

ОБЪЕДИНЕННЫЙ ШКОЛЬНЫЙ ОКРУГ ЛОС-АНДЖЕЛЕСА
ОТДЕЛ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Программы, поддержка и услуги

Отдел Специального Образования обеспечивает наличие различных программ для учащихся, имеющих право на специальное образование. Группы Индивидуальной Образовательной Программы (IEP) должны сначала обсудить классы общего образования для выявления наилучшего варианта для обеспечения учащихся с ограниченными возможностями специальными услугами в области образования. Специальные услуги в области образования и поддержка обеспечиваются многими способами, включая, но не ограничиваясь:

- 1) Программа обычного обучения
 - a. Программа обычного обучения является синонимом термина “общее образование”. Общее образование – это программа образования, которое должны получать дети, она основана на государственных стандартах и оценивается с помощью ежегодных государственных оценок образования, основанных на стандартах.

- 2) Программа методиста по специальному образованию
 - a. Программа методиста обеспечивает:
 - i) Инструкции и услуги для учащихся, потребности которых были выявлены в IEP и которые определены для обучения в обычных классах большую часть школьного дня.
 - ii) Координация специальных услуг в области образования с регулярными школьными программами для учащихся с ограниченными возможностями, зарегистрированных в программе методиста по специальному образованию.
 - iii) Услуги, оказываемые при различных вариантах (например, совместное планирование и обучение, непосредственное руководство учащимися, консультации с персоналом и родителями).

- 3) Специализированные инструкции и услуги (также называемые «Сопутствующие услуги» (“Related Services”))
 - a. Услуги по развитию устной речи и языка:
 - i) Лечение дефектов речи на базе школы поддерживает образовательную программу для учащихся, у которых есть нарушения коммуникации, включая артикуляцию, язык, беглость и/или голос.
 - ii) Специалисты по патологии речи и языка (SLP) являются членами многопрофильной группы, которая обслуживает детей всей школы, способствуя развитию навыков коммуникации и языка, необходимых для успехов в школе.
 - iii) Оказание услуг зависит от оценки потребностей учащегося (например, непосредственные услуги, консультации, групповые услуги, обучение родителей).

 - b. Услуги по аудиологии:
 - i) Аудиологическое оценивание обеспечивается обучающими аудиологами для детей от рождения до 22-летнего возраста.
 - ii) Если ребенок не подлежит тестированию по аудиологии (Audiological Resource Unit ARU), аудиологи отсылают ребенка к его/ее частному врачу или аудиологу и последующего наблюдения в семье.
 - iii) Школы округа и дошкольные программы отсылают учащихся в ARU, если они подозревают, что может иметь место потеря слуха или в результате

неудавшегося аудиометрического теста, либо из-за проблем с учителем или родителями.

- c. Услуги по ориентации и подвижности:
 - i) Услуги, предусмотренные для учащихся с нарушением зрения относительно специализированных навыков, включая использование трости для слепых, чтобы двигаться безопасно, и при этом ориентируясь.
 - ii) Инструкция, разработанная, чтобы способствовать равным возможностям доступа, а также интегрированию в класс, школу и окружающую обстановку.

- d. Инструкции при пребывании дома или в госпитале обеспечивают:
 - i) Услуги для учащихся, которые привязаны к дому или находятся в госпитале и имеют право на получение услуг согласно инструкции в свой первый день пребывания, когда это пребывание, как ожидается, приведет к потере, по крайней мере, десяти школьных дней, как проверено медицинским диагнозом лицензированного врача Калифорнии.
 - ii) Инструкцию по согласованию предметов обучения и курсов с домашней школьной программой учащегося. Это не заменяет в течение длительного периода времени необходимую регулярную программу преподавания.

