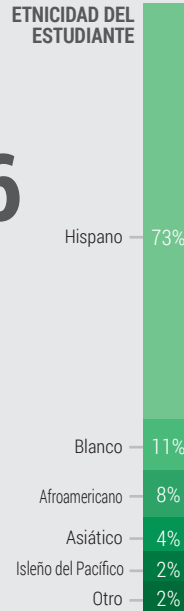
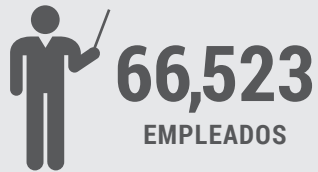
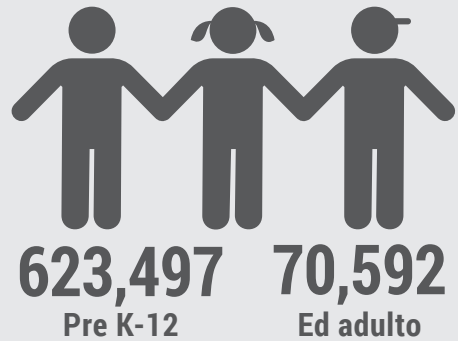


Plan de Control Local para Rendir Cuentas

Resumen del plan, 2019-20



HISTORIAL DEL DISTRITO

GRUPOS DE ESTUDIANTES



Enfoque del distrito

Garantizar que todos los estudiantes tengan preparación universitaria, profesional y de vida



Población diversa

Se hablan casi 94 idiomas además del inglés



Misión del distrito

Aceptar nuestra diversidad para educar a los jóvenes de L.A., garantizar el logro académico y empoderar a los líderes del mañana



PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

META #1



100% de Graduación

META #2



Competencia para Todos

META #3



100% de Asistencia Escolar

META #4



Participación de los Padres, los Estudiantes y la Comunidad

META #5









Garantizar la Seguridad Escolar

META #6

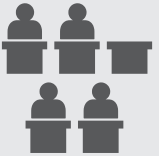





Brindar Servicios Básicos

MAYOR PROGRESO

 <p>Incremento en la competencia de matemáticas K-12</p>	<p>Indicador: Tablero Escolar de CA</p>  <p>Cambio: Aumentó</p>
<p>Incremento en el dominio de ELA K-12</p> 	<p>Indicador: Tablero Escolar de CA</p>  <p>Cambio: Aumentó</p>
 <p>Se mantuvo la baja tasa de suspensión</p>	<p>Indicador: Tablero Escolar de CA</p>  <p>Estado: 0.4% Cambio: Se mantuvo</p>

MAYORES NECESIDADES

<p>Disminuir el absentismo crónico</p> 	<p>Indicador: Tablero Escolar de CA</p>  <p>Estado: 18.2% Cambio: Aumentó</p>
 <p>Incrementar la tasa de graduación</p>	<p>Indicador: Medida local</p>  <p>Estado: 82.1% Cambio: Se mantuvo</p>

BRECHAS DE PROGRESO

<p>Subgrupo con necesidades:</p> 	<p>Indicadores del estado:</p> <ul style="list-style-type: none">  2. Tasa de suspensión  3. Aprendiziz de inglés  4. Tasa de graduación  5. Preparación universitaria/profesional  6. Evaluación de ELA  7. Evaluación de matemáticas
<p>Aprendices de inglés</p>	
<p>Estudiantes con discapacidades</p>	
<p>2+ razas</p>	

Acciones planificadas para mantener el progreso:

- 2.1** - Personal de apoyo que atiende específicamente a los jóvenes de hogar temporal (trabajadores sociales en psiquiatría, especialistas en comportamiento, consejeros de asistencia escolar y servicios para estudiantes, ILP, coordinación de DCFS, etc.)
- 2.9** - Implementar el Plan Maestro para Aprendices de Inglés (sistema de apoyo de múltiples niveles, asesores de enseñanza, Programa de Lectoescritura Académica Acelerada y apoyo al LCAP)
- 2.10** - Apoyo a la tecnología de instrucción (mejorar la disponibilidad de tecnología, desarrollo profesional de maestros sobre el uso de herramientas)

Acciones planificadas para abordar las necesidades:

- 1.5** - Autonomía escolar: recursos adicionales para las escuelas
- 1.8** - Continuar el Programa de Diploma A-G (identificar estudiantes de MS en riesgo, aumentar los índices de promoción, recuperar estudiantes que abandonaron la escuela)
- 3.2** - Apoyar la participación de estudiantes específicos

Acciones planificadas para abordar las brechas de rendimiento:

- 1.5** - Autonomía escolar: recursos adicionales para las escuelas
- 1.7** - Realinear los servicios extracurriculares para garantizar el apoyo y la intervención académicos de estudiantes con riesgo de fracaso escolar
- 2.7** - Apoyar la Educación Especial (PE adaptado, programa infantil y preescolar, programa especial diurno, especialista en recursos, año prolongado, etc.)

APOYO Y MEJORA INTEGRALES


ESCUELAS IDENTIFICADAS



25 escuelas basado en la tasa de graduación
22 escuelas basado en el rendimiento según el Tablero de CA

PROPORCIONAR APOYO A LAS ESCUELAS


El Distrito Unificado de LA apoyó a estas escuelas en el desarrollo de planes CSI a través de:



- Evaluación integral de necesidades
- Revisión de inequidades de recursos
- Intervenciones fundamentadas por evidencia
- Capacitación para directores y personal del distrito local

SUPERVISAR Y EVALUAR LA EFECTIVIDAD

La implementación y efectividad del plan CSI serán monitoreadas por:



- Reuniones en el plantel
- Evaluaciones del plan escolar
- Encuesta de experiencia escolar
- Informes de riesgo
- Evaluaciones de matemáticas y ELA



META
#1



100% DE GRADUACION

Gastos reales de 2018-19

\$909,923,771

Estado general:



En progreso

Resultados - Logros Destacados	Resultado dirigido 18-19	Resultado real 18-19	Alcanzado	Progreso	Totales de resultados de 18-19			Progreso
	1.1 - Incrementar la tasa de graduación de la escuela secundaria	83%	79%			7 planificados	2 alcanzados	3 progresaron
1.6 - Incrementar el puntaje 3+ en AP	12%	15.3%						
1.7 - Incrementar la tasa de finalización de cursos A-G	50%	46.7%						
Acciones - Logros Destacados	Gastos presupuestados	Gastos reales	Gastado	% Gastado	Total planificado			% total gastado
	1.1 - Intervenciones académicas y estructurales	\$44,802,098	\$32,333,847		72%	\$957,272,387 Gastos presupuestados		
1.3 - Programas de educación para adultos y profesionales para jóvenes específicos	\$19,143,100	\$17,387,937		91%	\$909,923,771 Gastos reales			
1.9 - Plan de intervención inmediata A-G	\$15,054,197	\$15,635,482		104%				



META
#2



COMPETENCIA PARA TODOS

Gastos reales de 2018-19

\$1,962,129,381

Estado general:



En progreso

Resultados - Logros Destacados	Resultado dirigido 18-19	Resultado real 18-19	Alcanzado	Progreso	Totales de resultados de 18-19			Progreso
	2.1 - Disminuir la distancia del "Estándar cumplido" en ELA SBAC para 6-8º	-23.1	-26.7			11 planificados	3 alcanzados	5 progresaron
2.2 - Disminuir la distancia del "Estándar cumplido" en mat. SBAC para 3-5º	-33	-30.4						
2.7 - Incrementar los estudiantes swd en educación general >80% del día	71%	67.4%						
Acciones - Logros Destacados	Gastos presupuestados	Gastos reales	Gastado	% Gastado	Total planificado			% total gastado
	2.6 - Programa de desarrollo a temprana edad y expansión de TK	\$89,538,828	\$90,551,551		101%	\$3,365,579,641 Gastos presupuestados		
2.10 - Apoyo de la tecnología en la instrucción	\$14,683,748	\$13,701,485		93%	\$3,240,264,609 Gastos reales			
2.12 - Establecer un programa específico de artes	\$32,692,066	\$33,405,268		102%				





META
#3







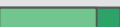


100% DE ASISTENCIA ESCOLAR

Gastos reales de 2018-19
\$42,006,172

Estado general:

En progreso

+ Resultados - Logros Destacados	Resultado dirigido 18-19	Resultado real 18-19	Alcanzado	Progreso	Totales de resultados de 18-19			Progreso
	3.1 - Incrementar los estudiantes que asisten 172-180 días escolares	63%	40.2%			3 planificados	0 alcanzados	0 progresaron
3.2 - Disminuir el absentismo crónico	< 11%	24.9%						
3.3 - Incrementar el personal escolar que asiste 96%+	80%	61%						
🔧 Acciones - Logros Destacados	Gastos presupuestados	Gastos reales	Gastado	% Gastado	Total planificado		% total gastado	
	3.1 - Apoyar los servicios humanos y de salud para los estudiantes	\$5,361,319	\$8,689,808	✓	162%	\$33,968,752	124% 	
3.2 - Apoyo a la participación de estudiantes específicos	\$24,957,986	\$31,048,527	✓	124%	Gastos presupuestados			
3.3 - Apoyar el Programa para Jóvenes de Hogar Temporal	\$2,288,521	\$2,025,768	✓	89%	\$42,006,172 Gastos reales			



META
#4








PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, LOS ESTUDIANTES Y LA COMUNIDAD

Gastos reales de 2018-19
\$4,466,800

Estado general:

En progreso

+ Resultados - Logros Destacados	Resultado dirigido 18-19	Resultado real 18-19	Alcanzado	Progreso	Totales de resultados de 18-19			Progreso
	4.1 - Incrementar el número de estudiantes que se sienten conectados	89%	69.2%		✓	4 planificados	0 alcanzados	3 progresaron
4.2 - Incrementar el número de padres que completan la SES	64%	47.4%		✓				
4.4 - Incrementar el número de padres que informan su acceso a recursos	95%	86.8%						
🔧 Acciones - Logros Destacados	Gastos presupuestados	Gastos reales	Gastado	% Gastado	Total planificado		% total gastado	
	4.1 - Recursos adicionales para la participación de los padres a nivel local	\$7,915,096	\$4,259,227	✓	54%	\$8,117,777	55% 	
4.2 - Proporcionar capacitación y talleres para padres	\$202,681	\$207,573	✓	102%	\$4,466,800 Gastos reales			





META
#5



GARANTIZAR LA SEGURIDAD ESCOLAR

Gastos reales de 2018-19
\$80,096,617

Estado general:

En progreso

+ Resultados - Logros Destacados	Resultado dirigido 18-19	Resultado real 18-19	Alcanzado	Progreso	Totales de resultados de 18-19			Progreso
					planificados	alcanzados	progresaron	
5.1 - Disminuir la tasa de suspensión de estudiantes individuales	< 0.4%	0.38%	✓	✓	4	2	1	75%
5.2 - Disminuir los días de instrucción perdidos por suspensión	< 4,656	3,980	✓	✓				
5.6 - Incrementar número de estudiantes que se sienten seguros en la escuela	87%	70.4%	🕒	🕒				<div style="width: 70.4%;"></div>
🔧 Acciones - Logros Destacados	Gastos presupuestados	Gastos reales	Gastado	% Gastado	Total planificado			% total gastado
5.1 - Intervenciones y apoyo efectivos para un buen comportamiento	\$11,028,708	\$10,345,187	✓	94%	\$68,813,159 Gastos presupuestados			116%
5.2 - Operaciones de seguridad del Distrito (policía escolar)	\$57,784,451	\$69,751,430	✓	121%	\$80,096,617 Gastos reales			<div style="width: 116%;"></div>



META
#6



BRINDAR SERVICIOS BÁSICOS

Gastos reales de 2018-19
\$918,305,480

Estado general:

En progreso

+ Resultados - Logros Destacados	Resultado dirigido 18-19	Resultado real 18-19	Alcanzado	Progreso	Totales de resultados de 18-19			Progreso
					planificados	alcanzados	progresaron	
6.3 - Cumplimiento con los materiales instructivos de la Ley Williams	100%	100%	✓	✓	6	4	1	83%
6.4 - Mantener las instalaciones en buenas condiciones	100%	100%	✓	✓				
6.6 - Los SWD reciben servicios especificados en el IEP	90%	94.4%	✓	✓				<div style="width: 94.4%;"></div>
🔧 Acciones - Logros Destacados	Gastos presupuestados	Gastos reales	Gastado	% Gastado	Total planificado			% total gastado
6.1 - Identificar, contratar, asignar y capacitar a los empleados del distrito	\$64,123,974	\$51,552,953	✓	80%	\$931,198,965 Gastos presupuestados			99%
6.4 - Las escuelas con mayor necesidad reciben mantenimiento específico	\$33,009,005	\$33,187,863	✓	100%	\$918,305,480 Gastos reales			
6.5 - Expandir el acceso a las comidas	\$1,600,000	\$2,098,046	✓	131%				



