

Resumen del Presupuesto de LCFF para Padres

Plantilla para el Resumen del Presupuesto de LCFF para Padres

Nombre de Entidad Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles

Código CDS: 19 64733 0000000

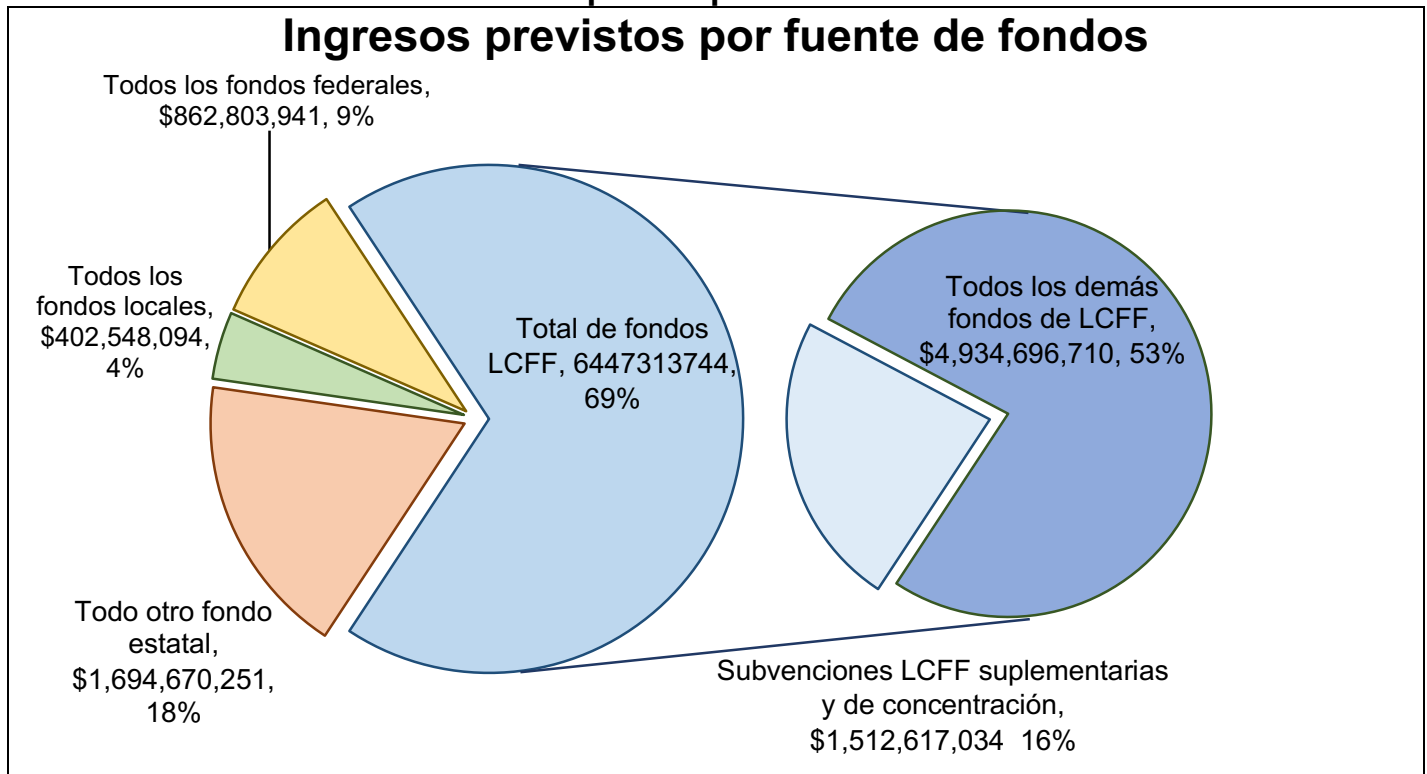
Año Escolar: 2024-25

Información de Contacto de la LEA: Erik Elward, erik.elward1@lausd.net

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: Fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales, y fondos federales. Los fondos de LCFF incluyen los niveles de fondos básicos para todas las LEA y fondos adicionales—llamados subvención suplementaria y de concentración – para las LEAS basado en la inscripción o los estudiantes de mayores necesidades (juventud en adopción temporal, aprendices de inglés, y estudiantes de bajos recursos).

Resumen del Presupuesto para el Año Escolar 2024- 2025

Ingresos previstos por fuente de fondos

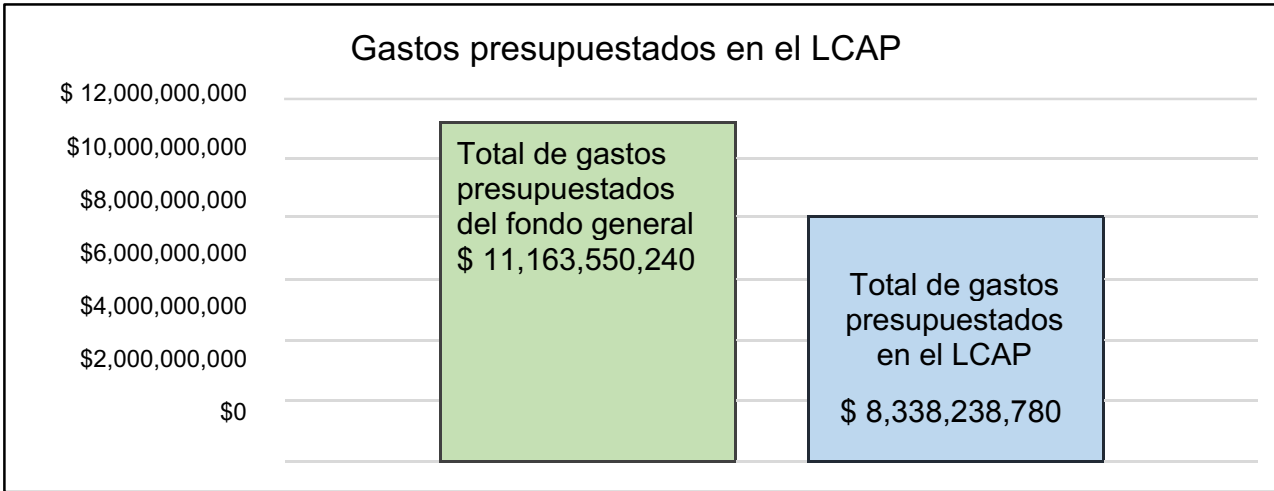


Esta gráfica muestra los ingresos totales para fines generales que el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles espera recibir en los próximos años de todas las fuentes.

La descripción del texto en la gráfica anterior es la siguiente: El total de los ingresos previstos para el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles es \$9,407,336,030.00, de lo cual \$6,447,313,744.00 son la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), \$1,694,670,251.00 corresponde a otros fondos estatales, \$402,548,094.00 es de fondos locales y \$862,803,941.00 corresponde a fondos federales De los \$6,447,313,744.00 de fondos de LCFF \$1,512,617,034.00 se generan con base en la inscripción de estudiantes con necesidades altas (menores en adopción temporal, aprendices de inglés, y estudiantes de bajos recursos).

LCFF les otorga a los distritos escolares mayor flexibilidad para decidir cómo usar los fondos estatales. A cambio de ello, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y comunidad para desarrollar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) que muestre cómo se utilizarán estos fondos para prestar servicios a los estudiantes.

Resumen del Presupuesto de LCFF para Padres



Esta gráfica ofrece un resumen breve sobre cuánto planea gastar el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles para el período de 2024-25. Muestra qué cantidad del total se vincula a las acciones y servicios planificados dentro del LCAP.

La descripción del texto en la gráfica anterior es la siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles planea invertir \$11,163,550,240.00 para el año escolar 2024–25. De esa cantidad, \$8,338,238,780.00 están vinculados a acciones/servicios en el LCAP y \$2,825,266,460.00 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no se incluyen en el LCAP se usarán en lo siguiente:

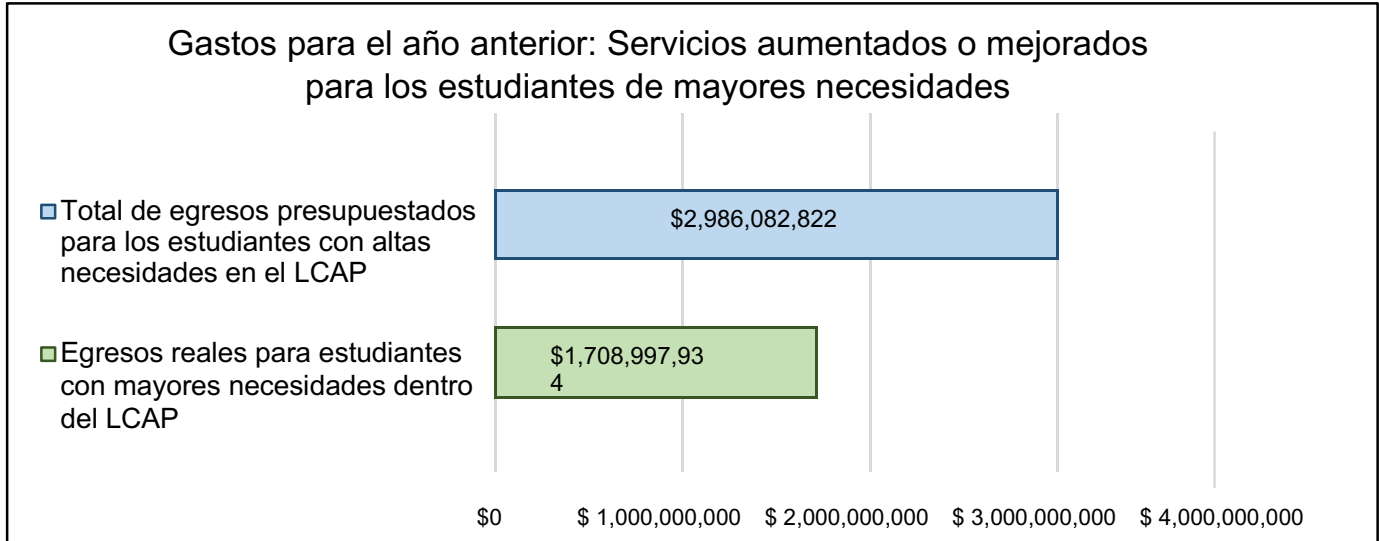
El LCAP incluye todos los fondos del LCFF para 2024-25 e incluye fondos del Multiplicador de Equidad, así como otros fondos estatales, pero no incluye ningún otro fondo local, adicional estatal o federal. Esos fondos adicionales se abordan en otros planes tales como Área del Plan Local para la Educación Especial (SELPA) para otras fuentes de fondos para la Educación Especial no provenientes de la fórmula LCFF y el Anexo Federal LCAP para fuentes federales de financiamiento. El LCAP 2024-25 ahora incluye todos los fondos básicos de LCFF traspasados y los saldos finales (además de los fondos suplementarios y de concentración traspasados, tal y como la práctica establecida en nuestro distrito.)

Servicios aumentados o mejorados para estudiantes con mayores necesidades LCAP para el año escolar 2024–25

Para el año 2024-25, el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles pronostica que recibirá \$1,512,617,034.00 basado en la inscripción de los jóvenes en adopción temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos recursos. El Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles debe describir cómo tratará de aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con mayores necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles planea gastar \$2,212,991,384.00 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

Resumen del Presupuesto de LCFF para Padres

Actualización sobre los Servicios Aumentados o Mejorados para los Estudiantes con Necesidad Alta en 2023-24



Esta tabla compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades, con lo que el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades en el año actual.

La descripción del texto en la gráfica anterior es la siguiente: En el año 2023– 24, se presupuestó en el LCAP del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles \$2,986,082,822.00 para las acciones planificadas a fin de aumentar o mejorar los servicios que se proporcionan a los estudiantes con mayores necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles efectivamente gastó \$1,708,997,934.00 en las acciones para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con necesidades altas en 2023-24. La diferencia entre los gastos presupuestado y los reales de la cantidad de \$1,277,084,888.00 tuvieron el siguiente efecto en la capacidad del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altos niveles de necesidad.

La mayoría de la diferencia entre estas dos cantidades se puede atribuir a la escasez de personal y la asignación de prioridades a las fuentes de fondos únicos. Los programas y servicios se implementaron de la manera más efectiva posible con el personal existente para continuar cumpliendo con nuestro compromiso de apoyar a los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes en adopción temporal, y nuestro Distrito trabajó para priorizar a nuestras escuelas con más necesidad de personal disponible y recursos. Sin embargo, como resultado de esta escasez de personal, menos estudiantes pudieron acceder a los servicios de apoyo académico y socioemocional más amplios y mejorados incluidos en el LCAP 2023-24. Para más detalles, consulte las secciones de Análisis de Objetivos del LCAP, que proporcionan esta información para cada acción del LCAP.

Plan de Control Local para la Rendición de Cuentas

Las instrucciones para completar el Plan de Control Local para la Rendición de Cuentas (LCAP) siguen la plantilla.

| Nombre de Agencia Local de Educación (LEA) | Nombre y Título del Contacto | Correo Electrónico y Teléfono |
|--|--|---|
| Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles | Dr. Erik Elward, Administrador de LCAP | erik.elward1@lausd.net ; (213) 241-2636 |

Resumen del Plan [2024-25]

Información General

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en grados desde kinder transicional a grado 12, según corresponda a la LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles se enfoca en asegurarse de que todos los estudiantes se gradúen Listos para el Mundo y preparados para las universidades, las carreras profesionales y la vida. Como el segundo distrito escolar más grande de la nación, el Distrito Unificado de Los Ángeles presta servicios a más de 563,000 estudiantes de Pre-K a Educación de Adultos en más de 1,400 escuelas y centros, incluyendo centros escolares primarios y escuelas magnet, así como escuelas charter afiliadas e independientes. Aproximadamente el 84% de los estudiantes son elegibles para almuerzo gratuito o a precio reducido, son aprendices de inglés o están en el sistema de adopción temporal.

Teniendo en cuenta los desafíos académicos y emocionales diarios que nuestros estudiantes enfrentan, el Distrito Unificado de Los Ángeles denomina las necesidades de los estudiantes como la prioridad en la toma de decisiones y se esfuerza por establecer que los recursos se asignen efectivamente a todos los estudiantes, particularmente a nuestros estudiantes con mayores necesidades. El Distrito Unificado de Los Ángeles está configurado por nuestra diversa población estudiantil de la cual 83,923 estudiantes están aprendiendo a hablar inglés de manera competente y el 73.1% de nuestra población estudiantil es latina, el 10.0% es blanca, el 7.1% es afrodescendiente/afroamericana, el 3.6% es asiática, 1.8% es filipina y menos del 1% es indoamericana o nativa de Alaska, Hawái, y de las islas del Pacífico. El Distrito Unificado de Los Ángeles adopta estrategias cuyo objetivo es eliminar las desigualdades en las oportunidades para nuestros estudiantes, incluyendo las poblaciones específicas de estudiantes identificadas en la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF): aprendices de inglés, estudiantes en adopción temporal, y estudiantes designados en niveles de bajos ingresos. No se puede apoyar y aumentar el éxito estudiantil sin nuestros aproximadamente 74,000 empleados, que incluyen maestros, administradores y personal clasificado, que son fundamentales para ayudar al Distrito Unificado de Los Ángeles a lograr las metas y objetivos para mejorar los resultados de los estudiantes. Para ver información adicional sobre el Distrito Unificado de Los Ángeles, se puede visitar <https://achieve.lausd.net/facts>.

Para obtener información adicional sobre los datos demográficos del Distrito, así como los resultados de los parámetros anteriores del LCAP, visite el Tablero de Datos Abiertos del Distrito: <https://my.lausd.net/opendata/dashboard#>.

De acuerdo con la nueva legislación estatal, las agencias educativas locales (LEA) como el Distrito Unificado de Los Ángeles tienen la obligación a incluir una nueva meta en el LCAP, conocida como la Meta de Enfoque del Multiplicador de Equidad. El Multiplicador de Equidad de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) es un nuevo programa estatal de financiamiento para las escuelas que son elegibles basado en su tasa de inestabilidad y el porcentaje de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, como se describe en el Informe Anual de Datos de la Tasa de

Estabilidad de el Departamento de Educación del Estado de California (CDE) con los siguientes criterios:

- Tasas de inestabilidad del año anterior superiores al 25%; y
- Tasas de estudiantes en desventaja socioeconómica del año anterior superiores al 70%.

Considerados como una fuente de financiación separada, Otros Fondos Estatales, asignados fuera del subsidio de LCFF, los fondos del Multiplicador de Equidad deben ser utilizados por las escuelas elegibles para implementar servicios basados en evidencia y apoyos para todos los grupos de estudiantes cuyo nivel de desempeño sea el más bajo (por ejemplo, Rojo) en uno o más indicadores estatales en el Panel de Datos Escolares de California en 2022-23 y, si corresponde, cualquier problema subyacente en la acreditación, preparación de la materia, y retención de los educadores en escuelas elegibles para el Multiplicador de Equidad. Para obtener información adicional, por favor visite: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/equitymultiplier.asp>

Para obtener información sobre la meta de enfoque del Multiplicador de Equidad del Distrito, consulte con la Meta 8 de LCAP del Distrito.

Dentro del Distrito Unificado de Los Ángeles, las siguientes 71 escuelas han sido identificadas en 2023-24 como escuelas elegibles para el Multiplicador de Equidad a fin de usar fondos asignados en 2024-25:

| | | | | |
|---|---|---|------------------------------------|--|
| Aggeler Community Day | Charles Drew Middle | Harold McAlister High (Opportunity) | Mission Continuation | Thomas Riley High |
| Albert Einstein Continuation | Coliseum Street Elementary | Harris Newmark Continuation | Moneta Continuation | Tri-C Community Day |
| Amelia Earhart Continuation | Contreras Learning Center-School of Social Justice | Highland Park Continuation | Monterey Continuation | View Park Continuation |
| Angeles Mesa Elementary | Crenshaw Science, Technology, Engineering, Math and Medicine Magnet | Hillcrest Drive Elementary | Ninth Street Elementary | Virtual Academy of International Studies/Humanities (World Languages and Cultures) |
| Ann Street Elementary | Dan M. Isaacs Avalon High | Jack London Continuation | Odyssey Continuation | Whitman Continuation |
| Audubon Middle | Danny J. Bakewell, Sr., Primary Center | James J. McBride Special Education Center | Owensmouth Continuation | Whitney Young Continuation |
| Avalon Gardens Elementary | Dorothy V. Johnson Community Day | John Hope Continuation | Phoenix Continuation | Will Rogers Continuation |
| Barack Obama Global Preparation Academy | Edwin Markham Middle | John R. Wooden High | Pinewood Avenue Elementary | William J. Johnston Community Day |
| Belmont Senior High | Ellington (Duke) High (Continuation) | La Salle Avenue Elementary | Pueblo de Los Angeles Continuation | William Tell Aggeler Opportunity High |
| Boyle Heights Continuation | Evergreen Continuation | Lankershim Elementary | Ramona Opportunity High | Youth Opportunities Unlimited |
| Bret Harte Preparatory Middle | Fifty-Fourth Street Elementary | Leadership & Public Service Virtual Academy | Samuel Gompers Middle | Zane Grey Continuation |
| Cabrillo Avenue Elementary | Forty-Second Street Elementary | Manhattan Place Elementary | San Antonio Continuation | |

| | | | |
|----------------|------------------------------------|-----------------------------------|---|
| Cal Burke High | Frida Kahlo High | Mariposa-Nabi Primary Center | Simon Rodia Continuation |
| CDS Secondary | George S. Patton Continuation | Martin Luther King Jr. Elementary | Sophia T. Salvin Special Education Center |
| Central High | George Washington Preparatory High | Metropolitan Continuation | Stoney Point Continuation |

Por favor tenga en cuenta: El LCAP del Distrito utiliza siglas, para ayudar a que nuestra comunidad entienda este documento, hemos proporcionado una lista de siglas comunes y sus significados en el Apéndice C.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión sobre el desempeño anual con base en la revisión del Tablero de Datos Escolares de California (Tablero) y datos locales.

Progreso hacia las metas de LCAP

- Meta del Distrito (Postsecundario): Aumento de la tasa de terminación de cursos A-G de la cohorte de graduación (que cumple los requisitos de ingreso a UC-CSU)
 - Un punto destacado del rendimiento estudiantil es el aumento en el porcentaje de estudiantes que se gradúan que cumplen con los requisitos de los cursos A-G para las Universidades de California (UC) / Universidades Estatales de California (CSU) (calificación C o mejor) con una tasa de terminación de 53.5% en el 2022-23, un aumento de 3.0% del 2021-22. El éxito del Distrito está alineado con la meta adoptada por la Junta de Educación de 70% de los estudiantes en una cohorte de graduados en grados 9-12 que cumplirán con los requisitos de los cursos A-G para junio de 2026.

- Meta del Distrito (Alfabetización): Aumento de la competencia en la evaluación Smarter Balanced (SBA) en lenguaje y literatura en inglés para el grado 3
 - Los estudiantes de grado 3 aumentaron por 4.4 puntos en la Evaluación Smarter Balanced de lenguaje y literatura en inglés a 28.4 puntos por debajo de las normas de nivel de grado en 2022-23 comparado a 32.8 puntos por debajo en 2021-22. El éxito del Distrito está alineado con la meta adoptada por la Junta de Educación de avanzar a los estudiantes en grado 3, en promedio, 30 puntos más cerca al nivel competente en la Evaluación Smarter Balanced de lenguaje y Literatura en Inglés para junio de 2026.

- Meta del Distrito (Aritmética): Aumento de la competencia en la evaluación Smarter Balanced (SBA) matemáticas para grados 3-5 y 6-8
 - Los estudiantes en grados 3-5 aumentaron por 7.2 puntos en la Evaluación Smarter Balanced de matemáticas a 37.4 puntos por debajo de las normas de nivel de grado en 2022-23 comparado a 44.6 puntos por debajo en 2021-22. Los estudiantes en grado 6-8 aumentaron por 1 punto en la Evaluación Smarter Balanced de matemáticas a 80 puntos por debajo de los estándares de nivel de grado en 2022-23 comparado a 81.0 puntos por debajo en 2021-22. El éxito del Distrito está alineado con la meta adoptada por la Junta de Educación de avanzar a los estudiantes, en promedio, 40 puntos más cerca al nivel competente en la Evaluación Smarter Balanced de matemáticas para los grados 3-5 y 6-8 para junio de 2026.

Indicadores del Tablero de Datos Escolares de California (“tablero”) 2023

- Tasa de Graduación:
 - Durante los últimos tres años, 2020-21 a 2022-23, el Distrito Unificado de Los Ángeles aumentó su tasa general de graduación de cohortes de cuatro años a 84.0% en 2022-23 comparado a 81.6% en 2020-21, así como un aumentó en su tasa de graduación de las cohortes de

cuatro años para grupos de estudiantes numéricamente significativos.

- La tasa de graduación para la cohorte de cuatro años para los siguientes grupos de estudiantes aumentó en el 2022-23 comparado a 2020-21.
 - Afroamericanos/ Afrodescendientes: Aumentó a un 82.4% en el 2022-23 de 78.8% en el 2020-21
 - Hispanos/latinos: Aumentó a un 83.5% en el 2022-23 de 80.8% en el 2020-21
 - Aprendices de Inglés: Aumentó a un 62.4% en el 2022-23 de 59.1% en el 2020-21
 - Reclasificado como Competente en Inglés: Aumentó a un 90.2% en el 2022-23 de 87.9% en el 2020-21
 - Aprendices de Inglés Estándar: Aumentó a un 86.6% en el 2022-23 de 84.4% en el 2020-21
 - Bajos ingresos: Aumentó a un 83.7% en el 2022-23 de 81.4% en el 2020-21
 - Estudiantes con Discapacidades: Aumentó a un 70.5% en el 2022-23 de 64% en el 2020-21
 - Menores de adopción temporal: Aumentó a un 66.7% en el 2022-23 de 58.3% en el 2020-21
- Para promover una mejor tasa de graduación, el Distrito continúa con los programas y servicios descritos en la Meta 1 de LCAP: Excelencia Académica, incluyendo la capacidad de los estudiantes para permanecer en el camino hacia la graduación en cuatro años a través del Programa de Opciones (Acción 4), el programa de recuperación de créditos durante la escuela de verano (Acción 16), el apoyo de los programas de Intervenciones A-G en todo el distrito (Acción 26), el Programa del Diploma (Acción 27), y el Programa de Acceso a la Universidad (Acción 28).
- Además, el Distrito ha continuado su compromiso de apoyar el uso a nivel escolar de fondos discrecionales a través de fondos de la Tasa de Necesidades de Equidad Estudiantil (SENI), con el objetivo de seguir avanzando en la tasa de graduación estudiantil.

- **Universidad/Carreras:**

- Un punto destacado del rendimiento estudiantil entre 2020-21 y 2022-23 es el aumento de la tasa de finalización de la Educación Técnica Profesional (CTE) de los graduados a 19.7% en 2022-23, un aumento del 4.4% desde 2020-21, así como el aumento de su tasa de finalización de CTE para grupos de estudiantes numéricamente significativos.
 - La tasa de tasa de terminación de cursos CTE para la cohorte de cuatro años para los siguientes grupos de estudiantes aumentó en el 2022-23 y el 2020-21.
 - Afroamericanos/ Afrodescendientes: Aumentó a un 16.5% en el 2022-23 de 14.0% en el 2020-21
 - Hispanos/latinos: Aumentó a un 20.7% en el 2022-23 de 15.9% en el 2020-21
 - Aprendices de Inglés: Aumentó a un 10.3% en el 2022-23 de 7.7% en el 2020-21
 - Reclasificado como Competente en Inglés: Aumentó a un 24.5% en el 2022-23 de 18.3% en el 2020-21
 - Aprendices de Inglés Estándar: Aumentó a un 19.8% en el 2022-23 de 16.4% en el 2020-21
 - Bajos ingresos: Aumentó a un 20.1% en el 2022-23 de 15.6% en el 2020-21
 - Estudiantes con Discapacidades: Aumentó a un 15.1% en el 2022-23 de 10.9% en el 2020-21
 - Debido a las aportaciones de los socios educativos, el enfoque continuo del Distrito es proveer un programa educativo para la preparación para la universidad y las carreras para los estudiantes a través de los programas y servicios, incluyendo CTE (Meta 1 de LCAP, Acción 29) y por medio de Linked Learning (Meta 1 de LCAP, Acción 30).
 - Como se describe en la sección anterior sobre la tasa de graduación, las escuelas reciben apoyo adicional con fondos discrecionales a través de la Tasa de Necesidades de Equidad Estudiantil (SENI), lo que otorga a las escuelas la flexibilidad en la asignación de recursos y servicios de acuerdo con las necesidades y prioridades específicas de sus estudiantes.

- **Tasa de Suspensiones:**

- Tasa distrital de suspensión: La tasa global de suspensión estudiantil de 0.4% en el año 2022-23 continua ser menos que la del estado (3.5%) así como para todos los grupos estudiantiles numéricamente significativos. El Distrito continúa manteniendo una tasa de suspensión muy baja, según lo medido por el Tablero, mediante acciones continuas para apoyar a los estudiantes con recursos de salud mental,

prácticas de justicia restaurativa, servicios de salud estudiantil y oportunidades de participación escolar, entre otras acciones adicionales, como se describe en la Meta 2 de LCAP: Alegría y Bienestar.

Como una visión general del Tablero 2023, el Distrito Unificado de Los Ángeles no tiene áreas en las que todos los estudiantes estén en la calificación de nivel de desempeño más bajo (es decir, Rojo o Muy Bajo). El Distrito si tuvo desempeño estudiantil en la calificación más baja dentro del Tablero:

- Ausentismo crónico: (Ninguno)
- Tasa de Suspensiones: (Ninguno)
- Tasa de Graduación: (1 Grupo de Estudiantes)- Aprendices de Inglés
- Universidad/Carreras: (Ninguno)
- Lenguaje y Literatura en Inglés: (3 Grupos de Estudiantes)- Aprendices de Inglés, Menores en Adopción Temporal, Sin Hogar
- Matemáticas: (1 Grupo de Estudiantes)- Aprendices de Inglés
- Indicador de Progreso de Aprendices de Inglés (ELPI): El indicador estatal no tiene una calificación de grupo de estudiantes, ya que el indicador es específico para los aprendices de inglés.

Adjunto al LCAP del Distrito está el Adjunto A con una tabla que muestra el nivel de desempeño más bajo (como las calificaciones en rojo o muy bajo) para las escuelas del Distrito Unificado de Los Ángeles dentro de los siete indicadores en el Tablero de Datos Escolares de California (Tablero”); ausentismo crónico (solo K-8), Universidad / Carreras Profesionales (solo preparatoria), Lenguaje y Literatura en inglés (ELA), Progreso de los aprendices inglés, Tasa de Graduación (solo preparatoria), Matemáticas y Suspensión. Hay 572 escuelas en el Distrito con designación a nivel rojo en 2,121 áreas y 59 escuelas en el Distrito con designación de nivel muy bajo en el indicador de la universidad / carrera.