- e. Услуги для учащихся с хроническими заболеваниями или серьезными проблемами со здоровьем:
 - i) Специализированные услуги могут предоставляться учащимся, которых признали имеющими право в соответствии с разделом 3030 (f). Эти услуги включают, но не ограничиваются:
 - a. Индивидуальная консультация;
 - b. Инструкция для дома или госпиталя; и
 - c. Другие методы обучения с использованием современных коммуникационных технологий.
 - ii) Для учащихся, заболевание которых находится в стадии ремиссии или в пассивной стадии, группа IEP должна определить частоту проверки успехов учащегося в обучении, чтобы гарантировать, что болезнь не мешает прогрессу в его обучении.
 - iii) Если учащийся, состояние которого соответствует разделу 3030 (f), страдает от острой проблемы со здоровьем, которая приводит к его или ее неявке в школу больше пяти дней после уведомления классного руководителя или родителя, директор школы или уполномоченный должны гарантировать, что группа IEP соберется, чтобы определить соответствующие услуги по обучению.
 - iv) Если имеет место особое заболевание, то группа IEP должна собраться и рассмотреть альтернативные средства для учащегося, чтобы продемонстрировать понимание того, что общее число пропущенных занятий не мешает прогрессу в обучении.

- f. Адаптированные услуги по физическому воспитанию обеспечивают:
 - i) Программа Adapted Physical Education (APE) для особ с ограниченными возможностями, у которых имеются значительные ограничения двигательной активности в одной или более следующих областей: перцептуально-моторные навыки, опорно-двигательные навыки, навыки контроля предметов, физкультура и навыки адаптационного поведения,

которые не могут безопасно и успешно применяться в общей программе физического развития.

- a. у АРЕ имеются различные варианты предоставления услуг для учащихся с различными ограниченными возможностями. Варианты предоставления услуг включая специально разработанное прямое/совместное обучение, сотрудничество и консультации. Рекомендуется, чтобы преподаватели общей и адаптированной физкультуры использовали метод коллективной работы, консультации или метод совместного обучения, чтобы обеспечить максимальное совместное участие детей с ограниченными возможностями и обычных детей.

g. Услуги физиотерапии и трудотерапии:

i) Физиотерапия

- a. Школьная физиотерапия (РТ) сосредотачивается на учащихся и на принятии ими решительных, целенаправленных действий, которые улучшат их функциональную работу в течение школьного дня.
- b. Школьная физиотерапия оценивает и обеспечивает вмешательство на ранней стадии в потребности учащихся, на основе их медицинского диагноза и воздействие на их физические способности для получения доступа к школьному кампусу. Области оценки включают анализ потенциальных экологических барьеров и физического доступа, а также основные вопросы, такие как положение тела, равновесие, силу, координацию, контроль движений, подвижность, навыки общей моторики и выносливость.
- c. Школьная физиотерапия может включать задачу по адаптации к окружающей среде, а вмешательство РТ может состоять из комбинации непосредственного лечения/вмешательства, консультации, сотрудничества, и контроля, а также консультации и вмешательства РТ для всех учащихся.

ii) Реабилитационная терапия

- a. Школьная реабилитационная терапия (ОТ) – является службой поддержки специальной образовательной программы учащихся, подчеркивающей важность работы в школьной среде.
- b. Школьная реабилитационная терапия осуществляет оценку деятельности и обращается к следующим основным областям: стабильность позы, сенсорно-моторная функция, визуальное восприятие, зрительно-моторная интеграция, сенсорная интеграция и самообслуживание в течение школьного дня и общественные мероприятия.
- c. услуги по реабилитационной терапии могут включать адаптацию задачи или окружения, и состоит из комбинации непосредственного вмешательства, консультаций и мониторинга.

h. Услуги для незрячих и слабовидящих обеспечивают:

- i) Услуги для слабовидящих учащихся, имеющих право на оказание услуг при зарегистрированном диагнозе ухудшения зрения (VI), который подтвержден офтальмологом или специалистом по коррекции зрения и функциональной оценке зрения, которая влияет на успеваемость учащегося в основном или дополнительном учебном плане.

