estar más involucrados para las ausencias
  - Llamadas personales y reuniones a los padres de niños ausentes
- Charlas de concientización a padres e hijos sobre la importancia de asistir a la escuela regularmente

- Disminuir el "bullying" para que los niños lleguen a la escuela
  - Motivarlos en el salón de clases
  - Como padres, motivar a nuestros hijos para asistir diariamente
- Los maestros tomen un tiempo para hablar del bullying y sus consecuencias

- Es importante la asistencia de alumnos y trabajar en conjunto padres y maestros.

- Asistencia: Trabajar en equipo distrito, director y padres para combatir la ausencia crónica.

- Asistencia escolar: más incentivos y reconocimientos para mejorar la asistencia ver qué tipo de apoyo nosotros, como escuela, podemos proporcionar a las familias y ausentes crónicos.

Asistencia: Incrementar el número de reuniones para hacerles saber a los padres el impacto y la importancia de la asistencia

**DISTRITO LOCAL CENTRAL**

**Grupo de Estudio de LCAP 2019-2020**

**Aportaciones de los Participantes Acerca de la Meta 5: Seguridad Escolar**

**Meta 5: Seguridad Escolar**

- Seguridad escolar dentro y fuera; los eventos que suceden en la comunidad impactan a nuestros estudiantes (rutas hacia y desde la escuela)
- Más colaboración entre escuela y LAPD
- Empatía/ estudiantes con necesidades especiales

- La justicia restaurativa es importante para alumnos y padres
- Cuando los niños pelean o hacen algo mal, llamar a los padres y que los padres se queden todo el día observando el comportamiento del niño dentro del plantel.
- Tener reuniones en diferente horario.
- Registrarse en la entrada de cada escuela con identificación.
- Más seguridad en las escuelas a la hora de lunch y receso y que las personas que los cuiden no estén en el celular.
- Detectores de armas en las escuelas secundarias y las escuelas con más población.
- Desarrollar una relación positiva de los padres con el plantel escolar (directora, maestros, etc.)

## Meta 5: Seguridad Escolar

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar una relación positiva con los estudiantes diariamente a la hora de entrada y salida, receso y almuerzo con los estudiantes</li> <li>• Tener más consejeros de justicia restaurativa y asesores de sistemas de apoyo para ayudar con la implementación del sistema de múltiples niveles</li> <li>• Mas intervención en el área de juego, nutrición</li> <li>• Mas talleres educativos acerca de la seguridad para padres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Involucramiento de todos los padres</li> <li>• Respeto</li> <li>• Transparencia en lo que se pide</li> <li>• Más información para los padres</li> <li>• Trabajar en conjunto para lograr mejores resultados y más acciones</li> <li>• Que escuchan y tomen en cuenta nuestras recomendaciones</li> <li>• Enseñar y ayudar a nuestros estudiantes a relacionarse más con sus compañeros y ser respetuosos, en un ambiente positivo, y a la vez prepararles para la vida real</li> <li>• Mas tutorías para ayudarles a que no se nos retrasen en su educación</li> <li>• Clases para padres, maestros, y estudiantes para crear un ambiente positivo, educativo</li> <li>• Entrenarnos primero para hacer lo mejor de nosotros</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Policía escolar</li> <li>• Justicia restaurativa</li> <li>• Capacitación [para todo el personal estudiantes y padres</li> <li>• Cámaras en la entrada de la escuelas y radios para comunicarse</li> <li>• Hacer obligatorio el uniforme escolar para los estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Servicio de seguridad</li> <li>• Registro de visitante</li> <li>• Personal de apoyo en los cruces peatonales.</li> <li>• Personal fuera / puertas de entrada y salida</li> <li>• Cámara de timbre en la entrada de la escuela.</li> <li>• policía escolar</li> <li>• ambientes acogedores</li> <li>• Justicia Restaurativa - Adultos modelando comportamientos esperados</li> <li>• Todo el personal de apoyo lleva radios y está capacitado para hacer frente a emergencias (en, cerca del campus)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Academias/programas de JROT/marina/Policía en las escuelas preparatorias para mejorar la disciplina</li> <li>• Incrementar el personal de Oficiales de Policía para que también haya en las escuelas primarias</li> <li>• Cerrar los portones de los estacionamientos después de clases para asegurar los programas de después de escuelas/otras actividades</li> <li>• Asegurar que la puerta se cierre después de entrar (porque no se cierra sola, aunque tenga el timbre y eso no tiene nada de seguridad)</li> <li>• Mas seguridad para el personal que trabaja después de escuela/ los fines de semana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las escuelas también están capacitadas para interactuar con los estudiantes diariamente durante la llegada y salida, almuerzo, etc. para garantizar la seguridad y el bienestar de los estudiantes.</li> <li>• Necesitamos más consejeros de justicia restaurativa, 6 no es suficiente por distrito, es como, WOW, ¿Cuántos estudiantes es eso? ¿Cuál es la proporción?</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitar al personal que supervisa a los niños en la hora de recreo</li> <li>• Que se lleven a cabo los programas de justicia restaurativa en general para padres, alumnos y personal en general</li> <li>• Seguir capacitando a los maestros para resolver conflictos entre sus alumnos dentro del salón de clases</li> <li>• Capacitación para padres para poder ayudar en horas de recreo para que los niños jueguen más seguros y con respeto, para evitar conflictos y si no los hay, poderlos resolver antes de mandarlos a la oficina</li> <li>• Seguir monitoreando las entradas y abrir los portones cuando sea necesario</li> </ul>	<p style="text-align: right;">Seguir monitoreando las entradas y abrir los portones cuando sea necesario</p>