Para obtener información específica sobre las acciones y apoyos del Distrito para grupos de estudiantes identificados en sitios escolares con el nivel de desempeño más bajo según el indicador del Tablero, por favor consulte con las siguientes metas y acciones del Distrito alineadas con los indicadores del Tablero:

- Ausentismo crónico: Meta 1, Acción 27: Programa Diploma; Meta 2, Acción 11: Intervenciones de Asistencia; Meta 2, Acción 14-16: Inversiones SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para Alegría y el Bienestar: Escuelas Primarias, Intermedias, Preparatorias; Meta 7, Acción 4: Apoyo al Personal BSAP de Ambiente y Bienestar Escolar.
- Tasa de Suspensiones: Meta 1, Acción 10: Intervenciones de comportamiento positivo y prácticas restaurativas; Meta 2, Acción 14- 16: Inversiones SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para Alegría y el Bienestar: Escuelas Primarias, Intermedias, Preparatorias; Meta 7, Acción 4: Apoyo al Personal BSAP de Ambiente y Bienestar Escolar.
- Tasa de Graduación: Meta 1, Acción 4: Programa de Opciones; Meta 1, Acción 13: Educación Temprana y Kindergarten Transicional Universal; Meta 1, Acción 16: Recuperación de créditos durante la escuela de verano; Meta 1, Acción 18: Programas de Servicios Estudiantiles Especializados (SSS) para Estudiantes en adopción temporal y que están experimentando la falta de hogar; Meta 1, Acción 26: Intervenciones A-G en todo el Distrito; Meta 1, Acción 27: Programa de Diploma; Meta 1, Acción 28 Programa de Acceso a la Universidad; Meta 1, Acciones 31-33: Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para Excelencia Académica: Escuelas Primarias, Intermedias, Preparatorias
- Universidad/Carreras: Meta 1, Acción 18: Programas de Servicios Estudiantiles Especializados (SSS) para Estudiantes en adopción temporal y que están experimentando la falta de hogar; Meta 1, Acción 29: Educación de carreras técnicas; Meta 1, Acción 30: Linked Learning; Meta 1, Acción 31- 33: Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para Excelencia Académica: Escuelas Primarias; Intermedias; Preparatorias; Meta 1, Acción 31- 33: Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para Excelencia Académica: Escuelas

Primarias, Intermedias, Preparatorias

- Lenguaje y Literatura en Inglés: Meta 1, Acción 11: Apoyos locales diferenciados para los estudiantes; Meta 1, Acción 12: Apoyos a nivel escolar para intervenciones individualizadas de aprendizaje; Meta 1, Acción 14: Programa de especialistas en intervención de alfabetización y aritmética; Meta 1, Acción 15: Apoyos e intervenciones de la alfabetización nivel secundario; Meta 1, Acción 22: Educación Especial - Servicios de Inclusión; Meta 1, Acción 26: Intervenciones A-G en todo el Distrito; Meta 1, Acciones 31- 33: Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para Excelencia Académica: Escuelas Primarias, Intermedias, Preparatorias
- Matemáticas: Meta 1, Acción 11: Apoyos locales diferenciados para los estudiantes; Meta 1, Acción 12: Apoyos a nivel escolar para intervenciones individualizadas de aprendizaje; Meta 1, Acción 14: Programa de especialistas en intervención de alfabetización y aritmética; Meta 1, Acción 22: Educación Especial - Servicios de Inclusión; Meta 1, Acción 26: Intervenciones A-G en todo el Distrito; Meta 1, Acciones 31- 33: Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para Excelencia Académica: Escuelas Primarias, Intermedias, Preparatorias
- Indicador de Progreso de Aprendices de Inglés (ELPI): Meta 6, Acción 1-5: Apoyo para los Aprendices de Inglés

Para obtener información específica sobre las acciones a nivel escolar y los apoyos para las escuelas y grupos de estudiantes identificados dentro de las escuelas identificadas, visite el Directorio del Distrito Unificado de Los Ángeles para seleccionar una escuela:

<https://schooldirectory.lausd.net/schooldirectory/>. Cada escuela anualmente elabora un Plan Escolar para el Desempeño Estudiantil (SPSA) y un Plan de Población Estudiantil Específica (TSP) que aborda las áreas para el crecimiento estudiantil por grupo estudiantil dentro del Tablero de Datos Escolares de California. Los planes SPSA y TSP para 2024-25 ya están elaborados y se harán públicos en el Directorio Escolar del Distrito Unificado de Los Ángeles en agosto de 2024.

Nota: Los datos para cada escuela están disponibles en el Panel de Datos Abiertos del Distrito sobre el LCAP: <https://my.lausd.net/opendata/dashboard#>

Datos Locales

- Asistencia Escolar y Ausentismo Crónico: Asegurar que los estudiantes asistan a la escuela regularmente es importante para aumentar el éxito de los estudiantes. En un esfuerzo continuo para mejorar la asistencia de los estudiantes y reducir el ausentismo crónico, el Distrito Unificado de Los Ángeles se compromete a proporcionar servicios de salud, nutrición y bienestar para apoyar a los estudiantes (consulte las acciones de la Meta 2). Desde que los estudiantes regresaron a la escuela después de la pandemia, el Distrito ha contratado a profesionales adicionales de la salud para las escuelas, especialmente las que más lo necesitan, y ha ofrecido servicios de salud adicionales para los estudiantes. El Distrito se ocupa de la salud mental de los estudiantes, que afecta la asistencia de los estudiantes, empleando trabajadores sociales en psiquiatría (PSW) y proporcionando consultas de salud mental (consulte la Meta 2, Acción 9). Además, el Distrito provee a las escuelas con mayores necesidades fondos discrecionales de la Tasa de Necesidades de Equidad Estudiantil (SENI) que les permiten a las escuelas adaptar los recursos donde más se necesitan para complementar los servicios y apoyos para mejorar la asistencia regular de los estudiantes y reducir el ausentismo crónico. Para ver más detalles sobre lo que el Distrito está haciendo para mejorar la asistencia, consulte la Meta 2: Las acciones de Alegría y Bienestar y su alineación con [el Plan Estratégico 2022-26 adoptado por la Junta del Distrito](#).
 - Asistencia Excelente (96% o superior):
 - El Distrito fue exitoso en el porcentaje de estudiantes con Asistencia Excelente en 2022-23 en comparación con 2021-22.
 - Grados TK-12:
 - Aumentó a un 35.5% en el 2022-23 de 31.2% en el 2021-22
 - Ausentismo crónico (Margen de Distrito del 91%):
 - Un punto destacado es la reducción en la tasa de ausentismo crónico dentro de los niveles del programa en todo el Distrito; grados K-5, 6-8, y 9-12.

- Grados K-5:
 - Disminuido a un 36.4% en el 2022-23 de 47.0% en el 2021-22
- Grados 6-8:
 - Disminuido a un 32.4% en el 2022-23 de 40.1% en el 2021-22
- Grados 9-12:
 - Disminuido a un 39.4% en el 2022-23 de 46.0% en el 2021-22

Aportes de los Socios Comunitarios

- En el desarrollo del LCAP 2024-25, nuestros socios educativos continuaron enfatizando la importancia del éxito académico para los estudiantes para abrir las puertas a oportunidades, incluyendo la educación superior, la elección de carrera profesional y el crecimiento personal, así como un medio para promover la igualdad y la justicia social. Para más información sobre los comentarios de los socios educativos, vea la sección de la Involucración de los socios educativos del LCAP.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Conforme corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

El Distrito Unificado de Los Ángeles es elegible para recibir ayuda técnica o diferenciada según el Código de Educación de California para el grupo de estudiantes de Aprendices de Inglés basado en los resultados del Tablero de Datos Escolares de California 2023 (“Tablero”) en los siguientes indicadores: Tasa de graduación, Lenguaje y Literatura en Inglés (ELA) y Matemáticas. La elegibilidad para asistencia técnica o diferenciada se basa en las calificaciones de desempeño más bajas (como el nivel Rojo) en el Tablero para la tasa de graduación, lenguaje y literatura en inglés y matemáticas.

Al desarrollar las acciones y el presupuesto del LCAP para mejorar los resultados para los aprendices de inglés, el personal del Distrito asistió a la conferencia de Ayuda Diferenciada del 6 al 7 de marzo de 2024 organizada por la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles. La convocatoria brindó oportunidades para que el personal intercambiara ideas y se conectara con educadores en todo Los Ángeles para basar las acciones del Distrito en la información a fin de aumentar el desempeño de los aprendices de inglés como se evidencia en los indicadores o parámetros del tablero.

Para obtener información específica sobre las acciones y apoyos del Distrito que ofrecen la ayuda específica o diferenciada a los aprendices de inglés, consulte las siguientes metas y acciones del Distrito:

- Meta 1, Acción 11: Apoyos locales diferenciados para los estudiantes
- Meta 1, Acción 12: Apoyos a Nivel Escolar para Aprendizaje Individualizado;
- Meta 1, Acción 14: Programa alfabetización y conocimientos básicos de aritmética- Intervenciones de alfabetización y matemáticas; y
- Meta 6, Acción 1-5: Apoyo para los Aprendices de Inglés

Siguientes Pasos: El personal de Distrito continúa monitoreando y evaluando las acciones tomadas para atender las necesidades de nuestros aprendices de inglés.

Apoyo y Mejoras Integrales

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para el apoyo y mejoras integrales debe responder a las siguientes instrucciones.

Escuelas Identificadas

Una lista de las escuelas en la LEA que son elegibles para el apoyo y mejoras integrales.

En enero de 2024, el Departamento de Educación del Estado de California (CDE) actualizó la lista de escuelas identificadas para Apoyo y Mejoras Integrales (CSI). Para la implementación de 2024-25, el número total de escuelas con CSI para el LAUSD es de 52. Esto representa una reducción en el número total de escuelas identificadas en comparación con el año anterior, y hubo cambios notables en las escuelas elegibles para CSI, ya que 19 escuelas cumplieron con los criterios de egreso.

Abajo hay dos conjuntos de escuelas. La primera es una lista de las escuelas con CSI identificadas por tasa de baja graduación y otro conjunto que se basa en el bajo desempeño como se indica en el Tablero. Se anotan las escuelas con Estatus de Escuela Alternativa en el Tablero (DASS) y también se anota el año en el Tablero que resultó en que la escuela fuera identificada:

1. Addams HS (Identificada en 2019- DASS)
2. Angel's Gate (Identificada en 2022- DASS)
3. Belmont HS (Identificada en 2019)
4. Boyle Heights HS (Identificada en 2022- DASS)
5. Burke HS (Identificada en 2022- DASS)
6. Carlson Home Hospital (Identificada en 2019)
7. CDS Alonzo (Identificada en 2019- DASS)
8. CDS Tri-C (Identificada en 2022- DASS)
9. Central HS (Identificada en 2019- DASS)
10. City of Angels (Identificada en 2019- DASS)
11. Contreras LC Global Studies (Identificada en 2022)
12. Eagle Tree Continuation (Identificada en 2022- DASS)
13. Einstein HS (Identificada en 2022- DASS)
14. Ellington HS (Identificada en 2022- DASS)
15. Grey HS (Identificada en 2022- DASS)
16. Highland Park HS (Identificada en 2022- DASS)
17. Hope HS (Identificada en 2022- DASS)
18. Independence HS (Identificada en 2019- DASS)
19. Isaacs Avalon (Identificada en 2022- DASS)
20. Kahlo HS (Identificada en 2019- DASS)
21. Lewis HS (Identificada en 2022- DASS)
22. London HS (Identificada en 2022- DASS)

23. Metropolitan HS (Identificada en 2022- DASS)
24. Monterey HS (Identificada en 2022- DASS)
25. Newmark HS (Identificada en 2019- DASS)
26. Odyssey HS (Identificada en 2022- DASS)
27. Owensmouth HS (Identificada en 2019- DASS)
28. Pueblo De Los Angeles HS (Identificada en 2022- DASS)
29. Rodia HS (Identificada en 2022- DASS)
30. Rogers HS (Identificada en 2019- DASS)
31. San Antonio HS (Identificada en 2022- DASS)
32. Stoney Point HS (Identificada en 2020- DASS)
33. Thoreau HS (Identificada en 2022- DASS)
34. Whitman HS (Identificada en 2022- DASS)
35. Wooden HS (Identificada en 2019- DASS)
36. Youth Opportunities Unlimited Alternative HS (Identificada en 2022- DASS)

Las siguientes 16 escuelas fueron identificadas como CSI debido a bajo desempeño según el Tablero:

1. Computer Science Virtual Academy (Identificada en 2023)
2. Crenshaw Science, Technology, Engineering, Math and Medicine Magnet (Identificada en 2023)
3. Dr. Maya Angelou Community High (Identificada en 2023)
4. Engineering and Technology Academy at Estevan Torres High (Identificada en 2023)
5. George S. Patton Continuation (Identificada en 2023)
6. Harmony Elementary (Identificada en 2023)
7. Harold McAlister High- Opportunity (Identificada en 2022 for CSI Low Graduation)
8. Joseph Pomeroy Widney Career Preparatory and Transition Center (Identificada en 2023)
9. Leadership & Public Service Virtual Academy (Identificada en 2023)
10. Lexington Ave PC (Identificada en 2022)
11. Maclay Middle School (Identificada en 2023)
12. Roy Romer Middle (Identificada en 2023)
13. San Fernando Middle (Identificada en 2023)
14. South Gate Senior High (Identificada en 2023)
15. Thomas Jefferson Senior High (Identificada en 2023)
16. Virtual Academy of Business & Entrepreneurship (Identificada en 2023)

Apoyo para las Escuelas Identificadas

Una descripción de la manera en que la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles con el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejoramiento.

El Distrito Unificado de Los Ángeles ha creado un sistema de apoyo para que las escuelas de CSI puedan completar eficazmente todos los requisitos relacionados con Ley de Éxito para Todos los Estudiantes (ESSA), incluyendo la realización de una evaluación integral de necesidades, la participación de los socios en la planificación, la selección/implementación de intervenciones basadas en evidencia y la identificación de desigualdades. Yendo más allá de los requisitos de la ley ESSA, LAUSD alineó recursos adicionales para proporcionar apoyo y recursos suplementarios a las escuelas con CSI para apoyar la mejora continua y el logro estudiantil.

LAUSD ha incorporado los requisitos de planeación de CSI al Plan Escolar de Desempeño Académico Estudiantil (SPSA) por Internet para abordar los nuevos componentes del plan, proporcionó módulos de capacitación para los directores escolares y su personal de apoyo Regional, proporcionó orientación y apoyo continuos a las escuelas a medida que comenzaron su proceso de planificación, y alineó los recursos adicionales (más allá de los fondos de CSI del estado) para que las escuelas apoyaran los esfuerzos de mejora. El personal del Departamento de Educación de California (CDE) aprobó las preguntas/plantilla del distrito relacionadas con CSI en enero de 2019. Cada escuela desarrolla un plan junto con sus socios educativos, con el apoyo del personal regional. El Consejo Escolar (SSC) asegura que los socios educativos sean parte del proceso de planificación e incluye, como mínimo, al personal de la escuela, a los padres y un representante estudiantil a nivel de la preparatoria. Se requiere que todas las escuelas sean anfitrionas de una reunión anual de Título I, donde pueden recibir opiniones adicionales de los socios educativos.

Evaluación Integral de las Necesidades: La plantilla de SPSA del LAUSD incluye preguntas para abordar el requisito de que las escuelas con CSI cumplimenten una Evaluación Integral de Necesidades. Las escuelas no solo deben describir lo que ocurrió durante su evaluación integral de las necesidades, quién participó, y cuándo ocurrió, sino que también las conclusiones de su evaluación de necesidades y la concordancia de sus conclusiones con acciones estratégicas. Las escuelas analizan una variedad de datos, incluyendo los indicadores del estado en el tablero escolar de California. Para asegurar la alineación del plan con los datos en el Tablero Escolar de California, LAUSD requiere que las escuelas aborden cualquier indicador rojo o anaranjado, y alinear acciones e intervenciones con esas áreas. Las escuelas tienen acceso a un sólido conjunto de datos más allá del Tablero Escolar de California para considerar durante la evaluación de sus necesidades. Los ejemplos incluyen nuestra Encuesta Anual de la Experiencia Escolar para padres, personal y estudiantes, evaluaciones de i-Ready y otros datos relacionados, evaluaciones DIBELS, nuestro Sistema Integrado de Datos Sobre el Estudiante en su Totalidad, ELPAC, calificaciones de estudiantes, y más.

La Oficina de Programas Federales y Estatales de Educación del Distrito provee varias herramientas para apoyar a las escuelas a fin de completar su evaluación de necesidades. El sitio web del departamento incluye herramientas científicas de mejora para apoyar el análisis de datos y la elaboración de planes, incluyendo protocolos para Planificar-Hacer-Estudiar-Actuar, Entrevistas de Empatía, Mapeo de Procesos, Diagramas Impulsores y más.

Cada director y su supervisor fueron notificados de su estatus escolar e invitados a una sesión informativa. Las sesiones informativas fueron completadas para las escuelas de CSI el 20 de febrero de 2024, y se proporcionó una grabación para garantizar que todos los líderes de CSI tienen la información necesaria para cumplir con los requisitos. Nuestros líderes tienen acceso a un conjunto de herramientas de CSI, que incluye:

- Materiales de las sesiones informativas para que los líderes escolares entiendan los criterios de identificación que llevaron a que su escuela fuera identificada, los mandatos relacionados con la identificación y una revisión de los recursos para la planificación y comunicación en el conjunto de herramientas.
- Hojas de datos para proporcionar información que no está fácilmente disponible en el Tablero de Datos Escolares de California, pero que pueden apoyar la planificación (como puede ser la tasa de graduación de 3 años de DASS).
- Herramientas de comunicación de muestra para apoyar a los directores escolares para involucrar a su comunidad en la planificación.
- Módulo de revisión de desigualdades de recursos y un documento con preguntas de reflexión para apoyar el proceso
- Módulo de intervenciones basadas en la evidencia y recursos para identificar intervenciones basadas en la evidencia

- Una herramienta para navegar datos de rendición de cuentas
- Plan de CSI, criterios de aprobación y preguntas frecuentes
- Herramienta de monitoreo del SPSA y módulo de capacitación relacionada

Revisión de las Desigualdades de los Recursos: El LAUSD define la meta de una Revisión de las Desigualdades de los Recursos de la siguiente manera: Asegurar que todos los estudiantes tengan apoyos y acceso equitativos a diversos recursos tales como programas, plan de estudios que sea exigente, intervenciones, maestros efectivos, etc., de tal manera que todos los estudiantes puedan rendir en un alto nivel. Para lograr esta meta, el LAUSD considera el proceso de Revisión de las Desigualdades en los Recursos como la aplicación de una perspectiva de equidad durante la evaluación integral de las necesidades. Si bien las escuelas deben responder a cuatro mensajes en su plan los cuales describan las desigualdades identificadas y las acciones y estrategias que las abordarán, el LAUSD también proporcionó preguntas de reflexión que cubren una gama de áreas en las que pueden existir desigualdades para apoyar a los equipos escolares conforme buscan identificar maneras en las cuales los recursos posiblemente, o no, se estén usando equitativamente. Cada SPSA incluye una descripción de las desigualdades procesables identificadas, las desigualdades que serán priorizadas en el sitio escolar, y las estrategias para abordar las desigualdades. Por último, los equipos escolares tienen la oportunidad de articular desigualdades que están más allá del alcance de sus acciones. El Distrito revisa esas respuestas para determinar si los cambios de política o recursos adicionales son apropiados. Consultar la sección Recursos Adicionales que se indica a continuación.

Intervenciones fundamentadas por pruebas: Para asegurar que las escuelas bajo CSI sean capaces de seleccionar e implementar intervenciones fundamentadas por pruebas, LAUSD proporcionó orientación y capacitación en múltiples niveles de la organización. Además, LAUSD contrató expertos en investigación educativa para evaluar las calificaciones fundamentadas por pruebas de las iniciativas apoyadas por el distrito que las escuelas pueden implementar (como, el Menú de SENI) con guía específica a las escuelas para implementar tales iniciativas dentro del Plan Escolar para el Desempeño Académico Estudiantil (SPSA). A medida que los equipos escolares identifiquen sus necesidades durante la revisión de las desigualdades de recursos y la evaluación integral de las necesidades, determinarán las áreas de enfoque basadas en datos. Una vez que las áreas de enfoque han sido identificadas, los equipos escolares tienen recursos para identificar y seleccionar intervenciones basadas en evidencia tales como evidenceforessa.org, el Centro de Intercambio de Información What Works Clearinghouse, el menú de SENI, y otros enlaces para identificar intervenciones, programas, o actividades que se alinean con la necesidad del estudiante y que cumplen con las calificaciones fundamentadas por evidencia de nivel sólida, moderada, prometedora. El personal Regional (que se encuentra entre aquellos que proporcionan firmas de aprobación en los planes) recibió capacitación sobre el uso de esos recursos y otros para apoyar a las escuelas en la selección de intervenciones que cumplan con los criterios federales y que aborden las necesidades de los estudiantes. Ese personal proporciona apoyo a las escuelas y ofrece opiniones a lo largo del proceso de redacción del plan.

Capacitaciones para directores escolares y personal regional y guía continua: Todos los directores de CSI fueron notificados del estado en el momento de la identificación. LAUSD llevó a cabo sesiones informativas en todo el distrito para los directores escolares las escuelas CSI dentro del plazo de tres semanas de la emisión más reciente de la identificación por la CDE. Las capacitaciones abordaron los criterios estatales de identificación de CSI, los requisitos de CSI y los recursos y apoyos para implementar los requerimientos. Cada director recibió un conjunto de herramientas para proporcionar información de antecedentes, herramientas de comunicación para apoyar los esfuerzos para informar y hacer partícipes a los socios educativos, y recursos para apoyar a las escuelas en completar el SPSA con componentes de CSI. Las capacitaciones también proporcionaron información de contacto para seguimiento con el apoyo y las escuelas accedieron a esos contactos para apoyo adicional y orientación para la planificación. Además de las sesiones oficiales de información principal, el personal del LAUSD proporciona capacitación y orientación continua al personal de apoyo de la región para ofrecer asistencia relacionada con los componentes del plan de CSI y para asegurar entendimiento común y comunicación continua sobre las áreas de necesidad en curso.

Recursos Adicionales: La asignación inicial de fondos CSI del Estado a LAUSD es de aproximadamente \$8.5 millones para apoyar los esfuerzos de mejoramiento escolar de CSI. Esos fondos se asignaron directamente a las escuelas de CSI (como parte de su ciclo de desarrollo del presupuesto

ordinario) para apoyar los esfuerzos de mejora determinados localmente basados en un modelo de subvención básica de \$100,000 más una asignación por alumno. Si se dispone de fondos adicionales, el Distrito puede asignar fondos a las escuelas u ofrecer oportunidades de desarrollo profesional. En asociación con los socios educativos (a través del Consejo Escolar), las escuelas determinarán el mejor uso de sus fondos de mejoramiento en el SPSA con base en los resultados de la evaluación de necesidades. Para apoyar los esfuerzos de mejora en curso, el LAUSD destinó fondos federales y no federales locales adicionales a escuelas de menor desempeño (incluyendo 10 sitios de CSI, sin limitarse a CSI). LAUSD proporciona los siguientes recursos adicionales de Nivel 2/Nivel 3 para apoyar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes incluyendo los que asisten a escuelas CSI en el verano de 2024 o durante el año escolar 2024-25:

- **Aprendizaje durante el verano:** Para crear oportunidades de aprendizaje continuo para los estudiantes en riesgo durante el verano, LAUSD ofrece varios programas en los que los estudiantes de escuelas de CSI pueden participar:
- **Escuela de Verano, Programas de UTK-8:** El Distrito ofrece un programa de verano en todo el distrito con fondos no federales, y los estudiantes de las Escuelas Primarias e Intermedias con CSI serán elegibles para participar, con prioridad para nuestros estudiantes de bajo desempeño. Cuando sea posible, los sitios escolares de CSI con bajo desempeño pueden tener prioridad como ubicaciones para los programas de verano.
- **Programa de Enriquecimiento de Verano:** El programa de Beyond the Bell administrará un programa de enriquecimiento de verano que complementa el Programa de Verano para UTK a Grado 8 que se llevará a cabo en la tarde después del programa académico. Otros sitios escolares selectos ofrecerán un programa de enriquecimiento de día completo de 8:00 a.m. a 6:00 p.m.
- **Término de verano:** Todos los estudiantes en riesgo que asisten a cualquier preparatoria de LAUSD, incluyendo las escuelas con CSI pueden asistir a un programa de verano de 24 días para recuperar créditos y avanzar hacia la graduación.

Los apoyos adicionales que las escuelas de CSI con bajo desempeño académico o baja graduación serán elegibles para recibir en el año 2024-25 incluyen:

- **Programa Título I de Intervención:** Las escuelas primarias, intermedias y preparatorias integrales de CSI pueden ser elegibles para participar en el programa de intervención de Título I. El Departamento de Beyond the Bell del Distrito se encarga de administrar este programa. Los sitios escolares reciben una asignación por estudiante para ofrecer intervenciones diseñadas por el plantel para satisfacer las necesidades de los estudiantes durante el año escolar, y tienen flexibilidad para enfocarse en matemáticas, lenguaje y literatura en inglés o recuperación de créditos académicos.
- **Consejería académica:** Dado el alto número de escuelas alternativas que están calificando para CSI debido a una tasa baja de graduación o de bajo desempeño, LAUSD se asegura que las escuelas de continuación con CSI tengan un día adicional (más allá de la norma) de tiempo de consejero académico para apoyar las necesidades académicas de los estudiantes. Esto se basó en discusiones sobre las desigualdades de recursos y las necesidades de las escuelas de opciones.

Por último, LAUSD ha dado prioridad a los apoyos adicionales para las escuelas con bajo desempeño basado en criterios determinados por LAUSD (como puede ser escuelas "Prioridad" de LAUSD). Las escuelas de prioridad, algunas de las cuales son identificadas como CSI, reciben prioridad de personal, apoyo educativo adicional, estructuras para apoyar el desarrollo profesional, tales como sustitutos permanentes, y asistencia para aprovechar las asociaciones. La Oficina de Transformación Educativa (ETO) del LAUSD colabora con las oficinas del distrito y las regiones para asegurar que las Escuelas con Prioridad implementen iniciativas de instrucción en todo el distrito y programas escolares con fidelidad y proporciona cursos correctivos de acción según sea necesario. Además, las escuelas de prioridad participan en "análisis de datos" trimestrales donde los directores se reúnen con los líderes del distrito para revisar el progreso, evaluar el impacto y comprometerse con los próximos pasos.

LAUSD puede identificar recursos y apoyos adicionales para satisfacer las necesidades de las escuelas CSI basándose en una revisión continua de las desigualdades de datos y recursos y está sujeto a la disponibilidad de fondos.

Supervisión y Evaluación de la Eficacia

Una descripción de la forma en que la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar el mejoramiento de los estudiantes y la escuela.

A continuación se ofrece una descripción de cómo supervisará y evaluará el Distrito Unificado de Los Ángeles la implementación de la eficacia de los planes CSI:

- El personal regional y el personal de la Oficina de Programas de Transición supervisarán y apoyarán la implementación de los planes de CSI. El SPSA en línea incluye un mensaje para que estas oficinas describan la forma en que están proporcionando apoyo y monitoreo adicional a las escuelas de CSI. El apoyo y monitoreo puede variar dependiendo del contexto y necesidades de la escuela y será descrito en la sección de Monitoreo del SPSA escolar.
- Los equipos escolares de CSI, incluyendo miembros de SSC, evaluarán formalmente los planes escolares junto con el personal de región de apoyo anualmente. Los equipos escolares analizarán si se han cumplido los objetivos medibles establecidos en el plan y reflexionarán sobre la implementación. Si bien los objetivos y puntos de datos medibles pueden variar según la escuela, los objetivos están alineados con los indicadores estatales en el Tablero Escolar de California. Dado que el SPSA está en línea, el LAUSD puede agregar datos evaluativos a nivel escolar en todo el sistema para determinar cuántas escuelas con CSI han alcanzado sus objetivos medibles. Además, las escuelas describen su(s) intervención(s) basada(s) en la evidencia en el SPSA, y deben identificar cómo evaluarán el impacto de la intervención.
- Las escuelas CSI analizarán el progreso de la implementación de su plan a mediados de año junto con el personal regional.
- LAUSD recopila un conjunto sólido de datos que ayudan al personal del distrito y de la escuela en la supervisión y evaluación de la implementación, incluyendo, pero no limitado a:
 - Asistencia-Las escuelas y el personal del distrito pueden monitorear la asistencia a nivel estudiantil y las “bandas de desempeño” de asistencia para determinar qué estudiantes están en riesgo de ausentismo crónico e identificar tendencias. Nuestro sistema de datos Focus actualiza la asistencia diaria para realizar frecuentemente controles y ajustes.
 - Suspensiones - Las escuelas y el personal del Distrito pueden monitorear las suspensiones a nivel de los estudiantes, incluyendo la razón de la suspensión. Estos informes de nuestra plataforma MyData se actualizan semanalmente.
 - Lenguaje y Literatura en Inglés - Las escuelas y el personal del Distrito pueden revisar y analizar las Evaluaciones Smarter Balanced (SBA) para el desempeño de ELA a nivel estudiantil, las cuales están disponibles anualmente. El porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan las normas está disponibles a nivel del estudiante, y la Distancia del estándar está disponible por nivel de grado y grupo estudiantil. Además, las escuelas administran evaluaciones i-Ready al comienzo, mediados y finales de año y pueden analizar los resultados, así como acceder al programa de aprendizaje personalizado ofrecido por i-Ready para promover el apoyo continuo de los estudiantes en áreas de necesidad. El programa i-Ready de instrucción personalizada se basa en la evidencia en el nivel "moderado" de acuerdo con www.evidenceforessa.org.