- ii) Услуги от VI посещающего специалиста для учащихся в классах общего образования.
 - iii) Услуги в VI специальной дневной программе в кампусе общего образования.
 - iv) Услуги с посещением для учащихся в школе со специальным образованием.
- i. Рекомендации и услуги по ориентации, включая рекомендации по реабилитации, предусматривают:
 - i) Рекомендацию по образованию, предоставленную школьными психологами и/или школьными социальными работниками, в которой учащемуся помогают в планировании и осуществлении его или ее непосредственной долгосрочной образовательной программы и/или личную рекомендацию, в которой учащемуся помогают развить его или ее способность действовать с учетом социальной и личной ответственности.
- j. Услуги психологические, кроме оценки и развития IEP:
 - i) Услуги по программе Educationally Related Intensive Counseling Services (ERICS) включают услуги по целевым консультациям, предназначенным, чтобы повысить качество обучения и помочь с проблемами поведения особ или групп посредством прикладной психотерапии. Эти услуги, как правило, предоставляются лицензированными медицинскими социальными работниками (LCSWs) или школьными психологами в государственной школе.
- k. Рекомендации для родителей и обучение:
 - i) Обучение ориентировано для помощи родителям в понимании специальных потребностей их ребенка и обеспечения родителей информацией о его развитии. Это обучение проводится в школах или местных офисах округа LCSW или школьными психологами.
- l. Служба здравоохранения и услуги по уходу обеспечивают:
 - i) Оценки состояния здоровья, как часть процесса IEP.
 - ii) Рекомендации группам IEP относительно оказания необходимой поддержки и размещения по состоянию здоровья.
 - iii) Услуги относительно здоровья, определенные в IEP, включают методы по охране физического здоровья.
 - iv) Помощь учащимся, у которых имеются значительные потребности в медицинской помощи, включая медицинские протоколы.
- m. Услуги социального работника обеспечивают:
 - i) Групповые и/или индивидуальные консультации для учащихся и его/ее ближайших родственников.
 - ii) Консультации с учащимися, их родителями, учителями и другим персоналом относительно действия семейных и других социальных факторов на требования по обучению и развитию отдельных учащихся с особыми потребностями.
 - iii) Развитие сети ресурсов сообщества, создание соответствующих направлений и поддержка связей со школой, с учащимися с особыми потребностями, с семьей и различными агентствами, обеспечивающими

развитие социальное, программы социальной поддержки, занятости, психического здоровья, или другие услуги по развитию.

- n. Специально разработанное профессионально-техническое образование и услуги по профессиональному развитию:
 - i) Офис Округа, услуги по переходу (Transition Services, DOTS):
 - a. Обеспечивает координацию планирования и предоставления услуг по переходу для всех учащихся с ограниченными возможностями, начиная с 14 лет (или моложе, если соответствуют), чтобы подготовить их к переходу от школы к взрослой жизни.
 - b. Предоставляет учителей по переходу, чтобы обслуживать учащихся с особыми потребностями, которые посещают старшие классы и средние школы Округа.
 - c. Услуги по переходу на основе потребностей отдельных учащихся, принимая во внимание предпочтения и интересы учащихся; и включает инструкции относительно услуг, опыта, накопленного сообществом, развития занятости и других жизненных целей для взрослых по окончании школы, и при необходимости, приобретение ежедневных жизненных навыков и функциональная профессиональная оценка.
 - ii) Центр по трудоустройству и переходу (СТС):
 - a. Обеспечение обучения с целью трудоустройства для учащихся, которые демонстрируют способность и готовность для поддерживающего трудоустройства и профессиональной подготовки в первую очередь для учащихся 18-22 лет. СТС занимается трудоустройством и подбором, предлагаемыми на различных сайтах/специальными учебными центрами по всему Округу.
 - iii) Центр по развитию навыков, усовершенствованию и переподготовке (CATS):
 - a. Обеспечивает обучение с целью трудоустройства для учащихся, которые завершили альтернативную учебную программу 12 классов и которые демонстрируют способность и готовность к профессионально-технической подготовке в кампусе колледжа.
- o. Услуги рекреационной терапии:
 - i) Предоставляются, чтобы улучшить социальные, эмоциональные, а также физические и познавательные навыки для учащихся с ограниченными возможностями.
 - ii) Могут состоять из игр, досуга и оздоровительных мероприятий, включая: игры, спорт, искусства и ремесла, садоводство, драму, музыку и природу в качестве терапевтического средства для того, чтобы способствовать постоянному отдыху и хорошему самочувствию.
- p. Специализированные услуги при незначительном проявлении инвалидности, такие как услуги по чтению, стенографии, услуги для слабовидящих и слабослышащих:
 - i) Реабилитационные технологии (АТ):
 - a. Средства, необходимые для поддержания, улучшения или расширения функциональных возможностей для преодоления разрыва между результатами учащегося и требованиями учебной программы.
 - b. Обеспечивает доступ к программе с помощью ряда мер поддержки, исходя из индивидуальных потребностей учащегося.

