

HỌC KHU THỐNG NHẤT LOS ANGELES
BAN GIÁO DỤC ĐẶC BIỆT
Các Chương Trình, Hỗ Trợ và Dịch Vụ

Ban Giáo Dục Đặc Biệt đảm bảo sự liên tục của các lựa chọn chương trình cho học sinh nào đủ điều kiện nhận dịch vụ giáo dục đặc biệt. Các nhóm phụ trách Chương Trình Giáo Dục Cá Nhân Hóa (IEP) trước tiên phải cân nhắc lớp học giáo dục phổ thông khi tìm hiểu môi trường phù hợp nhất để cung cấp các dịch vụ giáo dục đặc biệt cho học sinh khuyết tật. Các dịch vụ và hỗ trợ giáo dục đặc biệt được cung cấp theo nhiều cách khác nhau bao gồm, nhưng không giới hạn ở:

- 1) Chương trình giáo dục bình thường
 - a. Chương trình giáo dục bình thường đồng nghĩa với thuật ngữ "giáo dục phổ thông". Giáo dục phổ thông là chương trình giáo dục mà học sinh sẽ tham gia, dựa trên các tiêu chuẩn của tiểu bang và được đánh giá bằng các kỳ thi đánh giá hàng năm theo các tiêu chuẩn giáo dục của tiểu bang.
- 2) Chương trình tài nguyên chuyên biệt
 - a. Chương trình chuyên viên tài nguyên cung cấp:
 - i) Việc giảng dạy và dịch vụ dành cho học sinh nào có nhu cầu đã được xác định trong một bản IEP và được chỉ định vào lớp học bình thường trong phần lớn thời gian học.
 - ii) Điều phối các dịch vụ giáo dục đặc biệt với các chương trình học bình thường dành cho học sinh khuyết tật trong chương trình tài nguyên chuyên biệt.
 - iii) Các dịch vụ trong các mô hình khác nhau (ví dụ lập kế hoạch và giảng dạy mang tính hợp tác, giảng dạy trực tiếp cho học sinh, tham khảo ý kiến nhân viên và phụ huynh).
- 3) Giảng dạy và dịch vụ dành riêng (cũng được gọi là "Các Dịch Vụ Liên Quan")
 - a. Các dịch vụ âm ngữ trị liệu
 - i) Dịch vụ Âm Ngữ Trị Liệu tại trường hỗ trợ chương trình giáo dục cho học sinh nào mắc một chứng rối loạn giao tiếp bao gồm phát âm, ngôn ngữ, lưu loát và/hoặc giọng nói.
 - ii) Các Chuyên Gia Bệnh Học Âm Ngữ (SLP) hoạt động như các thành viên trong một đội ngũ đa ngành phục vụ học sinh trong toàn trường trong việc phát triển kỹ năng giao tiếp và ngôn ngữ cần thiết để học tập thành công.
 - iii) Cung cấp dịch vụ tùy vào các nhu cầu đã được đánh giá của học sinh (ví dụ các dịch vụ trực tiếp, tư vấn, dịch vụ nhóm, tập huấn cho phụ huynh).
 - b. Các dịch vụ thính học:
 - i) Đánh giá thính học được thực hiện bởi Chuyên Gia Thính Học Giáo Dục cho trẻ em từ lúc mới sinh đến 22 tuổi.
 - ii) Nếu không thể kiểm tra học sinh tại Đơn Vị Tài Nguyên Thính Học (Audiological Resource Unit, ARU) chuyên gia thính học sẽ giới thiệu học sinh đến bác sĩ riêng hoặc chuyên gia thính học riêng của học sinh và theo đó theo dõi với gia đình.
 - iii) Các trường học và các chương trình nhà trẻ của học khu sẽ giới thiệu học sinh đến ARU nếu họ nghi ngờ học sinh có thể bị mất thính lực hoặc qua sàng lọc kiểm tra thính lực không đạt hoặc vì giáo viên hoặc phụ huynh có quan ngại.
 - c. Các dịch vụ định hướng và vận động:
 - i) Được cung cấp cho học sinh bị suy giảm thị lực ở lĩnh vực kỹ năng chuyên môn bao gồm sử dụng gậy trắng để đi lại một cách an toàn và có định hướng.
 - ii) Nội dung giảng dạy được thiết kế để tăng cường khả năng tiếp cận bình đẳng cũng như cơ hội hòa nhập trong môi trường lớp học, trường học và cộng đồng.