## **Meta 5: Seguridad Escolar**

- Taller para padres acerca de la seguridad escolar en caso de una emergencia: proceso/protocolo
- Volver a capacitar al personal para garantizar que los niños estén seguros. El personal no debe estar al teléfono durante el tiempo de supervisión
- Seguridad y fin del día para proteger a los niños.
- Registro de salida para padres que llevan a sus hijos temprano en el día

**Grupo de Estudio LCAP, Distrito Local Noroeste**

	<b>Meta 1- 100% de Graduación</b>
<b>Prioridades</b>	<b>Prioridades</b>
<b>Cambios/Adiciones</b>	100% de Asistencia Informar a los padres de la importancia de estar en la escuela por medio de mostrar los datos
<p>1) Ofrecer a los padres una amplia y detallada capacitación y una serie de talleres de los requisitos A-G. Alianzas llevadas también a nivel de escuela primaria.</p> <p>2) Acceso al programa de <i>Naviance</i> a nivel de escuela intermedia.</p> <p>3) Proporcionar lo que las clases específicas cuentan para las admisiones a la universidad a los padres que comienzan en la escuela intermedia ( un enfoque más personalizado).</p> <p>4) Trabajar en la 100% de graduación y todo lo que se necesita para lograrlo</p> <p>incluyendo: Contexto académico, emocional, socioemocional, social y emocional desde la escuela primaria.</p>	<p>1) Asignar a nivel de escuela intermedia un consejero directo en el momento en que el niño comience la escuela intermedia para que los estudiantes tengan más responsabilidad.</p> <p>2) <i>Beyond the Bell</i> - tener un enfoque más académico y ofrecer recursos financieros para apoyar esto.</p> <p>3) En el nivel primario, proporcionar talleres y capacitación a los padres y tener un enfoque más personalizado en lugar de simplemente proporcionar la capacitación obligatoria.</p> <p>4) Plan de intervención inmediata incluso en el nivel C. Oportunidades para ESL.</p> <p>5) Proveer a las escuelas mayor autonomía presupuestaria.</p>
<b>Prioridades</b>	<b>Meta 2 – Competencia para Todos</b>
<b>Cambios/Adiciones</b>	Proporcionar a los maestros capacitación adecuada. más involucramiento de los padres. intervención inmediata.
	<b>Meta 3–100% de asistencia</b>
<b>Prioridades</b>	<b>Prioridades</b>
<b>Cambios/Adiciones</b>	Proporcionar programas de transporte para estudiantes que no tengan transporte. También proporcionar a los padres los datos que muestran la importancia de la asistencia.
<p>1) Enfocarse en los padres referente a la importancia de la asistencia a nivel primaria, ofrecer talleres, intervención a partir de TK.</p> <p>2) Ofrecer incentivos en las escuelas para una asistencia perfecta y excelente como camisetas, certificados.</p> <p>3) Ofrecer talleres sobre cómo mantenerse saludable-- enfoque preventivo especialmente antes de que la temporada de gripe comience por personal calificado (por ejemplo, enfermeras escolares).</p>	<p>1) Añadir más PSA</p> <p>2) Más horas/días de enfermera y enfermería en la escuela.</p> <p>3) Agregar justicia restaurativa para apoyar la asistencia.</p> <p>4) Revisar la política de tardanzas.</p> <p>5) Añadir provisiones durante un desastre natural (incendios, etc.)</p>
<p>Talleres y reuniones para estudiantes con ausentismo crónico. También motivar a los estudiantes con incentivos." En relación con los recientes incendios, no todos los cierres escolares aplicaban a todas las escuelas.</p>	<p>1) Enfocarse en los padres referente a la importancia de la asistencia a nivel primaria, ofrecer talleres, intervención a partir de TK.</p> <p>2) Ofrecer incentivos en las escuelas para una asistencia perfecta y excelente como camisetas, certificados.</p> <p>3) Ofrecer talleres sobre cómo mantenerse saludable-- enfoque preventivo especialmente antes de que la temporada de gripe comience por personal calificado (por ejemplo, enfermeras escolares).</p>
<p>programas de participación estudiantil</p>	<p>Implementar el día de recuperación del estudiante de K-12. Personas sin hogar, ACES y etc para proporcionar recursos.</p> <p>Incluir estrategias socio-emocionales dar prioridad a los estudiantes que asisten a escuelas de alto riesgo de desastres naturales con apoyo a la</p>

