



LAUSD
UNIFIED

CAC Subcommittee January 15, 2025

Multi-Tiered System of Supports: Behavior

Subcomité CAC – 15 de enero 2025

Sistema Multinivel de Apoyo Conductual



Presenter

Presentadora



JACKIE MORA

Coordinator, Division of Special Education
Coordinadora, División de Educación Especial



Acronyms

- Behavior Intervention Plan (BIP)
- California Department of Education (CDE)
- Functional Behavior Assessment (FBA)
- Individualized Education Program (IEP)
- Multi-Tiered System of Supports (MTSS)
- Positive Behavioral Interventions & Supports (PBIS)
- Social, Emotional, and Behavioral (SEB)

Acrónimos

- Plan de Intervención Conductual (BIP)
- Departamento de Educación del Estado de California (CDE)
- Evaluación de la Conducta Funcional (FBA)
- Programa de Educación Individualizado (IEP)
- Sistema Multinivel de Apoyo (MTSS)
- Intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS)
- Social, Emocional y Conductual (SEB)



Learning Objective

Participants will learn how data-driven behavior supports are tiered based on student needs.

Objetivo de Aprendizaje

Los participantes aprenderán cómo se clasifican los apoyos de comportamiento basados en datos según las necesidades de los estudiantes.



Multi-Tiered System of Supports (MTSS)

Sistema Multinivel de Apoyo (MTSS)

Through the MTSS lens, educators establish a foundation of support for all students (regardless of individual student needs).

When it is determined that students require targeted or intensive supports, educators establish tiered supports to meet the needs of those students.

A través de la lente de MTSS, los educadores establecen una base de apoyo para todos los estudiantes (independientemente de las necesidades individuales de los estudiantes).

Cuando se determina que los estudiantes requieren apoyos específicos o intensivos, los educadores establecen apoyos escalonados para satisfacer las necesidades de esos estudiantes.



MTSS: Tiered Supports

MTSS: Apoyos por Niveles

- Tier 1:** Schools provide proactive **universal** supports to all students (school-wide). These supports address most students' needs.
 - Tier 2:** Schools provide **targeted** supports to groups of students who may need more support or additional interventions in addition to Tier 1.
 - Tier 3:** Schools provide **intensive individualized** supports based on assessed (data-driven) needs in addition to Tier 1.
-
- Nivel 1:** Las escuelas proporcionan apoyo **universal** proactivo a todos los estudiantes (en toda la escuela). Estos apoyos abordan las necesidades de la mayoría de los estudiantes.
 - Nivel 2:** Las escuelas brindan apoyo **específico** a grupos de estudiantes que pueden necesitar más apoyo o intervenciones adicionales además del Nivel 1.
 - Nivel 3:** Las escuelas proporcionan apoyo **individualizado intensivo** basado en las necesidades evaluadas (basadas en datos), además del Nivel 1.



Universal Tier 1: Positive Behavioral Interventions & Supports (PBIS)

Nivel Universal 1: Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS)

Schools define, teach and monitor expectations and positive social, emotional, and behavioral (SEB) skills they want students to exhibit.

Educators provide reinforcement based on students exhibiting school-wide behavioral/social expectations.

Las escuelas definen, enseñan y monitorean las expectativas y habilidades positivas sociales, emocionales y de comportamiento (SEB) que quieren que los estudiantes demuestren.

Los educadores proporcionan refuerzo basándose en que los estudiantes demuestren expectativas sociales/conductuales en toda la escuela.



Targeted Tier 2: Positive Behavioral Interventions & Supports (PBIS)

Nivel Específico 2: Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS)

Schools continue to provide Tier 1 supports and determine which group of students also need targeted supports, as well as the area(s) of need (e.g., attendance, academics, behavioral, social skills/emotional).

Data is analyzed to determine data-driven needs and to monitor student progress.

Las escuelas continúan brindando apoyo de nivel 1 y determinan qué grupo de estudiantes también necesita apoyo específico, así como el área(s) de necesidad (por ejemplo, asistencia, materias académicas, comportamiento, habilidades sociales/emocionales).

Los datos se analizan para determinar las necesidades que reflejan los datos y para monitorear el progreso de los estudiantes.



Individualized Tier 3: Positive Behavioral Interventions & Supports (PBIS)

Nivel Individualizado 3: Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS)

Schools continue to provide Tier 1 supports and determine which students also need intensive individualized supports.