- d. Nội dung giảng dạy ở nhà hoặc bệnh viện cung cấp:
- i) Các dịch vụ dành cho học sinh nào không thể ra khỏi nhà hoặc bệnh viện và đủ điều kiện nhận các dịch vụ giảng dạy vào ngày đầu tiên gặp tình trạng hạn chế khi sự hạn chế đó dự kiến dẫn đến phải nghỉ học ít nhất mười ngày theo xác nhận bằng chẩn đoán y tế của một bác sĩ có giấy phép của California.
 - ii) Giảng dạy ở các môn và khóa học liên quan đến chương trình học tại gia của học sinh. Nó không thay thế, trong thời gian dài, chương trình giảng dạy bắt buộc bình thường.
- e. Các Dịch Vụ Dành Cho Học Sinh Mắc Bệnh Mạn Tính hoặc Có Các Vấn Đề Cấp Tính về Sức Khỏe
- i) Các dịch vụ chuyên môn có thể được cung cấp cho học sinh nào được xác định là đủ điều kiện tuân theo mục 3030(f). Các dịch vụ đó bao gồm, nhưng không giới hạn ở:
 - a. Tư vấn cá nhân;
 - b. Giảng dạy tại gia hoặc trong bệnh viện; và
 - c. Các phương pháp giảng dạy khác dùng công nghệ giao tiếp tiên tiến.
 - ii) Đối với học sinh nào có bệnh trạng đang thuyên giảm hoặc ở tình trạng thụ động, nhóm IEP sẽ xác định tần suất theo dõi tiến bộ giáo dục của học sinh nhằm đảm bảo rằng chứng bệnh không làm cản trở tiến bộ giáo dục của học sinh.
 - iii) Khi một học sinh đã được xác định tuân theo mục 3030(f) gặp một vấn đề cấp tính về sức khỏe dẫn đến việc không thể đi học trong năm ngày liên tiếp trở lên, sau khi có thông báo của giáo viên đứng lớp hoặc phụ huynh, hiệu trưởng hoặc người được chỉ định phải đảm bảo rằng một nhóm IEP được triệu tập để xác định các dịch vụ giáo dục thích hợp.
 - iv) Nếu có mô thức bệnh thất thường, nhóm IEP sẽ nhóm họp để cân nhắc phương thức thay thế để học sinh thể hiện năng lực trong khóa học bắt buộc sao cho số ngày nghỉ học tích lũy không cản trở tiến bộ giáo dục.
- f. Các dịch vụ giáo dục thể chất có điều chỉnh cung cấp:
- i) Dịch Vụ Giáo Dục Thể Chất Có Điều Chỉnh (APE) cho học sinh khuyết tật có khiếm khuyết đáng kể về khả năng vận động ở một hoặc nhiều lĩnh vực sau đây: kỹ năng vận động giác quan, kỹ năng vận động, kỹ năng kiểm soát đồ vật, thể lực và hành vi thích nghi, không thể tham gia chương trình giáo dục thể chất phổ thông một cách an toàn và hiệu quả.
 - a. APE có các mô hình cung cấp dịch vụ khác nhau cho các học sinh có khuyết tật khác nhau. Các mô hình cung cấp dịch vụ gồm có hợp tác và tư vấn trực tiếp/đồng giảng dạy, có thiết kế đặc biệt. Các nhà giáo dục thể chất phổ thông và có điều chỉnh nên sử dụng một phương án hợp tác, tư vấn hoặc đồng giảng dạy để cung cấp mức cùng tham gia tối đa giữa học sinh khuyết tật và học sinh bình thường.
- g. Các dịch vụ vật lý trị liệu và hoạt động trị liệu:
- i) Vật lý trị liệu
 - a. Dịch vụ Vật Lý Trị Liệu (PT) tại trường tập trung vào học sinh và việc các em hoàn thành các hoạt động có mục đích, có định hướng mục tiêu giúp cải thiện hiệu quả hoạt động của các em trong ngày học.
 - b. Dịch vụ Vật Lý Trị Liệu tại trường sẽ đánh giá và cung cấp biện pháp can thiệp đáp ứng nhu cầu của học sinh dựa trên chẩn đoán y tế của các em và sự ảnh hưởng đến khả năng tiếp cận vật lý của các em đối với khuôn viên

trường. Các lĩnh vực đánh giá gồm có phân tích những rào cản có thể có trong môi trường và sự tiếp cận vật lý, cũng như các vấn đề cơ bản, bao gồm tư thế, thăng bằng, sức chịu, khả năng phối hợp, kiểm soát vận động, khả năng vận động, kỹ năng vận động thô và khả năng chịu đựng.