asistencia y apoyo emocional que este asistente su asistencia	asistencia	Tener talleres/reuniones para el ausentismo crónico. Incentivos para asistencia perfecta. Criterios (como asistencia excelente) Implementar día de recuperación de estudiantes de K-12. (Abordar el ausentismo crónico, la falta de vivienda y etc. Intervención y prevención en lugar de suspensión. Implementación e inclusión de componentes socio-emocionales. Más involucramiento/participación de los padres. Dar prioridades a las escuelas con criterios de ausencias debido a desastres naturales (INCENDIOS).	<b>Meta 4 Involucramiento de Padres, la Comunidad, y Estudiantil</b>	<b>Prioridades</b>	Apoyar a los socios de salud estudiantil y humanos
			<b>Meta 5 Seguridad Escolar</b>	<b>Prioridades</b>	Proponer reuniones para que todos los padres puedan asistir con datos.
			<b>Meta 6-Servicios Básicos</b>	<b>Prioridades</b>	Proponer un ambiente de aprendizaje cómodo para los estudiantes-calentador, aire acondicionado, bebederos y sanitarios en buenas condiciones.
			<b>Cambios/Adiciones</b>	<b>Prioridades</b>	Proporcionar al personal de mantenimiento más recursos y ayuda. También contratar más profesionales de mantenimiento para cubrir las necesidades de todas las escuelas. Proporcionar más personal de cafetería o hacer un plan que se ajuste a todas las necesidades de los estudiantes. Proporcionar más apoyo a los estudiantes sin hogar, también a las personas sin hogar que rodean nuestras escuelas.
			<b>Cambios/Adiciones</b>	<b>Prioridades</b>	Proponer un ambiente de aprendizaje cómodo para los estudiantes-calentador, aire acondicionado, bebederos y sanitarios en buenas condiciones. Identificar, capacitar y reclutar empleados del distrito. Administrador para mostrar mejoras hechas en la escuela. Nadie suele saber lo que está sucediendo. Subsidiar comidas. Ofrecer artes todo el año - música, dibujo. Maestro especializado en las artes Por lo tanto, más fondos.
			<b>Cambios/Adiciones</b>	<b>Prioridades</b>	Proporcionar más seguridad de las personas sin hogar que rodean nuestras escuelas. Sin cambios.
			<b>Meta 5 Seguridad Escolar</b>	<b>Prioridades</b>	Proporcionar reuniones para que todos los padres puedan asistir con datos.
			<b>Meta 6-Servicios Básicos</b>	<b>Prioridades</b>	Proporcionar un ambiente de aprendizaje cómodo para los estudiantes-calentador, aire acondicionado, bebederos y sanitarios en buenas condiciones. Identificar, capacitar y reclutar empleados del distrito. Administrador para mostrar mejoras hechas en la escuela. Nadie suele saber lo que está sucediendo. Subsidiar comidas. Ofrecer artes todo el año - música, dibujo. Maestro especializado en las artes Por lo tanto, más fondos.
			<b>Cambios/Adiciones</b>	<b>Prioridades</b>	Proporcionar más personal de cafetería o hacer un plan que se ajuste a todas las necesidades de los estudiantes. Proporcionar más apoyo a los estudiantes sin hogar, también a las personas sin hogar que rodean nuestras escuelas.
			<b>Cambios/Adiciones</b>	<b>Prioridades</b>	Proporcionar más personal de cafetería o hacer un plan que se ajuste a todas las necesidades de los estudiantes. Proporcionar más apoyo a los estudiantes sin hogar, también a las personas sin hogar que rodean nuestras escuelas.
			<b>Cambios/Adiciones</b>	<b>Prioridades</b>	Proporcionar más personal de cafetería o hacer un plan que se ajuste a todas las necesidades de los estudiantes. Proporcionar más apoyo a los estudiantes sin hogar, también a las personas sin hogar que rodean nuestras escuelas.
			<b>Cambios/Adiciones</b>	<b>Prioridades</b>	Proporcionar más personal de cafetería o hacer un plan que se ajuste a todas las necesidades de los estudiantes. Proporcionar más apoyo a los estudiantes sin hogar, también a las personas sin hogar que rodean nuestras escuelas.

**Grupo de Estudio LCAP del Distrito Local Sur**

<b>Meta 1- 100% de Graduación</b>	
<b>Prioridades</b>	<b>Cambios/Adiciones</b>
<p>1. Proporcionar apoyo adicional a los estudiantes con discapacidades para cumplir con los requisitos A-G para la graduación proporcionando desarrollo profesional adicional para maestros de recursos didácticos, aumentar el apoyo de recursos para estudiantes con discapacidades, y apoyar/complementar la enseñanza en clase con la adición de asistentes de maestros en el salón de clases de educación general. Supervisar los índices de los estudiantes que aplican, se quedan y completan un programa universitario de cuatro años y analizar las causas fundamentales de cualquier disminución en estos índices.</p>	<p>Creemos que algunos estudiantes con problemas de asistencia son porque tienen baja autoestima porque no saben o no están a nivel de otros, así que pensamos si contratan más asistentes de enseñanza que se enfocan específicamente en estos estudiantes y reciben la atención necesaria y la motivación serían capaces de aprender y evaluar esta estrategia mensualmente. También, continuar con el programa de incentivos ya establecido, agregando asambleas por lo menos dos veces al año invitando a los padres, también sería una buena idea enviar este boletín a los padres explicando cómo funcionan los incentivos y los privilegios adquiridos a través de la asistencia.</p>
<b>Meta 2 – Competencia para Todos</b>	<b>Cambios/Adiciones</b>
<b>Prioridades</b>	<b>Cambios/Adiciones</b>
<p>1. Cerrar las brechas de rendimiento para estudiantes con discapacidades, aprendices de inglés estándar, aprendices de inglés, jóvenes en adopción temporal y estudiantes afro-americanos; 2. Apoyar a los estudiantes dotados y talentosos e identificación de más estudiantes para GATE (particularmente estudiantes de color)</p>	<p>1. Mejorar los índices de graduación y las brechas de rendimiento para los estudiantes con discapacidades; 2. Aumentar la inscripción en el examen AP y mantener o aumentar el índice de aprobación AP; 3. Fomentar el acceso y la oportunidad para poblaciones STEAM/STEM, particularmente para las poblaciones estudiantiles específicas (jóvenes en adopción temporal, estudiantes con discapacidades, aprendices de inglés, jóvenes afroamericanos); 4. Desarrollo profesional obligatorio en la educación y el apoyo a los estudiantes con discapacidades en el salón de clases de educación general.</p>
<p>Maestros sustitutos mejor entrenados en estrategias de lectura y manejo de clases.</p>	<p>Asignar un presupuesto para contratar a maestros de arte (música, danza, teatro) durante al menos 2-3 días. Los estudiantes pueden beneficiarse mejor de una experiencia más larga.</p>
<p>Apoyo de Tecnología para la Enseñanza (mejorar la disponibilidad de la tecnología, capacitación profesional de maestros para el uso de las herramientas. Al proporcionar a los estudiantes un dispositivo para cada uno, los prepara para el uso futuro de la tecnología, pero específicamente para las pruebas. O proporcionar acceso a un salón de computadoras.</p>	<p>Todos los maestros deben tener conocimiento de la tecnología o recibir la capacitación para preparar mejor a los estudiantes. Todos los estudiantes deben poder tener un acceso a un dispositivo para prepararlos para el uso futuro de la tecnología específicamente para pruebas.</p>