- Matemáticas - Las escuelas y el personal del Distrito pueden revisar y analizar el desempeño SBA de matemáticas a nivel estudiantil, los cuales están disponibles anualmente. El porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan las normas está disponible a nivel del estudiante, y la Distancia del estándar está disponible por nivel de grado y grupo estudiantil. Además, las escuelas administran evaluaciones de i-Ready en matemáticas al principio, medio y final de año, y pueden analizar los resultados, así como acceder al programa de aprendizaje personalizado ofrecido por i-Ready para promover el apoyo continuo de los estudiantes en áreas de necesidad. El programa i-Ready de instrucción personalizada se basa en la evidencia en el nivel "moderado" de acuerdo con www.evidenceforessa.org.
- Progreso de los aprendices de inglés - MyData tiene un informe sobre la Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) que proporciona un vistazo histórico al desempeño de los estudiantes en las evaluaciones iniciales de ELPAC y las evaluaciones sumativas ELPAC.
- Progreso de A-G - Para apoyar a las escuelas en el monitoreo del progreso hacia la graduación, las escuelas y el personal del Distrito tienen acceso a informes que señalen el progreso de los cursos A-G, incluyendo información acerca de si el estudiante está en el trayecto para graduarse o cuántos créditos faltan para ser considerados en el trayecto. Nuestro sistemas de datos Focus y Whole Child dan seguimiento a los cursos A-G con una D o superior, A-G con una C o superior, y cumple todos los requisitos académicos para las clases de graduación actuales y futuras.
- Informes sobre situación de riesgo - el LAUSD recopila y proporciona informes que las escuelas y el personal del Distrito pueden usar para identificar a los estudiantes en riesgo basándose en múltiples factores tales como asistencia, suspensiones y grados académicos (es decir, calificaciones).
- Encuesta de la Experiencia Escolar- LAUSD administra una encuesta anual en todo el distrito a estudiantes, personal y familias. Los informes de datos se proporcionan anualmente e incluyen tasas de respuesta y resultados en varios niveles, incluyendo la categoría, el área de contenido y las preguntas individuales. Las categorías incluyen Niveles Académicos, Ambiente Escolar y Aprendizaje Socioemocional. Las áreas de contenido incluyen enfoque académico, participación cognitiva, orientación futura, intimidación, conectividad, Expectativas de comportamiento, oportunidades para la participación, seguridad, mentalidad de crecimiento, autonomía, autogestión y conciencia social. Estos datos están ahora disponibles a nivel de grupo de estudiantes.
- El [Portal de Datos Abiertos de LAUSD](#) incluye los parámetros de LCAP y Tablero Escolar de California de varios años. Esto puede ayudar particularmente a las escuelas a escribir sus planes, así como a revisar el progreso a lo largo del tiempo.
- En el año escolar 2022-23, LAUSD lanzó el establecimiento de metas de nivel escolar para cada una de las metas de la junta de educación del Distrito que guían el plan estratégico. Todas las escuelas establecen metas y se dará seguimiento al progreso anualmente para evaluar el éxito escolar las áreas de apoyo a la preparación post secundaria, ELA, Matemáticas y Social Emocional/bienestar.

Los datos del sistema MyData y de la Encuesta de la Experiencia Escolar proporcionan información longitudinal, que puede ayudar a las escuelas y al Distrito a ver tendencias al transcurso del tiempo, mientras que la plataforma Focus generalmente apoya el monitoreo continuo del progreso a lo largo del año. El LAUSD tiene un compromiso continuo de mejorar su sistema de datos para apoyar a las escuelas y al personal del Distrito en el monitoreo y la planificación estratégica.

En 2019-20, el Distrito también lanzó dos sistemas de datos para apoyar a las escuelas en el monitoreo/implementación del progreso y para apoyar la información sumativa a nivel escolar. El Sistema Integral de Datos: Todo sobre el niño apoya a varios educadores en base a su rol y ofrece una amplia

variedad de datos en una tienda única, incluyendo alfabetización, asistencia, evaluaciones, información de educación especial, calificaciones y más. La plataforma se ha actualizado para incluir una página de responsabilidad del estado que configura los resultados oficiales del Tablero de Datos Escolares de CA y los parámetros de supervisión del progreso. La plataforma de Datos Abiertos del Distrito complementa el Tablero de Datos Escolares de California al ofrecer datos adicionales para informar mejor a las escuelas y sus comunidades sobre el avance académico y social de los estudiantes.

En el 2021-2022, LAUSD lanzó el Panel Ejecutivo a fin de apoyar a la Oficina del Superintendente, los ejecutivos de las oficinas centrales, ejecutivos del distrito local, y los administradores de las comunidades de escuelas con dar seguimiento a las metas de LCAP y la Junta de Educación, así como otros indicadores clave del desempeño. Actualmente, los datos reportados en el Tablero Ejecutivo incluyen inscripción, asistencia, evaluaciones sumativas e interinas de SBA, DIBELS (grado K-2), ELPAC, Calificaciones de Nivel Primaria, Promedio de calificaciones, estatus de en vías de graduación y asignaciones y vacantes de personal. En la primavera de 2024, incluirá los datos de evaluación de ELA y Matemáticas de i-Ready.

Los sólidos conjuntos de datos y plataformas (por ejemplo, el Sistema Integral de Datos Todo sobre el Niño y el Panel Ejecutivo) descritos anteriormente dan seguimiento a la información en una variedad de áreas con algunas a nivel escolar y otras capaces de informar a nivel estudiantil. Estas herramientas permiten a las escuelas y al personal regional identificar, monitorear y evaluar los datos que son más relevantes para sus necesidades y objetivos del plan escolar. Los datos más relevantes para el plan de cada escuela deben ser revisados en el registro de mitad de año de CSI entre la escuela y el personal de apoyo regional. Los diversos sistemas de datos permiten al Distrito monitorear y evaluar la implementación y la efectividad de los planes de CSI.

Participación con los Socios Educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación de los condados deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres, y estudiantes para el desarrollo del plan LCAP.

Las escuelas Charter tienen la obligación de, como mínimo, consultar a los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres, y estudiantes en la elaboración del plan LCAP.

Una LEA que recibe fondos del multiplicador de equidad también debe consultar con socios educativos en las escuelas que generan fondos de multiplicador de equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

| Socios educativos | Proceso para la participación |
|---|--|
| Padres, estudiantes, maestros, directores escolares, administradores, otro personal escolar y socios comunitarios | <p>En asociación con los equipos de Participación de las Familias y Comunidad de la Región (FACE) y los departamentos del Distrito, el equipo de LCAP ofreció presentaciones sobre las metas y acciones de LCAP a las regiones del Distrito (Norte, Sur, Este y Oeste) durante el año escolar. Las presentaciones permitieron a cada Región individualizar y resaltar las metas y acciones importantes para esa Región, así como los datos específicos de la Región. Las presentaciones de 1.5 horas de duración incluyeron sesiones de preguntas y respuestas y la oportunidad para que los participantes aportaran información al desarrollo del LCAP 2024-25 del Distrito.</p> <p>Las siguientes presentaciones fueron organizadas por Meta de LCAP a nivel de la Región.</p> |

| Socios educativos | Proceso para la participación |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Temas de LCAP: Panorama General del LCAP y la Fórmula de Financiación de Control Local; Meta 3 de LCAP - Compromiso y Colaboración; Meta 4 de LCAP - Eficacia Operativa <ul style="list-style-type: none"> ○ Región Norte: 28 de noviembre de 2023 ○ Región Sur: 14 de noviembre de 2023 ○ Región Este: 8 de noviembre de 2023 ○ Región Oeste: 6 de noviembre de 2023 ● Temas de LCAP: Meta 1 de LCAP - Excelencia Académica; Meta 2 de LCAP - Alegría y Bienestar <ul style="list-style-type: none"> ○ Región Norte: 6 de febrero de 2024 ○ Región Sur: 8 de febrero de 2024 ○ Región Este: 7 de febrero de 2024 ○ Región Oeste: 5 de febrero de 2024 ● Temas de LCAP: Meta 5 de LCAP - Invertir en el personal; Meta 6 de LCAP - Apoyos para aprendices de inglés; Meta 7 de LCAP - Plan de Desempeño Académico para Estudiantes Afroamericanos <ul style="list-style-type: none"> ○ Región Norte: 5 de marzo de 2024 ○ Región Sur: 7 de marzo de 2024 ○ Región Este: 13 de marzo de 2024 ○ Región Oeste: 4 de marzo de 2024 <p>Además de las Reuniones Regionales de Participación LCAP, el equipo de LCAP desarrolló y proporcionó a cada escuela del Distrito una presentación para que los directores escolares presentaran y compartieran en sus reuniones de Café con el Director; Café con el Director: Repaso general del LCAP y la participación. La presentación incluyó un mensaje del Superintendente Alberto Carvalho y brindó una oportunidad para que los padres, maestros, directores escolares, administradores y otro personal escolar, a nivel escolar, aprendieran sobre el LCAP y pensaran en las metas y acciones del LCAP que eran más relevantes para el sitio escolar. Además, las familias y todo el personal fueron provistos y alentados a proporcionar retroalimentación sobre el desarrollo LCAP del Distrito usando la plataforma digital de ThoughtExchange.</p> <p>Además, en la plataforma de ThoughtExchange de la Comunidad del Distrito, 14,553 participantes se identificaron como padres y familiares, un aumento de 5,733 participantes que se identificaron como padres y familiares en 2022-23.</p> |
| Padres, estudiantes, maestros, directores escolares, administradores, otro personal escolar, socios comunitarios y el público en general | <p>Reuniones Regulares de la Junta de Educación: La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles monitoreó regularmente la implementación del Plan de Control Local para la Rendición de Cuentas (LCAP) y el Plan Estratégico 2022-2026 alineado con respecto a la planificación presupuestaria y temas como el Acceso a la Universidad, el Plan para el desempeño de los Estudiantes Afroamericanos, Educación Especial, la Iniciativa de Escuelas Comunitarias, seguridad escolar e instalaciones.</p> <p>Las siguientes reuniones de la Junta de Educación son una muestra de las reuniones de la Junta centradas en temas relacionados con el LCAP y el Plan Estratégico Alineado y adoptado por la Junta Directiva:</p> |

| Socios educativos | Proceso para la participación |
|-------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 22 de agosto de 2023: Actualización al Presupuesto del Distrito 2023-24 <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentación de la Actualización al Presupuesto Actualizado 2023-24 ● 15 de diciembre de 2023: Taller Sobre el Presupuesto <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentación Sobre el Primer Informe Presupuestario Interino del Año Fiscal 2023-24 ● 23 de enero de 2024: Informe del Superintendente: Actualización del Año 1 del Plan Estratégico - 2022-23 <ul style="list-style-type: none"> ○ Informe del Superintendente:Presentación del Año 1 del Plan Estratégico ○ Plan Estratégico de LAUSD - Folleto del Informe del Año Uno ○ Guía para las Familias del Plan Estratégico ● 13 de febrero de 2024: Actualización de Medio Año del LCAP Anual <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentación de la Actualización de Medio Año del LCAP Anual 2023- 24 Presentación ● 20 de febrero de 2024: Actualizaciones Presupuestarias 2024-25 <ul style="list-style-type: none"> ○ Actualización del Presupuesto 2024-25 (asunto 2) <p>La Junta de Educación celebró una audiencia pública sobre el LCAP y el presupuesto el martes 18 de junio de 2024 y adoptó el LCAP y el presupuesto el martes 25 de junio de 2024.</p> |
| Estudiantes | <p>En asociación con la Unidad de Empoderamiento Estudiantil del Distrito, el equipo de LCAP brindó varias oportunidades para dar aportes a los grupos de enfoque de liderazgo estudiantil: Los estudiantes brindaron perspectivas sobre una serie de temas, incluyendo servicios de salud mental, lo académico, importancia de las actividades después de la escuela y necesidades socioemocionales.</p> <p>En las siguientes reuniones, los estudiantes tuvieron la oportunidad de ofrecer información sobre el desarrollo del LCAP 2024-25 del Distrito a través de la plataforma digital ThoughtExchange. Los estudiantes recibieron una presentación relacionada al LCAP y se les instó a compartir la presentación y el enlace de ThoughtExchange con los estudiantes en sus reuniones individuales del comité a nivel escolar como líderes de la participación del Distrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente (SSAC)- 18 de septiembre de 2023 ● Consejo Asesor de Estudiantes Asiáticos del Pacífico (APSAC)- 15 de noviembre de 2023 ● Consejo Asesor Juvenil de la Zona Distrital 4- 30 de noviembre de 2023 ● Consejo Asesor Estudiantil de Educación para Talentosos y Dotados (GATESAC)- 11 de enero de 2024 ● Consejo Asesor de Estudiantes de la Zona Distrital 7- 16 de enero de 2024 ● Consejo Asesor de Estudiantes de Embajadores de Artes (AASAC)- 7 de febrero de 2024 ● Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente de la Región Norte- 12 de febrero de 2024 ● Consejo Asesor de Estudiantes de Relaciones Gubernamentales (GRSAC)- 5 de marzo de 2024 ● Consejo Asesor Estudiantil del Plan de desempeño Académico para Estudiantes Afroamericanos (BSAPSAC)- 8 de abril de 2024 <p>Además, en la Plataforma de ThoughtExchange para la Comunidad de Todo el Distrito, 1,838 participantes se identificaron como estudiantes.</p> |

| | |
|--|---|
| Socios educativos | Proceso para la participación |
| Socios Comunitarios | <p>El Distrito Unificado de Los Ángeles entiende que las asociaciones con organizaciones comunitarias son vitales para expandir las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, fomentar la participación de la comunidad y traer recursos adicionales, entre otros factores. Como resultado, el equipo de LCAP envía actualizaciones e invitaciones durante el año escolar para oportunidades de participación a una lista distribución de más de 750 socios de la comunidad.</p> <p>Anualmente y a principios de 2023-24, el equipo de LCAP solicitó comentarios a los socios de la comunidad sobre los temas y programas que querían presentar y discutir en las reuniones durante el año escolar. Además, se presentaron y recibieron comentarios y aportaciones sobre el LCAP 2024-25 durante las reuniones con los socios comunitarios.</p> <p>Tomando de los comentarios de los socios de la comunidad, se presentaron los siguientes temas de la reunión, que incluyeron una sesión de preguntas y respuestas con los presentadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 13 de diciembre de 2023: Repaso general del Plan de Control Local para la Rendición de Cuentas (LCAP) y la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF); Alineación de LCAP al Plan Estratégico 2022-26 del Distrito; Esquema de Participación de LCAP 2023-24 y Desarrollo de LCAP 2024-25. ● 24 de enero de 2024: Repaso general de la participación de LCAP en la región; Iniciativa de Escuelas Comunitarias y Educación de las Artes. ● 21 de febrero de 2024: Beyond the Bell; Educación Técnica Profesional (CTE) y Linked Learning. ● 20 de marzo de 2024: Servicios Humanos y de Salud Estudiantil, Participación de las Familias y la Comunidad. ● 1 de mayo de 2024: Implementación del Plan de Desempeño Académico para Estudiantes Afroamericanos <p>El 5 de junio de 2024, se presentó una revisión y aportes sobre el borrador de LCAP 2024-25.</p> <p>Además, la Plataforma de ThoughtExchange para la Comunidad de Todo el Distrito 2023-24 tuvo 182 participantes identificados como miembros de la comunidad.</p> |
| Comités Nivel Distrito: Comité Asesor de Padres (PAC) y Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC) | <p><u>Comité Asesor de Padres (PAC)</u></p> <p>En colaboración con la Oficina de Participación de los Estudiantes, Familias y Comunidad (SFACE) del Distrito, el equipo de LCAP se relacionó con el Comité Asesor de Padres (PAC) del Distrito a lo largo del año escolar 2023-24. Una encuesta fue completada en el otoño de 2023 por los miembros del PAC, que apoyaron los temas de la reunión del PAC para el año escolar 2023-24. En cada una de las siguientes reuniones, los miembros del PAC tuvieron la oportunidad de aprender más sobre programas y servicios además de proporcionar comentarios para el desarrollo del LCAP 2024-25 del Distrito a través de la plataforma digital ThoughtExchange.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 7 de diciembre de 2023: El equipo de LCAP proporcionó un repaso general del LCAP, incluyendo una revisión de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) del estado y el Índice de Equidad para las Necesidades Estudiantiles (SENI) del Distrito, y la línea de tiempo para la participación durante el 2023-24 para el desarrollo de LCAP 2024-25. |

| | |
|-------------------|---|
| Socios educativos | Proceso para la participación |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 18 de enero de 2024: El equipo de LCAP con la Oficina de Datos y Cumplimiento y la Oficina para la Participación de los Estudiantes, Familias y Comunidad (SFACE) completó una presentación sobre las acciones y servicios para estudiantes, padres y la participación de las familias, la conexión con el Plan Estratégico del Distrito, así como un repaso general del Tablero de Datos Escolares de California y los resultados de desempeño estudiantil por indicador del Panel de Datos. Enfoque específico en las acciones en dentro de la Meta 3 de LCAP: Compromiso y Colaboración y Meta 4 de LCAP: Eficacia operativa. ● 15 de febrero de 2024: El equipo de LCAP con la Oficina de Servicios de Salud Estudiantil y Humanos (SHHS), la Oficina de Intervenciones y Apoyo A-G y el Departamento de Policía Escolar de Los Ángeles (LASPD) completaron una presentación sobre las acciones y servicios para apoyar la salud mental de los estudiantes, la preparación para la universidad y las carreras profesionales, incluyendo ayuda financiera y seguridad escolar. Enfoque específico en las acciones en dentro de la Meta 1 de LCAP: Excelencia Académica y Meta 2 de LCAP: Alegría y Bienestar. ● 14 de marzo de 2024: El equipo de LCAP con la División de Recursos Humanos, el Departamento del Plan de Desempeño Académico para Estudiantes Afroamericanos (BSAP) y el Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural (MMED) completaron una presentación sobre las acciones y servicios para mejorar los resultados de los estudiantes afroamericanos, los apoyos a los aprendices de inglés y las canalizaciones de maestros para aumentar la contratación y el desarrollo de maestros altamente calificados. Enfoque específico en las acciones en dentro de la Meta 5 de LCAP: Invertir en el Personal, Meta 6 de LCAP: Apoyos para Aprendices de Inglés y Meta 7 de LCAP: Plan para el desempeño Académico para Estudiantes Afroamericanos <p><u>Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)</u></p> <p>El equipo de LCAP colaboró con el equipo para la Participación de los Estudiantes, Familias y Comunidad (SFACE) para involucrar al Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC) en reuniones durante el año escolar 2023-24: Para agregar, los miembros de DELAC tuvieron la oportunidad de proveer comentarios para el desarrollo del LCAP 2024-25 del Distrito a través de la plataforma digital ThoughtExchange:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 21 de marzo de 2024: El equipo de LCAP realizó una presentación sobre el repaso general del LCAP, incluyendo una revisión de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) del estado y el Índice de Equidad para las Necesidades Estudiantiles (SENI) del Distrito. ● 23 de mayo de 2024: El equipo de LCAP completó una presentación para repasar la Actualización Anual del LCAP de 2023-24, incluyendo una revisión del LCAP de 2024-25. <p>Además, los comités a nivel de distrito tuvieron una plataforma específica dentro de ThoughtExchange para PAC y DELAC para proporcionar comentarios sobre el desarrollo del LCAP.</p> <p>También en la plataforma de ThoughtExchange para la comunidad de todo el Distrito 14,553 participantes se identificaron como padres y miembros de la familia.</p> |
| Socios laborales | Al desarrollar las metas y acciones para el LCAP, el equipo de LCAP continuó colaborando con nuestros Socios Laborales e invitó a representantes de la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA), el Sindicato |

| | |
|--|---|
| Socios educativos | Proceso para la participación |
| | <p>Internacional de Empleados de Servicio (SEIU), Instalaciones y Oficios, Sindicato de Maestro de Los Ángeles (UTLA), la Asociación de la Policía Escolar de Los Ángeles (LASPA), la Asociación de Administración de Policía Escolar de Los Ángeles (LASPMA), Teamsters y Administradores Asociados de Los Ángeles (AALA) a dos sesiones de participación, el 16 de mayo de 2024 y el 20 de mayo de 2024, para obtener la opinión y llevar una discusión sobre el desarrollo del LCAP 2024-25.</p> |
| Participación de los Administradores y el Personal | <p>Durante el año 2023-24, el equipo de LCAP ofreció reuniones mensuales del grupo de trabajo de rendición de cuentas con los administradores del programa de instrucción y operativo del distrito y la región. Estas reuniones tenían como objetivo proporcionar conciencia y coherencia sobre las iniciativas en todo el Distrito, compartir actualizaciones del progreso y solicitar información sobre el desarrollo del LCAP 2024-25. Las reuniones del Grupo de Trabajo para el Cumplimiento se llevaron a cabo en la siguientes fechas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>29 de septiembre de 2023</u>: Resultados en las evaluaciones estatales Smarter Balanced del estado y la Encuesta de Experiencia Escolar del Distrito; Revisar el Proceso Anual de Actualización de LCAP a mediados de año. ● <u>27 de octubre de 2023</u>: Apoyo e intervención intensivos (CSI) y Apoyo y mejora adicionales y específicos (ATSI), implementación del Plan Estratégico; participación sobre el LCAP; repasar la emisión de los resultados en el Tablero de datos escolares de California. ● <u>15 de diciembre de 2023</u>: Actualización de la Guía para Familias del Plan Estratégico; Revisar la plantilla LCAP. ● <u>26 de enero de 2024</u>: Revisar la Actualización Anual de LCAP de año 2023-24 a mediados; Revisar la Actualización del Plan Estratégico Año 1; Actualizaciones del Plan de Población Estudiantil Específica (TSP); Reclasificación de Aprendices de Inglés; Revisar el desempeño de los estudiantes con discapacidades en los indicadores del Tablero de Datos Escolares de California. ● <u>22 de marzo de 2024</u>: Actualización del tercer trimestre del plan estratégico; Indicadores locales del tablero de datos escolares de California; plazos para evaluaciones estatales; actualizaciones de participación de la familia y la comunidad, descripción general y recursos del indicador del Progreso de los Estudiantes Aprendices de Inglés (ELPI). ● <u>26 de abril de 2024</u>: Repaso de la Vía Alternativa Hacia la Graduación para Estudiantes con Discapacidades; Actualizaciones sobre las Pruebas Estatales y los Tableros de Datos del Distrito. ● <u>31 de mayo de 2024</u>: Aviso de la próxima publicación del Borrador de LCAP 2024-25 y el Borrador de la Actualización Anual LCAP 2023-24. <p>El equipo de LCAP continuó organizando reuniones del Grupo de LCAP en 2023-24 con departamentos esenciales del distrito, incluyendo la División de Instrucción, la Oficina de Datos y Cumplimiento, la Educación Especial y la Oficina de Programas Educativos Federales y Estatales.</p> <p>La participación del personal implicó recopilar comentarios en la plataforma de ThoughtExchange para todas la comunidad del Distrito con 331 participantes identificados como administradores nivel escuela o distrito del Distrito Unificado de Los Ángeles, 524 participantes que se identificaron como personal clasificado y 616 participantes como personal certificado.</p> |

| Socios educativos | Proceso para la participación |
|---|--|
| Participación de los Administradores del Área del Plan Local para la Educación Especial (SELPA) | <p>A lo largo del año escolar, el Jefe de Educación Especial, Equidad y Programas Especializados, así como con el Administrador del Área del Plan Local para la Educación Especial (SELPA) consultó con el liderazgo sénior del Distrito. Juntos, identificaron acciones específicas en el LCAP para apoyar a los estudiantes con discapacidades. Además, la División de Educación Especial recibió comentarios sobre el programa de educación especial del Distrito a través de reuniones mensuales, comenzando en noviembre de 2023, con el Comité Asesor Comunitario (CAC) para la Educación Especial, que asesora a la Junta de Educación, el SELPA y el Gabinete del Superintendente sobre las prioridades anuales abordadas en el plan SELPA.</p> |
| Foros de participación en línea | <p>El Distrito continuó implementado una plataforma digital de participación distrital a través de ThoughtExchange, en la que los participantes pueden proporcionar comentarios anónimos y calificar los comentarios de otros participantes así permitiendo que el Distrito capte tanto las respuestas más frecuentemente mencionadas como las respuestas con las que la mayoría de los miembros de nuestras comunidades del Distrito se identificaron más en cuanto al desarrollo del LCAP y la implementación del alineado Plan Estratégico del Distrito. El foro recopiló más de 203,440 clasificaciones de 13,224 comentarios de 22,572 participantes, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 14,553 padres/miembros de la familia ● 1,838 estudiantes ● 1,471 miembros del personal <p>Los 22,572 participantes de ThoughtExchange representaron un aumento del 91% en el número de participantes, en comparación con los 11,816 participantes, en el 2022-23.</p> |
| Socios Educativos en Escuela Elegibles para el Multiplicador de Equidad | <p>El Multiplicador de Equidad de LCFF es un nuevo programa de financiamiento estatal que proporciona fondos adicionales a los planteles escolares que cumplen con tasas de no estabilidad mayores del 25% y márgenes de estudiantes en desventaja socioeconómica mayores del 70% en el año anterior. Según la legislación estatal, los fondos comenzarán a ser utilizados en el año 2024-25 para implementar servicios y apoyos fundamentados por evidencia para los estudiantes en los planteles escolares que son elegibles y atender a todos los grupos de estudiantes que tienen el nivel de desempeño más bajo (por ejemplo, rojo) en uno o más indicadores estatales en el Tablero de Datos Escolares de California. El financiamiento del multiplicador de equidad de LCFF se asigna anualmente a escuelas que son elegibles y no es parte de la asignación de LCFF al Distrito. Por favor consulte el Apéndice A para ver la lista de las 71 escuelas del Distrito que son elegibles. Además, por favor vea la página web de Financiamiento del Multiplicador de Equidad del Distrito: https://www.lausd.org/Page/20353</p> <p>Con la emisión estatal en diciembre de 2023 de los resultados del Tablero de datos escolares de California para el 2023, las 71 escuelas del Distrito que son elegibles para el multiplicador de equidad se reunieron con los socios educativos por medio de varios foros a nivel escolar, incluyendo los Consejos Locales de Liderazgo Escolar comenzando el invierno de 2024 para revisar los datos de desempeño estudiantil por grupo de estudiantes dentro del Tablero de datos- Ausentismo Crónico, tasa de suspensión, Progreso de aprendices de inglés, Tasa de graduación, preparación para la universidad / carreras profesionales, Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas.</p> |

| | |
|-------------------|--|
| Socios educativos | Proceso para la participación |
| | Las escuelas que son elegibles para el multiplicador de equidad recibieron avisos de asignación presupuestaria en la primavera de 2024, incluyendo información sobre los usos permitidos de la asignación y recursos para identificar servicios e intervenciones fundamentados por evidencia. Subsiguientemente, los directores escolares realizaron sesiones de participación con las comunidades escolares y recibieron comentarios sobre los indicadores identificados en el Tablero de datos escolares y el uso de servicios fundamentados por evidencia para mejorar el desempeño de los estudiantes. |

Una descripción sobre cómo el LCAP aprobado fue influenciado por las aportaciones dadas por los socios educativos.

El Distrito Unificado de Los Ángeles continuará alineando el LCAP del Distrito con el Plan Estratégico adoptado por la Junta del Distrito basado en las aportaciones recibidas de nuestra comunidad para apoyar a estudiantes, familias y personal. El desarrollo del LCAP es un proceso colaborativo que incorpora la retroalimentación de una amplia gama de socios educativos. Este año, 22,572 socios educativos participaron a través de la plataforma digital ThoughtExchange generando 13,224 comentarios individuales y proporcionando 203,440 calificaciones de los comentarios individuales, lo que representa un aumento del 91% en los participantes, en comparación con 11,816 participantes el año 2022-23.

Los comentarios individuales y los comentarios calificados de nuestros socios educativos crearon un enfoque temático en torno al trabajo del Distrito para proporcionar a los estudiantes apoyos académicos, recursos de salud mental y física, oportunidades para la participación de los estudiantes, planteles escolares seguros, mayores oportunidades de aprendizaje, y apoyos diferenciados para estudiantes que aprenden un segundo idioma o grupos de estudiantes específicos representados en nuestra comunidad de aprendizaje.

Para ver un resumen sobre los comentarios ofrecidos por socios educativos específicos, por favor revise a continuación.