- c. Dịch vụ vật lý trị liệu tại trường có thể gồm có thích nghi với nhiệm vụ hoặc môi trường, và biện pháp can thiệp PT có thể gồm có sự kết hợp điều trị/can thiệp trực tiếp, tư vấn, hợp tác và theo dõi, cũng như tư vấn và can thiệp đối với tất cả học sinh.
- ii) Hoạt động trị liệu
 - a. Dịch vụ Hoạt Động Trị Liệu (OT) tại trường là một dịch vụ hỗ trợ cho chương trình giáo dục đặc biệt của học sinh nhấn mạnh tầm quan trọng của việc hoạt động trong môi trường học đường.
 - b. Dịch vụ Hoạt Động Trị Liệu tại trường sẽ đánh giá và giải quyết các lĩnh vực hoạt động cơ bản sau đây: tính ổn định của tư thế, các kỹ năng vận động tinh, tiếp thu trực quan, thống nhất vận động trực quan, xử lý giác quan và tự chăm sóc trong ngày học và sự tham gia hoạt động xã hội.
 - c. Các dịch vụ Hoạt Động Trị Liệu có thể gồm có điều chỉnh một nhiệm vụ hoặc môi trường và gồm có sự kết hợp can thiệp trực tiếp, tư vấn và theo dõi.
- h. Các dịch vụ nhân khoa cung cấp:
 - i) Các dịch vụ dành cho học sinh khiếm thị một phần, có giấy tờ ghi nhận chẩn đoán suy giảm thị lực (VI) của bác sĩ nhân khoa hoặc chuyên gia đo mắt và Đánh Giá Thị Lực Chức Năng ảnh hưởng đến thành tích học tập của học sinh trong chương trình học chính hoặc chương trình học thay thế.
 - ii) Các dịch vụ của dịch vụ lưu động VI dành cho học sinh trong các lớp học giáo dục phổ thông.
 - iii) Các dịch vụ trong một chương trình ban ngày đặc biệt dành cho học sinh VI trong môi trường giáo dục phổ thông.
 - iv) Các dịch vụ lưu động dành cho học sinh tại một trường giáo dục đặc biệt.
- i. Các dịch vụ tư vấn và hướng dẫn, bao gồm tư vấn phục hồi, cung cấp:
 - i) Dịch vụ tư vấn giáo dục cung cấp bởi các chuyên gia tâm lý học đường và/hoặc cán sự xã hội học đường trong đó học sinh được hỗ trợ lập kế hoạch và thực hiện chương trình giáo dục dài hạn trước mắt của mình và/hoặc tư vấn cá nhân trong đó học sinh được giúp phát triển khả năng hoạt động một cách có trách nhiệm với xã hội và có trách nhiệm cá nhân.
- j. Các dịch vụ tâm lý ngoài dịch vụ đánh giá và phát triển IEP:
 - i) Các Dịch Vụ Tư Vấn Chuyên Sâu Liên Quan Về Mặt Giáo Dục (Educationally Related Intensive Counseling Services (ERICs)) liên quan đến các dịch vụ tư vấn tăng cường nhằm cải thiện các vấn đề học và các vấn đề hành vi của các cá nhân hoặc nhóm thông qua trị liệu tâm lý ứng dụng. Các dịch vụ này thường được cung cấp bởi các cán sự xã hội lâm sàng có giấy phép (LCSW) hoặc các chuyên gia tâm lý học đường trong môi trường trường công lập.
- k. Tư Vấn và Tập Huấn Cho Phụ Huynh:
 - i) Tập huấn nhằm hỗ trợ phụ huynh hiểu được các nhu cầu đặc biệt của con mình và cung cấp cho phụ huynh thông tin về sự phát triển của trẻ. Các chương trình tập huấn này được tổ chức tại các cơ sở trường học hoặc các văn phòng học khu địa phương thông qua học khu, phụ trách bởi các LCSW hoặc chuyên gia tâm lý học đường.