<p>Nuestra prioridad es que el plan de estudios concuerde con las normas estatales y que estén preparados para las pruebas académicas y estatales. Identificar a los estudiantes con problemas socioemocionales y sacarlos para ofrecerles ayuda y de esa manera no interrumpir la instrucción en el salón de clases. Enfoque en la comprensión de matemáticas y lectura.</p>	<p>Investigar a los maestros sustitutos de donde provienen y con un buenos antecedentes, también personal calificado, mejorar el personal en tecnología y administración.</p>	<p>1. Mayor apoyo a los programas de educación especial con las mejores prácticas fundamentadas por evidencias que se alinean con las normas estatales y proporcionar desarrollo profesional a los maestros. Aumentar la utilización de asistentes de maestros en los salones de educación general que concuerdan con el aumento de la inclusión de estudiantes con discapacidades en los programas de educación general. 3. Requerir desarrollo profesional adicional para los maestros de educación general sobre las mejores prácticas fundamentadas por investigaciones para la administración de clases y estrategias de enseñanza para el dominio del contenido</p>	<p><b>Meta 3-100% de asistencia</b></p>	<p><b>Prioridades</b></p>	<p><b>Cambios/Adiciones</b></p>	<p>Hacer que el PSA sea obligatorio para que cada escuela ayude a alcanzar el 100% de asistencia escolar.</p> <p>Para mí como padre, es motivar a los estudiantes a ir a la escuela diariamente y reconocer a los padres por llevarlos diariamente. Otra cosa, si la escuela tiene un programa para los niños, para no faltar a la escuela, pero no cambiarlo o tratar de hacer algo diferente que tal vez no funcione. Solo buscan nuevos programas o estrategias si lo que la escuela está haciendo está trabajando.</p>	<p>1. Aumentar la expansión de la participación estudiantil a nivel del distrito aumentando las oportunidades disponibles para que los estudiantes proporcionen información/aportaciones sobre asuntos presupuestarios y otros asuntos de importancia para el Distrito (por ejemplo, creación de un Comité asesor estudiantil a nivel del distrito para estudiantes de escuela intermedia y preparatoria para proveer recomendaciones a la junta de educación; reunión o foro anual, que se llevará a cabo en un fin de semana, donde los estudiantes pueden dirigirse a la junta de educación y al distrito sobre las necesidades y preocupaciones en sus escuelas) 2. Proveer lavadoras y secadoras a escuelas con bajos índices de asistencia; los estudiantes no irán a la escuela si no tienen ropa limpia para usar 3. Reconocer a los estudiantes con una asistencia mejorada proporcionando un premio (desayuno con el director escolar, certificado de regalo, boletos de cine) y reconocerlos en el boletín de noticias de la escuela, sitio web, y en el tablero de anuncios/pizarra de anuncios del plantel escolar. Reconocer a los padres de los estudiantes con mejor asistencia con un premio o un regalo de reconocimiento.</p>	<p>1. Aumentar la participación estudiantil 2. Aumentar la Asistencia estudiantil 3. Aumentar la Participación de los Padres para apoyar la asistencia</p> <p>El distrito debe asignar un consejero de PSA basado en los números de inscripción y no tanto en el presupuesto [?]; el distrito debe pagar por el puesto. Por lo tanto, cada escuela tiene un consejero de PSA, por ejemplo, por cada</p>
---	---	---	---	---------------------------	---------------------------------	--	--	---