Participación de las partes interesadas



1

ENCUESTA
Realizada



41

SESIONES DE ESTUDIO DE LCAP
Realizadas



150+

GRUPOS DE ENFOQUE



3,000+

PARTES INTERESADAS
se involucraron



17

GRUPOS
Involucrados

Los Grupos Incluyen:

Padres, Estudiantes, Maestros, Personal, Administradores, Gabinete, DELAC, Junta Directiva, SAC, Grupo Asesor del LCAP, Colaboradores de Jóvenes de Hogar Temporal, Comité Asesor de Padres, Socios Laborales



Lista de Temas Discutidos:

- Datos del Perfil del Distrito
- Prioridades Educativas del Estado
- Revisión del LCAP y LCFF
- Plan del Plantel Escolar
- 34 métricas del distrito



LAUSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el proceso de creación del LCAP anteriormente descrito. Las comunicaciones con dichas partes incluyen:

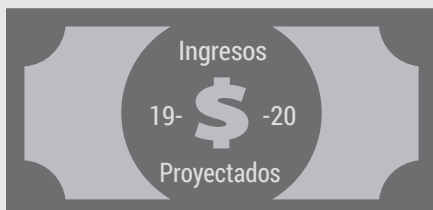


Página web, correo electrónico, teléfono, mensajes verbales, reuniones.

Mejora de los servicios y transparencia fiscal de LCAP



La ley de California exige una fórmula de financiamiento de control local que consta de los siguientes niveles...



Subvención por concentración	\$1,137,257,754
Subvención suplementaria	
Subvención base	\$4,450,118,847
Otros ingresos (estatales y locales)	\$1,015,817,814
Ingreso federal	\$767,793,001

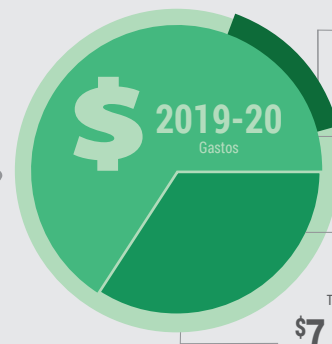
Total de Ingresos: \$7,370,987,416

...enfocándonos en estudiantes desfavorecidos...

...hacer gastos en el distrito...



...resultando en el incremento en el servicio de...



↑ 32%

Mejora esperada para el servicio en 2019-20 usando:

\$1,137,257,754

en total de subvenciones por concentración y suplementarias


...que se reporta al año siguiente

Gastos para estudiantes de mayores necesidades

	Presupuestado	Reales
2018-19	\$1,137,257,754	\$1,140,015,110

META

#1



100% de Graduación

DE TALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios Básicos

2. Estándares Académicos

3. Participación de los Padres

4. Rendimiento Estudiantil

5. Participación de los Estudiantes

6. Ambiente Escolar

7. Acceso a los Materiales

8. Otros Resultados








ESTADO

Nuevo




















Modificado

No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

<p>1.1</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR LA TASA DE GRADUACIONES DE PREPARATORIA</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Medida 2019-20</th> <th>Base 2018-19</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">↑89%</td> <td style="text-align: center;">79.1%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Todos los estudiantes</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Afro-americano 84%</td> <td style="text-align: center;">78.1%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Aprendices de inglés 69%</td> <td style="text-align: center;">53.6%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Bajos ingresos 88%</td> <td style="text-align: center;">79.2%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">SWD 67%</td> <td style="text-align: center;">61.9%</td> </tr> </tbody> </table>	Medida 2019-20	Base 2018-19	↑89%	79.1%	Todos los estudiantes		Afro-americano 84%	78.1%	Aprendices de inglés 69%	53.6%	Bajos ingresos 88%	79.2%	SWD 67%	61.9%	<p>1.2</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">DISMINUIR LA TASA DE ABANDONO DE PREPARATORIA</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Medida 2019-20</th> <th>Base 2018-19</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">↓8%</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Base 2018-19</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↔12.2%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Medida 2019-20	Base 2018-19	↓8%		Base 2018-19		↔12.2%		<p>1.3</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">DISMINUIR LA TASA DE ABANDONO DE INTERMEDIA</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Medida 2019-20</th> <th>Base 2018-19</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">↓0.01%</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Base 2018-19</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↔0.7%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Medida 2019-20	Base 2018-19	↓0.01%		Base 2018-19		↔0.7%		<p>1.4</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR EL DOMINIO DE ELA PARA EL EAP</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Medida 2019-20</th> <th>Base 2018-19</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">↑32%</td> <td style="text-align: center;">21.7%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Todos los estudiantes</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Afro-americano 19%</td> <td style="text-align: center;">12.4%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Aprendices de inglés 6%</td> <td style="text-align: center;">0.6%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Jóvenes de hogar temporal 12%</td> <td style="text-align: center;">9.9%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Bajos ingresos 30%</td> <td style="text-align: center;">19.1%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">SWD 5%</td> <td style="text-align: center;">2.6%</td> </tr> </tbody> </table>	Medida 2019-20	Base 2018-19	↑32%	21.7%	Todos los estudiantes		Afro-americano 19%	12.4%	Aprendices de inglés 6%	0.6%	Jóvenes de hogar temporal 12%	9.9%	Bajos ingresos 30%	19.1%	SWD 5%	2.6%
Medida 2019-20	Base 2018-19																																																				
↑89%	79.1%																																																				
Todos los estudiantes																																																					
Afro-americano 84%	78.1%																																																				
Aprendices de inglés 69%	53.6%																																																				
Bajos ingresos 88%	79.2%																																																				
SWD 67%	61.9%																																																				
Medida 2019-20	Base 2018-19																																																				
↓8%																																																					
Base 2018-19																																																					
↔12.2%																																																					
Medida 2019-20	Base 2018-19																																																				
↓0.01%																																																					
Base 2018-19																																																					
↔0.7%																																																					
Medida 2019-20	Base 2018-19																																																				
↑32%	21.7%																																																				
Todos los estudiantes																																																					
Afro-americano 19%	12.4%																																																				
Aprendices de inglés 6%	0.6%																																																				
Jóvenes de hogar temporal 12%	9.9%																																																				
Bajos ingresos 30%	19.1%																																																				
SWD 5%	2.6%																																																				
<p>1.5</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR EL DOMINIO DE MATEMÁTICAS PARA EL EAP</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Medida 2019-20</th> <th>Base 2018-19</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">↑15%</td> <td style="text-align: center;">8.6%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Todos los estudiantes</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Afro-americano 8%</td> <td style="text-align: center;">2.7%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Aprendices de inglés 6%</td> <td style="text-align: center;">0.6%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">En hogares temporales 7%</td> <td style="text-align: center;">3.6%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Bajos ingresos 14%</td> <td style="text-align: center;">6.9%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">SWD 3%</td> <td style="text-align: center;">0.9%</td> </tr> </tbody> </table>	Medida 2019-20	Base 2018-19	↑15%	8.6%	Todos los estudiantes		Afro-americano 8%	2.7%	Aprendices de inglés 6%	0.6%	En hogares temporales 7%	3.6%	Bajos ingresos 14%	6.9%	SWD 3%	0.9%	<p>1.6</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR EL PUNTAJE DE LA COHORTE DE GRADUADOS CON 3+ EN 2 O MÁS PRUEBAS AP</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Medida 2019-20</th> <th>Base 2018-19</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">↑13%</td> <td style="text-align: center;">15.3%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Todos los estudiantes</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Afro-americano 7%</td> <td style="text-align: center;">6.5%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Aprendices de inglés 5%</td> <td style="text-align: center;">5.2%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Jóvenes de hogar temporal 7%</td> <td style="text-align: center;">4.4%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Bajos ingresos 12%</td> <td style="text-align: center;">14%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">SWD 4%</td> <td style="text-align: center;">1.9%</td> </tr> </tbody> </table>	Medida 2019-20	Base 2018-19	↑13%	15.3%	Todos los estudiantes		Afro-americano 7%	6.5%	Aprendices de inglés 5%	5.2%	Jóvenes de hogar temporal 7%	4.4%	Bajos ingresos 12%	14%	SWD 4%	1.9%	<p>1.7</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR LA TASA DE TERMINACIÓN DE CURSOS A-G</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Medida 2019-20</th> <th>Base 2018-19</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">↑48%</td> <td style="text-align: center;">46.7%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Todos los estudiantes</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Afro-americano 43%</td> <td style="text-align: center;">36.8%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Aprendices de inglés 31%</td> <td style="text-align: center;">24.8%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Jóvenes de hogar temporal 45%</td> <td style="text-align: center;">17.8%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Bajos ingresos 48%</td> <td style="text-align: center;">45.8%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">SWD 27%</td> <td style="text-align: center;">22.3%</td> </tr> </tbody> </table>	Medida 2019-20	Base 2018-19	↑48%	46.7%	Todos los estudiantes		Afro-americano 43%	36.8%	Aprendices de inglés 31%	24.8%	Jóvenes de hogar temporal 45%	17.8%	Bajos ingresos 48%	45.8%	SWD 27%	22.3%
Medida 2019-20	Base 2018-19																																																				
↑15%	8.6%																																																				
Todos los estudiantes																																																					
Afro-americano 8%	2.7%																																																				
Aprendices de inglés 6%	0.6%																																																				
En hogares temporales 7%	3.6%																																																				
Bajos ingresos 14%	6.9%																																																				
SWD 3%	0.9%																																																				
Medida 2019-20	Base 2018-19																																																				
↑13%	15.3%																																																				
Todos los estudiantes																																																					
Afro-americano 7%	6.5%																																																				
Aprendices de inglés 5%	5.2%																																																				
Jóvenes de hogar temporal 7%	4.4%																																																				
Bajos ingresos 12%	14%																																																				
SWD 4%	1.9%																																																				
Medida 2019-20	Base 2018-19																																																				
↑48%	46.7%																																																				
Todos los estudiantes																																																					
Afro-americano 43%	36.8%																																																				
Aprendices de inglés 31%	24.8%																																																				
Jóvenes de hogar temporal 45%	17.8%																																																				
Bajos ingresos 48%	45.8%																																																				
SWD 27%	22.3%																																																				

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2019-20

 Meta # 1	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado
	1.1 - Intervenciones académicas y estructurales para incrementar la preparación universitaria (programas de opciones, cursos de CTE, Linked Learning)	\$76,227,605	 Todos los estudiantes	 Modificado
	1.2 - Oportunidades educativas para adultos (ESL, enseñanza de nivel preparatoria para adultos, AEWCC)	\$2,240,495		
	1.3 - Programas de educación para adultos y profesionales para jóvenes específicos (programas de recuperación de créditos, educación técnica profesional)	\$18,254,099	 Bajos ingresos  Aprendices de inglés	 No modificado
	1.4 - Implementar el programa de inducción de crecimiento y desarrollo de maestros principiantes para apoyar a los maestros principiantes	\$2,024,002		
	1.5 - Proporcionar autonomía presupuestaria adicional a las escuelas	\$770,418,039		
	1.6 - Entornos educativos con Opciones de Apoyo para jóvenes en riesgo	\$1,500,000	 Jóvenes de hogar temporal  Aprendices de inglés	
	1.7 - Realinear los servicios extracurriculares para garantizar el apoyo y la intervención académicos de estudiantes con riesgo de fracaso escolar	\$7,338,940	 Bajos ingresos	
	1.8 - Continuar el Programa de Diploma A-G (identificar estudiantes de MS en riesgo, aumentar los índices de promoción, recuperar estudiantes que abandonaron la escuela)	\$2,306,875		
	1.9 - Plan de intervención inmediata A-G (proporcionar apoyo a través de la escuela de verano, recuperación de créditos opciones, tutoría, capacitación de maestros de A-G, participación de los padres)	\$10,273,750		
	1.10 - Proporcionar fondos de innovación escolar para apoyar mejores resultados para estudiantes específicos	\$50,416,440		



META #2



Competencia para Todos

PRIORIDADES DEL ESTADO

- 1. Servicios Básicos
- 2. Estándares Académicos
- 3. Participación de los Padres
- 4. Rendimiento Estudiantil
- 5. Participación de los Estudiantes
- 6. Ambiente Escolar
- 7. Acceso a los Materiales
- 8. Otros Resultados
