- l. Các dịch vụ chăm sóc sức khỏe và điều dưỡng cung cấp:
 - i) Đánh giá sức khỏe trong quy trình IEP.
 - ii) Đề nghị với các nhóm IEP về những sự hỗ trợ và biện pháp điều chỉnh cần thiết vì lý do sức khỏe.
 - iii) Các dịch vụ liên quan đến sức khỏe được xác định trong IEP, bao gồm các thủ tục chăm sóc sức khỏe thể chất.
 - iv) Hỗ trợ học sinh nào có nhiều nhu cầu về sức khỏe bao gồm các phương thức y tế.

- m. Các dịch vụ của cán sự xã hội cung cấp:
 - i) Tư vấn cá nhân và/hoặc nhóm cho học sinh và gia đình trực hệ của các em.
 - ii) Tư vấn với học sinh, phụ huynh, giáo viên và nhân sự khác về tác động của gia đình và các nhân tố xã hội khác đối với các yêu cầu học tập và phát triển của cá nhân học sinh có nhu cầu đặc biệt.
 - iii) Phát triển một mạng lưới các tài nguyên cộng đồng, lập các giấy giới thiệu thích hợp, và duy trì liên lạc giữa nhà trường, học sinh có nhu cầu đặc biệt, gia đình, và các cơ quan khác nhau cung cấp dịch vụ xã hội, duy trì thu nhập, phát triển việc làm, chăm sóc sức khỏe tâm thần, hoặc các dịch vụ phát triển khác.

- n. Các dịch vụ giáo dục nghề nghiệp và phát triển nghề nghiệp có thiết kế đặc biệt:
 - i) Phòng Các Dịch Vụ Chuyển Tiếp Của Học Khu (District Office of Transition Services, DOTS):
 - a. Cung cấp sự điều phối việc lập kế hoạch và cung cấp các dịch vụ chuyển tiếp cho tất cả học sinh khuyết tật, bắt đầu lúc 14 tuổi (hoặc nhỏ hơn, nếu thích hợp) để chuẩn bị cho các em chuyển tiếp từ môi trường học đường sang cuộc sống trưởng thành.
 - b. Cung cấp các giáo viên phụ trách chuyển tiếp để phục vụ học sinh khuyết tật đang theo học tại các trường trung học và sơ trung trong Học Khu.
 - c. Các dịch vụ chuyển tiếp là dựa trên nhu cầu của cá nhân học sinh, có cân nhắc những ưu tiên và sở thích của học sinh; và gồm có giảng dạy, các dịch vụ liên quan, kinh nghiệm trong cộng đồng, phát triển các mục tiêu việc làm và các mục tiêu cuộc sống trưởng thành khác sau khi ra trường, và nếu thích hợp, học các kỹ năng sinh hoạt hàng ngày và đánh giá nghề nghiệp chức năng.
 - ii) Trung Tâm Việc Làm và Chuyển Tiếp (Career and Transition Center, CTC):
 - a. Cung cấp chương trình huấn luyện dựa trên việc làm cho học sinh nào thể hiện khả năng và sự sẵn sàng tham gia chương trình việc làm và dạy nghề hỗ trợ, chủ yếu dành cho học sinh 18-22 tuổi. CTC là một chương trình được cung cấp tại các cơ sở/trung tâm giáo dục đặc biệt khác nhau trong khắp Học Khu.
 - iii) Trung Tâm Kỹ Năng Chuyển Tiếp Nâng Cao (Center for Advanced Transition Skills, CATS):
 - a. Cung cấp chương trình huấn luyện dựa trên việc làm dành cho học sinh nào đã hoàn thành chương trình học thay thế đến lớp 12 và thể hiện khả năng và sự sẵn sàng tham gia chương trình dạy nghề trong khuôn viên trường đại học.

- o. Các dịch vụ giải trí trị liệu:
 - i) Được cung cấp để cải thiện các kỹ năng xã hội, tình cảm cũng như thể chất và nhận thức cho học sinh khuyết tật.