<p>200 estudiantes paga por un día. Si la asistencia es una prioridad, debe tratarse como tal. Consejo de PSA para ayudar con incentivos tanto para estudiantes como para padres. También talleres obligatorios de asistencia por asistencia crónica. (para los padres)</p>	<p>Para agosto del 2020, el Distrito debe proveer a cada escuela con un Consejo de PSA. Después de cierto tiempo, si se determina que una escuela no tiene un problema de asistencia y no necesita un PSA, entonces la escuela puede enviar al Consejo de PSA puede regresar al Distrito.</p> <p>Hacer que los padres firmen un pacto de asistencia al comienzo de cada año escolar. Esto se espera que esto les recuerde a los padres que son un factor importante en la asistencia de los estudiantes. Cada escuela debe tener un equipo de padres/personal asignado para encontrar maneras de alcanzar a los padres de los estudiantes que tienen más ausencias. Estos son los padres a los que debemos alcanzar. Incentivos más personalizados para estudiantes que tienen un 100% de asistencia. Esto motivará al niño a venir a la escuela. También es importante reconocer a los padres que traen a sus hijos a la escuela.</p>	<p>Hacer que los padres sean más responsables de llevar a sus hijos a la escuela. Maestros que son más pacientes con los estudiantes y otros maestros que no abusen verbalmente de los niños.</p> <p>La seguridad de los niños en la escuela durante la educación física. Manteniéndolos fuera muchos niños se enferman y están expuestos al cáncer de la piel. Además, disponibilidad de transporte público gratuito para los estudiantes.</p>	<p><b>Meta 4 – Involucramiento de Padres, la Comunidad, y Estudiantil</b></p>	<p><b>Prioridades</b></p>	<p>Continuar el plan como está hasta ahora con las capacitaciones y los talleres y los maestros del Distrito en LD Sur pueden ir localmente para dar estos talleres.</p> <p>Necesitamos más fondos. No es justo que porque la escuela va bien que no les den fondos o los recursos apropiados para continuar con los mismos resultados o mejorar.</p>	<p>1. Suplementar los fondos para incrementar las horas financiadas para los representantes de los padres para aumentar su disponibilidad para ayudar a los padres en los centros de padres 2. Incluir en la Encuesta de la Experiencia Escolar preguntas dirigidas específicamente a los padres de estudiantes con necesidades especiales 3. Aumentar la inscripción de padres como voluntarios en sus escuelas locales usando todos los medios (medios sociales, sitio web de la escuela, volantes enviados a casa) sobre oportunidades de voluntariado e incluir la solicitud de voluntariado en el manual de padres y estudiantes 4. Hacer una encuesta a los padres sobre los temas que les gustaría que se presentaran para futuros talleres/capacitación e incluir estas prioridades como parte de los talleres obligatorios 5. Evaluar la prestación y calidad de los servicios proporcionados a los padres por el</p>	<p>200 estudiantes paga por un día. Si la asistencia es una prioridad, debe tratarse como tal. Consejo de PSA para ayudar con incentivos tanto para estudiantes como para padres. También talleres obligatorios de asistencia por asistencia crónica. (para los padres)</p>	<p>Mayor participación entre padres, maestros y estudiantes. Proporcionar personal de apoyo de asistencia para cada escuela.</p> <p>Hacer que los padres sean más responsables de llevar a sus hijos a la escuela. Maestros que son más pacientes con los estudiantes y otros maestros que no abusen verbalmente de los niños.</p> <p>La seguridad de los niños en la escuela durante la educación física. Manteniéndolos fuera muchos niños se enferman y están expuestos al cáncer de la piel. Además, disponibilidad de transporte público gratuito para los estudiantes.</p>	<p><b>Comunidad, y Estudiantil</b></p>	<p><b>Prioridades</b></p>	<p>Definitivamente, los talleres y capacitaciones en las escuelas y aprovechando los recursos ya existentes en las escuelas y continuar teniendo a nuestro representante comunitario.</p>	<p>1. Aumentar la disponibilidad y el uso de los centros de padres 2. Aumentar las oportunidades disponibles para que los padres se involucren en sus escuelas locales, la comunidad, y en el nivel del distrito 3. Aumentar los índices de participación de los padres en las escuelas locales 4. Proveer capacitación a los padres sobre estrategias que se enseñan en el salón de clase para apoyar a los estudiantes en el hogar</p>
---	--	---	---	---------------------------	---	--	---	--	--	---------------------------	---	--