ESTADO

- Nuevo
- Modificado
- No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

<p>2.1</p> <p>MEJORAR EL DOMINIO DE ELA DEL SBAC</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Medida 2019-20</th> <th>Base 2018-19</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>↑ -11.8</td> <td>-22.8</td> </tr> <tr> <td colspan="2">3-5 grados</td> </tr> <tr> <td>↑ -16.1</td> <td>-32.5</td> </tr> <tr> <td colspan="2">6-8 grados</td> </tr> <tr> <td>↑ 10.1</td> <td>-6</td> </tr> <tr> <td colspan="2">11 grado</td> </tr> </tbody> </table>	Medida 2019-20	Base 2018-19	↑ -11.8	-22.8	3-5 grados		↑ -16.1	-32.5	6-8 grados		↑ 10.1	-6	11 grado		<p>2.2</p> <p>MEJORAR EL DOMINIO DE MATEMÁTICAS DEL SBAC</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Medida 2019-20</th> <th>Base 2018-19</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>↑ -29</td> <td>-30.4</td> </tr> <tr> <td colspan="2">3-5 grados</td> </tr> <tr> <td>↑ -46.5</td> <td>-64.2</td> </tr> <tr> <td colspan="2">6-8 grados</td> </tr> <tr> <td>↑ -64.1</td> <td>-85.2</td> </tr> <tr> <td colspan="2">11 grado</td> </tr> </tbody> </table>	Medida 2019-20	Base 2018-19	↑ -29	-30.4	3-5 grados		↑ -46.5	-64.2	6-8 grados		↑ -64.1	-85.2	11 grado		<p>2.3</p> <p>INCREMENTAR LAS TASAS DE LECTOESCRITURA TEMPRANA DE SEGUNDO GRADO</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Medida 2019-20</th> <th>Base 2018-19</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>↑ 79%</td> <td>69%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Todos los estudiantes</td> </tr> <tr> <td>Afro-americano</td> <td>77% 62%</td> </tr> <tr> <td>Competente en inglés</td> <td>94% 79%</td> </tr> <tr> <td>FY</td> <td>61% 52%</td> </tr> <tr> <td>Latino</td> <td>77% 65%</td> </tr> <tr> <td>Bajos ingresos</td> <td>78% 65%</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>51% 27%</td> </tr> <tr> <td>EL ELD 1-3</td> <td>53% 34%</td> </tr> <tr> <td>EL ELD 4-5</td> <td>77% 86%</td> </tr> </tbody> </table>	Medida 2019-20	Base 2018-19	↑ 79%	69%	Todos los estudiantes		Afro-americano	77% 62%	Competente en inglés	94% 79%	FY	61% 52%	Latino	77% 65%	Bajos ingresos	78% 65%	SWD	51% 27%	EL ELD 1-3	53% 34%	EL ELD 4-5	77% 86%	<p>2.4</p> <p>INCREMENTAR LA TASA DE RECLASIFICACIÓN DE ESTUDIANTES EL</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Medida 2019-20</th> <th>Base 2018-19</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>↑ 22%</td> <td>↔ 23.1%</td> </tr> </tbody> </table>	Medida 2019-20	Base 2018-19	↑ 22%	↔ 23.1%
Medida 2019-20	Base 2018-19																																																								
↑ -11.8	-22.8																																																								
3-5 grados																																																									
↑ -16.1	-32.5																																																								
6-8 grados																																																									
↑ 10.1	-6																																																								
11 grado																																																									
Medida 2019-20	Base 2018-19																																																								
↑ -29	-30.4																																																								
3-5 grados																																																									
↑ -46.5	-64.2																																																								
6-8 grados																																																									
↑ -64.1	-85.2																																																								
11 grado																																																									
Medida 2019-20	Base 2018-19																																																								
↑ 79%	69%																																																								
Todos los estudiantes																																																									
Afro-americano	77% 62%																																																								
Competente en inglés	94% 79%																																																								
FY	61% 52%																																																								
Latino	77% 65%																																																								
Bajos ingresos	78% 65%																																																								
SWD	51% 27%																																																								
EL ELD 1-3	53% 34%																																																								
EL ELD 4-5	77% 86%																																																								
Medida 2019-20	Base 2018-19																																																								
↑ 22%	↔ 23.1%																																																								
<p>2.5</p> <p>DISMINUIR NÚMERO DE ESTUDIANTES LTE</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Medida 2019-20</th> <th>Base 2018-19</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>↓ 13%</td> <td>↔ 17.9%</td> </tr> </tbody> </table>	Medida 2019-20	Base 2018-19	↓ 13%	↔ 17.9%	<p>2.6</p> <p>MEJORAR EL PROGRESO DE ESTUDIANTES EL EN LA EVALUACIÓN ELPAC</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Medida 2019-20</th> <th>Base 2018-19</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>↑ 17.6%</td> <td>↔ 15.6%</td> </tr> </tbody> </table>	Medida 2019-20	Base 2018-19	↑ 17.6%	↔ 15.6%	<p>2.7</p> <p>INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES SWD EN EDUCACIÓN GENERAL >80% DEL DÍA</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Medida 2019-20</th> <th>Base 2018-19</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>↑ 73%</td> <td>↔ 67.4%</td> </tr> </tbody> </table>	Medida 2019-20	Base 2018-19	↑ 73%	↔ 67.4%	<p>2.8</p> <p>INCREMENTAR EL PROGRESO CONFORME SE EVALÚA POR LA EVALUACIÓN DIBELS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Medida 2019-20</th> <th>Base 2018-19</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>↔ TBD</td> <td>34%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">2do. grado - Niveles 1-3</td> </tr> <tr> <td>↔ TBD</td> <td>86%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">2do. grado - Nivel 4</td> </tr> <tr> <td>↔ TBD</td> <td>49%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Jardín de infancia - Niveles 1-3</td> </tr> <tr> <td>↔ TBD</td> <td>90%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Jardín de infancia - Nivel 4</td> </tr> </tbody> </table>	Medida 2019-20	Base 2018-19	↔ TBD	34%	2do. grado - Niveles 1-3		↔ TBD	86%	2do. grado - Nivel 4		↔ TBD	49%	Jardín de infancia - Niveles 1-3		↔ TBD	90%	Jardín de infancia - Nivel 4																									
Medida 2019-20	Base 2018-19																																																								
↓ 13%	↔ 17.9%																																																								
Medida 2019-20	Base 2018-19																																																								
↑ 17.6%	↔ 15.6%																																																								
Medida 2019-20	Base 2018-19																																																								
↑ 73%	↔ 67.4%																																																								
Medida 2019-20	Base 2018-19																																																								
↔ TBD	34%																																																								
2do. grado - Niveles 1-3																																																									
↔ TBD	86%																																																								
2do. grado - Nivel 4																																																									
↔ TBD	49%																																																								
Jardín de infancia - Niveles 1-3																																																									
↔ TBD	90%																																																								
Jardín de infancia - Nivel 4																																																									


ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2019-20

 Meta # 2	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado	
	2.1 - Personal de apoyo que atiende específicamente a los jóvenes de hogar temporal (trabajadores sociales en psiquiatría, especialistas en comportamiento, consejeros de asistencia escolar y servicios para estudiantes, ILP, coordinación de DCFS, etc.)	\$16,479,767			
	2.2 - Desarrollo profesional del personal de instrucción para los estándares CCSS y ELD	\$8,899,830			
	2.3 - Diseño e implementación del plan de estudios para alinear el contenido y la instrucción con los CCSS (plan de estudios y materiales suplementarios, lecciones de diseño de contenido, programa de verano, etc.)	\$144,105,243			
	2.4 - Utilizar de manera efectiva a los maestros y al personal de instrucción (salarios del personal, instrucciones interdisciplinarias, plan de estudios digital, integración de las artes, etc.)	\$1,796,692,925			
	2.5 - Evaluaciones académicas para supervisar el logro de los estándares estudiantiles	\$1,352,449			
	2.6 - Programa de educación temprana y expansión de TK (CAL-Safe)	\$99,116,932			
	2.7 - Apoyar la Educación Especial (PE adaptado, programa infantil y preescolar, programa especial diurno, especialista en recursos, año prolongado, etc.)	\$1,026,039,620	 Estudiantes con discapacidades		
	2.8 - <i>La acción 2.8, integrar estudiantes de educación especial en educación general, se ha combinado con la acción 2.7</i>	N/C			
	2.9 - Implementar el Plan Maestro para Aprendices de Inglés (sistema de apoyo de múltiples niveles, asesores de enseñanza, Programa de Lectoescritura Académica Acelerada y apoyo al LCAP)	\$33,385,806			
	2.10 - Apoyo a la tecnología de instrucción (mejorar la disponibilidad de tecnología, desarrollo profesional de maestros sobre el uso de herramientas)	\$15,687,489			
	2.11 - Apoyo específico de instrucción para cursos optativos de enriquecimiento y reducción de la proporción de estudiantes por maestro (1 maestro FTE por cada grado de 4-6 de escuela intermedia y preparatoria)	\$10,340,618			
	2.12 - Establecer un programa específico de artes (utilizando el Índice de Equidad de Artes)	\$33,310,167			



META

#3



100% de Asistencia Escolar

PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios Básicos

2. Estándares Académicos

3. Participación de los Padres

4. Rendimiento Estudiantil


5. Participación de los Estudiantes


6. Ambiente Escolar


7. Acceso a los Materiales

8. Otros Resultados

ESTADO


 Nuevo

 Modificado

 No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

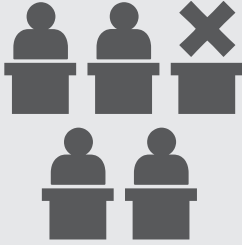
3.1



INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE ASISTEN 172-180 DÍAS

	Medida 2019-20	Base 2018-19
↑ 64%	40.2%	
Todos los estudiantes		
Afro-americano	51%	31.8%
Aprendices de inglés	61%	42.1%
Jóvenes de hogar temporal	51%	34.6%
Bajos ingresos	63%	40.3%
SWD	54%	32.7%

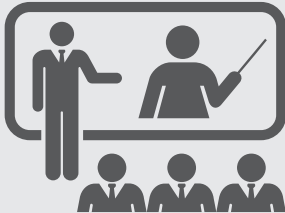
3.2



DISMINUIR EL AUSENTISMO CRÓNICO

	Medida 2019-20	Base 2018-19
↓ 10%	24.9%	
Todos los estudiantes		
Afro-americano	18%	37.2%
Aprendices de inglés	12%	26.1%
Jóvenes de hogar temporal	16%	32.9%
Bajos ingresos	11%	26.2%
SWD	17%	34.4%

















3.3



INCREMENTAR EL PERSONAL ESCOLAR QUE ASISTE 96%+

	Medida 2019-20	Base 2018-19
↑ 82%		61%


ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2019-20

 Meta # 3	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado
	3.1 - Apoyar los servicios humanos y de salud para los estudiantes	\$7,787,552	 Todos los estudiantes	
	3.2 - Apoyo específicos para la participación de estudiantes específicos	\$36,461,854	 EL  LI  FY	 No modificado
	3.3 - Apoyar el Programa para Jóvenes de Hogar Temporal (1 PSW, 10 consejeros de PSA, 6 asistentes de PSA)	\$2,400,690		
	3.4 - Apoyo a la participación estudiantil en todo el distrito	\$249,263	 	



META

#4



Participación de los Padres, los Estudiantes y la Comunidad

DE TALLERES DE LAS METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

ESTADO

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20


<p>4.1</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR EL NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE SE SIENTEN CONECTADOS</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 8px;"> Medida 2019-20 Base 2018-19 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> ↑ 91% ↓ 69.2% </div>	<p>4.2</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR EL NÚMERO DE PADRES QUE COMPLETAN LA ENCUESTA DE EXPERIENCIA ESCOLAR</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 8px;"> Medida 2019-20 Base 2018-19 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> ↑ 66% ↓ 47.4% </div>	<p>4.3</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR LAS ESCUELAS QUE OFRECEN CAPACITACIÓN DE LA INICIATIVA ACADÉMICA PARA PADRES</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 8px;"> Medida 2019-20 Base 2018-19 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> ↑ 100% ↓ 89.5% </div>	<p>4.4</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR EL NÚMERO DE PADRES QUE INDICAN ACCESO A RECURSOS</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 8px;"> Medida 2019-20 Base 2018-19 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> ↑ 97% ↓ 86.8% </div>
---	---	--	--