Participación Estudiantil

El Distrito Unificado de Los Ángeles recibió comentarios de los estudiantes a través de reuniones del consejo asesor estudiantil y foros de participación a nivel escolar, que se incorporan a los pensamientos con mayores calificaciones por meta de LCAP en el LCAP del Distrito de las siguientes maneras:

- Excelencia Académica (Meta 1):
 - Crear oportunidades para que los estudiantes, en particular las jovencitas, se unan a los programas de Matemáticas e Ingeniería de Ciencia y Tecnología (STEM) (incluido en la Meta 1, Acción 29: Educación de carreras técnicas y Meta 1, Acción 30: Linked Learning)
- Alegría y Bienestar (Meta 2):
 - Necesidad y atención continuas en los recursos de salud mental debido al impacto de la pandemia de COVID-19 (descripción en la Meta 9 Acción 9: Apoyos a la salud mental)
 - Escuelas seguras (abordadas en la Meta 2, Acción 1-4: Instalaciones Escolares Seguras, Policía Escolar, Personal de Apoyo al Entorno Escolar con Fondos Básicos y Personal de Apoyo Suplementario al Entorno Escolar)
- Compromiso y Colaboración (Meta 3):
 - Continuar brindando a los estudiantes una voz por medio de crear oportunidades adicionales para el liderazgo estudiantil (abordado en la Meta 3, Acción 4: Empoderamiento de los Estudiantes)
- Eficacia operacional (Meta 4):
 - Mejorar las instalaciones escolares, incluyendo la adición de estaciones para llenar botellas de agua en los planteles escolares (abordado en la Meta 4, Acción 2: Instalaciones e Infraestructura Física)

- Invertir en el Personal (Meta 5):
 - Centrarse en la contratación de maestros altamente calificados y formarlos mediante la capacitación y el apoyo (abordado principalmente en la Meta 5, Acciones 1-4: Reclutamiento, apoyar el conducto de maestros, apoyo a los maestros principiantes y desarrollo profesional).
- Apoyo para Aprendices de Inglés (Meta 6):
 - Seguir ofreciendo programas de lenguaje dual (abordados en la Meta 6, Acción 5: Educación de lenguaje dual)
- Plan de desempeño Académico para Estudiantes Afroamericanos (Meta 7):
 - Programas y recursos enfocados para estudiantes afroamericanos (abordados en la Meta 7, Acciones 1-5: Apoyos Académicos de BSAP, Asociaciones Comunitarias, Curso de Desarrollo de Estudios Afroamericanos, Apoyos para el Entorno Escolar y Bienestar, y Pilotos de Seguridad Comunitaria.

Participación de los padres ,las familias y la comunidad

El Distrito recibió comentarios de la Plataforma de ThoughtExchange para toda la Comunidad del Distrito dentro de las metas y acciones de LCAP que continuaron apoyando la alineación del LCAP con el Plan Estratégico del Distrito y siguieron un tema similar a los comentarios de los estudiantes:

- Meta 1 del LCAP: Excelencia Académica
 - Enfoque continuo en la mejora de los resultados para los estudiantes en cuidado adoptivo temporal y los estudiantes sin hogar (abordado en la Meta 1, Acción 18: Programas de Servicios Estudiantiles Especializados (SSS) para Estudiantes en Adopción Temporal y que están experimentando la falta de hogar
 - Uso continuo de evaluaciones de estudiantes como i-Ready para ayudar a los estudiantes a estar a nivel de grado en matemáticas y lengua y literatura, intervenciones académicas tempranas y el uso de evaluaciones de estudiantes como i-Ready para apoyar mejor a los estudiantes que requieren ayuda adicional (se aborda en la Meta 1, Acción 12: Apoyos a nivel escolar para intervenciones de aprendizaje individualizadas y Meta 4, Acción 1: Pruebas y evaluaciones)
 - Proveer oportunidades relacionadas con los oficios y carreras profesionales que coinciden con los intereses de los estudiantes (se aborda en la Meta 1, Acción 29: Educación de carreras técnicas y Meta 1, Acción 30: Linked Learning)
- Meta 2 del LCAP: Alegría y Bienestar
 - Mayor enfoque en los apoyos de salud mental para los estudiantes (se aborda en la Meta 2, Acción 9: Salud Mental y Apoyo para los Estudiantes)
 - Garantizar la seguridad escolar y que los estudiantes se sientan seguros en los planteles escolares (se aborda en la Meta 2, Acciones 1-4: Instalaciones Escolares Seguras, Policía Escolar, Personal de Apoyo al Entorno Escolar con Fondos Básicos y Personal de Apoyo Suplementario al Entorno Escolar)
 - Continuar aumentando la participación de los estudiantes en los deportes y el arte (se aborda en la Meta 2, Acción 7 y Meta 1, Acciones 1-2: Educación artística financiada con fondos básicos y educación artística suplementaria)
- Meta 3 del LCAP: Compromiso y Colaboración
 - Fomentar una participación más frecuente de los padres en todo el Distrito (se aborda en la Meta 3, Acción 1: Participación de los Padres y las Familias)
 - Continuar aumentando las oportunidades de liderazgo estudiantil y participación estudiantil en las escuelas y en el Distrito (se aborda en la Meta 3, Acción 4: Empoderamiento de los Estudiantes)
- Meta 4 del LCAP: Eficacia Operativa
 - Mejoras en el plantel escolar para tener más espacios verdes y espacios de juegos (se aborda en la Meta 4, Acción 1: Pruebas y evaluaciones)
 - Continuar aumentando el uso y acceso a la tecnología para los estudiantes (se aborda en la Meta 4, Acción 3: Infraestructura tecnológica)
- Meta 5 del LCAP: Invertir en el Personal
 - Aumentar el desarrollo profesional para los ayudantes de maestros y especialista de intervención para apoyar a los estudiantes en el salón

- de clases (se aborda en la Meta 5, Acción 4: Aprendizaje Profesional)
- Asegurar la dotación de personal de apoyo que sea adecuada, como trabajadores sociales psiquiátricos (PSW) y consejeros.
- Trabajar para retener a administradores y maestros de alta calidad (se aborda en la Meta 5, Acción 1: Reclutamiento y asignación de personal)
- Meta 6 del LCAP: Apoyo para los Aprendices de Inglés
 - Recursos adicionales de tutoría para aprendices de inglés (se aborda en la Meta 6, Acción 1: Servicios para los aprendices de inglés en grados UTK a 12)
 - Ofrecer más servicios para estudiantes que son aprendices de inglés y tienen un Plan Individualizado de Educación (IEP) (se aborda en la Meta 6, Acción 1: Servicios para aprendices de inglés en UTK (anteriormente Meta 1, Acción 19: Programa base de educación especial)
 - Seguir apoyando a los estudiante recién llegados internacionales (se aborda en la Meta 6, Acción 2: Apoyos para los recién llegados internacionales)
- Meta 7 del LCAP: Implementación del Plan de desempeño Académico para Estudiantes Afroamericanos
 - Seguir el enfoque en el desempeño de los estudiantes afroamericanos y eliminar la brecha de desempeño (se aborda en la Meta 7, Acción 1: Apoyos académicos de BSAP)

Además, en colaboración durante el año escolar con el Comité Asesor para Padres (PAC) y el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes Aprendices de Inglés (DELAC), los comentarios recibidos en un plataforma específica en ThoughtExchange para los comités de nivel del Distrito y durante las reuniones, se dio prioridad a un enfoque en las acciones de LCAP dentro de la participación de los padres, la asignación de recursos, y la capacitación del personal para mejorar el éxito de los estudiantes. Los miembros del comité enfatizaron que las voces de los padres deben ser escuchadas y se deben establecer mejores medios de comunicación en todo el Distrito. También, las aportaciones se centraron en seguir dirigiendo la financiación y los programas a las escuelas con mayores necesidades y en que la capacitación del personal y los maestros se centrara en técnicas educativas para apoyar mejor a los estudiantes.

- Comentarios:
 - Proporcionar fondos y programas adicionales a las escuelas con mayores necesidades (abordados en las acciones apoyadas con inversiones del SENI- Meta 1, Acciones 31-33: Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para Excelencia Académica: Escuelas Primarias; Intermedias; Preparatorias; Meta 2, Acciones 14- 16: Inversiones SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para Alegría y el Bienestar: Escuelas Primarias; Intermedias; Preparatorias; Meta 3, Acciones 6- 8: Inversiones SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para la Alegría y el Bienestar: Escuelas Primarias, Intermedias, Preparatorias).
 - El Distrito necesita hacer esfuerzos adicionales para mejorar la participación de los padres (abordado en la Meta 3, Acción 1: Participación de los Padres y las Familias)
 - Apoyar las diversas necesidades de los estudiantes (se aborda en la Meta 1, Acción 12: Apoyos a nivel escolar para intervenciones individualizadas de aprendizaje, acciones adicionales)
 - El aprendizaje profesional para los maestros es importante (se aborda en la Meta 5, Acción 6: Estándares de Alto Rendimiento)
 - Exponer a los estudiantes de intermedia, no solo a los estudiantes de preparatoria, pero también a diversas trayectorias profesionales (abordado en la Meta 1, Acción 29: Educación de carreras técnicas y Meta 1, Acción 30: Linked Learning)
 - Importancia de la seguridad escolar para los estudiantes (se aborda en la Meta 2, Acción 1: Instalaciones Escolares Seguras; Meta 2, Acción 2; Policía Escolar)
 - Minimizar las desigualdades en la dotación de maestros (se aborda en la Meta 5, Acción 1: Reclutamiento y asignación de personal)

Maestros

Los comentarios de los maestros se centró en la instrucción, la equidad educativa y el apoyo a los maestros con capacitación y recursos. Los comentarios apoyaron y se conectaron a la evaluación e implementación de acciones específicas de LCAP en los planteles escolares:

- Fomentar la instrucción - la enseñanza y aprendizaje de calidad son el “núcleo” del trabajo (se aborda en las acciones de la Meta 1)
- Continuar brindando a los estudiantes oportunidades de enriquecimiento e intervención (abordado principalmente en la Meta 1, Acción 12: Apoyos a nivel escolar para intervenciones de aprendizaje individualizadas y Meta 1, Acción 14: Programas de especialistas en intervención de alfabetización y aritmética)
- Apoyo a los maestros con capacitación y recursos (se aborda en la Meta 5: Invertir en el Personal)
- Seguir apoyando el bienestar de los maestros y el personal (se aborda en la Meta 5, Acción 5: Bienestar del Personal)

Directores

Los comentarios que los directores escolares proporcionaron se utilizaron para impulsar el desarrollo de las acciones LCAP, haciendo hincapié en las siguientes acciones:

- Apoyar más oportunidades después del horario escolar para los estudiantes (se aborda en la Meta 1, Acción 8: Programas después de escuela financiado con fondos básicos y Meta 1, Acción 9: Programas Suplementarios Después de la Escuela)
- Aumentar la participación de los padres y su acceso al Portal para Padres del Distrito (se aborda en la Meta 3, Acción 1: Participación de Padres y Familias y Meta 3, Acción 3: Comunicaciones / Tecnología que sea accesible)
- Aumentar las oportunidades de educación a temprana edad para que los padres y las familias inscriban a sus hijos (se aborda en la Meta 1, Acción 13: Kínder de transición expandido)
- Servicios de apoyo para nuestros estudiantes que aprenden un segundo idioma (se aborda principalmente en la Meta 6: Apoyo para los Aprendices de Inglés)

Administradores

Las aportaciones de los administradores expresaron el deseo de que las escuelas sean entornos de aprendizaje seguros donde los estudiantes se sientan seguros y empoderados para asistir a la escuela y participar en oportunidades:

- Seguir proporcionando aulas inclusivas y asegurar que los estudiantes se sientan seguros y apreciados (se aborda en la Meta 1, Acción 22: Educación especial - Inclusión; y acciones de la Meta 2)
- Aumentar los apoyos de la asistencia escolar para los estudiantes a fin de garantizar que asistan a la escuela regularmente y aprendan (se aborda en la Meta 2, Acción 11: Intervenciones de Asistencia)
- Seguir enfoque en la participación y colaboración para oportunidades de liderazgo estudiantil (se aborda en la Meta 3, Acción 4: Empoderamiento de los Estudiantes)

Otros miembros del personal

Las aportaciones de otro personal escolar, como el personal clasificado, informó un enfoque en el desarrollo de acciones LCAP:

- Importancia de un plantel seguro para los maestros y estudiantes (abordado en la Meta 2, Acción 1: Instalaciones Escolares Seguras; Meta 2, Acción 2; Policía Escolar; y Meta 2, Acción 3: Personal de apoyo para el ambiente escolar respaldados con fondos básicos.)
- Continuar ofreciendo y llevando a cabo talleres sobre cómo ayudar a los padres a apoyar a sus hijos (abordado en la Meta 3, Acción 1: Participación de los Padres y las Familias)
- Centrarse en la preparación para la carrera profesional, no solo en la preparación para la universidad (abordado en la Meta 1, Acción 29: Educación de carreras técnicas y Meta 1, Acción 30: Linked Learning)
- Apoyar a los estudiantes para que asistan a la escuela (se aborda en la Meta 2, Acción 9: Apoyos de salud mental y estudiantiles y Meta 2, Acción 11: Intervenciones de Asistencia)

Participación de los Socios Laborales

En conversación con nuestros Socios Laborales del Distrito y los comentarios de ThoughtExchange en toda la comunidad, un tema reflejó comentarios similares de los socios educativos adicionales:

- Meta 2 del LCAP: Alegría y Bienestar
 - Enfoque continuo en las acciones para apoyar y aumentar la seguridad de los estudiantes y el personal en los planteles escolares, incluyendo el personal para la seguridad escolar (por ejemplo, la policía escolar)
- Meta 5 del LCAP: Invertir en el Personal
 - Seguir el enfoque en las medidas para promover el desarrollo profesional y la capacidad del personal, incluidas la contratación y la retención

Socios Educativos en Escuela Elegibles para el Multiplicador de Equidad

Cada una de las 71 escuelas identificadas que son elegibles para el financiamiento de Multiplicador de Equidad en 2024-25 se reunió y consultó con sus socios educativos para abordar el desempeño de los grupos estudiantiles dentro del nivel de desempeño más bajo, como se muestra en el Tablero de datos escolares de California en 2023 y el desarrollo de la meta de enfoque. En reuniones con los socios educativos, incluyendo padres, maestros, otro personal escolar y personal del Distrito, los comentarios identificaron servicios basados en evidencia para mejorar las tasas de graduación y preparación para la universidad/carrera profesional, reducir las tasas de ausentismo crónico y suspensión, y mejorar el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones sumativas estatales en lengua y literatura en inglés y matemáticas. Las estrategias incluyeron el uso de servicios proporcionados por Consejeros de Servicios Estudiantiles y Asistencia (PSA), trabajadores sociales en psiquiatría (PSW) y representantes de la comunidad para aumentar el desempeño de los estudiantes. En invierno y primavera de 2024, los 71 directores escolares se reunieron formalmente con los socios educativos dentro de las reuniones del Consejo Escolar (SSC), las reuniones del Consejo de Gobierno, y las reuniones de maestros y personal, entre otras oportunidades de reuniones formales e informales, y utilizó los comentarios de las reuniones y encuestas para dirigir la planificación y el desarrollo del Plan Escolar para el Desempeño Estudiantil (SPSA) de cada escuela y el uso de los fondos del Multiplicador de Equidad asignados para abordar los grupos de estudiantes que tienen el nivel de desempeño más bajo en uno o más de los indicadores estatales en el Tablero de datos escolares de California. En las reuniones que se revisaron los datos revisados del desempeño de los estudiantes de cada escuela se trabajó en identificar las causas principales de las áreas de crecimiento de los estudiantes y el uso de estrategias basadas en la evidencia para mejorar los resultados del aprendizaje de los estudiantes.

En las reuniones y consultas, los socios educativos comprendieron la necesidad de avanzar a los grupos de estudiantes identificados de los niveles de desempeño más bajos según el indicador del tablero de datos y se centraron en tener métricas y medidas de monitoreo de progreso que evaluaran este avance. Cada director escolar completó una encuesta con información recopilada a nivel del Distrito para comprender los servicios y programas fundamentados por evidencia que se emplearán en cada plantel con los fondos del Multiplicador de Equidad, además cómo la decisión fue dirigida por los comentarios de los socios educativos. Para obtener más información, consulte las metas de enfoque del Multiplicador de la Equidad.

Metas y Acciones

Meta

| Núm. de Meta | Descripción | Tipo de Meta |
|--------------|-----------------------------|---------------------|
| 1 | Excelencia Académica | Meta General |

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad Estatal 2: Normas estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad Estatal 4: Desempeño Estudiantil (resultados de estudiantes)
- Prioridad Estatal 7: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad Estatal 8: Desempeño Estudiantil (Resultados de los Estudiantes)

Explicación de por qué ha desarrollado esta meta la LEA.

Proporcionar una experiencia académica de clase mundial a nuestros estudiantes es el componente más importante para garantizar que estén Listos para el mundo. Creemos que debemos apoyar a nuestros estudiantes en el desarrollo de los conocimientos fundamentales y las habilidades necesarias para graduarse y alcanzar el éxito en la universidad y la fuerza laboral, y también debemos ofrecerles oportunidades y las herramientas que son necesarias para convertirse en estudiantes de por vida entusiasmados e inspirados. Además, es nuestra obligación asegurar que logremos esto para TODOS los estudiantes, y que los estudiantes que históricamente han sido desatendidos por el sistema de educación pública reciban los apoyos y servicios de instrucción que necesitan para sobresalir en nuestras escuelas. Esta meta representa nuestro enfoque dedicado en el desarrollo de un sistema en el que la enseñanza excepcional se puede encontrar en cada aula junto con pensadores concedores y críticos en cada asiento de esa aula.

La meta continúa el compromiso del Distrito con sus socios educativos en colocar el logro académico de sus estudiantes en el centro de su trabajo y trabajar para asegurar que los estudiantes se gradúen preparados para las universidades y las carreras profesionales. Los indicadores y las medidas de monitoreo del progreso empleados en la Meta 1: La Excelencia Académica permite al Distrito dar seguimiento al desempeño de los estudiantes en una serie de áreas tales como la tasa de graduación y la tasa de reclasificación de los aprendices inglés y usar los datos para dirigir las decisiones sobre los apoyos y servicios para mejorar el rendimiento estudiantil.

En el transcurso del último ciclo de LCAP (de 2021 a 2024), los resultados de los estudiantes se vieron afectados por la pandemia de COVID-19 con el cierre de escuelas y un cambio al aprendizaje en línea, sin embargo, los estudiantes vieron los siguientes avances:

- Lenguaje y Literatura en Inglés:
 - Grado 3: Los estudiantes mejoraron de 33 puntos por debajo de las normas de nivel de grado en 2021-22 a 28.4 puntos por debajo en 2022-23.
 - Grados 3-5: Los estudiantes mejoraron de 28.3 puntos por debajo de las normas de nivel de grado en 2021-22 a 27.6 puntos por debajo en 2022-23.

- Grado 11: Los estudiantes mejoraron de 33 puntos por debajo de las normas de nivel de grado en 2021-22 a 28.4 puntos por debajo en 2022-23.
- Matemáticas:
 - Grados 3-5: Los estudiantes mejoraron de 17.4 puntos por debajo de las normas de nivel de grado en 2021-22 a 11.9 puntos por debajo en 2022-23.
 - Grados 6-8: Los estudiantes mejoraron de 81.3 puntos por debajo de las normas de nivel de grado en 2021-22 a 80.1 puntos por debajo en 2022-23.
 - Grado 11: Los estudiantes mejoraron de 44.7 puntos por debajo de las normas de nivel de grado en 2021-22 a 37.4 puntos por debajo en 2022-23.
- Reclasificación de alumnos de inglés:
 - Grados TK-5: Las tasas de reclasificación han tenido un aumento de 8.3% en 2020-21 a 18.7% en 2022-23.
 - Grados 6-8: Las tasas de reclasificación han tenido un aumento de 18.0% en 2020-21 a 37.0% en 2022-23.
 - Grados 9-12: Las tasas de reclasificación han tenido un aumento de 8.3% en 2020-21 a 18.7% en 2022-23.
- Las tasas de graduación de la cohortes a cuatro años aumentaron de 81.6% en 2020-21 a 84.0% en 2022-23 (con una cohorte a cinco años que aumentó de 83.2% en 2020-21 a 87.7% en 2022-23).

Como se indica en el LCAP 2023, el Distrito ha alineado las Metas 1-5 del LCAP con el [Plan Estratégico 2022-26](#) adoptado por la Junta del Distrito para aumentar la eficiencia y la evaluación de las acciones desarrolladas por el Distrito en apoyo de los estudiantes.

Medición y Comunicación de Resultados

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|--|---|--|--|--|--|
| 1.01 | DIBELS - Porcentaje de estudiantes que cumplen con la norma en lectoescritura a temprana edad en kínder | Todos los Estudiantes: 69% Afroamericanos / Afrodescendientes: 60.7% Hispanos/Latinos: 66.1% Aprendices de Inglés: 56.3% RFEP: 99.9% Estudiantes de inglés estándar: 69.1% | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | Todos los Estudiantes: 83.0% Afroamericanos / Afrodescendientes: 83.0% Hispanos/Latinos: 83.0% Aprendices de Inglés: 83.0% RFEP: 100% Estudiantes de inglés estándar: 83.0% | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|---|---|--|--|---|--|
| | | Estudiantes con Discapacidades: 44.2% Bajos ingresos: 69.7% Menores de adopción temporal: 56.6% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> | | | Estudiantes con Discapacidades: 83.0% Bajos ingresos: 83.0% Menores de adopción temporal: 83.0% | |
| 1.02 | DIBELS - Porcentaje de estudiantes que cumplen con la norma en lectoescritura a temprana edad en Grado 1 | Todos los Estudiantes: 69.9% Afroamericanos / Afrodescendientes: 61.5% Hispanos/Latinos: 65.9% Aprendices de Inglés: 50.3% RFEP: 97.6% Estudiantes de inglés estándar: 69.6% Estudiantes con Discapacidades: 43.4% Bajos ingresos: 67.1% | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | Todos los Estudiantes: 80% Afroamericanos / Afrodescendientes: 80% Hispanos/Latinos: 80% Aprendices de Inglés: 80% RFEP: 100% Estudiantes de inglés estándar: 80% Estudiantes con Discapacidades: 80% Bajos ingresos: 80% Menores de adopción temporal: 80% | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|---|---|--|--|---|--|
| | | Menores de adopción temporal: 56.8% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> | | | | |
| 1.03 | DIBELS - Porcentaje de estudiantes que cumplen con la norma en lectoescritura a temprana edad en Grado 2 | Todos los Estudiantes: 66.1% Afroamericanos / Afrodescendientes: 57.4% Hispanos/Latinos: 61.9% Aprendices de Inglés: 42.9% RFEP: 96.5% Estudiantes de inglés estándar: 66.1% Estudiantes con Discapacidades: 32.6% Bajos ingresos: 62.7% | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | Todos los Estudiantes: 84% Afroamericanos / Afrodescendientes: 84% Hispanos/Latinos: 84% Aprendices de Inglés: 84% RFEP: 100% Estudiantes de inglés estándar: 84% Estudiantes con Discapacidades: 84% Bajos ingresos: 84% Menores de adopción temporal: 84% | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | Menores de adopción temporal: 53.1% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> | | | | |
| 1.04 | Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced: Distancia de la Norma (DFS) Alcanzada en Lenguaje y Literatura en Inglés - Grado 3 <i>(Concordancia con las metas de la Junta de Educación)</i> | Todos los Estudiantes: -28.4 Afroamericanos / Afrodescendientes: -61.0 Hispanos/Latinos: -43.9 Aprendices de Inglés: -101.3 RFEP: 25.2 Estudiantes de inglés estándar: -32.7 Estudiantes con Discapacidades: -101.9 Bajos ingresos: -45.8 Menores de adopción temporal: -74.0 (Año: 2022- 23) | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | Todos los Estudiantes: -2.8 Afroamericanos / Afrodescendientes: -21.2 Hispanos/Latinos: -9.8 Aprendices de Inglés: -66.2 RFEP: 32.7 Estudiantes de inglés estándar: 10.7 Estudiantes con Discapacidades: -63.0 Bajos ingresos: -10.8 Menores de adopción temporal: -32.8 | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> | | | | |
| 1.05 | Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced: Distancia desde la Norma (DFS) en Lenguaje y Literatura en Inglés - Grados 3-5 | <p>Todos los Estudiantes: -27.6</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: -59.0</p> <p>Hispanos/Latinos: -43.6</p> <p>Aprendices de Inglés: -114.4</p> <p>RFEP: 8.3</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: -32.2</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: -107.5</p> <p>Bajos ingresos: -45.0</p> <p>Menores de adopción temporal: -77.5</p> <p>(Año: 2022- 23)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | <p>Todos los Estudiantes: -6.0</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: -43.0</p> <p>Hispanos/Latinos: -24.4</p> <p>Aprendices de Inglés: -91.4</p> <p>RFEP: 7.8</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: -11.9</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: -88.1</p> <p>Bajos ingresos: -25.7</p> <p>Menores de adopción temporal: -51.2</p> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |
| 1.06 | Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced: | <p>Todos los Estudiantes: -34.6</p> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | Todos los Estudiantes: -10 | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|--|---|--|--|--|--|
| | Distancia desde la Norma (DFS) en Lenguaje y Literatura en Inglés - Grados 6-8 | <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: -67.3</p> <p>Hispanos/Latinos: -49.9</p> <p>Aprendices de Inglés: -159.3</p> <p>RFEP: -30.7</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: -35.2</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: -129.3</p> <p>Bajos ingresos: -50.4</p> <p>Menores de adopción temporal: -91.2</p> <p>(Año: 2022- 23)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p> | | | <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: -33</p> <p>Hispanos/Latinos: -19</p> <p>Aprendices de Inglés: -120</p> <p>RFEP: -0.9</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: -5</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: -95</p> <p>Bajos ingresos: -18</p> <p>Menores de adopción temporal: -54</p> | |
| 1.07 | Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced: Distancia de la Norma (DFS) Alcanzada en Lenguaje y | <p>Todos los Estudiantes: -11.9</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: -46.5</p> <p>Hispanos/Latinos: -22</p> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | <p>Todos los Estudiantes: 4</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: -25</p> <p>Hispanos/Latinos: -5</p> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|---|--|---|---|--|---|
| | Literatura en Inglés - Grado 11 | <p>Aprendices de Inglés: -162.8</p> <p>RFEP: -12.6</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: -8.9</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: -118.1</p> <p>Bajos ingresos: -20.7</p> <p>Menores de adopción temporal: -89</p> <p>(Año: 2022- 23)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p> | | | <p>Aprendices de Inglés: -121</p> <p>RFEP: 10.5</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: 9.5</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: -90</p> <p>Bajos ingresos: -3</p> <p>Menores de adopción temporal: -55</p> | |
| 1.08 | <p>Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced: Distancia desde la Norma (DFS) que se logró en matemáticas - Grados 3-5</p> <p><i>(Concordancia con las metas de la Junta de Educación)</i></p> | <p>Todos los Estudiantes: -37.4</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: -72.7</p> <p>Hispanos/Latinos: -52.3</p> <p>Aprendices de Inglés: -103.7</p> <p>RFEP: -10.5</p> | <p><i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i></p> | <p><i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i></p> | <p>Todos los Estudiantes: -4.5</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: -28.1</p> <p>Hispanos/Latinos: -10</p> <p>Aprendices de Inglés: -10</p> <p>RFEP: 10.5</p> | <p><i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i></p> |