Data is analyzed and monitored at a higher frequency to determine data-driven needs and student progress.

Las escuelas continúan proporcionando apoyos de nivel 1 y determinan qué estudiantes también necesitan apoyos intensivos individualizados.

Los datos se analizan y monitorean a mayor frecuencia para determinar las necesidades que reflejan los datos y el progreso de los estudiantes.



Individualized Tier 3: Students with IEPs

Nivel Individualizado 3: Estudiantes con IEP

Within the multi-tiered system, students with disabilities who have an IEP may also have individualized, data-driven supports that are documented in their IEP.

It is the Individualized Education Program (IEP) team's responsibility to determine if a student with an IEP requires additional behavioral supports.

Dentro del sistema multinivel, los estudiantes con discapacidades que tienen un IEP también pueden tener apoyos individualizados, basados en datos que están documentados en su IEP.

Es responsabilidad del comité del Programa de Educación Individualizado (IEP) determinar si un estudiante con un IEP requiere apoyos conductuales adicionales.



Tier 3 IEP: Behavior Intervention Plan (BIP) and Goals to address Behavioral Needs

IEP del Nivel 3: Plan de Intervención Conductual (BIP) y Metas para abordar las Necesidades de Comportamiento

A BIP is developed when a student's challenging behavior impedes their learning and/or the learning of others.

Once a data-driven need is established, goals (e.g., academic, behavioral, social skills/emotional, communication) are developed to address those needs.

Un BIP se desarrolla cuando el comportamiento desafiante de un estudiante impide su aprendizaje y / o el aprendizaje de los demás.

Una vez que se establece una necesidad basada en datos, se desarrollan metas (por ejemplo, académicas, conductuales, de habilidades sociales/emocionales, de comunicación) para abordar esas necesidades.



Tier 3 IEP: Functional Behavior Assessment (FBA)

IEP del Nivel 3: Evaluación de la Conducta Funcional (FBA)

When more behavioral data is needed, it may be determined that an FBA will be conducted. Through this process, staff collect and analyze data about a student's challenging behavior(s) and the educational environment(s) in order to hypothesize the purpose (function) of the challenging behavior(s) and develop antecedent, intervention and consequence-based behavioral strategies to support the student.

Cuando se necesitan más datos de comportamiento, se puede determinar que se llevará a cabo una FBA. A lo largo de este proceso, el personal reúne y analiza datos sobre el comportamiento desafiante de un estudiante y el entorno educativo con el fin de formular una hipótesis del propósito (función) del comportamiento(s) desafiante y desarrollar estrategias de comportamiento basadas en antecedentes, intervención y consecuencias para apoyar al estudiante.



Tier 3 IEP: Behavior Related Services

IEP del Nivel 3: Servicios Conductuales Afines

When data indicates that Behavior Related Services (i.e., BID, BII) may be needed, these intensive individualized supports are delivered by certificated staff and/or CDE qualified staff pursuant to California Code of Regulations, Title 5, Section 3051.23(a) in accordance with the IEP.

Cuando los datos indican que los Servicios relacionados con el comportamiento (es decir, BID, BII) pueden ser necesarios, estos apoyos individualizados intensivos se proporcionan por personal certificado y / o personal calificado de CDE de conformidad con el Código de Regulaciones de California, Título 5, Sección 3051.23(a) de acuerdo con el IEP.



Tier 3 IEP: Behavior Related Services

IEP del Nivel 3: Servicios Conductuales Afines

Services provided will vary based on the challenging behavior(s) being addressed, the function of the behavior(s) and its frequency, intensity and duration.

Ongoing data is collected to determine if the intervention strategies implemented are supporting the student in reducing the occurrence of the challenging behavior(s).

Los servicios proporcionados variarán según los comportamientos desafiantes que se estén abordando, la función de los comportamientos y su frecuencia, intensidad y duración. Se recopilan datos continuos para determinar si las estrategias de intervención implementadas están apoyando al estudiante en la reducción de la ocurrencia de los comportamientos desafiantes.



Resources

- Center on Positive Behavioral Interventions & Supports:
<https://www.pbis.org/>

Fuentes

- Centro de Intervenciones y Apoyo de Conducta Positiva:
<https://www.pbis.org/>



Conclusion

We discussed how behavioral supports are tiered based on data to address student needs.

Conclusión

Hablamos sobre cómo se clasifican los apoyos conductuales con base en datos para abordar las necesidades de los estudiantes.