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2019-20

🎯 Meta # 4	🔨 Acción / Servicio	💰 Cantidad	🎯 Enfoque	🔒 Estado
	4.1 - Recursos adicionales para la participación de los padres a nivel local	\$4,254,296		
	4.2 - Proporcionar capacitación y talleres para padres (personal, materiales, recursos útiles para el Centro de Padres y Familias)	\$201,861		



META
#5



Garantizar la Seguridad Escolar

DE TALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios Básicos

2. Estándares Académicos

3. Participación de los Padres

4. Rendimiento Estudiantil


5. Participación de los Estudiantes


6. Ambiente Escolar


7. Acceso a los Materiales

8. Otros Resultados




ESTADO


Nuevo






Modificado


No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

<p>5.1</p>  <p style="text-align: center;">DISMINUIR LA TASA DE SUSPENSIÓN DE ESTUDIANTES INDIVIDUALES</p> <table border="1" style="width: 100%; font-size: 8px;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Medida 2019-20</th> <th>Base 2018-19</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos los estudiantes</td> <td style="text-align: center;">↓ 0.4%</td> <td style="text-align: center;">0.4%</td> </tr> <tr> <td>Afro-americano</td> <td style="text-align: center;">1.3%</td> <td style="text-align: center;">1.4%</td> </tr> <tr> <td>Aprendices de inglés</td> <td style="text-align: center;">0.36%</td> <td style="text-align: center;">0.3%</td> </tr> <tr> <td>Jóvenes de hogar temporal</td> <td style="text-align: center;">0.8%</td> <td style="text-align: center;">1.4%</td> </tr> <tr> <td>Bajos ingresos</td> <td style="text-align: center;">0.4%</td> <td style="text-align: center;">0.7%</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td style="text-align: center;">0.6%</td> <td style="text-align: center;">0.8%</td> </tr> </tbody> </table>		Medida 2019-20	Base 2018-19	Todos los estudiantes	↓ 0.4%	0.4%	Afro-americano	1.3%	1.4%	Aprendices de inglés	0.36%	0.3%	Jóvenes de hogar temporal	0.8%	1.4%	Bajos ingresos	0.4%	0.7%	SWD	0.6%	0.8%	<p>5.2</p>  <p style="text-align: center;">DISMINUIR LOS DÍAS DE INSTRUCCIÓN PERDIDOS POR SUSPENSIÓN</p> <table border="1" style="width: 100%; font-size: 8px;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Medida 2019-20</th> <th>Base 2018-19</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos los estudiantes</td> <td style="text-align: center;">↓ 4,423</td> <td style="text-align: center;">3,980</td> </tr> <tr> <td>Afro-americano</td> <td style="text-align: center;">1,452</td> <td style="text-align: center;">1,170</td> </tr> <tr> <td>Aprendices de inglés</td> <td style="text-align: center;">924</td> <td style="text-align: center;">615</td> </tr> <tr> <td>Jóvenes de hogar temporal</td> <td style="text-align: center;">97</td> <td style="text-align: center;">109</td> </tr> <tr> <td>Bajos ingresos</td> <td style="text-align: center;">3,532</td> <td style="text-align: center;">3,663</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td style="text-align: center;">1,439</td> <td style="text-align: center;">1,180</td> </tr> </tbody> </table>		Medida 2019-20	Base 2018-19	Todos los estudiantes	↓ 4,423	3,980	Afro-americano	1,452	1,170	Aprendices de inglés	924	615	Jóvenes de hogar temporal	97	109	Bajos ingresos	3,532	3,663	SWD	1,439	1,180	<p>5.3</p>  <p style="text-align: center;">MANTENER O DISMINUIR LA TASA DE EXPULSIÓN BAJA</p> <table border="1" style="width: 100%; font-size: 8px;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Medida 2019-20</th> <th>Base 2018-19</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tasa de expulsión baja</td> <td style="text-align: center;">= / ↓ 0.01%</td> <td style="text-align: center;">↘ 0.02%</td> </tr> </tbody> </table>		Medida 2019-20	Base 2018-19	Tasa de expulsión baja	= / ↓ 0.01%	↘ 0.02%	<p>5.4</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR EL NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE SE SIENTEN SEGUROS EN LA ESCUELA</p> <table border="1" style="width: 100%; font-size: 8px;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Medida 2019-20</th> <th>Base 2018-19</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Seguridad percibida</td> <td style="text-align: center;">↑ 88%</td> <td style="text-align: center;">↘ 70.4%</td> </tr> </tbody> </table>		Medida 2019-20	Base 2018-19	Seguridad percibida	↑ 88%	↘ 70.4%
	Medida 2019-20	Base 2018-19																																																							
Todos los estudiantes	↓ 0.4%	0.4%																																																							
Afro-americano	1.3%	1.4%																																																							
Aprendices de inglés	0.36%	0.3%																																																							
Jóvenes de hogar temporal	0.8%	1.4%																																																							
Bajos ingresos	0.4%	0.7%																																																							
SWD	0.6%	0.8%																																																							
	Medida 2019-20	Base 2018-19																																																							
Todos los estudiantes	↓ 4,423	3,980																																																							
Afro-americano	1,452	1,170																																																							
Aprendices de inglés	924	615																																																							
Jóvenes de hogar temporal	97	109																																																							
Bajos ingresos	3,532	3,663																																																							
SWD	1,439	1,180																																																							
	Medida 2019-20	Base 2018-19																																																							
Tasa de expulsión baja	= / ↓ 0.01%	↘ 0.02%																																																							
	Medida 2019-20	Base 2018-19																																																							
Seguridad percibida	↑ 88%	↘ 70.4%																																																							

ACCIÓNES Y GASTOS ESPERADOS DE 2019-20

Meta # 4	Acción / Servicio	Cantidad	Enfoque	Estado
5.1	Desarrollar y mantener ambientes escolares holísticos, seguros y saludables, intervenciones y apoyo efectivos para un buen comportamiento (asesores de Justicia Restaurativa y maestros asesores)	\$2,191,334		
5.2	Operaciones de seguridad del Distrito (policía escolar)	\$46,124,571		



META

#6



Brindar Servicios Básicos

DE TALLERES DE LAS METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios Básicos