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | Estudiantes de inglés estándar: -43.7 Estudiantes con Discapacidades: -108.9 Bajos ingresos: -52.9 Menores de adopción temporal: -83.6 (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> | | | Estudiantes de inglés estándar: 10.5 Estudiantes con Discapacidades: -62.8 Bajos ingresos: -10.4 Menores de adopción temporal: -37.9 | |
| 1.09 | Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced: Distancia desde la Norma (DFS) que se logró en matemáticas - Grados 6-8 (Concordancia con las metas de la Junta de Educación) | Todos los Estudiantes: -80.1 Afroamericanos / Afrodescendientes: -121.5 Hispanos/Latinos: -97.8 Aprendices de Inglés: -188.0 RFEP: -77.9 Estudiantes de inglés estándar: -84.8 | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | Todos los Estudiantes: -40.9 Afroamericanos / Afrodescendientes: -70.3 Hispanos/Latinos: -48.4 Aprendices de Inglés: -133 RFEP: -26 Estudiantes de inglés estándar: -5 Estudiantes con Discapacidades: -124.9 Bajos ingresos: -47 | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | Estudiantes con Discapacidades: -173.4 Bajos ingresos: -96.8 Menores de adopción temporal: -143.9 (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> | | | Menores de adopción temporal: -88.9 | |
| 1.10 | Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced: Distancia desde la Norma (DFS) que se logró en Matemáticas - Grado 11 | Todos los Estudiantes: -110.7 Afroamericanos / Afrodescendientes: -146 Hispanos/Latinos: -123.7 Aprendices de Inglés: -224.4 RFEP: -114.6 Estudiantes de inglés estándar: -112.8 Estudiantes con Discapacidades: -204.4 Bajos ingresos: -120.5 | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | Todos los Estudiantes: -70 Afroamericanos / Afrodescendientes: -107 Hispanos/Latinos: -70 Aprendices de Inglés: -140 RFEP: -70 Estudiantes de inglés estándar: -70 Estudiantes con Discapacidades: -150 Bajos ingresos: -70 Menores de adopción temporal: -120 | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|---|--|--|--|---|--|
| | | Menores de adopción temporal: -186.9 (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> | | | | |
| 1.11 | Porcentaje que logró/superó la norma en el Examen de Ciencias de California - Grado 5 | <p>Todos los Estudiantes: 24.8%</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 14.2%</p> <p>Hispanos/Latinos: 18.3%</p> <p>Aprendices de Inglés: 0.8%</p> <p>RFEP: 25.8%</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: 22.4%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 6.5%</p> <p>Bajos ingresos: 18.1%</p> <p>Menores de adopción temporal: 8.2%</p> <p>(Año: 2022- 23)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | <p>Todos los Estudiantes: 35.4%</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 26.3%</p> <p>Hispanos/Latinos: 30.5%</p> <p>Aprendices de Inglés: 13.8%</p> <p>RFEP: 36.4%</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: 35.9%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 19.3%</p> <p>Bajos ingresos: 30.4%</p> <p>Menores de adopción temporal: 24.7%</p> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|--|--|--|--|--|--|
| 1.12 | Porcentaje que logró/superó la norma en el Examen de Ciencias de California - Grado 8 | <p>Todos los Estudiantes: 21.0%</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 11.5%</p> <p>Hispanos/Latinos: 15.3%</p> <p>Aprendices de Inglés: 0.3%</p> <p>RFEP: 16.1%</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: 19.7%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 4.9%</p> <p>Bajos ingresos: 15.7%</p> <p>Menores de adopción temporal: 8.9%</p> <p>(Año: 2022- 23)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | <p>Todos los Estudiantes: 27.4%</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 20.2%</p> <p>Hispanos/Latinos: 23.2%</p> <p>Aprendices de Inglés: 6.3%</p> <p>RFEP: 25.7%</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: 29.0%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 10.8%</p> <p>Bajos ingresos: 23.8%</p> <p>Menores de adopción temporal: 14.8%</p> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |
| 1.13 | Porcentaje que logró/superó la norma en el Examen de Ciencias de California - Grado 11 | <p>Todos los Estudiantes: 21.6%</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 13.4%</p> <p>Hispanos/Latinos: 17.7%</p> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | <p>Todos los Estudiantes: 25.9%</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 17.9%</p> <p>Hispanos/Latinos: 24.3%</p> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|---|---|--|--|---|--|
| | | Aprendices de Inglés: 0.2% RFEP: 18.3% Estudiantes de inglés estándar: 21.2% Estudiantes con Discapacidades: 4.7% Bajos ingresos: 18.5% Menores de adopción temporal: 7.1% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> | | | Aprendices de Inglés: 7.5% RFEP: 26.7% Estudiantes de inglés estándar: 29.7% Estudiantes con Discapacidades: 10.1% Bajos ingresos: 25.4% Menores de adopción temporal: 15.7% | |
| 1.14 | Porcentaje de estudiantes con discapacidades que están en el Programa de Educación General por lo menos 80% del Día Escolar | Todos los estudiantes con discapacidades: 61.6% Afroamericanos / Afrodescendientes: 55.4% Hispanos/Latinos: 61.5% Aprendices de Inglés: 53.8% RFEP: 63.1% | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | Todos los estudiantes con discapacidades: 80.0% Afroamericanos / Afrodescendientes: 80.0% Hispanos/Latinos: 80.0% Aprendices de Inglés: 80.0% RFEP: 80.0% | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | Estudiantes de inglés estándar: 63.2% Bajos ingresos: 60.4% Menores de adopción temporal: 60.4% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> | | | Estudiantes de inglés estándar: 80.0% Bajos ingresos: 80.0% Menores de adopción temporal: 80.0% | |
| 1.15 | Porcentaje de estudiantes cuya elegibilidad para los servicios de educación especial fueron determinados dentro de los 60 días conforme las directrices | Todos los estudiantes con discapacidades: 65.5% Afroamericanos / Afrodescendientes: 66.9% Hispanos/Latinos: 65.5% Aprendices de Inglés: 64.5% RFEP: 54.1% Estudiantes de inglés estándar: 66.2% Bajos ingresos: 65.6% Menores de adopción temporal: 63.6% | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | Todos los estudiantes con discapacidades: 100% Afroamericanos / Afrodescendientes: 100% Hispanos/Latinos: 100% Aprendices de Inglés: 100% RFEP: 100% Estudiantes de inglés estándar: 100% Bajos ingresos: 100% Menores de adopción temporal: 100% | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|--|--|--|--|---|--|
| | | (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> | | | | |
| 1.16 | Estudiantes con discapacidades que reciben 100% de los servicios específicos en sus Programas de Educación Individualizado (IEP) | <p>Todos los estudiantes con discapacidades: 72.6%</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 66.3%</p> <p>Hispanos/Latinos: 74.2%</p> <p>Aprendices de Inglés: 71.0%</p> <p>RFEP: 77.5%</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: 72.4%</p> <p>Bajos ingresos: 73.4%</p> <p>Menores de adopción temporal: 70.4%</p> <p>(Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | <p>Todos los estudiantes con discapacidades: 100%</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 100%</p> <p>Hispanos/Latinos: 100%</p> <p>Aprendices de Inglés: 100%</p> <p>RFEP: 100%</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: 100%</p> <p>Bajos ingresos: 100%</p> <p>Menores de adopción temporal: 100%</p> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |
| 1.17 | Tasa de aprobación de cursos AP <i>(porcentaje de exámenes de colocación avanzada)</i> | <p>Todos los Estudiantes: 40.9%</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 28.0%</p> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | <p>Todos los Estudiantes: 87.3%</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 73.0%</p> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|---|---|--|--|--|--|
| | <i>con puntuación por lo menos 3)</i> | Hispanos/Latinos: 33.2% Aprendices de Inglés: 47.2% RFEP: 33.9% Estudiantes de inglés estándar: 34.9% Estudiantes con Discapacidades: 23.3% Bajos ingresos: 34.9% Menores de adopción temporal: 16.7% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> | | | Hispanos/Latinos: 84.2% Aprendices de Inglés: 71.74% RFEP: 84.0% Estudiantes de inglés estándar: 82.5% Estudiantes con Discapacidades: 77.9% Bajos ingresos: 83.8% Menores de adopción temporal: 72.1% | |
| 1.18 | Tasa de finalización de cursos A-G (Concordancia con las metas de la Junta de Educación) | Todos los Estudiantes: 53.0% Afroamericanos / Afrodescendientes: 45.5% Hispanos/Latinos: 50.6% Aprendices de Inglés: 31.3% RFEP: 58.4% | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | Todos los Estudiantes: 73.0% Afroamericanos / Afrodescendientes: 73.2% Hispanos/Latinos: 73.1% Aprendices de Inglés: 55.7% RFEP: 73.0% | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | Estudiantes de inglés estándar: 52.3% Estudiantes con Discapacidades: 27.9% Bajos ingresos: 51.1% Menores de adopción temporal: 23.3% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> | | | Estudiantes de inglés estándar: 73.0% Estudiantes con Discapacidades: 59.2% Bajos ingresos: 73.0% Menores de adopción temporal: 67.5% | |
| 1.19 | Tasa de terminación de cursos CTE | Todos los Estudiantes: 19.7% Afroamericanos / Afrodescendientes: 16.5% Hispanos/Latinos: 20.7% Aprendices de Inglés: 10.3% RFEP: 24.5% Estudiantes de inglés estándar: 19.8% Estudiantes con Discapacidades: 15.1% | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | Todos los Estudiantes: 27.0% Afroamericanos / Afrodescendientes: 24.0% Hispanos/Latinos: 27.0% Aprendices de Inglés: 21.0% RFEP: 30.0% Estudiantes de inglés estándar: 27.0% Estudiantes con Discapacidades: 24.0% | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|--|---|--|--|---|--|
| | | <p>Bajos ingresos: 20.1%</p> <p>Menores de adopción temporal: 7.1%</p> <p>(Año: 2022- 23)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p> | | | <p>Bajos ingresos: 27.0%</p> <p>Menores de adopción temporal: 23.0%</p> | |
| 1.20 | Tasa de finalización de cursos A-G y CTE | <p>Todos los Estudiantes: 13.8%</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 10.2%</p> <p>Hispanos/Latinos: 14.3%</p> <p>Aprendices de Inglés: 6.2%</p> <p>RFEP: 17.5%</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: 13.5%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 8.1%</p> <p>Bajos ingresos: 13.9%</p> <p>Menores de adopción temporal: 4.0%</p> <p>(Año: 2022- 23)</p> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | <p>Todos los Estudiantes: 26%</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 24%</p> <p>Hispanos/Latinos: 26%</p> <p>Aprendices de Inglés: 23%</p> <p>RFEP: 26%</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: 26%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 24%</p> <p>Bajos ingresos: 26%</p> <p>Menores de adopción temporal: 23%</p> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|--|--|--|--|---|--|
| | | <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> | | | | |
| 1.21 | Porcentaje de estudiantes de grado 11 preparados para la universidad mediante el Programa de Evaluación Temprana (EAP) - Inglés/lengua/lectura | <p>Todos los Estudiantes: 20.8%</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 13.5%</p> <p>Hispanos/Latinos: 17.5%</p> <p>Aprendices de Inglés: 0.0%</p> <p>RFEP: 17.9%</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: 20.8%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 2.8%</p> <p>Bajos ingresos: 18.0%</p> <p>Menores de adopción temporal: 7.5%</p> <p>(Año: 2022- 23)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | <p>Todos los Estudiantes: 30%</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 20%</p> <p>Hispanos/Latinos: 27%</p> <p>Aprendices de Inglés: 8%</p> <p>RFEP: 28%</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: 29%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 9%</p> <p>Bajos ingresos: 27%</p> <p>Menores de adopción temporal: 18%</p> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |
| 1.22 | Porcentaje de estudiantes de grado 11 preparados para la universidad mediante el | <p>Todos los Estudiantes: 7.3%</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 3.2%</p> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | <p>Todos los Estudiantes: 16%</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 10%</p> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|---|---|--|--|--|--|
| | Programa de Evaluación Temprana (EAP) - Matemáticas | <p>Hispanos/Latinos: 4.7%</p> <p>Aprendices de Inglés: 0.1%</p> <p>RFEP: 5.4%</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: 6.0%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 1.0%</p> <p>Bajos ingresos: 5.4%</p> <p>Menores de adopción temporal: 0.0%</p> <p>(Año: 2022- 23)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p> | | | <p>Hispanos/Latinos: 13%</p> <p>Aprendices de Inglés: 8%</p> <p>RFEP: 14%</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: 14%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 8%</p> <p>Bajos ingresos: 14%</p> <p>Menores de adopción temporal: 11%</p> | |
| 1.23 | Tasa de abandono de la escuela secundaria | <p>Todos los Estudiantes: 1.8%</p> <p>(Año escolar 2022-23)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | Todos los Estudiantes: 0.2% | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |
| 1.24 | Tasa de abandono de la escuela preparatoria | <p>Todos los Estudiantes: 9.7%</p> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP</i> | Todos los Estudiantes: 5.0% | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP</i> |

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 10.5%</p> <p>Hispanos/Latinos: 10.0%</p> <p>Aprendices de Inglés: 27.0%</p> <p>RFEP: 4.7%</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: 7.3%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 11.3%</p> <p>Bajos ingresos: 9.7%</p> <p>Menores de adopción temporal: 22.0%</p> <p>(Año escolar 2022-23)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p> | <i>para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 5.0%</p> <p>Hispanos/Latinos: 5.0%</p> <p>Aprendices de Inglés: 12.0%</p> <p>RFEP: 3.0%</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: 4.0%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 5.0%</p> <p>Bajos ingresos: 5.0%</p> <p>Menores de adopción temporal: 12.0%</p> | <i>para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |
| 1.25 | Tasa de Graduación en una Cohorte de Cuatro Años | <p>Todos los Estudiantes: 84%</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 82.4%</p> <p>Hispanos/Latinos: 83.5%</p> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | <p>Todos los Estudiantes: 95.0%</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 95.0%</p> <p>Hispanos/Latinos: 95.0%</p> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|--|--|--|--|---|--|
| | | Aprendices de Inglés: 62.4% RFEP: 90.2% Estudiantes de inglés estándar: 86.6% Estudiantes con Discapacidades: 70.5% Bajos ingresos: 83.7% Menores de adopción temporal: 66.7% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> | | | Aprendices de Inglés: 83.2% RFEP: 95.0% Estudiantes de inglés estándar: 95.0% Estudiantes con Discapacidades: 95.0% Bajos ingresos: 95.0% Menores de adopción temporal: 79.9% | |
| 1.26 | Tasa de graduación por cohorte de cinco años | Todos los Estudiantes: 87.7% Afroamericanos / Afrodescendientes: 88.0% Hispanos/Latinos: 87.4% Aprendices de Inglés: 65.7% Estudiantes con Discapacidades: 74.8% Bajos ingresos: 87.7% | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | Todos los Estudiantes: 96.0% Afroamericanos / Afrodescendientes: 96.0% Hispanos/Latinos: 96.0% Aprendices de Inglés: 86.2% Estudiantes con Discapacidades: 96.0% Bajos ingresos: 96.0% | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | Menores de adopción temporal: 73.3% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> | | | Menores de adopción temporal: 82.6% | |
| 1.27 | Implementación de las Normas Académicas: Compra de Planes de Estudios y Desarrollo Profesional Continuo para los Estándares Académicos Estatales <i>(Alineado con el indicador local en el tablero de datos escolares de CA)</i> | Educación sobre la salud: Implementación Completa Educación física: Implementación Completa Artes escénicas y visuales: Implementación Completa Estándares de idioma internacional: Implementación Completa (Año: 2023- 24) <i>Fuente: Indicador Local Prioridad 2 Autoevaluación</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | Educación sobre la salud: Implementación Completa Educación física: Implementación Completa Artes escénicas y visuales: Implementación Completa Estándares de idioma internacional: Implementación Completa | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |
| 1.28 | Acceso a una amplia serie de estudios: Porcentaje de estudiantes con | Acceso a cursos en primaria: 100% Acceso al cursos de | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | Acceso a cursos en primaria: 100% Acceso al cursos de | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|--|---|---------------------|---------------------|---|--|
| | <p>acceso a una amplia serie de estudios, medido a través del informe de progreso de la escuela primaria, el sistema de información estudiantil (secundaria/preparatoria), el tablero de progreso de los cursos A-G y el tablero de progreso de los aprendices de inglés.</p> <p><i>(Alineado con el indicador local en el tablero de datos escolares de CA)</i></p> | <p>secundaria/preparatoria: 100%</p> <p>Acceso al curso A-G: 100%</p> <p>Acceso al curso de aprendizaje de inglés: 100%</p> <p>(Año: 2023- 24)</p> <p><i>Fuente: Indicador Local Prioridad 7 Autoevaluación</i></p> | | | <p>secundaria/preparatoria: 100%</p> <p>Acceso al curso A-G: 100%</p> <p>Acceso al curso de aprendizaje de inglés: 100%</p> | |

Análisis de la Meta para [Agregar año]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de la aplicación general, incluidas las diferencias sustantivas entre las medidas previstas y la aplicación efectiva de esas medidas, y los problemas y éxitos pertinentes que se hayan experimentado con la aplicación.

No aplicable. Los datos de esta sección se completarán en el LCAP del próximo año, 2025-26, que incluirá un análisis de este LCAP. Para el análisis del año escolar actual, por favor ver la Actualización Anual de LCAP 2023-24 del Distrito.

Explicación de las diferencias esenciales entre gastos presupuestados y la estimación del valor real de los gastos y/o el porcentaje de las mejoras de los servicios planeadas y la estimación de los porcentajes reales de los servicios mejorados.

No aplicable. Los datos de esta sección se completarán en el LCAP del próximo año, 2025-26, que incluirá un análisis de este LCAP. Para el análisis del año escolar actual, por favor ver la Actualización Anual de LCAP 2023-24 del Distrito.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

No aplicable. Los datos de esta sección se completarán en el LCAP del próximo año, 2025-26, que incluirá un análisis de este LCAP. Para el análisis del año escolar actual, por favor ver la Actualización Anual de LCAP 2023-24 del Distrito.

Una descripción de cualquiera de los cambios incorporados a las metas, los parámetros, los resultados de las metas o las acciones planificadas para el año siguiente que se hayan producido como consecuencia de las reflexiones sobre la práctica anterior.

No aplicable. Los datos de esta sección se completarán en el LCAP del próximo año, 2025-26, que incluirá un análisis de este LCAP. Para el análisis del año escolar actual, por favor ver la Actualización Anual de LCAP 2023-24 del Distrito.

Un informe del Total de los Gastos Reales Estimados de las acciones del año pasado puede encontrarse en el Cuadro de la Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales Estimados para los Servicios Mejorados por las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Acciones