- ii) Có thể gồm có các hoạt động vui chơi, tiêu khiển và giải trí bao gồm: các trò chơi, thể thao, nghệ thuật và thủ công, làm vườn, kịch nghệ, nhạc, và thiên nhiên như các biện pháp can thiệp trị liệu nhằm cải thiện hạnh phúc suốt đời.
- p. Các dịch vụ chuyên khoa dành cho các trường hợp khuyết tật ti lệ thấp, chẳng hạn như người đọc, người chép, dịch vụ nhân khoa và thính khoa:
- i) Công nghệ hỗ trợ (AT):
 - a. Các công cụ cần thiết để duy trì, cải thiện, hoặc tăng cường các khả năng chức năng nhằm lấp khoảng trống giữa thành tích của học sinh và yêu cầu của chương trình học.
 - b. Cung cấp khả năng tiếp cận chương trình học thông qua nhiều sự hỗ trợ khác nhau dựa trên nhu cầu cá nhân của học sinh.
 - ii) Thông dịch viên, người ghi chú, người đọc, người chép, và những người khác cung cấp tài liệu và thiết bị chuyên môn cho học sinh mắc các khuyết tật ti lệ thấp quyết định bởi các nhu cầu đã đánh giá của học sinh.
- q. Các dịch vụ thông dịch cung cấp:
- i) Các dịch vụ thông dịch nói, các dịch vụ chuyển tự có gợi ý, các dịch vụ chuyển tự và thông dịch ngôn ngữ ký hiệu, các dịch vụ ghi chép, chẳng hạn như dịch trong thời gian thực cho học sinh nào được xác định là khiếm thính hoặc nặng tai.
 - ii) Các dịch vụ thông dịch đặc biệt dành cho học sinh khiếm thính-khiếm thị.
- 4) **Các Lớp Đặc Biệt**
- a. Chương Trình Học Chính của Chương Trình Ban Ngày Đặc Biệt (SDP)
- i) Chương Trình Học Chính của SDP được thiết kế cho học sinh khuyết tật nào đang tham gia chương trình giáo dục phổ thông/chương trình học chính và đang học để lấy bằng trung học. Một số học sinh có thể cần được Tiểu Bang/Học Khu cho phép miễn đáp ứng các yêu cầu bằng tốt nghiệp. Tuy nhiên, một số học sinh trong Chương Trình Học Chính của SDP sẽ nhận được chứng nhận hoàn thành nếu không đáp ứng tất cả các yêu cầu tốt nghiệp của Học Khu và Tiểu Bang.
 - ii) Các học sinh ghi danh Chương Trình Học Chính của SDP được chỉ định cho các giáo viên giáo dục đặc biệt trong đa số thời gian học (thường là trên 50%), và thời gian đó được tính là nằm bên ngoài chương trình giáo dục phổ thông.
 - iii) Bất kỳ khi nào thích hợp và khả thi, học sinh từ Chương Trình Học Chính của SDP có thể được đưa vào lớp học hoặc chương trình giáo dục phổ thông, nhất là khi một khóa học hay hoạt động cụ thể không được cung cấp trong chương trình ban ngày đặc biệt.
 - iv) Chương trình học được sử dụng trong Chương Trình Học Chính của SDP là chương trình học chính được Học Khu duyệt, và các giáo viên có thể thực hiện chương trình học này với các tài liệu và nội dung giảng dạy mục tiêu hoặc tăng cường khi thích hợp.
- b. Chương Trình Học Thay Thế của Chương Trình Ban Ngày Đặc Biệt (SDP)
- i) Chương trình học thay thế của chương trình ban ngày đặc biệt (SDP-Alt) là một môi trường phục vụ học sinh có khuyết tật vừa đến nặng làm ảnh hưởng đến khả năng học tập, ngoài học tập, nhận thức và thích nghi/sinh hoạt hàng ngày của học sinh.
 - ii) Các học sinh ghi danh Chương Trình Học Thay Thế của SDP được chỉ định cho các giáo viên giáo dục đặc biệt trong đa số thời gian học (là trên 50%), và thời gian đó được tính là nằm bên ngoài chương trình giáo dục phổ thông.
 - iii) Ở cấp trung học, Chương Trình Học Thay Thế của SDP được thiết kế dành cho học sinh khuyết tật nào sẽ không ghi danh trình tự khóa học "a-g" hoặc học để lấy bằng mà thay vào đó sẽ học để lấy chứng nhận hoàn thành.
 - iv) Bất kỳ khi nào thích hợp và khả thi, các học sinh ghi danh tham gia Chương Trình Học Thay Thế của SDP có thể được đưa vào lớp học hoặc chương trình giáo dục

phổ thông căn cứ theo IEP của các em để cung cấp cơ hội tham gia cùng với các bạn bình thường trong môi trường ít hạn chế nhất.