2. Estándares Académicos

3. Participación de los Padres

4. Rendimiento Estudiantil

5. Participación de los Estudiantes

6. Ambiente Escolar

7. Acceso a los Materiales

8. Otros Resultados

ESTADO

Nuevo

Modificado

No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

<p>6.1</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p style="text-align: center; margin: 0;">MAESTROS ACREDITADOS DE FORMA APROPIADA</p> <table style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">Medida 2019-20 ↑ 100%</td> <td style="text-align: center;">Base 2018-19 ↔ 99.3%</td> </tr> </table>	Medida 2019-20 ↑ 100%	Base 2018-19 ↔ 99.3%	<p>6.2</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p style="text-align: center; margin: 0;">INCREMENTAR LAS EVALUACIONES DEL RENDIMIENTO DE EDST</p> <table style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">Medida 2019-20 =/↑ 25%</td> <td style="text-align: center;">Base 2018-19 ↔ 32%</td> </tr> </table>	Medida 2019-20 = / ↑ 25%	Base 2018-19 ↔ 32%	<p>6.3</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p style="text-align: center; margin: 0;">CUMPLIMIENTO CON LOS MATERIALES INSTRUCTIVOS DE LA LEY WILLIAMS</p> <table style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">Medida 2019-20 = 100%</td> <td style="text-align: center;">Base 2018-19 ↔ 100%</td> </tr> </table>	Medida 2019-20 = 100%	Base 2018-19 ↔ 100%
Medida 2019-20 ↑ 100%	Base 2018-19 ↔ 99.3%							
Medida 2019-20 = / ↑ 25%	Base 2018-19 ↔ 32%							
Medida 2019-20 = 100%	Base 2018-19 ↔ 100%							
<p>6.4</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p style="text-align: center; margin: 0;">MANTENER LAS INSTALACIONES EN BUENAS CONDICIONES</p> <table style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">Medida 2019-20 = 100%</td> <td style="text-align: center;">Base 2018-19 ↔ 100%</td> </tr> </table>	Medida 2019-20 = 100%	Base 2018-19 ↔ 100%	<p>6.5</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p style="text-align: center; margin: 0;">DETERMINAR LA ELEGIBILIDAD PARA SPED DENTRO DE LOS 60 DÍAS</p> <table style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">Medida 2019-20 ↑ 89%</td> <td style="text-align: center;">Base 2018-19 ↔ 78.8%</td> </tr> </table>	Medida 2019-20 ↑ 89%	Base 2018-19 ↔ 78.8%	<p>6.6</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p style="text-align: center; margin: 0;">LOS SWD RECIBEN SERVICIOS ESPECIFICADOS EN EL IEP</p> <table style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">Medida 2019-20 ↑ 91%</td> <td style="text-align: center;">Base 2018-19 ↔ 94.4%</td> </tr> </table>	Medida 2019-20 ↑ 91%	Base 2018-19 ↔ 94.4%
Medida 2019-20 = 100%	Base 2018-19 ↔ 100%							
Medida 2019-20 ↑ 89%	Base 2018-19 ↔ 78.8%							
Medida 2019-20 ↑ 91%	Base 2018-19 ↔ 94.4%							

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2019-20

Meta # 6	Acción / Servicio	Cantidad	Enfoque	Estado
6.1 - Identificar, contratar, asignar y capacitar a los empleados del distrito (RTI, artes, servicios estudiantiles, especialistas de programas, desarrollo profesional, etc.)		\$58,462,261	Todos los estudiantes 	No modificado
6.2 - Apoyos de Funcionamiento en todo el distrito (servicios públicos, alquileres, seguros, certificados de participación, basura, teléfono, mantenimiento de la flota, servicios de alimentos, etc.)		\$665,250,504		Modificado
6.3 - Gestión de la oficina central y supervisión de las operaciones básicas		\$238,483,667		
6.4 - Las escuelas con mayor necesidad reciben mantenimiento específico (crear 7 equipos específicos de mantenimiento)		\$33,009,005		
6.5 - Expandir el acceso a las comidas (brindar desayuno y almuerzo)		\$2,215,000		EL LI FY



Abreviaturas: AA (Afroamericano), AEW (Centros de Trabajo y Educación Alternativos), AP (cursos de créditos universitarios), Requisitos A-G (requisitos del curso para ingresar a la Universidad Estatal de California), CAHSEE (Examen de Egreso de la Preparatoria de California), CCSS (Estándares Estatales Básicos Comunes), CTE (Educación Técnica), DCFS (Departamento de Servicios Infantiles y Familiares), DELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito), EAP (Programa de Evaluación Temprana), EDST (Desarrollo y Apoyo para el Educador), EL (Aprendices de Inglés), ELA (lengua y literatura en inglés), ELD (Desarrollo del Conocimiento del Inglés), ELPAC (Evaluación de Competencia del Idioma Inglés de California), EOC (Evaluación de Final de Curso), ESL (Inglés como un Segundo Idioma), FTE (Equivalente de Tiempo Completo), FY (Jóvenes de Hogar Temporal), HS (Escuela preparatoria), IEP (Programa Individualizado de Educación), ILP (Plan de Aprendizaje Individual), LAUSD (Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles), LCAP (Plan de Control Local para Rendir Cuentas), LCFF (Fórmula de Control Local de Fondos), LI (Ingresos Bajos), LTEL (Aprendices de Inglés a Largo Plazo), MS (Escuela Intermedia), N/A (No Disponible), PAC (Comité Asesor de Padres), PE (Educación Física), PSA (Servicios y Asistencia Estudiantil), PSW (Trabajador Social Psiquiátrico), RTI (Respuesta a la Intervención), SBAC (Consortio para el Desarrollo de los Exámenes Estatales Smarter Balanced), SES (Encuesta de Experiencia Escolar), SPED (Educación Especial), SWD (Estudiantes con Discapacidades), TK (Preescolar de Transición).

- Incrementar	- Mantener
- Disminuir	- Mantener/Incrementar
- Incrementar EN	- Punto de referencia
- Disminuir EN	- Logrado
	- En progreso



Para ver más recursos de LCAP, haga clic o escanee el código QR, o visite www.goboinfo.com y busque su distrito.

Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel. Para más detalles, por favor diríjase al LCAP de 277 páginas que está adjunto a este documento.



Distrito Escolar Unificado de Los Angeles, 333 South Beaudry Ave., Los Ángeles, CA 90017; Teléfono: 213-241-1000; Sitio web: achieve.lausd.net; CDS#: 1964733000000