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|------------------|--|-----------------|------------|
| 1.01 | Plan de Estudios | <p>(Alineación al Plan Estratégico Prioridad 1A: <i>Instrucción de alta calidad</i>)</p> <p>Al implementar un plan de estudios basado en la evidencia y al proporcionar capacitación profesional a los maestros altamente calificados y al personal de apoyo sobre el uso de este plan de estudios, el Distrito Unificado de Los Ángeles apoyará el logro de los estudiantes en los normas de contenido estatal.</p> <p>El Distrito Unificado de Los Ángeles ha implementado recientemente un nuevo plan de estudios alineado con las normas de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2019-2020: Historia/Ciencias Sociales para primaria y secundaria • 2020-2021: Normas recientemente adoptadas de ciencias para primarias y secundarias de California • 2020-2021: Escuelas Primarias y Secundarias - Matemáticas: <p>El Distrito seguirá adoptando un currículo altamente calificado y alineado con las normas por área de contenido de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lengua y literatura en inglés (ELA) El Distrito seguirá proporcionando apoyo a los educadores para entender y aplicar la investigación actual en las ciencias de la lectura y | \$75,836,960 | N |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--------|---|-----------------|------------|
| | | <p>desarrollo de habilidades de lectura y comprensión a lo largo de los niveles de grado. Utilizaremos planes de estudios altamente calificados y alineados con los estándares para apoyar la adquisición de habilidades de alfabetización en todos los niveles de grado alineados con estándares de contenido del Estado de California e implementar prácticas de instrucción de mayor aprovechamiento que concuerdan con los datos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Grados TK - 5/6 los materiales de Lenguaje y Literatura en Inglés fueron adoptados en 2022 para su implementación en 2023 - 24. ● Matemáticas: Además de proporcionar apoyo a nuestro plan de estudios de matemáticas recién adoptado, el distrito proporcionará capacitación profesional sobre las mejores prácticas e instrucción basada en la evidencia para formar el desarrollo conceptual, apoyar el aumento de la fluidez matemática y hacer prácticas de matemáticas como se indica en los estándares de contenido de California. El Distrito Unificado de Los Ángeles proporcionará oportunidades para que todos los estudiantes hagan uso del sentido común y la resolución de problemas significativos para desarrollar mentes abiertas, investigadoras y exigentes con la confianza de abordar situaciones novedosas con adaptabilidad, perspicacia y creatividad. ● Salud: Los libros de salud de los grados K-5/6 y 6-7 fueron adoptados en 2021 para su implementación durante el año escolar 2022-23. ● Idiomas mundiales: Los libros de texto de las Idiomas del Mundo de los Grados 6 a 12 fueron adoptados en 2021 para su implementación durante el año escolar 2022 - 23. ● Artes: Grados 9 - 12 Libros de texto de arte (por ejemplo Curso Historia del Arte AP) fueron adoptados en 2022 para su implementación durante el año escolar 2023-24. <p>Se proporcionará capacitación profesional sobre los Estándares de Contenido de CA relacionadas, la serie de libros de texto recientemente adoptada, y las prácticas de instrucción de alto desempeño adjuntas alineadas con los datos (por ejemplo, evaluaciones, muestras de trabajo, observaciones) para apoyar la implementación inicial y los años subsiguientes para profundizar la práctica de instrucción y resultados.</p> <p>El Distrito supervisará la efectividad de la adopción del Currículo y la capacitación profesional usando las siguientes medidas de supervisión del progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aumento del número de maestros que completan la serie requerida de capacitaciones para la implementación ● Mejora de los resultados de la encuesta de implementación de los líderes escolares ● Mejora de los datos de crecimiento para las evaluaciones i-Ready/DIBELS y Smarter Balanced (SBA) <p>A medida que se disponga de datos actualizados, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.</p> | | |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|---|--|-----------------|------------|
| 1.02 | Personal escolar y operaciones | <p><i>(Alineación al Plan Estratégico Prioridad 1A: Instrucción de alta calidad)</i></p> <p>Con el fin de apoyar el desempeño de los estudiantes en los Estándares de Contenido de California, el Distrito Unificado de Los Ángeles se enfoca en la implementación consistente de la instrucción de alta calidad a través del personal de instrucción financiado por los fondos básicos que incluye asistentes de maestros e instrucción.</p> <p>El Distrito supervisará la eficacia de la instrucción usando las siguientes medidas de supervisión del progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejores resultados en los Datos de DIBELS/iReady • Uso de la Herramienta de Observación Informal en el Sistema My Professional Growth System para observar la instrucción en el salón de clases en 100 % de las escuelas • Aumento en la participación de los maestros en el ciclo formal de evaluación • Mejora de las calificaciones de evaluación final para maestros que participaron en el ciclo formal de evaluación • Identificación de maestros que recibieron evaluaciones por debajo del estándar para determinar los apoyos, recursos e intervenciones requeridos con el fin de apoyar el crecimiento y desarrollo de estos maestros • Calificaciones de las observaciones en el ciclo de evaluación de maestros para determinar las necesidades de desarrollo profesional, oportunidades de crecimiento y áreas de fortaleza • Reducción en el número de puestos de enseñanza vacantes <p>A medida que se disponga de datos actualizados, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.</p> | \$2,664,031,601 | N |
| 1.03 | Apoyos para la Instrucción del Distrito Central | <p><i>(Alineación al Plan Estratégico Prioridad 1A: Instrucción de alta calidad)</i></p> <p>El Director Académico, junto con otros jefes de la División de Instrucción, implementan y brindan una dirección para asegurar que nuestros estudiantes estén recibiendo apoyo académico y socioemocional y enfoques diferenciados para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo nuestros estudiantes con mayores necesidades.</p> <p>La División de Instrucción del Distrito proporciona análisis de datos adicionales y apoyo a las Regiones, Comunidades de Escuelas, y sitios escolares con el fin de identificar estrategias de intervención y enfoques comprobados para acelerar el aprendizaje para los estudiantes de inglés, estudiantes en cuidado adoptivo temporal y estudiantes de bajos ingresos. Este apoyo y supervisión es vital para asegurar la fidelidad de la implementación de los programas y servicios del Distrito, así como la responsabilidad por el progreso estudiantil en todo el Distrito.</p> | \$52,021,230 | N |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|----------------------|--|-------------------|------------|
| | | <p>La División de Instrucción apoya los servicios y programas que abordan las necesidades específicas de los estudiantes de alta necesidad con el fin de aumentar el acceso a la instrucción y el apoyo en base a las normas, disminuir la brecha de desempeño, y asegurar que todos los estudiantes sean académicamente competentes para graduarse de la universidad y que estén listos para las carreras profesionales. Al proporcionar apoyo y servicios coordinados a nuestros estudiantes, el Distrito ofrece a los estudiantes oportunidades a las que de otro modo no tendrían acceso. Además, la División de Instrucción también asesora y apoya al personal para garantizar que estas oportunidades se diferencien en función de las necesidades de los estudiantes de inglés, los estudiantes en adopción temporal y los estudiantes de bajos ingresos.</p> <p>A través de estos servicios coordinados para nuestros estudiantes, el Distrito se asegura de que los estudiantes obtengan los servicios que necesitan y una experiencia educativa completa que incluya estrategias y apoyos específicos para las necesidades identificadas de los Aprendices de Inglés, los estudiantes en cuidado adoptivo temporal y los estudiantes de bajos ingresos.</p> <p>El Distrito supervisará la eficacia de estos apoyos a nivel de distrital para la instrucción utilizando las siguientes medidas de supervisión del progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejora de los resultados de DIBELS (Lectura de TK-2) • Mejores resultados en iReady (lectura en grados 3-12; matemáticas en grados TK-12) <p>A medida que se disponga de datos actualizados, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.</p> | | |
| 1.04 | Programa de Opciones | <p><i>(Alineación al Plan Estratégico Prioridad 1A: Instrucción de alta calidad)</i></p> <p>El Distrito Unificado de Los Ángeles asegurará que todos los estudiantes de las Escuelas de Opciones Educativas reciban instrucción de alta calidad para mejorar los resultados de los estudiantes y las tasas de graduación. Los directores escolares, maestros y personal de escuelas de continuación, comunitaria diarias y de educación alterna harán lo siguiente: 1) ofrecerán instrucción basada en los estándares y experiencias educativas diseñadas para estudiantes que no han tenido éxito en entornos escolares tradicionales; 2) crearán oportunidades para que los estudiantes aceleren el aprendizaje y recuperen créditos, tanto durante como fuera del día escolar; y 3) analizarán y utilizarán los datos de evaluación para guiar la planificación e intervención de la instrucción. Con el fin de apoyar la implementación de estas acciones, el Distrito proporcionará desarrollo profesional continuo y de alta calidad y capacitación basado en datos para apoyar la enseñanza, el aprendizaje y el liderazgo efectivos.</p> <p>El Distrito vigilará la efectividad del Programa de Opciones Educativas usando las siguientes medidas de monitoreo de progreso:</p> | \$109,405,04 3 | N |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--|---|-----------------|------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● Aumento del porcentaje de estudiantes que mejoran uno o más niveles de desempeño mediante evaluaciones preliminares del distrito de fin de año en matemáticas y lectura ● Aumento del porcentaje de estudiantes que participan en programas de tutoría ofrecidos por el Distrito ● Aumento de la tasa de graduación de un año de los estudiantes inscritos en grado 12 ● Aumento de las tasas de graduación de cuatro/cinco años <p>A medida que se disponga de datos actualizados, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.</p> | | |
| 1.05 | Iniciativa de Tecnología para la Enseñanza | <p><i>(Alineación al Plan Estratégico Prioridad 1A: Instrucción de alta calidad)</i></p> <p>Aunque la experiencia del aprendizaje a distancia y la inversión del Distrito en dispositivos para todos los estudiantes ha reducido en gran medida la brecha digital en términos de acceso a la tecnología, todavía existe una brecha para los estudiantes de bajos ingresos en torno a la participación digital y la ciudadanía digital. Los estudiantes de bajos ingresos están pasando más tiempo delante de las pantallas, pero siguen estando subrepresentados en trayectos hacia las carreras de informática. Aun cuando el Distrito regresó a la instrucción en persona tras el aprendizaje híbrido durante la pandemia, la integración de la tecnología sigue siendo una necesidad esencial de los estudiantes de bajos ingresos para cerrar las brechas de equidad.</p> <p>Mediante la Tecnología para la Instrucción del Distrito, los instructores de tecnología para la Instrucción seguirán proporcionando apoyo directo a las escuelas, incluyendo la capacitación profesional en el plantel, entrenamiento, enseñanza conjunta e instrucción de grupos pequeños de estudiantes en el área de integración de tecnología. Las áreas de contenido incluyen Urbanidad Digital, Educación en Ciencias de la Computación y los Estándares ISTE. Las escuelas presentan una solicitud para ser incluidas en este programa y son seleccionadas por sus respectivos Superintendentes Regional basado en sus solicitudes así como en su inscripción de aprendices del inglés, estudiantes en adopción temporal, y estudiantes de bajos ingresos. Iniciando con el 2022-23, se requirió la Certificación de Ciudadanía Digital para las escuelas participantes con la certificación vigente por dos años.</p> <p>El Distrito supervisará la eficacia de la Iniciativa de Tecnología para la Instrucción (ITI) usando las siguientes medidas de supervisión del progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aumento del número de escuelas que obtienen el certificado de Civismo Digital. ● Aumento del número de escuelas que obtienen el certificado de Civismo Digital. ● Aumento en el número de escuelas primarias que proveen 20 horas de instrucción en ciencias de la computación de Pre-Kindergarten a 5to grado. | \$28,200,819 | Y |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|---------------------------------------|--|-----------------|------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● Aumento en el número de escuelas secundarias que ofrecen por lo menos un curso riguroso y relevante de ciencias de la computación en los grados 6-8. ● Aumento en el número de escuelas secundarias que ofrecen por lo menos un curso riguroso y relevante de ciencias de la computación en los grados 6-8. ● Aumento del número de educadores que participan en la Cohorte de Ciencias de la Computación. ● Proporcionar dispositivos de estudiantes a cada escuela en función de la matrícula. ● Proporcionar acceso continuo a escuelas específicas que prestan servicios a altos porcentajes de estudiantes de bajos ingresos <p>A medida que se disponga de datos actualizados, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.</p> <p>Los estudiantes de bajos ingresos experimentarán los mayores beneficios de la mejor instrucción en ciudadanía digital y educación en ciencias de la computación debido a su falta de acceso anterior. Además, reconocemos que todos los estudiantes se beneficiarán de este programa, y por lo tanto estos apoyos se proporcionarán para toda la escuela en los planteles participantes. Para ver la lista de escuelas que participan en esta iniciativa, por favor consulte el siguiente enlace https://achieve.lausd.net/Page/16015.</p> | | |
| 1.06 | Educación de artes con fondos básicos | <p><i>(Alineado al Plan Estratégico Prioridad 1B: Experiencias de Enriquecimiento)</i></p> <p>Como parte de la estrategia del Distrito para proveer experiencias de enriquecimiento y alcanzar la Excelencia Académica, el Administrador de la Oficina de Educación de las Artes, los coordinadores en las artes, el personal de oficina, así como el personal de orquesta de e mantendrán y prestarán instrumentos de orquesta a las escuelas primarias para que los estudiantes los puedan usar y continuarán apoyando iniciativas e implementando programas que ayudarán a los estudiantes a convertirse en ciudadanos sensibles y comprometidos en el siglo XXI, dándoles acceso al plan de estudio de artes.</p> <p>La Subdivisión de Educación Artística seguirá proporcionando directamente los servicios de educación artística a todas las escuelas primarias del Distrito a través del programa de artes itinerantes, así como apoyando la impartición de servicios de educación artística directa a todas las escuelas secundarias y preparatorias. Además, la Oficina de Educación de Artes también proporcionará capacitación profesional en la integración de las artes a maestros para que cumplan con las maneras de aprendizaje de todos los estudiantes conforme se enumeran en la teoría de Gardner para múltiples inteligencias que incluye la música, interpersonal, intrapersonal y espacial y visual.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Programas de baile: | \$1,217,977 | N |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--------|---|-----------------|------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ○ La danza proporciona apoyo para el desarrollo cognitivo. A través del proceso de creación de la danza, los estudiantes encuentran problemas e investigan soluciones. Esto obliga a los estudiantes a comunicar soluciones a través del lenguaje del movimiento, que exige procesos y habilidades cognitivas. El cerebro en desarrollo necesita la activación suficiente del sistema motor-cerebral-vestibular para el movimiento y el crecimiento exitosos. Sin esto, los estudiantes enfrentan dificultades para el aprendizaje, incluyendo déficits de atención, problemas emocionales y de lectura, habilidades de memoria débiles, habilidades de reflejo lento, falta de disciplina y habilidades de escritura deterioradas o demoradas. ● Programas de música: <ul style="list-style-type: none"> ○ La música tiene un impacto directo en los sistemas motores sensoriales y perceptivos que ayudan en el desarrollo del razonamiento espacial y lógico, la memoria, el lenguaje, las habilidades auditivas y las habilidades de motricidad fina. La música desempeña un papel fundamental en la activación y sincronización de los patrones de impulso neuronal que coordinan y conectan múltiples lugares del cerebro. El entrenamiento musical induce cambios funcionales y estructurales en el sistema auditivo, en las regiones motoras y visoespaciales del cerebro. Los estudiantes con buenos sistemas auditivos desarrollados han aumentado la capacidad para la atención auditiva y el reconocimiento de patrones. ● Programas de teatro: <ul style="list-style-type: none"> ○ El teatro proporciona a los estudiantes la oportunidad de imaginarse y expresarse físicamente en personajes e historia. Al personificar los rasgos de un personaje y ponerse en el lugar de otro, los alumnos pueden reflexionar, observar y examinarse a sí mismos y a los demás en el contexto de un mundo imaginado. El pensamiento abstracto y la participación activa hacen que se desarrolle el pensamiento de predicción, reflexivo y crítico y los procesos metacognitivos. El teatro desarrolla habilidades de comprensión de reconocimiento y recuerdo de detalles, secuenciación de eventos y generalización de la idea principal. ● Programas de Artes Visuales/Mediáticas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Las Artes Visuales y Mediáticas les enseñan a los estudiantes a mirar cerca, a ver claramente y a percibir de manera diferente. Permiten que los estudiantes vean más allá de lo esperado, observen y perciban con precisión. Las artes visuales y mediáticas implican el uso estratégico de la deconstrucción visual, comparación, síntesis, transferencia analógica y ciclos repetitivos de construcción, evaluación y revisión. Permite que los estudiantes apliquen la comparación y el contraste, | | |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--------------------------------------|---|-----------------|------------|
| | | <p>haciendo conexiones entre la forma y el contenido de las obras de arte, permitiendo que el cerebro del estudiante detecte patrones, contrastes y movimiento. Mejora el conocimiento generalizado de los estudiantes sobre el mundo.</p> <p>Numerosos estudios e investigaciones muestran que los estudiantes que participan en la instrucción artística se convierten en contribuyentes valiosos y versátiles en la sociedad. La creatividad y la innovación se fomentan mediante prácticas creativas inherentes a la educación artística, como el pensamiento flexible, la resolución creativa de problemas, la curiosidad, la perseverancia, la identificación de problemas, investigación, interpretación, comunicación y exactitud. Los estudiantes artísticamente instruidos encuentran alegría, inspiración, paz, estimulación intelectual, significado y otras cualidades que realzan la vida a través de la participación en las artes. Los estudiantes expuestos a las artes estarán mejor preparados para navegar a través de la fuerza laboral del siglo XXI, al formarse y desarrollándose como ciudadanos versátiles y a su vez optimizando el compromiso de los estudiantes, padres y comunidad.</p> <p>El Distrito supervisará la eficacia de la Educación artística financiada con fondos de base usando las siguientes medidas de supervisión del progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Más opciones de desarrollo profesional, y ● mejor participación con los colaboradores de las artes. <p>A medida que se disponga de datos actualizados, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.</p> <p>Para obtener más información consulte, https://www.cde.ca.gov/ci/vp/cf/. El Marco de Educación de las Artes sirve como una guía crítica para toda la educación artística que se ofrece a lo largo del Distrito. Se utiliza para crear cursos y también formula planes de estímulo educativo para satisfacer las necesidades de educación artística de todos los alumnos.</p> | | |
| 1.07 | Educación suplementaria de las artes | <p><i>(Alineado al Plan Estratégico Prioridad 1B: Experiencias de Enriquecimiento)</i></p> <p>Los datos anteriores de todo el Distrito sobre la educación artística indicaban que los aprendices de inglés, los menores en adopción temporal y los estudiantes de bajos ingresos tenían menos acceso a programas de educación artística de enriquecimiento más allá de los requisitos mínimos del estado.</p> <p>Además de la programación de Educación de las Artes financiada con fondos básicos en la acción anterior, todas las escuelas continuarán recibiendo una asignación de fondos para</p> | \$34,605,198 | Y |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--------------------------------------|---|-----------------|------------|
| | | <p>comprar suministros y equipos de artes suplementarias y para apoyar a la comunidad de las alianzas con la comunidad artística. Además todas las escuelas primarias seguirán teniendo maestros itinerantes de artes altamente cualificados para impartirles a los alumnos al menos una disciplina artística (música, danza, teatro y artes visuales). Los maestros de arte les proporcionan a los estudiantes una enseñanza artística que va más allá de los requisitos mínimos del Estado.</p> <p>Durante el 2022-23, el equipo de Educación de las Artes comenzó a utilizar el Índice de equidad para las necesidades estudiantiles (SENI) para determinar la equidad en las asignaciones de artes y para destinar fondos a escuelas con mayores necesidades. Las escuelas con porcentajes más altos de aprendices de inglés, menores de adopción temporal y estudiantes de bajos ingresos reciben más fondos. Las inversiones en instrucción de las artes y materiales de arte suplementarias son un uso efectivo de los fondos para proporcionar un mayor acceso a los Aprendices de Inglés, jóvenes de adopción temporal y estudiantes de bajos ingresos a una variedad más amplia de disciplinas en las artes por encima y más allá de los requisitos del currículo básico de arte.</p> <p>La financiación para las poblaciones estudiantiles específicas (TSP) se utiliza para apoyar y mantener la programación de las artes en las escuelas con grupos de estudiantes específicos, así como para ampliar los programas de las artes a nivel escolar, según corresponda.</p> <p>El Distrito supervisará la eficacia de la Educación artística suplementaria usando las siguientes medidas de supervisión del progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acceso ampliado y programación adicional <p>A medida que se disponga de datos actualizados, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.</p> <p>Los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes en cuidado adoptivo temporal y los aprendices de inglés obtendrán mayores beneficios en su competencia académica medida por las evaluaciones estatales debido a su falta de acceso anterior. El esfuerzo continuará con el fin de generar paridad en los planteles escolares a lo largo del Distrito mientras mejora el acceso a las artes en áreas del Distrito que históricamente no han tenido acceso a una amplia oferta de currículos y programas de artes. Además, reconocemos que todos los estudiantes se beneficiarán con este programa, y por lo tanto estos apoyos son proporcionados en todo el Distrito.</p> | | |
| 1.08 | Financiación con fondos básicos para | <i>(Alineado al Plan Estratégico Prioridad 1B: Experiencias de Enriquecimiento)</i> | \$1,536,224 | N |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|---|---|-----------------|------------|
| | los programas ofrecidos después del horario regular de clases | <p>Con el fin de aumentar el compromiso de los estudiantes para impulsar el mejoramiento de la asistencia estudiantil, el personal del programa Beyond the Bell (BTB) del Distrito Unificado de Los Ángeles implementará los siguientes programas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Suministro de materiales y equipos a los alumnos de los programas extraescolares para apoyar el desarrollo físico, mental y socio-emocional de cada niño. ● Los Clubes de Niños y Niñas del Puerto de Los Ángeles apoyarán un programa con una persona de Enlace de College-Bound en las Escuelas Preparatorias a través del monitoreo académico, apoyo y asesoramiento. ● A través del Programa del Decatlón Académico, se ofrecerán exámenes y suscripciones de capacitación en línea, así como guías de estudio electrónicas, a las escuelas que participan para facilitar un modelo de instrucción híbrido y ampliar el acceso a un mayor número de estudiantes y escuelas del Distrito Unificado de Los Ángeles. El personal de Beyond the Bell apoyará a las escuelas elegibles a medida que avancen en las competencias regionales, estatales y nacionales. ● Finalmente, el Coordinador de Educación de Música y Entretenimiento también proporcionará suministros, uniformes y equipo a los estudiantes de preparatoria que actuarán en la Banda de Desfiles de toda la Ciudad del Distrito Unificado de Los Ángeles, mientras se preparan para actuaciones futuras. <p>A través de estos programas, los estudiantes serán motivados para asistir a la escuela haciendo conexiones a las metas de su escuela respectiva y del Distrito Unificado de Los Ángeles.</p> <p>El Distrito supervisará la eficacia de los programas después del horario regular de clases financiados con fondos de base, usando las siguientes medidas de supervisión del progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Decatlón Académico: Aumento en el número de escuelas y estudiantes que participan en Pentatlón y el Decatlón ● Banda de Todo el Distrito para Desfiles: Aumento de las tasas de participación escolar y las tasas de participación estudiantil ● Programa de Enlace para la Preparatoria: Mejora en las tasas de asistencia de los estudiantes y de las encuestas a los socios <p>A medida que se disponga de datos actualizados, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.</p> <p><i>Nota: El programa Beyond the Bell ofrece servicios y programas adicionales para estudiantes respaldados con los fondos estatales del Programa de Oportunidades Expandidas para el Aprendizaje (ELOP), fondos estatales y federales adicionales, que no aparecen en este LCAP.</i></p> | | |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--|--|-----------------|------------|
| 1.09 | Programas Suplementarios Después de la Escuela | <p><i>(Alineado al Plan Estratégico Prioridad 1B: Experiencias de Enriquecimiento)</i></p> <p>Los estudiantes de bajos ingresos a menudo enfrentan un acceso limitado a programas de alta calidad después de la escuela. Con el fin de abordar esta necesidad, Beyond the Bell (BTB) ampliará el acceso a estos programas más allá de los niveles descritos en la Meta 1, Acción 8, de modo que estos estudiantes podrán tener la oportunidad de probar y participar en una variedad de diversas actividades después de la escuela a través de su experiencia en la programación de BTB. Estos fondos apoyarán a las escuelas que prestan servicio a los Aprendices del Inglés, a los estudiantes de bajos ingresos y a los estudiantes en adopción temporal proporcionando más personal y recursos para sus programas después de clases. Estos programas serán diseñados con la intención de conectar a los estudiantes a trayectorias con base en su interés, que puedan apoyar sus experiencias de aprendizaje en la escuela primaria y secundaria y posteriores.</p> <p>Los entrenadores capacitados utilizarán los suministros y el equipo proporcionado para diseñar e implementar experiencias de aprendizaje de alta calidad para los estudiantes, dentro de los ámbitos de las artes, la aptitud física, los deportes en equipo, la danza y el enriquecimiento académico. El personal de la escuela también será capacitado, entrenado y asistido durante todo el curso de programación.</p> <p>El Distrito supervisará la eficacia de los programas después del horario regular de clases financiados con fondos suplementarios, usando las siguientes medidas de supervisión del progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aumento de la asistencia/participación de los estudiantes ● Dotación de personal para el programa de Servicios Juveniles <p>A medida que se disponga de datos actualizados, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.</p> <p><u>Los estudios de investigación demuestran</u> que los programas después de la escuela y de verano brindan impactos positivos evidentes en los niveles académicos, las habilidades y competencias sociales y emocionales, y el bienestar general, que ayudan a los estudiantes a volver a interesarse en el aprendizaje y convertirse en personas fuertes, resistentes y con esperanza. Los estudiantes de bajos ingresos experimentarán los mayores beneficios en su asistencia y compromiso basado en sus necesidades existentes y acceso limitado a programas después de la escuela de alta calidad. Además, reconocemos que mayor acceso a los servicios de enfermería también beneficiaría a todos los estudiantes, y por lo tanto estos apoyos se implementan a nivel de Distrito.</p> | \$8,339,860 | Y |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|---|---|-----------------|------------|
| | | <p><i>Nota: El programa Beyond the Bell ofrece servicios y programas adicionales para estudiantes respaldados con los fondos estatales del Programa de Oportunidades Expandidas para el Aprendizaje (ELOP), fondos estatales y federales adicionales, que no aparecen en este LCAP.</i></p> | | |
| 1.10 | Programas de Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos (GATE) | <p><i>(Alineado al Plan Estratégico Prioridad 1B: Experiencias de Enriquecimiento)</i></p> <p>Para el siguiente año escolar 2024-25, los Programas de Dotados/Talentedos, Opciones Avanzadas de Aprendizaje, continuará refinando y expandiendo las acciones existentes de ventaja al máximo para asegurar el acceso equitativo a la identificación/verificación de la Educación de Dotados y Talentosos del Distrito (GATE), servicios/apoyo, y opciones de programas.</p> <p>Los programas para estudiantes dotados y talentosos, opciones avanzadas de aprendizaje (ALO), un departamento de la Oficina del Jefe de Educación Especial, Equidad y Programas Especializados, continuará proporcionando orientación, servicios y apoyo para garantizar el cumplimiento y la implementación efectiva de la política de Educación para Dotados y Talentosos (GATE) del Distrito y abordar explícitamente las necesidades los estudiantes dotados y talentosos desfavorecidos que incluye estudiantes afroamericanos, Latinx, aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos, y menores en adopción temporal de acuerdo al Plan Estratégico 2022-2026 del Distrito.</p> <p>La oficina de ALO seguirá compartiendo la responsabilidad y la rendición de cuentas con las regiones y los maestros, coordinadores y administradores de las escuelas para abordar las necesidades de nuestras poblaciones estudiantiles específicas, eliminar las barreras y aumentar los servicios y el apoyo mediante el uso de datos basados en la evidencia para guiar y mejorar la práctica.</p> <p>Como resultado de estos programas y servicios para los estudiantes dotados y talentosos, incluyendo aquellos de diversos orígenes raciales, socioeconómicos, lingüísticos y culturales serán identificados/verificados y se les proporcionarán oportunidades diferenciadas de alta calidad para el aprendizaje que se adecuen a sus habilidades y talentos únicos y necesidades socio-emocionales para asegurar que los estudiantes estén preparados para la universitaria y para las carreras. Para obtener más información, consulte lausd.org/gate.</p> <p>El Distrito supervisará la eficacia de los programas de Educación para Dotados y Talentosos (GATE) utilizando las siguientes medidas de supervisión del progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aumentar el porcentaje de estudiantes identificados en todo el Distrito para programas de dotados y talentosos a 14.2% para junio de 2025. ● Aumentar el acceso a programas dotados y talentosos abordando la desproporción de | \$4,356,248 | N |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|---|--|-----------------|------------|
| | | <p>los estudiantes identificados para recibir servicios.</p> <p>A medida que se disponga de datos actualizados, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.</p> | | |
| 1.11 | Apoyos locales diferenciados para los estudiantes | <p><i>(Alineación al Plan Estratégico Prioridad 1C: Eliminar las desigualdades de oportunidades)</i></p> <p>Con el fin de cerrar las desigualdades de equidad y asegurar que los estudiantes de bajos ingresos sobresalgan académicamente, Los líderes del distrito y la región colaborarán para desarrollar la capacidad del personal escolar para brindar apoyos e intervenciones académicas basadas en datos a las escuelas de nivel 2 y 3, que se han identificado en base a las desigualdades en el desempeño demostradas en áreas clave de resultados, incluyendo los resultados en lengua y literatura en inglés y matemáticas de SBA, los puntajes DIBELS y tasa para cumplimiento de A-G. Consulte el Apéndice A para obtener la lista de escuelas identificadas.</p> <p>Con base en los datos más recientes disponibles para las metas principales del Distrito, el Distrito Unificado de Los Ángeles observó las siguientes necesidades académicas en estas escuelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Meta 1: Éxito postsecundario <ul style="list-style-type: none"> ○ El 41.9 % de todos los estudiantes en escuelas identificadas en una cohorte de graduados de grados 9-12 demostraron preparación para la universidad y la carrera con una calificación “C” o mejor en los cursos A-G aprobados por las UC / CSU en 2021-22. ○ El 41.9 % de todos los estudiantes en escuelas identificadas en una cohorte de graduados de grados 9-12 demostraron preparación para la universidad y la carrera con una calificación “C” o mejor en los cursos A-G aprobados por las UC / CSU en 2021-22. ● Meta 2 del Distrito: Alfabetización <ul style="list-style-type: none"> ○ En general, los estudiantes en grado 3 en escuelas identificadas mostraron estar -76.2 puntos por debajo del estándar en las evaluaciones ELA de SBA en 2021-22. ○ En general, los estudiantes en grado 3 en escuelas identificadas mostraron estar -76.2 puntos por debajo del estándar en las evaluaciones ELA de SBA en 2021-22. ● Meta 3 del Distrito: Aritmética <ul style="list-style-type: none"> ○ Grados 3-5 <ul style="list-style-type: none"> ■ En general, los estudiantes en grado 3-5 en escuelas identificadas mostraron estar -83.4 puntos por debajo del estándar en las evaluaciones ELA de SBA en 2021-22 | \$13,965,319 | Y |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--------|---|-----------------|------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ■ En general, los estudiantes en grado 3-5 en escuelas identificadas mostraron estar -83.5 puntos por debajo del estándar en las evaluaciones ELA de SBA en 2021-2022 ○ Grados 6-8 <ul style="list-style-type: none"> ■ En general, los estudiantes en grado 6-8 en escuelas identificadas mostraron estar -124.9 puntos por debajo del estándar en las evaluaciones ELA de SBA en 2021-22 ■ En general, los estudiantes en grado 6-8 en escuelas identificadas mostraron estar -124.9 puntos por debajo del estándar en las evaluaciones ELA de SBA en 2021-22 <p>La investigación de mejora escolar apunta a prácticas sostenibles para implementar un plan de estudios sólido a través de pedagogía receptiva, enriquecimiento e intervención, programación general, crecimiento y desarrollo de educadores y monitoreo del progreso guiado por ciclos de mejora de datos instructivos por ejemplo, ciclos de planeación, hacer, estudiar, actuar). Por lo tanto, el apoyo brindado a las Escuelas de Nivel 2 y 3 se centrará en la implementación de prácticas sostenibles y ciclos de mejora continua, aprovechando lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Personal estratégico y prioritario para garantizar que las vacantes certificadas y clasificadas se llenen en estas escuelas ● Especialistas en intervención y asesores de instrucción ● Desarrollo profesional continuo tanto para los líderes escolares como para los educadores dentro de los entornos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional ● Sistemas que apoyan el progreso de la instrucción, incluyendo evaluaciones formativas, ciclos de mejora de datos de instrucción, equipos de liderazgo de instrucción, comunidades de aprendizaje profesional, planes de estudios a plazos comunes, y sistemas para observaciones y retroalimentación ● Programas y Recursos de Enriquecimiento (Laboratorios de STEAM, Cursos de Doble Inscripción, Pasaporte de Artes Culturales) ● Monitoreo frecuente del progreso, incluyendo revisiones de impacto escolar para identificar puntos fuertes y áreas para el crecimiento en los programas de instrucción <p>Las escuelas de nivel 2 y 3 tienen una matrícula más alta de estudiantes de bajos ingresos en comparación a otras escuelas del Distrito y a menudo es más difícil contratar el personal y tienen maestros con menos años de experiencia. El Distrito Unificado de Los Ángeles tiene como objetivo eliminar tales barreras al aprendizaje en áreas críticas a través de personal estratégico y prioritario, asignando especialistas en intervención y asesores de instrucción con experiencia, proporcionando desarrollo profesional continuo y ejecutando sistemas que apoyen el progreso de la instrucción. Además, los datos recopilados de las visitas a las escuelas, las observaciones en el salón de clases y las evaluaciones formativas se utilizan para evaluar los</p> | | |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|---|---|-----------------|------------|