<p>centro de padres de escuela local 6. Proveer capacitación acerca de los IEF en las escuelas locales para ayudar a los padres a entender el documento IEF y apoyar a su estudiante</p>	<p>#37 para involucrar a los padres y entrenar al 10%, necesitaríamos tener un presupuesto para alimentar o hacer rifas. En nuestra comunidad es muy desafortunado que sólo si reciben dinero o regalos vienen. Las capacitaciones para padres con estudiantes de IEF deben ser requeridos a una orientación o entrenamientos.</p>	<p>Tomar en consideración los esfuerzos de los padres cuando se ofrecen como voluntarios y ayudan con los estudiantes. Además, más talleres para ayudar a los estudiantes con la tarea porque los maestros no ayudan.</p>	<p>Continuar el plan como está hasta ahora con las capacitaciones y los talleres y los maestros del Distrito en LD Sur pueden ir localmente para dar estos talleres.</p>	<p>Definitivamente, los talleres y capacitaciones en las escuelas y aprovechando los recursos ya existentes en las escuelas y continuar teniendo a nuestro representante comunitario.</p>	<p><b>Meta 5 – Seguridad Escolar</b></p>	<p><b>Prioridades</b></p>	<p>Los maestros de la Justicia Restaurativa están siendo capacitados. Tuvinos nuestra capacitación en nuestra escuela hace 2 años. Pero tenemos nuevos maestros para nuestra familia. La capacitación debe ser continua como cursos de repaso. Especialmente para el personal nuevo.</p> <p>Todo el personal debe tener RJ.</p> <p>Tener carteles para oficina central donde se deben publicar las reglas de los visitantes (especialmente sobre el ID, y quién es el contacto de emergencia asignado).</p>	<p>Creo que debería haber policía en cada escuela, toda la semana y no solo tres veces por semana. Debemos cambiar el concepto de tener a la policía. Debe haber más comunicación en la comunidad estudiantil.</p>	<p>Mi prioridad es que mi hijo esté libre de acoso y amenazas y que se sienta seguro en la escuela. Primero que todo es que necesitamos implementar, especialmente en la escuela preparatoria, sobre la justicia restaurativa para estar libre de intimidación y poner las mentes de los estudiantes en el aprendizaje y no estar preocupados por la seguridad y el bienestar.”</p> <p>Más seguridad alrededor de las escuelas, tal vez una patrulla hay mucha basura y no hay estacionamiento para maestros y empleados en la escuela.</p>	<p>Todas las tiendas que venden drogas deben ser eliminadas ya que están en camino a la escuela y todos los niños lo saben y pueden oler de las tiendas.</p>	<p>1. Usando datos STAR, tasa de llamadas hechas a la policía escolar/LAPD, tasa de llamadas de CRU hechas para reportar incidentes de seguridad estudiantil; 2. Creación de un sistema/proceso de reporte para que los estudiantes reporten intimidación y acoso; 3. Número de asistentes de maestros/asistentes de maestros/ayudantes que se proporcionan para apoyar a los maestros en el salón de clases para propósitos de comportamiento; 4. Índice de estudiantes que participan en clubes estudiantiles y gobierno estudiantil en sus sitios escolares locales, disponibilidad de clubes escolares y oportunidades para la participación estudiantil en los</p>	<p>1. Reducir el número de incidentes en la escuela para asegurar un ambiente escolar seguro. Aumentar la participación de los estudiantes en las escuelas locales y en las actividades del distrito central;</p>
--	--	---	--	---	--	---------------------------	---	--	---	--	---	---

	<p>sitios escolares locales, e índice de participación de estudiantes y número de oportunidades disponibles para la participación a nivel del distrito</p>
	<p><b>Meta 6–Servicios Básicos</b></p>
<p><b>Cambios/Adiciones</b></p>	<p><b>Prioridades</b></p>
<p>Los padres deben ser más responsables con sus hijos y asumir la responsabilidad según los actos cometidos. Debe haber más personal durante el día escolar para ayudar en la limpieza de la escuela. Hay tanto trabajo para una sola persona</p>	<p>Algunos programas para los padres para que se comprometan por el bienestar de sus hijos que asisten a la escuela. También se añadirán detectores de metales porque los estudiantes atacan a otros estudiantes. Tener consecuencias como que los padres también tengan que asistir a clases de control de violencia y dar fondos para más personal de supervisión en el patio de recreo de la escuela.</p>
<p>dar capacitación a maestros de educación general acerca de los IEP, contratar a más maestros para reeducación de clases, generar un fondo para construir mejoras en la escuela intermedia y preparatoria,</p>	<p>las escuelas con mayores necesidades reciben un mantenimiento específico.</p>
<p>1. Incrementar el número de maestros que participan en el desarrollo profesional; 2. Incrementar la disponibilidad del consejero escolar para consejería después de la escuela; 3. Incrementar las evaluaciones realizadas sobre la retención de la capacitación</p>	<p>Más entrenamiento sobre el IEP para saber lo que está pasando con las clases de educación general, más fondos para la enfermera , reducir el tamaño de las clases para cada maestro en la escuela intermedia y preparatoria, priorizar a todos los estudiantes con IEP, 1. Índice de maestros que completan el desarrollo profesional obligatorio y voluntario, desglosado por distrito local y tipo de escuela; 2. Número de consejeros disponibles en todas las escuelas; 3. Evaluación de la retención de la capacitación proporcionada y la eficacia de la utilización de la capacitación en el salón de clases</p>