5) Các dịch vụ trường học ngoài công lập, phi tôn giáo

- a. Trường học ngoài công lập, phi tôn giáo có nghĩa là một trường tư thục, phi tôn giáo tuyển các học sinh có nhu cầu đặc biệt căn cứ theo IEP, tuyển nhân viên có phẩm chất thích hợp để cung cấp các dịch vụ giáo dục đặc biệt, và có chứng nhận của Tiểu Bang.
- b. Hội đồng quản trị của Học Khu có thể có hợp đồng với một trường học hoặc cơ quan ngoài công lập, phi tôn giáo có chứng nhận của Tiểu Bang để cung cấp các dịch vụ giáo dục đặc biệt khi không có một chương trình giáo dục công lập thích hợp.
- c. Hợp đồng với trường hoặc cơ quan ngoài công lập có những điều khoản đảm bảo rằng trường học hoặc cơ quan đó sẽ tuân thủ các điều luật và quy định hiện hành của Liên Bang và Tiểu bang.
- d. Việc xếp lớp tại một trường học ngoài công lập, phi tôn giáo sẽ được xem xét hàng năm tại cuộc họp IEP.

6) Các Trường Đặc Biệt của Tiểu Bang

- a. Tiểu Bang điều hành ba trường đặc biệt tại California: California School for the Deaf, Riverside; California School for the Deaf, Fremont; California School for the Blind, Fremont.
- b. Các Trường Đặc Biệt của Tiểu Bang có thể được một nhóm IEP cân nhắc nếu không có một chương trình giáo dục công lập thích hợp trong Học Khu.

7) Năm Học Kéo Dài

Các dịch vụ năm học kéo dài sẽ được cung cấp cho từng học sinh có nhu cầu đặc biệt và cần các dịch vụ giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan ngoài năm học bình thường. Những học sinh đó phải có khuyết tật có khả năng tiếp tục vô thời hạn hoặc trong thời gian dài, và sự cản trở chương trình giáo dục của học sinh có thể dẫn đến sự thoái bộ, khi kết hợp với khả năng học bù hạn chế, làm cho học sinh không thể hoặc không có khả năng có được mức tự lực và độc lập lẽ ra phải có dựa trên bệnh trạng gây khuyết tật của học sinh. Việc không có bằng chứng rõ ràng về các yếu tố như thế không được dùng để từ chối cho một học sinh tham gia chương trình năm học kéo dài nếu nhóm IEP xác định nhu cầu về một chương trình như thế và có liệt kê năm học kéo dài trong IEP.

- a. Các dịch vụ giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan trong năm học kéo dài sẽ được cung cấp bởi học khu, SELPA, hoặc văn phòng hạt cung cấp chương trình trong năm học bình thường.
- b. Học sinh có nhu cầu đặc biệt có thể cần tham gia năm học kéo dài là những học sinh:
 - i) Được xếp vào các lớp học đặc biệt; hoặc
 - ii) Là các học sinh có nhu cầu đặc biệt, có IEP liệt kê một chương trình năm học kéo dài theo xác định của nhóm IEP.
- c. Một chương trình năm học kéo dài, khi cần thiết, theo xác định của nhóm IEP, phải được đưa vào IEP của học sinh.

8) Can Thiệp Hành Vi

Các biện pháp can thiệp, hỗ trợ hành vi, và các chiến lược khác được sử dụng với sự cân nhắc sự tự do thân thể và tương tác xã hội của học sinh, được quản lý theo cách tôn trọng nhân phẩm và quyền riêng tư cá nhân, và đảm bảo quyền của học sinh được xếp vào môi trường giáo dục ít hạn chế nhất.

9) Phương tiện đưa đón

Được cung cấp như một dịch vụ liên quan nếu cần thiết để học sinh tham gia chương trình FAPE. Khi đưa ra quyết định này, nhóm IEP phải cân nhắc: (1) nhu cầu của học sinh; (2) hình

thức đưa đón ít hạn chế nhất, thích hợp với học sinh.

Phương tiện đưa đón được cung cấp như một dịch vụ liên quan cho học sinh khuyết tật nếu tồn tại các điều kiện sau đây:

- a. Học sinh được Học Khu xếp vào một trường không phải trường học nơi cư trú của các em, được gọi là "trường nhà." "Trường nhà" được định nghĩa là trường học nơi cư trú hoặc trường học theo nguyện vọng của học sinh
- b. Khuyết tật của học sinh không cho phép các em đến trường giống như các bạn không bị khuyết tật. Nếu học sinh yêu cầu phương tiện đưa đón, phải bao gồm lý do trong IEP của các em.