| | | <p>sistemas y programas escolares existentes en las escuelas de nivel 2 y 3, identificar e implementar inmediatamente cursos de acción correctivos, y garantizar la entrega equitativa de instrucción de alta calidad y apoyo estudiantil. Esta información también orienta la entrega de desarrollo profesional para apoyar la implementación efectiva de los planes de estudio y las intervenciones escolares, tales como grupos pequeños, tutorías y la expansión de la instrucción para apoyar a los estudiantes.</p> <p>El Distrito supervisará la eficacia de estos apoyos regionales a niveles para las escuelas utilizando las siguientes medidas de supervisión del progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progreso de escuelas de nivel 2 y 3 (para todos los estudiantes y para estudiantes de bajos ingresos) hacia la Meta 1 del Distrito: Éxito postsecundario (porcentaje de los estudiantes en una cohorte de grado 9-12 que se gradúa y que demuestra estar preparados para la universidad y una carrera con una “C” o mejor en los cursos A-G aprobados por las UC / CSU aumentará a 70% en junio de 2026). • Progreso de escuelas de nivel 2 y 3 (para todos los estudiantes y para estudiantes de bajos ingresos) hacia la Meta 2 del Distrito: Alfabetización (los estudiantes de tercer grado avanzarán en promedio 30 puntos hacia el dominio en las evaluaciones ELA de SBA para el 2026). • Progreso de escuelas de nivel 2 y 3 (para todos los estudiantes y para estudiantes de bajos ingresos) hacia la Meta 2 del Distrito: Alfabetización (los estudiantes de tercer grado avanzarán en promedio 30 puntos hacia el dominio en las evaluaciones ELA de SBA para el 2026). <p>A medida que se disponga de datos actualizados, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.</p> <p>Los estudiantes de bajos ingresos experimentarán el mayor beneficio en su progreso hacia estas metas del Distrito debido a sus necesidades de estas intervenciones de aprendizaje específicas. Además, reconocemos que estas intervenciones también beneficiarían a todos los estudiantes, por lo tanto este aumento en el personal se implementará en las escuelas de Nivel 2 y 3 a nivel escolar.</p> | | |
| 1.12 | Apoyos a Nivel Escolar para Aprendizaje Individualizado | <p><i>(Alineación al Plan Estratégico Prioridad 1C: Eliminar las desigualdades de oportunidades)</i></p> <p>El Distrito Unificado de Los Ángeles continúa dando servicio a más de 563,000 estudiantes, cada uno con fortalezas individuales y necesidades de aprendizaje. Estas necesidades de aprendizaje no han hecho más que aumentar a raíz de los desafíos sin precedentes de la transición inmediata a la enseñanza a distancia que exigió la pandemia del COVID-19. A lo largo del proceso de participación con los socios en 2020-21, durante el ciclo anterior de LCAP, una de las prioridades más altas que surgieron fue la necesidad de reducir el tamaño de las clases para permitir que los maestros se enfocaran individualmente con los estudiantes y</p> | \$1,023,490,890 | Y |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--------|--|-----------------|------------|
| | | <p>abordaran sus necesidades. Estos comentarios demuestran una conexión con la retroalimentación de los socios educativos recibida que llevó al desarrollo del LCAP 2024-25. Esto fue apoyado por nuestro compromiso con los Aprendices del Inglés y estudiantes en adopción temporal: Cuando se les preguntó qué personal y apoyos han sido útiles para alcanzar el éxito académico y la preparación para la universidad/carrera, estos estudiantes enfatizaron la importancia del apoyo que recibieron de sus maestros del salón de clases.</p> <p>Con el fin de ofrecer un mayor apoyo individualizado para nuestros estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes en cuidado adoptivo temporal, y los Aprendices de Inglés, siguiendo las estrategias descritas a lo largo de este LCAP, el Distrito provee personal adicional por escuela más allá de la dotación de personal de instrucción financiado con fondos básicos. (Favor de tener en cuenta que las escuelas también pueden invertir sus fondos discrecionales del SENI a fin de ofrecer apoyos más intensivos a estos estudiantes también.)</p> <p>Gracias a esta dotación de personal adicional, nuestros maestros enfocarán su implementación de apoyos instructivos de nivel 2 y 3 dentro del siguiente sistema de niveles múltiples:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nivel 1: Apoyos universales: primera instrucción de alta calidad alineada con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje ● Nivel 2: Instrucción e intervención específicas: instrucción específica en pequeños grupos y seguimiento del progreso de los estudiantes quienes demuestren que necesitan un nivel de apoyo más específico. ● Nivel 3: Apoyos intensivos: instrucción intensiva a estudiantes individuales o a grupos muy reducidos (de 1 a 3 estudiantes), incluyendo modelos, práctica guiada, y evaluaciones periódicas del dominio, así como un seguimiento más frecuente del progreso. <p>El Distrito supervisará la eficacia de estos apoyos de aprendizaje individualizado impartido por nuestro personal adicional a nivel local, utilizando las siguientes medidas de supervisión del progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aumento del número de alumnos de nivel secundario que obtenga por lo menos C en las boletas de calificaciones ● Mejora de los resultados de la Encuesta sobre las Experiencias en la Escuela para estudiantes y maestros ● Mejora de los resultados de DIBELS (Lectura de TK-2) ● Mejores resultados en iReady (lectura en grados 3-12; matemáticas en grados TK-12) <p>A medida que se disponga de datos actualizados, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.</p> | | |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|---|---|-----------------|------------|
| | | <p>Los estudiantes de bajos ingresos, los Aprendices de Inglés y los estudiantes en adopción temporal recibirán el mayor beneficio en cuanto a sus logros en los estándares estatales de contenido debido a sus necesidades de estas intervenciones de aprendizaje personalizado. Además, reconocemos que estas intervenciones de preparación para la graduación también beneficiarían a todos los estudiantes, por lo que este aumento en el personal se implementará en todo el Distrito.</p> | | |
| 1.13 | Educación Temprana y kínder de transición universal | <p><i>(Alineación al Plan Estratégico Prioridad 1C: Eliminar las desigualdades de oportunidades)</i></p> <p>Muchos estudiantes de bajos recursos están expuestos a experiencias infantiles adversas que afectan a su capacidad para alcanzar la competencia. La Revista de Semiología y Salud Comunitaria exploró la causa de las experiencias adversas en la primera infancia y sus efectos en los adolescentes. La falta de acceso a la atención y la educación tempranas es importante porque los niños de estas poblaciones vulnerables necesitan un acceso equitativo a programas de educación temprana de alta calidad.</p> <p>Para atender estas necesidades, la División de Educación de la Primera Infancia (ECED) implementará los siguientes apoyos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La ECED identificó áreas que necesitan un programa preescolar y trabajó con el Distrito para financiar y abrir clases de Kindergarten Transicional Universal (UTK) en estas escuelas. Las clases de UTK prestan servicios a estudiantes que cumplen cinco años entre el 2 de septiembre de 2023 y el 1 de septiembre de 2024. ● En el 2022-23, el Kindergarten Transicional Expandido hizo la transición a Kindergarten Transicional Universal (UTK) en 316 escuelas primarias y añadió 171 escuelas primarias adicionales en el 2023-24 a 488 escuelas primarias, con implementación completa. Mientras que la implementación completa de UTK se espera en todo el estado en 2025-26, el Distrito Unificado de Los Ángeles entiende la necesidad de equidad de una línea de tiempo acelerada para implementar completamente UTK en todo el Distrito para eliminar las desigualdades en las oportunidades para nuestras poblaciones de estudiantes más vulnerables de aprendices de inglés, estudiantes adopción temporal y estudiantes de familias de bajos ingresos. Como resultado, el Distrito dedicó fondos por encima de los niveles establecidos por el estado para alcanzar la plena implementación de UTK en 2023-24. <p>El Distrito supervisará la eficacia de estos programas de Educación Temprana usando las siguientes medidas de supervisión del progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acceso a Kindergarten Transicional Universal mediante un mayor número de sitios, priorizando las escuelas primarias con altos porcentajes de estudiantes en Programas de Alimentos Gratuitos y con Descuento (80%+) y/o niveles altos del SENI ● Mejores resultados de los salones de UTK basado en el Informe de Progreso de UTK | \$193,023,921 | Y |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|---|--|-----------------|------------|
| | | <p>que se administra dentro de los primeros 60 días de inscripción de un niño(a) y de nuevo a los 6 meses después de la inscripción.</p> <p>A medida que se disponga de datos actualizados, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.</p> <p>Se ha demostrado que la educación temprana de alta calidad aumenta la competencia académica y las tasas de graduación. Como resultado, la expansión de los programas de Kindergarten Transicional Universal (UTK) y el aumento del apoyo para los niños que enfrentan trauma apoyan la eliminación de las desigualdades de oportunidades. Múltiples estudios de investigación han demostrado que los programas de educación temprana de calidad conducen a resultados positivos para los estudiantes que participan en ellos. En un estudio reciente de la Iniciativa de Eficacia y Desigualdad Escolar (SEII), investigadores de la Universidad de Chicago, MIT y UC Berkeley examinaron los efectos a largo plazo del preescolar. Sus resultados indican que la educación preescolar universal en Boston impulsó la graduación de la escuela preparatoria, la participación en los exámenes SAT y la inscripción en la universidad. La educación preescolar también ha permitido mejorar los resultados en materia de comportamiento, reduciendo las suspensiones y las tasas de encarcelamiento de menores. Los efectos fueron mayores para los varones, pero los resultados fueron consistentes en los diferentes grupos raciales y socioeconómicos. La investigación del estudio del Proyecto Preescolar Perry y el trabajo de James Heckman sobre inversiones en la primera infancia también apoya resultados positivos para los niños. El diseño de estos programas se dirige específicamente a las necesidades socioemocionales y cognitivas de los estudiantes de bajos ingresos y los que experimentan trauma. Además, reconocemos que todos los estudiantes se beneficiarán de este programa, y por lo tanto estos apoyos son proporcionados para todos en las escuelas participantes.</p> <p><i>Nota: El Distrito ofrece programas preescolares para niños de 2 a 4 años de edad en los Centros de Educación Temprana, los cuales son respaldados con fondos estatales separados de UTK.</i></p> <p>Para más información sobre estos programas, incluyendo los sitios escolares que albergan estos programas, favor de visitar: https://achieve.lausd.net/Page/15507.</p> | | |
| 1.14 | Programas de especialistas en intervención de alfabetización y aritmética | <p><i>(Alineación al Plan Estratégico Prioridad 1C: Eliminar las desigualdades de oportunidades)</i></p> <p>Demasiados estudiantes, especialmente los aprendices de inglés, estudiantes en adopción temporal y estudiantes de bajos ingresos, no están alcanzando metas de competencia a nivel de grado en alfabetización y conocimientos básicos de aritmética. Estos resultados se deben a la implementación inconsistente de la instrucción de Nivel I altamente efectiva y el apoyo de Nivel II que está específicamente calibrado y ajustado para apoyar el progreso de cada alumno dentro de los sistemas de apoyo de múltiples niveles del Distrito. Con el fin de</p> | \$856,123 | Y |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--------|---|-----------------|------------|
| | | <p>atender estas necesidades, el personal de Apoyo a la Instrucción y los Administradores Regionales/Centrales del Distrito Unificado de Los Ángeles, en colaboración con los directores, coordinadores, especialistas en intervención y maestros en las escuelas, implementarán intervenciones de alfabetización y aritmética específicas para nivel primaria.</p> <p>La lectura es la base para que se produzca el aprendizaje de todo el contenido después del tercer grado; sin embargo, los datos posteriores a la pandemia muestran que los estudiantes en grado 4 y superiores también necesitan intervención para abordar el aprendizaje no adquirido. Con el Programas de especialistas en intervención de alfabetización y aritmética en marcha, los estudiantes recibirán el apoyo necesario para acelerar su aprendizaje y alcanzar el dominio que se determina con base en DIBELS para grados K-2 y la evaluación diagnóstico de lectura i-Ready en grados 3 al 12 para la alfabetización. El dominio de las matemáticas se medirá con el Diagnóstico de Matemáticas de i-Ready para estudiantes en los grados K-12. Al poner en práctica las estrategias descritas, veremos un aumento en la competencia de nuestros estudiantes en lectura y matemáticas. La instrucción específica a satisfacer las necesidades de nuestros alumnos más vulnerables y con mayores dificultades dará lugar a un mayor desempeño académico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Intervenciones para la alfabetización: <ul style="list-style-type: none"> ○ <u>Instrucción específica y directa en Lectura:</u> El programa apoya a los educadores en la realización de un análisis profundo de los datos de cada estudiante para identificar y abordar habilidades y conceptos específicos utilizando un sistema de apoyo de varios niveles, incluyendo apoyo de aceleración/intervención de nivel II. La investigación actual en la Ciencia de la Lectura apoya nuestro ciclo de instrucción enfocado en habilidades básicas de alfabetización. ○ <u>Capacitación profesional sobre la ciencia de la lectura y la alfabetización guiada por la investigación:</u> El programa apoya a los educadores desarrollando un profundo conocimiento de la ciencia de la enseñanza de la lectura para asegurar que los estudiantes alcancen la competencia. Los maestros aprenden a implementar efectivamente un proceso basado en evidencia, sistemático y acumulativo para enseñar lectura. ○ <u>Materiales de Instrucción:</u> Materiales prácticos que permiten que los estudiantes apliquen un enfoque multisensorial y multimodal del aprendizaje. Los estudiantes usarán los materiales para reforzar su aprendizaje. ● Intervenciones matemáticas <ul style="list-style-type: none"> ○ <u>Instrucción específica y directa para formar agilidad:</u> El programa apoya a los educadores en la recopilación de datos de seguimiento del progreso para apoyar | | |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--------|---|-----------------|------------|
| | | <p>el avance de los estudiantes a lo largo de las etapas de desarrollo y abordar los conceptos clave para el grado, utilizando un sistema de apoyo de varios niveles para promover la fluidez en la aritmética temprana y las matemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <u>Capacitación profesional en aritmética temprana y construcción de la fluidez matemática:</u> El programa apoya a los educadores en el desarrollo de un profundo conocimiento del contenido de las matemáticas y la práctica de la instrucción para asegurar que los estudiantes alcancen la competencia. Los maestros aprenden a implementar efectivamente estrategias de enseñanza para apoyar el desarrollo temprano de la aritmética y la agilidad. ○ <u>Materiales de Instrucción:</u> Materiales prácticos que permiten que los estudiantes apliquen un enfoque multisensorial y multimodal del aprendizaje. Los estudiantes usarán los materiales para reforzar su aprendizaje. <p>A través de esta iniciativa, las escuelas han sido identificadas utilizando datos de desempeño de los estudiantes en grados TK-3 en alfabetización y matemáticas, con énfasis en proporcionar estos apoyos a las escuelas con la mayor necesidad. Utilizando la distribución equitativa de los especialistas en intervención en las escuelas que no contaron con apoyo debido a los retos en la dotación, las escuelas con altos porcentajes de estudiantes con puntajes en bandas de nivel muy inferior e inferior al nivel de referencia basadas en los datos de Indicadores Dinámicos de Habilidades de Alfabetización Temprana (DIBELS) continúan enfocándose en acelerar el aprendizaje en grupos pequeños de Nivel II altamente estructurados. A estas escuelas se les proporcionarán maestros especializados de lectura y ayudantes de instrucción para brindar este apoyo académico, enfocado para los estudiantes en dosis constantes diarias. Estas escuelas recibirán apoyo de liderazgo y participarán en ciclos de mejora. Todas las escuelas del Distrito también recibirán desarrollo profesional adicional y materiales suplementarios para enseñar alfabetización basados en la ciencia de la lectura.</p> <p>El Programa de especialistas en intervención de alfabetización y aritmética también identificará y apoyará a los estudiantes en grados TK-8 en el desarrollo de un sólido sentido numérico y numeración. En matemáticas, se han identificado escuelas usando datos comunes de evaluación formativa en todo el Distrito. Estas evaluaciones, incluyen normas de prioridad del trabajo principal de cada nivel de grado conforme se identifica en el Marco de Matemáticas de CA. Las escuelas con un alto porcentaje de estudiantes que anotan en los márgenes de “no se cumplió” o “casi se cumplió” en estas evaluaciones formativas comunes recibirán maestros de matemáticas altamente capacitados y asistentes de instrucción para apoyar la instrucción y práctica de Sentido Numérico/Aritmética a Nivel II. Estas escuelas recibirán apoyo de liderazgo y participarán en ciclos de mejora. Todas las escuelas del Distrito recibirán materiales suplementarios para la fluidez matemática basados en el aprendizaje basado en problemas y</p> | | |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--|---|-----------------|------------|
| | | <p>las prácticas CGI y el desarrollo profesional para mejorar las lecciones de fluidez matemática durante la instrucción de Nivel I.</p> <p>El Distrito supervisará la efectividad del Programa de especialistas en intervención de alfabetización y aritmética usando las siguientes medidas de supervisión del progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Alfabetización: <ul style="list-style-type: none"> ○ Mejora en los resultados en los datos referenciales de crecimiento DIBELS y de seguimiento del progreso para grados K-2 ○ Diagnóstico de lectura iReady para estudiantes de grado 3-12, según corresponda ○ Mayor uso del programa Amplify Reading ● Matemáticas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Mejora de los resultados de diagnóstico en Matemáticas según iReady y de seguimiento del crecimiento y el progreso dentro de la plataforma ○ Crecimiento en la trayectoria del nivel de desarrollo de las matemáticas y las etapas utilizando Math Recovery <p>A medida que se disponga de datos actualizados, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.</p> <p>El Programa de especialistas en intervención de alfabetización y aritmética cumplirá la meta de desarrollar lectores y fortalecerá las habilidades de matemáticas fundamentales de todos nuestros estudiantes para el grado 3 y apoyos de intervención para los estudiantes en grados 4-12, enfocándose en aquellos que están más en riesgo: nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes en adopción temporal y aprendices de inglés. Estos estudiantes experimentarán los mayores beneficios para su progreso académico debido al enfoque de la iniciativa de proporcionar instrucción específica a los estudiantes con dificultades, proporcionar Capacitación Profesional con base en la ciencia de la lectura e instrucción de las matemáticas basada fundamentada por evidencias, y participar en ciclos de mejoramiento en todos los niveles de nuestro sistema. Además, reconocemos que todos los estudiantes se beneficiarán de este programa, y por lo tanto estos apoyos se proporcionarán para todos los estudiantes en los planteles participantes.</p> <p><i>Nota: El Programa de especialistas en intervención se respalda principalmente con fondos no LCFF.</i></p> | | |
| 1.15 | Apoyo e intervenciones de la alfabetización a nivel secundario | <p><i>(Alineación al Plan Estratégico Prioridad 1C: Eliminar las desigualdades de oportunidades)</i></p> <p>Muchos de nuestros aprendices de inglés y de bajos ingresos están llegando a los grados de Secundaria/Preparatoria con grandes brechas en sus habilidades de lectura. Los datos de la evaluación de Renaissance Star Reading muestran que casi el 40% de todos los estudiantes no</p> | \$9,255,506 | Y |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--------|---|-----------------|------------|
| | | <p>están cumpliendo con las normas. Al proporcionar a los maestros las herramientas curriculares e instructivas y/o componentes de la enseñanza gradual para diferenciar mejor y satisfacer las necesidades de los Aprendices del Inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en adopción temporal, se abordarán los desafíos de alfabetización que enfrentan estos estudiantes todos los días.</p> <p>Los educadores de Secundaria/Preparatoria implementarán las siguientes intervenciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Apoyos para Instrucción Intensiva para la Alfabetización</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ Continuar expandiendo y apoyando el programa Read 180 Universal/System 44 con instrucción ELD incorporada para estudiantes que necesitan servicios intensivos de intervención de lectura con el fin de acelerar sus habilidades de lectura para que puedan acceder y utilizar más eficazmente los materiales básicos de lectura a lo largo del currículo ○ Ampliar el entrenamiento estructurado de alfabetización (Orton-Gillingham y Aspectos esenciales de la lengua para los maestros de lectura y ortografía [LETRS, por sus siglas]) para que los maestros principales de ELA les proporcionen las herramientas de instrucción a fin de atender las necesidades de los estudiantes que necesitan apoyo fundamental de alfabetización. ● <u>Apoyos de Instrucción Estratégicos para la Alfabetización</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ Proporcionar entrenamiento de aprendizaje combinado con un enfoque en el modelo de ir rotando por los distintos centros de actividades para maestros ESLA/ELD integrados a fin de apoyar la intervención específica en el salón de clases principal para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, pero especialmente grupos específicos. Este modelo de aprendizaje combinado proporcionará un apoyo diferenciado y específico a los estudiantes EL el cual podrá abordar sus necesidades de lenguaje oral y escrito. ○ Proporcionar capacitación sobre las unidades/lecciones por podcast desarrolladas por el equipo de alfabetización secundaria DOI. Los maestros recibirán capacitación sobre cómo implementar lecciones (con ELD integrado) usando la plataforma de podcast por la Web en Soundtrap. Estas lecciones apoyan las normas de alfabetización y de habla y escucha, y proporcionan enseñanza gradual y apoyo diferenciado para demostrar su comprensión de textos y conceptos mediante un formato de podcasting. La estructura de podcast promueve el desarrollo de habilidades para hablar y escuchar a los estudiantes EL, incluyendo el desarrollo de vocabulario académico y conversaciones. ● <u>Cuadro de maestros líderes de ELA a nivel Secundario</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ Cuadro de liderazgo de maestros centrado en los apoyos de intervención en clases básicas ELA / clases integradas de ELD (Intermedia y Preparatoria). El | | |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--|--|-----------------|------------|
| | | <p>grupo estará creando lecciones y apoyos instructivos para tratar los apoyos intensivos y estratégicos de ELA en los cursos básicos de ELA. El apoyo instructivo incluirá un enfoque en la instrucción integrada de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) que se base en la formación y fortalecimiento del vocabulario académico, conversaciones académicas y habilidades de escritura de los Aprendices del Inglés.</p> <p>El Distrito supervisará la eficacia de estas intervenciones de alfabetización en secundaria/preparatoria usando las siguientes medidas de supervisión del progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Resultados mejorados en el inventario de lectura: Crecimiento de las habilidades de lectura de los estudiantes en el programa de intervención ELA de Nivel III ● Mejora en los resultados de la encuesta de implementación de maestros y datos de observación sobre la implementación del modelo de rotación de estaciones de aprendizaje para la instrucción diferenciada ● Aumento en número de lecciones creadas para la lista global de lecciones de ELA para secundaria/preparatoria. <p>A medida que se disponga de datos actualizados, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.</p> <p>Como resultado de estos esfuerzos, esperamos ver un aumento de los niveles de rendimiento en los estándares estatales de contenido para los grupos seleccionados y mayores tasas de reclasificación de Aprendices de Inglés. También esperamos con la implementación (con fidelidad) del programa Read 180 Universal/System 44 que los aprendices de inglés, los menores de bajos ingresos y los menores en adopción temporal deben subir dos niveles de lectura según lo medido por la evaluación del inventario de lectura. Los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes en cuidado adoptivo temporal experimentarán el mayor beneficio para su progreso académico secundario de estos apoyos diferenciados basados en sus necesidades existentes. Además, reconocemos que todos los estudiantes se beneficiarán de este programa, y por lo tanto estos apoyos se proporcionarán para todos los alumnos de secundaria y preparatoria.</p> | | |
| 1.16 | Escuela de Verano para la Recuperación de Créditos | <p><i>(Alineación al Plan Estratégico Prioridad 1C: Eliminar las desigualdades de oportunidades)</i></p> <p>Los maestros altamente calificados del Distrito Unificado de Los Ángeles seguirán siendo contratados para la sesión de la escuela de verano a fin de impartir la instrucción centrada en el dominio de los estudiantes de los Estándares de Contenido y la competencia en los cursos que anteriormente se hayan reprobado. Como resultado, los estudiantes recuperarán con éxito los créditos necesarios para cumplir con los requisitos de graduación de preparatoria, mejorando</p> | \$2,000,000 | N |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--|--|-----------------|------------|
| | | <p>las tasas de graduación para el Distrito.</p> <p>El Distrito vigilará la efectividad del Programa de Escuela de Verano para la Recuperación de Créditos usando las siguientes medidas de monitoreo de progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aumento del número de estudiantes que aprueban sus cursos de verano con una calificación final de C o mejor ● Tasas más altas de participación <p>A medida que se disponga de datos actualizados, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.</p> <p><i>Nota: La escuela de verano también se subvencionó usando fondos del Título I, los cuales no aparecen en este LCAP.</i></p> | | |
| 1.17 | Apoyo para aprendices de inglés estándar | <p><i>(Alineación al Plan Estratégico Prioridad 1C: Eliminar las desigualdades de oportunidades)</i></p> <p>Con el fin de apoyar la mejora de las tasas de competencia de Smarter Balanced para nuestros Estudiantes de Inglés Estándar, la Unidad de Acceso, Equidad y Aceleración (AEA) del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles trabaja para asegurar una instrucción culturalmente relevante, sostenida y de alta calidad para reconocer las fortalezas, habilidades, y potencial de estos estudiantes. El equipo de AEA continuará proporcionando capacitación profesional a través del Programa de Dominio del Inglés Académico para que los maestros aprendan e impartan apoyos académicos culturalmente sensibles.</p> <p>Además, a través de la Colaboración entre UCLA y el Distrito Unificado de Los ángeles, el Distrito Unificado de Los Ángeles, la UCLA y la Comisión Universitaria apoyarán al personal de las escuelas participantes en la impartición de educación y apoyo universitario y profesional (como ferias universitarias, talleres de requisitos A-G, y ayuda con la solicitud de ingreso a la universidad) y apoyos a la resiliencia (como la implementación de Prácticas Restaurativas para mejorar las relaciones entre estudiantes y maestros, programas de tutoría para aumentar el compromiso escolar de los Estudiantes de Inglés Estándar, y la creación de oportunidades para reconocer y celebrar los éxitos de los Estudiante de Inglés Estándar).</p> <p>La Unidad de Acceso, Equidad y Aceleración cree que la capacitación profesional estratégica y explícita que responda cultural y lingüísticamente, los recursos, el personal, los padres y los apoyos de la comunidad serán eficaces en mejorar los resultados académicos, incluyendo: la mejora de las tasas de competencia de Smarter Balanced, el aumento de la competencia lingüística académica, el aumento del acceso al plan de estudios básicos, la mejora del bienestar socioemocional, el aumento de los apoyos a la universidad y las profesiones,</p> | \$2,178,241 | N |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|---|---|-----------------|------------|
| | | <p>aumento en las tasas de graduación, aumento en la inscripción en cursos rigurosos, aumento en las tasas de aspirantes que califican para asignación avanzada (AP), y la celebración de los éxitos de los aprendices de inglés estándar.</p> <p>El Distrito supervisará la eficacia de los apoyos para los Estudiantes de Inglés Estándar usando las siguientes medidas de supervisión del progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Programa para el Dominio del Inglés Académico (AEMP) <ul style="list-style-type: none"> ○ Mejora en los datos de LAS en conexión de la evaluación de principio y mitad de año ○ Aumento en las puntuaciones de DIBELS y ELA de SBA ○ Mejora de los resultados en las encuestas de capacitación profesional del AEMP CLR y análisis para evaluar la aplicación y la eficacia ● Colaboración UCLA-LAUDS <ul style="list-style-type: none"> ● Aumento en el número de puntuaciones que califican en los exámenes AP ● Aumento del número de estudiantes en vías para completar los cursos A-G con una C o mejor <p>A medida que se disponga de datos actualizados, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.</p> | | |
| 1.18 | <p>Servicios Estudiantiles Especializados (SSS) Programas para estudiantes en adopción temporal y que están sin hogar</p> | <p><i>(Alineación al Plan Estratégico Prioridad 1C: Eliminar las desigualdades de oportunidades)</i></p> <p>Las metas del programa de Servicios Especializados para los Estudiantes son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aumentar las tasas de asistencia escolar y la participación escolar. ● Aumentar el desempeño académico y tasas de graduación. ● Aumentar la estabilidad escolar. <p>Los consejeros de SSS brindan servicios a más de 10,000 estudiantes en cuidado adoptivo temporal y 17,000 estudiantes que experimentan falta de hogar anualmente, un aumento del 42% en el número de estudiantes que experimentan falta de hogar desde el año pasado.</p> <p>Apoyos para estos estudiantes incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gestión de casos educativos y abogacía de servicios de derechos educativos ● Colaboración con el personal de la escuela, cuidadores y personal del condado (Departamento de Servicios para Menores y Familias DCFS, libertad condicional, personal de la agencia) para promover la estabilidad escolar ● Proporcionar apoyo educativo y vínculos para abordar las barreras académicas y de asistencia escolar | \$46,976,892 | Y |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--------|--|-----------------|------------|
| | | <p>Los consejeros de SSS proporcionan la gestión de casos y la coordinación de la atención para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● los estudiantes con un caso abierto en el tribunal de protección de menores y bajo la supervisión de un caso del Departamento de Servicios Familiares e Infantiles (cuidado adoptivo temporal) ● Estudiantes con un caso abierto en el tribunal de delincuencia y un plan de transición educativa (cuidado adoptivo temporal) ● Estudiantes sin hogar que están crónicamente ausentes y / o desviados del camino para graduarse de la preparatoria (nivel 2 o 3) <p>Algunos apoyos coordinados adicionales para estudiantes en poblaciones especiales del departamento de Programas de Apoyo Estudiantil incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Asistencia con el transporte para estudiantes en cuidado adoptivo temporal en casa crianza o que experimentan falta de hogar ● Servicios colaborativos para proporcionar acceso a las necesidades básicas ● Visitas a campus universitarios y apoyos postsecundarios para estudiantes de nivel secundario en cuidado adoptivo temporal, sin hogar, o involucrados con la justicia juvenil ● Consejos de Empoderamiento de Liderazgo para estudiantes en cuidado adoptivo temporal (nivel secundario) ● Eventos de celebración de graduación y becas <p>Se asignan a todas las escuelas del LAUSD consejeros de Servicios Estudiantiles Especializados (SSS), para apoyar a los estudiantes identificados en poblaciones especiales. La asignación del tiempo del personal depende del número de estudiantes en poblaciones especiales (cuidado adoptivo temporal, personas sin hogar, involucrado con la justicia juvenil). Los consejeros de SSS recibieron capacitación especializada para apoyar a los estudiantes en cuidado adoptivo temporal y en situación sin hogar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estabilidad escolar: Escuela de Origen y el mejor interés para el proceso de determinación ● Revisión legal de los derechos educativos de los estudiantes en poblaciones especiales ● Revisión legal de la Ley para Familias sobre sus Derechos Educativos y de Confidencialidad (FERPA) ● Los aspectos básicos del Departamento de Servicios Familiares e Infantiles (DCFS) y Programa de Vida Independiente (ILP) ● Plan Americano de Rescate: Apoyar a los estudiantes que pasan por estar sin hogar ● Recursos de aprendizaje social y emocional <p>El Distrito supervisará la eficacia de los Programas de Servicios Estudiantiles Especializados</p> | | |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|-------------------------------------|---|-----------------|------------|
| | | <p>(SSS) usando las siguientes medidas de supervisión del progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Medidas de Apoyo para estudiantes en cuidado adoptivo temporal. <ul style="list-style-type: none"> ○ Aumento en el número de reuniones de determinación de interés primordial (BIDS) que se proporcionan para apoyar la estabilidad escolar de los estudiantes en cuidado adoptivo temporal ○ Aumento en las tasas de asistencia escolar ○ Aumento del número de estudiantes que están en vías de graduarse ● Apoyos para estudiantes en situación sin hogar <ul style="list-style-type: none"> ○ Aumento en el número de estudiantes del distrito adecuadamente identificados como sin hogar según la definición de la Ley McKinney-Vento ○ Aumento en las tasas de asistencia escolar ○ Aumento del número de estudiantes que están en vías de graduarse <p>A medida que se disponga de datos actualizados, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.</p> <p>Para obtener más información (incluida la lista de escuelas), consulte la página web de Servicios Especializados para Estudiantes: https://www.lausd.org/Page/16356.</p> | | |