- ii) ii) устные переводчики, стенографисты, чтецы, транскрайберы и другие лица, которые предоставляют специализированные материалы и оборудование для учащихся с низким уровнем инвалидности, как определено их потребностями.
- q. Услуги устного перевода обеспечивают:
- i) Услуги по устной транслитерации, услуги по транслитерации языка фонетики, услуги по транслитерации языка жестов и переводческие услуги и услуги по транскрипции, такие как доступ к переводу в режиме реального времени для учащихся, которых определили как глухих или слабослышащих.
 - ii) Специальные услуги по устному переводу для слепых и глухих детей.
- 4) Специальные классы
- a. Специальная дневная программа (SDP), основные дисциплины
- i) Программа SDP по основным дисциплинам предназначена для учащихся с ограниченными возможностями, которые участвуют в общем образовании/образовании по основным дисциплинам и обучаются для получения свидетельства об окончании средней школы. Некоторые студенты могут потребовать государственного /Окружного утвержденного отказа по выполнению требований к свидетельству. Однако, некоторые учащиеся по программе SDP-Core Curriculum получают сертификат об окончании, даже если не выполнены все требования Округа и Штата.
 - ii) Учащиеся, обучающиеся по программе SDP-Core Curriculum, назначаются для обучения учителями в классах специального образования на протяжении большей части школьного дня, (обычно более чем 50%), и это время учитывается как время вне программы общего образования.
 - iii) Всякий раз, когда это целесообразно и осуществимо, учащиеся по программе SDP-Core Curriculum могут быть включены /причислены к классам общего образования или программам, особенно, если специальный курс или учебная деятельность не предлагается в рамках специальной дневной программы.
 - iv) Учебный план для использования в программе SDP-Core Curriculum является утвержденным Округом основным учебным планом, и учителя могут дополнять по мере необходимости учебную программу с использованием целенаправленных дополнительных материалов и инструкций.
- b. Специальная Дневная Программа (SDP), дополнительный учебный план
- i) Специальная Дневная Программа с дополнительным учебным планом (SDP-Alt) предназначена для учащихся от средней до тяжелой формы инвалидности, которая влияет на учебное, неучебное, познавательное и адаптивное/ежедневное функционирование.
 - ii) Учащиеся, обучающиеся по дополнительным программам SDP-Alternate Curriculum programs, назначаются для обучения учителями в классах специального образования на протяжении большей части школьного дня, (обычно более чем 50%), и это время учитывается как время вне программы общего образования.
 - iii) На уровне средней школы, учебная программа SDP-Alternate Curriculum предназначена для учащихся с ограниченными возможностями, которые не будут зачислены на последовательность курсов «a-g», или работать с целью получения сертификата, а вместо этого будут работать для получения документа об окончании школы.
 - iv) Когда это целесообразно и практически осуществимо, учащиеся, обучающиеся по программам SDP - дополнительный учебный план, могут

быть включены/причислены к классам общего образования или программам в соответствии с их IEP для того, чтобы предоставить возможность взаимодействовать с равными по уровню сверстниками в условиях с наименее ограниченными возможностями.