**Grupo de Estudio de LCAP**

**Distrito Local Oeste**

<b>Meta 1 – 100% Graduación</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Cambios/Adiciones</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Plan Inmediato de Intervención para los Cursos de A-G.</li> <li>2. Continuar con el Programa de Diploma A-G.</li> <li>3. Reajustar los servicios después del horario escolar.</li> <li>4. Retención de maestros.</li> <li>5. Intervenciones académicas y estructurales.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Intervenciones académicas y estructurales.</li> <li>2. Plan inmediato de intervención.</li> <li>3. Proveerles a las escuelas fondos de innovación.</li> <li>4. Proveerles a las escuelas más autonomía presupuestaria.</li> <li>5. Reajustar los servicios después del horario escolar.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Intervenciones académicas y estructurales para los cursos de A-G.</li> <li>2. Intervenciones académicas y estructurales.</li> <li>3. Programas de educación para adultos y carreras.</li> <li>4. Servicios después del horario escolar.</li> <li>5. Fondos de innovación escolar.</li> </ol> <p>No se provee suficiente información para determinar si el distrito está utilizando los fondos para apoyar.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reducir el número de estudiantes en los salones.</li> <li>Reducir la proporción entre estudiantes y maestros.</li> <li>2. Incrementar el número de consejeros universitarios en todas las preparatorias.</li> <li>3. Enseñanza culturalmente sensible.</li> <li>4. Proveer sugerencias y observaciones personalizadas más frecuentemente.</li> <li>5. Orientación vocacional.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fondos de innovación escolar.</li> <li>2. Más autonomía presupuestaria.</li> <li>3. Retención y apoyo para los maestros.</li> <li>4. Programas ACE para jóvenes específicos.</li> <li>5. Intervenciones académicas y estructurales.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Intervención académica y estructural.</li> <li>2. Plan de intervención inmediato.</li> <li>3. Retención de maestros.</li> <li>4. Reajustar los servicios después del horario escolar.</li> <li>5. Continuar el Programa Diploma A-G.</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Intervenciones académicas y estructurales.</li> <li>2. Plan de intervención inmediato A-G.</li> <li>3. Fondos de innovación escolar.</li> <li>4. Servicios después del horario escolar.</li> <li>5. Apoyar ámbitos de opciones educativas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Intervenciones académicas y estructurales.</li> <li>2. Plan de intervención inmediato A-G.</li> <li>3. Fondos de innovación escolar.</li> <li>4. Servicios después del horario escolar.</li> <li>5. Apoyar ámbitos de opciones educativas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Intervención académica y estructural.</li> <li>2. Plan de intervención inmediata A-G.</li> <li>3. Retención y apoyo a los maestros.</li> <li>4. Proporcionar fondos de innovación.</li> <li>5. Los servicios extra curriculares.</li> </ol>

Meta 2-Competencia para todos	Prioridades	Cambios/Adiciones
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones académicas.</li> <li>• Diseño de plan de estudios.</li> <li>• Capacitación profesional para el personal de intervención.</li> <li>• Apoyo de tecnología para la enseñanza</li> <li>• Apoyo para los maestros y el personal de instrucción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyar la educación especial</li> <li>• Abordar los ajustes de las clases con diferentes grados</li> <li>• Plan maestro para estudiantes aprendices de inglés</li> <li>• Hacer mejor uso de los maestros y el personal de instrucción</li> <li>• Cursos optativos de enriquecimiento y reducción del tamaño de las clases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que se implementaron LCAPI implementación del plan maestro para los estudiantes</li> <li>• Educación especial horas extras y tiempo complementario para los estudiantes.</li> <li>• El distrito debería proveer una ayuda en las clases en las escuelas para los niños en lectura como <i>reading parent</i></li> <li>• Queremos que tengan apoyo dentro de la clase para los niños es poco que se mira dentro de las escuelas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo profesional/acercas de los estudiantes</li> <li>• Contenido básico y la instrucción concuerden con la CCSS</li> <li>• Evaluaciones académicas para darle seguimiento a la adquisición</li> <li>• Plan maestro para estudiantes aprendices de inglés</li> <li>• Cursos optativos de enriquecimiento y reducción del tamaño de la clase</li> <li>• Hacer mejor uso de los maestros y el personal de instrucción.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Programa de desarrollo infantil a edad temprana y expansión de TK</li> <li>2. Apoyar la educación especial</li> <li>3. Implementar el plan maestro para estudiantes aprendices de inglés</li> <li>4. Apoyo de tecnología para la enseñanza</li> <li>5. Hacer mejor uso de los maestros y el personal de instrucción</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Educación especial garantizar el éxito de los estudiantes con discapacidades</li> <li>* Ayudante de la tecnología de apoyo</li> <li>* Los asistentes de maestros estén totalmente capacitados</li> <li>* Apoyar totalmente a los niños a reclasificar</li> <li>* Hacerles el examen más fácil a los niños de clases especiales para que reclasifiquen.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyar al personal que presta servicios específicamente al a juventud en adopción temporal</li> <li>• Desarrollo profesional y el personal de</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aumentar el programa para reducir el número de estudiantes en el salón.</li> <li>2. Personal adicional/requerido para estudiantes en riesgo, especialmente antes y después de la escuela.</li> </ol>	