5) Закрытые, всеконфессиональные школьные услуги

- a. Закрытая, всеконфессиональная школа означает частную, всеконфессиональную школу, которая зачисляет учеников с особыми потребностями в соответствии с IEP, нанимает сотрудников с особой профессиональной подготовкой, которым разрешено оказывать специальные образовательные услуги, и которые сертифицированы Штатом.
- b. Орган управления Округа может заключить договор с сертифицированными Штатом закрытыми, всеконфессиональными школами или агентствами для предоставления специальных услуг по образованию, если отсутствует соответствующая государственная программа по образованию.
- c. Договора с негосударственными школами или агентствами содержат гарантии, что школы или агентства будут соблюдать федеральные и государственные законы и правила.
- d. Правила по зачислению в закрытую, всеконфессиональную школу будут ежегодно пересматриваться на собрании IEP.

6) Специальные школы штата

- a. В штате Калифорния действует три специальные школы: Школа в штате Калифорния для глухих, в Риверсайде; школа в штате Калифорния для глухих, во Фремонте; школа в штате Калифорния для слепых, во Фремонте.
- b. Специальные школы штата могут рассматриваться группой IEP, если соответствующая государственная программа образования не доступна в этом округе.

7) Продленный учебный год

Услуги по продленному учебному году должны предоставляться для каждого учащегося с особыми потребностями, у которого имеются индивидуальные потребности, для которых требуется специальное образование и соответствующие услуги сверх обычного учебного года. У этих лиц должна быть такая инвалидность, которая, по всей видимости, будет продолжаться в течение неопределенного или длительного периода времени и прерывание образовательных программ может вызвать у учащихся регрессию в случае, если это сочетается с ограниченной способностью к возмещению, делая невозможным или маловероятным то, что учащийся достигнет уровня самообеспеченности и независимости, что в противном случае можно было бы ожидать, учитывая его или ее особое состояние. Отсутствие четких доказательств таких факторов не может использоваться для отказа ученику по участию в программе продленного учебного года, если группа IEP определит необходимость в такой программе и включит продленный учебный год в программу IEP.

- a. Услуги по специальному образованию по программе продленного учебного года должны предоставляться школьным округом, SELPA или офисом административного округа, предлагающими программы на протяжении обычного учебного года.
- b. Учащиеся с особыми потребностями, которым может потребоваться продленный учебный год являются теми, которых:
 - i) Зачисляют в специальные классы; или
 - ii) – Это лица с особыми потребностями, для которых программа IEP устанавливает программу продленного учебного года, как принято группой IEP.

- с. Если необходимо, то программа продленного учебного года, как определено группой ИЕР, должна быть включена в ИЕР-программу учащегося.

8) Поведенческое вмешательство

Поведенческие вмешательства, оказание поддержки и прочие приемы используются с учетом физической свободы и социального взаимодействия учащихся, осуществляются таким образом, чтобы сохранить человеческое достоинство и неприкосновенность частной жизни и обеспечить право на зачисление учащегося в среду с наименьшими ограничениями образования.

9) Транспортировка

Доступна в качестве соответствующей услуги, если учащемуся необходимо получить FARE (надлежащее бесплатное государственное образование). При принятии этого решения группа ИЕР должна учитывать: (1) потребности учащегося; и (2) наименее ограничивающий вид транспортировки, который подходит учащемуся.

Транспортировка предоставляется в качестве соответствующей услуги для учащихся с ограниченными возможностями, если имеются следующие условия:

- a. Учащийся зачисляется Округом в школу, не по месту жительства, которая называется «домашняя школа». «Домашняя школа» - это школа по месту проживания учащегося или школа по выбору.
- b. Инвалидность учащегося не дает возможности добраться до школы таким же образом как и их сверстникам, не являющимися инвалидами. Если для учащегося требуется транспортировка, то обоснование этого должно быть включено в их ИЕР.