<p>Instrucción acerca de los estándares de res. CCSS y ELD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyar la educación especial</li> <li>• Apoyo de tecnología para la enseñanza</li> <li>• Implementar plan maestro para estudiantes aprendices de inglés</li> </ul>	<p><b>Meta 3 – 100% Asistencia</b></p>	<p><b>Prioridades</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inmunizaciones</li> <li>• Mejor nutrición y programas sobre la obesidad</li> <li>• Healthy Start.</li> <li>• Salud mental, incluyendo prevención del suicidio.</li> <li>• Programas para juventud desatendida, delincuente y en riesgo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas para juventud indigente.</li> <li>• Apoyo integral.</li> <li>• Servicios de salud estudiantil y servicios humanos.</li> <li>• Apoyos específicos para incrementar el involucramiento escolar.</li> <li>• Salud mental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proveerles a los planteles escolares fondos adicionales para un PSA en la escuela.</li> <li>• Asambleas mensuales con tarjetas de regalo, etc.</li> <li>• Ofrecer clases los sábados para que los estudiantes “repongan” la asistencia.</li> <li>• Llamadas telefónicas semanales con recordatorio de los efectos de las ausencias en el desempeño estudiantil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunión de niños para los niños clase con más asistencia mensual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todas las escuelas deberían tener un consejero de PSA.</li> <li>• Todas las escuelas deberían tener incentivos</li> </ul>
<p>3. Se podrían otorgar bonos para el personal con base en desempeño.</p> <p>4. Expandir la aplicación del portal para padres para incluir sugerencias.</p>	<p><b>Meta 3 – 100% Asistencia</b></p>	<p><b>Prioridades</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas para juventud indigente.</li> <li>• Apoyo integral.</li> <li>• Servicios de salud estudiantil y servicios humanos.</li> <li>• Apoyos específicos para incrementar el involucramiento escolar.</li> <li>• Salud mental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proveerles a los planteles escolares fondos adicionales para un PSA en la escuela.</li> <li>• Asambleas mensuales con tarjetas de regalo, etc.</li> <li>• Ofrecer clases los sábados para que los estudiantes “repongan” la asistencia.</li> <li>• Llamadas telefónicas semanales con recordatorio de los efectos de las ausencias en el desempeño estudiantil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunión de niños para los niños clase con más asistencia mensual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Servicios de salud estudiantil y servicios humanos.</li> <li>• Apoyo específico para incrementar [desempeño académico] de los estudiantes de mayor necesidad.</li> <li>• Plan en todo el distrito para el involucramiento estudiantil.</li> <li>• Salud mental escolar.</li> <li>• Recuperación [después de] un desastre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todas las escuelas deberían tener un consejero de PSA.</li> <li>• Todas las escuelas deberían tener incentivos</li> </ul>
<p><b>Meta 3 – 100% Asistencia</b></p>	<p><b>Prioridades</b></p>	<p><b>Cambios/Adiciones</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimientos mensuales/premios para las clases y grados con la mejor asistencia, premiación del estudiante del mes, los estudiantes eligen el premio (nieve, pizza, pastelitos, etc.)</li> <li>• Nombrar a todos los estudiantes con asistencia perfecta durante el mes previo.</li> <li>• Publicar los nombres de los estudiantes en el tablero de anuncios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incrementar los rúbricos de la asistencia es importante.</li> <li>• Mantener la asistencia como parte de la conversación.</li> <li>• Asistencia de padres voluntarios amigables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas para mejorar la asistencia.</li> <li>• Salud mental escolar</li> <li>• Programas para juventud indigente.</li> <li>• Centros de salud en las escuelas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunión de niños para los niños clase con más asistencia mensual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todas las escuelas deberían tener un consejero de PSA.</li> <li>• Todas las escuelas deberían tener incentivos</li> </ul>

<p>para los estudiantes.</p>	<p>1. Acción 2 2. Acción 1 3. Acción 3 4. Acción 4</p>
<p>• Con llamadas telefónicas • Haciendo preguntas con los papás para hablar de la importancia de la asistencia y las consecuencias de no asistir a clases</p>	
<p>• Pedagogía culturalmente relevante en todos los salones para todas las culturas de LAUSD. • Dejar el plan de involucramiento estudiantil para la asistencia si no facilita la asistencia de los estudiantes. • Tener un representante de padres de tiempo completo en cada escuela para ayudar a los padres a comprender las prioridades escolares.</p>	
<p>• Remover Acción 4 de 100% de asistencia. • Requerir capacitación profesional acerca de pedagogía culturalmente sensible para todos los maestros. • Representante de padres/comunitario con salario de 6 horas. Los padres son responsables por la asistencia.</p>	
<p>1. Tener una enfermera en las escuelas los 5 días de la semana 2. Que todas las escuelas tengan una representante de padres 3. Proveer ayuda a los niños aprendices de inglés para que reclasifiquen y darle más ayuda a los niños especiales en su reclasificación 4. Ayudar con transportation publica gratis a los niños 5. Proveer más ayuda a niños de bajos recursos</p>	<p><b>Meta 4 – Participación de los padres, la comunidad y los estudiantes</b></p>
<p><b>Cambios/Adiciones</b></p>	<p><b>Prioridades</b></p>
<p>1. Tener una persona como asistente para ayudar a todos los padres en la entrada de la escuela 2. Tener una persona para ayudar con los papeles para que sea más fácil para los padres de familia</p>	
<p>1. Códigos más accesibles para configurar la cuenta del Portal para Padres. 2. Poner a disponibilidad los talleres para padres por</p>	

<p>medio de retransmisiones (conocidos en inglés como podcasts) y videos en el sitio web de las escuelas.  3. Crear un estándar para que todas las escuelas utilicen diferentes modos de comunicación.  4. Hacer que los formularios de la escuela se puedan transmitir a través del Portal de Padres.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Actualizar la dirección de correo electrónico y los números telefónicos de los padres durante la registración.</li> <li>● Retransmisiones (conocidos en inglés como podcasts) para padres/estudiantes.</li> <li>● Encuesta para padres vía telefónica, por internet, texto y también papel.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tener una representante de padres/para que haya una mejor comunicación</li> <li>● Que las encuestas sean más claras para los papás</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tener un taller acerca del Portal de Padres para que sepan que tan importante es el portal</li> <li>● Dar un incentivo para los padres para que llenen las encuestas</li> </ul>	
<p>1. El distrito debería incluir un símbolo en el portal de padres  2. Apoyo de narración para responder con facilidad la encuesta en línea</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● También se podría agregar en la encuesta escolar para padres “¿cómo es eficaz el portal para padres?”</li> </ul>	