| 1.19 | Educación Especial: Programa básico | <p><i>(Alineación al Plan Estratégico Prioridad 1C: Eliminar las desigualdades de oportunidades)</i></p> <p>Para que todos los estudiantes logren el dominio de los estándares de contenido del estado, el personal de Educación Especial del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles continuará brindando apoyos y servicios de alta calidad para los estudiantes con discapacidades, según lo designado en sus IEP. Este personal incluye maestros, administradores de plantel escolar, proveedores de servicios relacionados (incluyendo todos los proveedores de apoyo directo al comportamiento), administradores/maestros de apoyo y personal clasificado.</p> <p>Colectivamente, el personal se asegura de que los estudiantes con discapacidades estén cumpliendo sus metas individualizadas y que el Distrito se esté esforzando sistemáticamente para cumplir con los Indicadores del Plan de Desempeño del Estado (SPPI).</p> <p>Además, una parte de nuestro programa base (15%) se reserva para reducir la identificación excesiva de estudiantes afroamericanos con discapacidades identificados con una elegibilidad de Trastorno Emocional (ED) y reducir las tasas de suspensión de estudiantes afroamericanos con discapacidades. Para reducir estas áreas, en colaboración con la División de Instrucción (DOI), la División de Educación Especial ha creado una capacitación profesional que aborda el sesgo implícito, construyendo un fuerte y sostenible</p> | \$1,057,914,755 | N |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--|---|-----------------|------------|
| | | <p>sistema de apoyo en múltiples niveles académicos/social emocional (MTSS).</p> <p><i>Nota: Los fondos LCFF también pueden ser utilizados para cumplir con los requisitos establecidos por el acuerdo de resolución de la Oficina de Derechos Civiles. El Distrito también recibe fondos estatales de educación especial aparte de los que se describen en el Plan del Área del Plan Local para la Educación Especial (SELPA) del Distrito.</i></p> <p>El Distrito supervisará la eficacia de los programas de educación especial con fondos de base usando las siguientes medidas de supervisión del progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Porcentaje de IEP realizados oportunamente ● Porcentaje de evaluaciones completadas oportunamente con los IEP que se llevan a cabo con un plan de evaluación <p>A medida que se disponga de datos actualizados, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.</p> | | |
| 1.20 | Educación Especial: Año Escolar Prolongado | <p><i>(Alineación al Plan Estratégico Prioridad 1C: Eliminar las desigualdades de oportunidades)</i></p> <p>Además de la dotación de personal de Educación Especial y los apoyos descritos en la Meta 1, Acción 19, las Operaciones de Educación Especial también proporcionarán servicios de Año Escolar Prolongado (ESY) a los estudiantes con discapacidades que lo requieran según su Plan Individualizado de Educación (IEP). Los equipos del IEP determinan, de forma individualizada (y anual), que los servicios son necesarios para la prestación de una Educación Pública Apropriada y Gratuita (FAPE) al estudiante. ESY es un servicio de Educación Especial que se proporciona a un estudiante con una discapacidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) Más allá del año escolar normal de la entidad pública; (ii) De conformidad con el IEP del estudiante; y (iii) Sin costo alguno para los padres del estudiante; y (iv) Cumple con las normas de la Entidad Estatal de Educación. <p>“Los servicios de ESY serán proporcionados, de acuerdo con la sección 300.106 de la C.F.R. 34, para cada individuo con necesidades excepcionales que tenga necesidades únicas y requiera educación especial y servicios afines en exceso del año académico regular.</p> <p>Tales individuos tendrán discapacidades que probablemente continúen indefinidamente o por un período prolongado, y la interrupción de la programación educativa del estudiante puede causar regresión, cuando se combina con una capacidad limitada de recuperación, lo que hace imposible o improbable que el estudiante alcance el nivel de autosuficiencia e independencia que de otra manera se esperaría en vista de su condición incapacitante.”</p> | \$19,300,000 | N |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|---|--|-----------------|------------|
| | | <p>El Distrito supervisará la eficacia del programa de Educación Especial en Año Escolar Prolongado usando las siguientes medidas de supervisión del progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar las puntuaciones de iReady de fin de año (EOY) con las puntuaciones del Inicio de año (BOY) para estudiantes que participaron en ESY. Esto nos permitirá determinar si la regresión fue minimizada. <p>A medida que se disponga de datos actualizados, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.</p> | | |
| 1.21 | Educación Especial: Centros de educación para el diagnóstico intensivo (IDEC) | <p><i>(Alineación al Plan Estratégico Prioridad 1C: Eliminar las desigualdades de oportunidades)</i></p> <p>Además de la dotación y apoyos de educación especial descritos en la Meta 1, Acción 19, los maestros, asistentes, psicólogos, especialistas y coordinadores de la Educación Especial proporcionarán apoyos adicionales en el plan de estudios básico a los estudiantes con discapacidades que tienen dislexia profunda u otros impedimentos de texto y que han recibido al menos dos años de servicios de educación especial a través del programa de Centros Educativos de Diagnóstico Intensivo (IDEC).</p> <p>Los Centros Educativos de Diagnóstico Intensivo (IDEC) continuarán proporcionando una intervención intensiva de alfabetización en el área de reconocimiento de palabras durante un máximo de dos horas diarias a pequeños grupos de estudiantes, utilizando recursos y estrategias multisensoriales basados en la evidencia, con el fin de apoyar la mejora de las tasas de competencia en las evaluaciones de lengua y literatura en inglés de Smarter Balanced.</p> <p>El Distrito supervisará la eficacia de estos Centros Educativos de Diagnóstico Intensivo usando las siguientes medidas de supervisión del progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejores datos del punto referencial (WIAT y/o Woodcock-Johnson) • Mejorar en las puntuaciones de iReady <p>A medida que se disponga de datos actualizados, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.</p> | \$3,472,220 | N |
| 1.22 | Educación Especial: Prácticas Inclusivas | <p><i>(Alineación al Plan Estratégico Prioridad 1C: Eliminar las desigualdades de oportunidades)</i></p> <p>En un esfuerzo por aumentar la cantidad de tiempo que los estudiantes con discapacidades pasan en la educación general, la División de Educación Especial apoyará al personal de educación general/educación especial para facilitar prácticas basadas en la investigación. En colaboración con la División de Instrucción, la División de Educación Especial apoyará a estos</p> | \$36,242,455 | N |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--|--|-----------------|------------|
| | | <p>planteles en la creación de capacitación profesional, seguimiento del progreso a través de diálogos de datos y rondas de instrucción, y comunicación con los padres sobre la eficacia de los programas.</p> <p>Además de aumentar el tiempo de los estudiantes con discapacidades en la educación general, la expectativa es que estos programas también aumenten los resultados académicos (Matemáticas y Artes del Lenguaje Inglés) y de Aprendizaje Social Emocional.</p> <p>El Distrito supervisará la efectividad de aumentar las prácticas inclusivas usando las siguientes medidas de supervisión del progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aumento en el porcentaje de estudiantes con discapacidades que están en el programa de educación general por lo menos 80% del día escolar ● Reducción en el porcentaje de estudiantes con discapacidades que están en el programa de educación general por lo menos 40% del día escolar ● Calificaciones de ELA y SBA de Matemáticas para estudiantes con discapacidades que están en educación general durante por lo menos el 80% del día ● Se mejoró el avance en iReady comparando BOY a EOY para estudiantes con discapacidades que están en educación general durante por lo menos el 80% del día <p>A medida que se disponga de datos actualizados, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.</p> | | |
| 1.23 | Educación Especial: Programa Especial Diurno | <p><i>(Alineación al Plan Estratégico Prioridad 1C: Eliminar las desigualdades de oportunidades)</i></p> <p>Con el fin de apoyar las necesidades únicas de los estudiantes con discapacidades, el Distrito Unificado de Los Ángeles ofrece Programas Diurnos Especiales (SDP) para los estudiantes tanto en el plan de estudio alterno como básico. Una clase/programa de día especial se define como una clase/programa para alumnos con discapacidades impartida por un maestro de Educación Especial. En ambos casos, los alumnos pasan la mayor parte del día (más del 50% de la jornada lectiva) en un entorno de educación especial, en sintonía con el IEP de los alumnos.</p> <p>Los estudiantes en Programas Diurnos Especiales en el Plan de Estudio Alterno se centran en los estándares de nivel de grado a través de un plan de estudios modificado, también desarrollando habilidades para la vida diaria y crecimiento emocional social.</p> <p>A los estudiantes en un Programa Especial Diurno en el Plan de Estudio Básico se les enseñan los estándares académicos del nivel de grado con adaptaciones.</p> <p>Como con todos los estudiantes y según sea apropiado, nuestra meta es atender y apoyar a los</p> | \$235,235,772 | N |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|---|--|-----------------|------------|
| | | <p>estudiantes en su Entorno de Restricción Mínima.</p> <p>El Distrito supervisará la eficacia del Programa Especial Diurno usando las siguientes medidas de supervisión del progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aumento del tiempo que se pasó en las clases de educación general ● Las puntuaciones de iReady en las evaluaciones de inicio de año (BOY), las evaluaciones de mitad de año (MOY), en las evaluaciones de fin de año (EOY) ● Aumento de la participación en los programas de recuperación de créditos y de verano de educación general <p>A medida que se disponga de datos actualizados, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.</p> | | |
| 1.24 | Servicios de Transición de Educación Especial | <p><i>(Alineación al Plan Estratégico Prioridad 1C: Eliminar las desigualdades de oportunidades)</i></p> <p>En el Distrito Unificado de Los Ángeles, hay 19,572 estudiantes con discapacidades de 14 años o más (CALPADS de otoño de 2023-24), de los cuales 5,377 están en grado 12. A medida que el Distrito continúa el trabajo para preparar a estos estudiantes para una vida postsecundaria exitosa, se ha identificado una desigualdad de oportunidades para abordar en el área de la educación postsecundaria.</p> <p>Los estudiantes con discapacidades están infrarrepresentados en la educación postsecundaria en comparación con sus pares no discapacitados. En 2022, el 46% de los estudiantes del LAUSD con discapacidades se inscribieron en la universidad durante el primer semestre de otoño inmediatamente después de la escuela preparatoria. En comparación, el 66.4% de los estudiantes sin discapacidades del LAUSD se matricularon en la universidad durante el primer semestre de otoño inmediatamente después de la escuela preparatoria (National Clearinghouse, 2022).</p> <p>Trabajar con los estudiantes con discapacidades para prepararlos para el éxito postsecundario es fundamental para mejorar los resultados. Los datos respaldan la eficacia de la asesoría y el apoyo. La investigación muestra que la mayoría de los estudiantes universitarios con discapacidades no informan a su universidad de su discapacidad, lo que limita su acceso a apoyos académicos y adaptaciones, destacando la importancia del apoyo proactivo y la orientación en la escuela preparatoria para asegurar una transición sin problemas a la educación postsecundaria (Centro Nacional de Estadísticas de Educación, NEC 2022). Además, los estudiantes con discapacidades que están bien informados sobre sus derechos y responsabilidades están mejor facultados para tener éxito en la educación postsecundaria, haciendo hincapié en el papel de la orientación y las recomendaciones en el empoderamiento de los estudiantes con discapacidades (Departamento de Educación de los Estados Unidos, 2011).</p> | \$11,109,681 | N |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--------|---|-----------------|------------|
| | | <p>La participación de la familia en la educación de un estudiante tiene un impacto significativo en su desempeño académico. Las investigaciones indican que involucrar a los padres en la educación de un estudiante y la comunidad escolar afecta positivamente los resultados de los estudiantes (fuente: Baker, T. L., Wise, J., Kelley, G., Y SKIBA, R. J., 2016). La participación familiar efectiva implica compartir datos con las familias para conectarlas con el aprendizaje de los estudiantes, proporcionar estrategias de apoyo para el aprendizaje en casa y fomentar una asociación entre padres y educadores. Independientemente de la situación socioeconómica, el origen racial y étnico, o los niveles de logro educativo, los estudiantes con familias involucradas tienen más probabilidades de: Obtener calificaciones más altas y resultados en los exámenes, aprobar sus clases y obtener créditos, asistir a la escuela regularmente y llegar a tiempo, graduarse y continuar con la educación postsecundaria.</p> <p>La Oficina de Servicios de Transición del Distrito, conforme la implementan los maestros de transición (personal itinerante asignado para apoyar cada modelo de escuela preparatoria integral o alternativa en el Distrito Unificado de Los Ángeles), se enfoca en la planificación de transición en las áreas de educación/capacitación, empleo y vida independiente que les proporciona a los estudiantes las habilidades esenciales necesarias para alcanzar el éxito en la vida después de la escuela preparatoria. Dentro del alcance de la brecha de oportunidades identificada, los Servicios de Transición abordarán las necesidades de los estudiantes con discapacidades a través de la clase se asesoría y esfuerzos de participación familiar.</p> <p>El Distrito vigilará la efectividad de los Servicios de Transición de Educación Especial usando las siguientes medidas de monitoreo de progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Asesoría de estudiantes en grado 12: Número de asesorías/progreso de estudiantes de último año de preparatoria (grado 12) hacia 4 asesorías por año para estudiantes de último año de preparatoria. ● Plan de Participación Familiar de Grado 12: Cada maestro de transición creará e implementará un plan de participación familiar. Este plan tiene la intención de permitir a los maestros de transición planificar, implementar y evaluar estrategias para la participación familiar efectiva a fin de apoyar nuestros esfuerzos para cerrar la brecha de oportunidades para los estudiantes con discapacidades. Los planes podrían incluir capacitaciones para padres, reuniones de padres, intercambio de recursos y otras prácticas destinadas a involucrar a las familias. Los maestros de transición informarán el número de padres que han participado en capacitaciones. <p>A medida que se disponga de datos actualizados, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.</p> | | |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--|--|-----------------|------------|
| 1.25 | Mayor acceso a los programas de Colocación Avanzada (AP) y Bachillerato Internacional (IB) | <p><i>(Alineación al Plan Estratégico Prioridad 1D: Preparación Universitaria y Laboral.)</i></p> <p>Los aprendices de inglés, los estudiantes en cuidado adoptivo temporal y los estudiantes de bajos ingresos en el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles han enfrentado desafíos significativos a su inscripción exitosa y logro en los cursos de Colocación Avanzada (AP), lo cual incluye preparación académica inadecuada para las exigencias de cursos de AP, el número insuficiente de ofertas de cursos de AP y / o espacios, el sesgo de los educadores (implícito o explícito), prácticas de evaluación y calificación, falta de alcance con los estudiantes y la comunicación con los padres / familias, y las barreras financieras que impiden a los estudiantes tomar los exámenes AP / IB.</p> <p>En respuesta a esta necesidad, la Política de AP del Distrito Unificado de Los Ángeles fomenta el acceso abierto: Cualquier estudiante interesado y motivado para inscribirse en un curso de AP deberá inscribirse en un curso de AP. Desde que se estableció la política de acceso equitativo a la AP del Distrito, el Distrito—a pesar de la disminución constante en la matrícula de preparatoria— Ha aumentado sustancialmente el número de estudiantes, incluyendo aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes en cuidado de adopción temporal, tomando exámenes AP y logrando éxito en el examen AP sin disminuir el porcentaje general de su porcentaje de éxito en el examen AP.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● De 2014-2015 a 2019-2020, el número de exámenes AP con una puntuación de 3 o superior aumentó un 17% ● De 2014-2015 a 2019-2020, casi todos los grupos de estudiantes vieron un aumento de dos cifras en el % de estudiantes que alcanzaron una calificación de 3 o más ● La participación de los estudiante ha tenido un aumento de 24.4% en 2022-23 a 24.8% en 2023-2024. ● Para obtener más información sobre los éxitos de este programa, consulte el Tablero de Datos Públicos del Distrito Unificado de Los Ángeles en "College & Career Readiness and College Persistence": https://my.lausd.net/opendata/dashboard. <p>En línea con esta política, la División de Instrucción, en colaboración con los maestros, coordinadores y administradores de la escuela, continuará estableciendo, apoyando y comunicando un marco basado en la equidad que incluya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyos al personal <ul style="list-style-type: none"> ● Capacitación profesional que apoya la participación en el curso y el éxito de los exámenes de diversos alumnos. ● Designación del coordinador AP del centro ● Asignación de fondos para apoyar a Coordinador FTB (tiempo completo) de Instrucción del IB ● Apoyo fiscal a los sitios con el Programa del Diploma IB, que incluye la asignación de fondos para apoyar la adquisición de un coordinador de DP | \$5,595,248 | Y |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--------|--|-----------------|------------|
| | | <p>2. Apoyos Estudiantiles</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Programa de reembolso de cuotas de examen AP/IB a fin de eliminar las barreras financieras que puedan impedir que los estudiantes económicamente desfavorecidos presenten los exámenes AP o del Programa del Diploma (DP) del IB. ● Preparación de AP, programa sabatino en asociación con UCLA que proporciona a los estudiantes apoyo instructivo suplementario para asegurar el éxito del curso y examen de AP ● Canalización del curso: Creación y apoyo de un camino hacia el éxito ● Análisis de datos, incluyendo el potencial en pruebas PSAT, SAT, AP para aumentar el acceso y proporcionar apoyo específico <p>3. Apoyo y compromiso de los padres y la familia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sesiones escolares que informen a los padres de los beneficios de AP/IB y recursos y apoyo disponibles para los estudiantes y padres/familias ● Reuniones de padres, conferencias, etc. en todo el distrito de ALO que abordan las clases AP, programas IB y otros programas que apoyan el acceso <p>Los programas están diseñados intencionalmente para atender las necesidades específicas de los grupos objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● UCLA Pre-AP y AP Readiness (Preparación Pre AP y AP de UCLA) se enfoca en abordar la preparación académica y el apoyo para AP e IB ● PSAT 8/9 en todo el Distrito, PSAT/NMSQT (10) y programas de evaluación del Día Escolar SAT (11º grado) que proporcionen datos para identificar a los estudiantes que probablemente tengan éxito en AP e informen a las regiones y a los sitios escolares qué pasos tomar para cerrar la brecha de oportunidades para los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de adopción temporal ● Capacitación profesional específicamente sobre curso-/disciplina-/programa- que se enfoque en cambiar la mentalidad del educador identificando estrategias basadas en la investigación, que apoyen el éxito académico de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes en cuidado adoptivo temporal, particularmente aquellos que no tienen una preparación académica adecuada e identificando las prácticas de evaluación y calificación que apoyen su éxito ● Esfuerzos de comunicación y divulgación que informen a los aprendices de inglés, a los estudiantes de bajos ingresos y a los estudiantes de adopción temporal, así como a sus padres y familias, sobre oportunidades y beneficios de AP e IB (plantel escolar y en todo el distrito) ● Programa del Distrito para la exención de pago del examen AP/IB, diseñado intencionalmente para eliminar las barreras económicas para los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes en cuidado adoptivo temporal | | |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--|--|-----------------|------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● UCLA Pre-AP y AP Readiness (Preparación Pre AP y AP de UCLA) se enfoca en abordar la preparación académica y el apoyo para AP e IB <p>La División de Instrucción del Distrito Unificado de Los Ángeles, continuará proporcionando orientación, servicio y apoyo para asegurar el cumplimiento de programas seleccionados del Distrito, incluyendo AP e IB, para que nuestros aprendices de inglés, estudiantes designados como de bajos ingresos y estudiantes en cuidado adoptivo tengan acceso equitativo y éxito académico. La División de Instrucción seguirá compartiendo la responsabilidad y la rendición de cuentas con los distritos locales y los maestros, coordinadores y administradores de las escuelas para abordar las necesidades de nuestras poblaciones estudiantiles específicas, eliminar las barreras y aumentar el servicio y el apoyo mediante el uso de datos basados en la evidencia para guiar y mejorar la práctica.</p> <p>El Distrito vigilará la efectividad de estos programas usando las siguientes medidas de monitoreo de progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aumento de la inscripción de estudiantes en clases AP ● Mayor uso del salón de clases “MYAP” y mayor acceso a las herramientas y recursos del College Board aprovechando los datos de uso del College Board ● Mayor participación estudiantil en la preparación para los cursos AP ● Aumento del porcentaje de estudiantes del Programa de Diploma que reciben un Diploma IB <p>A medida que se disponga de datos actualizados, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.</p> <p>Este programa está diseñado específicamente para abordar las barreras precisas descritas anteriormente que enfrentan los aprendices de inglés, los estudiantes en cuidado adoptivo temporal y los estudiantes de bajos ingresos, y estos estudiantes obtendrán el beneficio más significativo en sus tasas de inscripción, participación y aprobación de exámenes en cursos AP. Además, reconocemos este programa también beneficiarían a todos los estudiantes, por lo que este apoyo se proporcionará en todo el Distrito.</p> | | |
| 1.26 | Intervenciones A-G en todo el Distrito | <p><i>(Alineación al Plan Estratégico Prioridad 1D: Preparación Universitaria y Laboral.)</i></p> <p>Los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los menores en adopción temporal en el Distrito Unificado de Los Ángeles exhiben tasas de asistencia escolar y desempeño académico más bajos que otros estudiantes, creando barreras para la preparación postsecundaria. Por consiguiente, el personal de intervención y de apoyo a cursos de A-G seguirá ofreciendo prácticas respaldadas por investigación y basadas en datos para apoyar el nivel de competencia de los estudiantes y proporcionar oportunidades para completar los cursos A-G, los cuales son necesarios para la graduación de la preparatoria y la inscripción en un plantel de UC o CSU, especialmente para los estudiantes tradicionalmente infrarrepresentados</p> | \$10,245,659 | Y |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--------|--|-----------------|------------|
| | | <p>(ejem. EL, estudiantes de bajos ingresos y menores en adopción temporal):</p> <p>El contenido y los recursos se describen a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Programa de PASS <ul style="list-style-type: none"> ○ El Apoyo Estudiantil para las Evaluaciones de Desempeño o PASS es un enfoque de recuperación de créditos modular y al ritmo de cada estudiante de preparatoria y basado en el dominio de conceptos, que permite a los estudiantes demostrar el dominio las normas de nivel de grado en ELA y matemáticas. La calificación de C o superior se obtiene al demostrar con éxito el nivel de competencia del grado, o superior. ● Programa de intervención Just in Time <ul style="list-style-type: none"> ○ Los recursos de intervención “Just in Time” de ELA y matemáticas nivel escuela intermedia y preparatoria proveen materiales intensos para la implementación durante la clase en la que se inscriba el estudiante siempre que tenga dificultades para cumplir con determinadas normas u objetivos de aprendizaje. Este recurso también se puede ofrecer fuera del día escolar, como parte del programa de intervención de la escuela. ● Extensión de Cursos Académicos (ACE) <ul style="list-style-type: none"> ○ La extensión de curso académico (ACE) para los estudiantes en grados 9-12 es una oportunidad para mejorar por una calificación baja de final de curso existente a través de tiempo adicional y práctica deliberada. ACE es un acuerdo con el maestro asignado del estudiante. ● Capacitación para programas de competencia instruccional <ul style="list-style-type: none"> ○ El equipo de A-G proporciona capacitación virtual que se realiza al ritmo personal para los educadores que planean implementar programas PASS, ACE y Just in Time. Todos los cursos se pueden acceder en MyPLN con los cursos almacenados en Schoology. Los educadores pueden obtener remuneración a la tarifa por hora de capacitación al completarla. La nómina de sueldos se procesa a través de la oficina de Intervención y Apoyo A-G. ● Recursos del programa de transición durante el verano para estudiantes en grados 6 y 9 <ul style="list-style-type: none"> ○ El equipo A-G ha creado recursos para el programa de transición durante el verano, incluyendo conjuntos de mini lecciones guías sobre habilidades de estudio, gestión del tiempo, motivación y autoexploración. ● La oficina de A-G apoya el seguimiento de los datos de los estudiantes, centrándose en los estudiantes que están en vías y desviados del camino para la graduación y con calificaciones de C o mejor (elegible para admisiones de CSU / UC). Los informes de datos se comparten con los líderes de la Región, con atención a las bandas de nivel 1, 2 y 3 que indican a los estudiantes con instancias de grados D y / o F. | | |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--------|--|-----------------|------------|
| | | <p>Los programas de instrucción descritos anteriormente abordan las barreras que enfrentan los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los menores en adopción temporal, al proporcionar un enfoque personalizado y flexible para satisfacer necesidades específicas de aprendizaje. Las barreras al aprendizaje pueden ocurrir como resultado de muchos factores. Los recursos pueden dirigirse en respuesta a los desafíos de los estudiantes para cumplir una o más normas de nivel de grado/objetivo de aprendizaje, apoyando la mentalidad de crecimiento y construyendo la autogestión.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El diseño del programa es modular, lo que permite a los estudiantes centrarse en los estándares y objetivos de aprendizaje con los que tienen más dificultades. Experimentar un éxito temprano y progresivo es vital en este programa, especialmente para los estudiantes cuya autogestión ha sido impactada por las experiencias previas con el fracaso del curso. Con un ritmo flexible, los estudiantes pueden dedicar más tiempo a determinados módulos, aumentando su capacidad mediante pequeñas tareas y realizando prácticas y repasos adicionales antes de pasar a la siguiente sección. Pueden dedicar menos tiempo a los módulos en los que pueden demostrar competencia y confianza en el aprendizaje. ● La flexibilidad de los programas que se imparten significa que satisfacemos las necesidades de los estudiantes que a menudo tienen otras obligaciones fuera de la escuela o tienen dificultades para mantener una asistencia constante. Los programas pueden impartirse en persona, virtualmente o en un modelo híbrido y programarse antes o después de la jornada escolar, los sábados, durante la intercesión, etc. Si los estudiantes comienzan un curso cerca del final de un semestre o año y no tienen tiempo para completarlo, pueden retomarlo en la siguiente sesión académica sin que se haya anotado nota de "incompleto" en el expediente académico. ● Estos programas también están alineados con las normas del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD). Los programas de ELA incluyen materiales atractivos y culturalmente relevantes y un conjunto de recursos de apoyo para los alumnos alineados con cada módulo para la práctica y el repaso posterior. Los apoyos para maestros proveen estrategias para la instrucción en grupos pequeños y completos consistentes con la adquisición del lenguaje a nivel de grado. Teniendo una opción de culminar asignaciones, los estudiantes pueden elegir el modo de expresión que les sea más relevante a ellos. Los programas de matemáticas se construyen con el aprendizaje auténtico del mundo real en su centro. Todos los programas de matemáticas incluyen enlaces a sitios de práctica externos y oportunidades para la participación basada en el dominio. <p>El Distrito vigilará la efectividad de los apoyos de la Preparación para la Graduación usando las siguientes medidas de monitoreo de progreso:</p> | | |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|---------------------|---|-----------------|------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● Aumento en el porcentaje de estudiantes en camino de aprobar los cursos A-G con una calificación de C o mejor ● Reducción de calificaciones des y efes para estudiantes de escuela intermedia en lengua y literatura en inglés y matemáticas <p>A medida que se disponga de datos actualizados, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.</p> <p>Estos programas están específicamente diseñados para abordar las barreras precisas descritas anteriormente que enfrentan los Aprendices de Inglés, los estudiantes en adopción temporal y los estudiantes de bajos ingresos, y estos estudiantes experimentarán el mayor beneficio a sus tasas de finalización de cursos A-G. Por ejemplo, los Aprendices de Inglés tienen necesidades académicas que son apoyadas agregando los estándares de ELD. Los programas PASS y de intervención están diseñados de acuerdo con estos estándares. Además, los se puede programar a los Aprendices de Inglés en una clase adicional de apoyo del idioma dependiendo de su nivel de idioma designado para que cumplan un horario completo de clases académicas. Los estudiantes en adopción temporal y los estudiantes de bajos ingresos se benefician de los apoyos socioemocionales incorporados en nuestros programas. La flexibilidad para impartir el programa es esencial para satisfacer las necesidades de los estudiantes que tienen otras responsabilidades fuera de la escuela. Reconociendo que estas intervenciones de preparación para la graduación también beneficiarían a todos los estudiantes, estos apoyos están disponibles en todo el distrito en los grados 6-12.</p> | | |
| 1.27 | Programa de Diploma | <p><i>(Alineación al Plan Estratégico Prioridad 1D: Preparación Universitaria y Laboral.)</i></p> <p>Las metas del Programa de Diploma A-G son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aumentar la asistencia y el compromiso de los estudiantes ● Aumentar las tasas de graduación y disminuir las tasas de abandono escolar ● Aumentar las finalizaciones de los cursos A-G para promover la preparación para la universidad y la carrera. <p>Los consejeros de PSA del Programa del Diploma A-G brindan servicios a aproximadamente 1,700 estudiantes en la escuela intermedia y 17,000 en la escuela preparatoria que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Están desviados del camino para graduarse (nivel 2 / nivel 3) en la escuela preparatoria ● Re aprobaron dos o más clases en el año escolar anterior (escuela intermedia) <p>El Programa de Diploma A-G provee apoyo universal, específico e intensivo para estudiantes identificados para abordar los obstáculos al logro académico, la asistencia regular a la escuela y el comportamiento:</p> | \$3,176,672 | Y |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--------|--|-----------------|------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● Las intervenciones universales incluyen actividades tales como la planificación para todos, eventos de reconocimiento, reuniones para la capacitación del personal, presentaciones de padres, presentaciones de los estudiantes, y comunicaciones masivas. ● Las intervenciones específicas incluyen actividades tales como presentaciones informativas de padres/estudiantes, capacitaciones del personal, grupos de orientación estudiantil, consulta colaborativa, y comunicación y/o enlaces específicos para grupos estudiantiles identificados. ● Las intervenciones intensivas incluyen actividades tales como intervención de crisis, contactos de estudiantes/padres, visitas a domicilio, canalización de caso para la educación alternativa, regularización tras abandono escolar, y valoración de registros individuales y canalizaciones. <p>Los consejeros de los Servicios de Asistencia y Estudiantiles del Programa del Diploma A-G también apoyan el éxito de los estudiantes al colaborar con consejeros escolares, personal de los Servicios de Salud Estudiantil y Servicios Humanos (SHHS) y otro personal de la escuela para proporcionar apoyo coordinado para que los estudiantes que están desviados del camino se gradúen. Los Consejeros PSA del Programa Diploma A-G abordan los obstáculos para los estudiantes en poblaciones especiales (aprendices de inglés, en adopción temporal y de bajos ingresos) en lo referente al desempeño académico, la graduación de la preparatoria y acceso postsecundario empezando en la escuela intermedia y extendiendo hasta la preparatoria. Además, los estudiantes pueden tener otros problemas sistémicos que afecten su éxito académico, tales como el acceso a servicios de necesidad básica, inestabilidad de vivienda, movilidad escolar y trauma.</p> <p>Los consejeros del Programa del Diploma A-G reciben capacitación especializada en:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Política de graduación actualizada que incluye exenciones de graduación y créditos parciales para estudiantes en poblaciones especiales ● Reportes de MiSiS Focus y Elevate para identificar a los estudiantes desviados del camino para graduarse ● Actualizaciones y procedimientos para la nueva Solicitud Gratuita para Obtener Ayuda Financiera Estudiantil (FAFSA) ● Derechos educativos para estudiantes de poblaciones especiales ● Apoyos y opciones de recuperación de créditos académicos ● Recursos de aprendizaje social y emocional <p>El Distrito vigilará la efectividad del seguimiento del progreso específico a nivel escolar del Programa Diploma para la Recuperación de Créditos usando las siguientes medidas de</p> | | |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|----------------------------------|--|-----------------|------------|
| | | <p>monitoreo de progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Intermedia: <ul style="list-style-type: none"> ○ Porcentaje reducido de reprobaciones (calificaciones de reprobaciones en 2 o más cursos) para estudiantes identificados al comparar el semestre del año anterior con el semestre del año en curso ● Escuela Preparatoria: <ul style="list-style-type: none"> ○ Aumento del porcentaje de estudiantes identificados que no están más rezagados (mantener o reducir el número de cursos que los estudiantes están alejados del camino hacia la graduación) ○ Aumento del porcentaje de estudiantes cuya aprobación de cursos los avanza del nivel 3 (alejados por 5+ clases) al nivel 2 (alejados por 3-4 clases) o en camino hacia la graduación <p>A medida que se disponga de datos actualizados, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.</p> <p>Estos programas están específicamente diseñados para abordar las barreras precisas descritas anteriormente a las que se enfrentan los Aprendices de Inglés, los estudiantes en adopción temporal y los estudiantes de bajos ingresos, y estos estudiantes experimentarán el mayor beneficio a sus tasas de graduación y de preparación universitaria y para una carrera. Además, reconocemos que estos programas también beneficiarían a todos los estudiantes, y por lo tanto estos apoyos se proporcionan para toda la escuela en los planteles específicos.</p> <p>Para obtener más información (incluida la lista de escuelas), consulte el sitio web del Programa Diploma A-G: https://achieve.lausd.net/Page/12897.</p> | | |
| 1.28 | Programa de Acceso Universitario | <p><i>(Alineación al Plan Estratégico Prioridad 1D: Preparación Universitaria y Laboral.)</i></p> <p>Muchos de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y menores de adopción temporal del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles, como miembros de poblaciones históricamente infrarrepresentadas, a menudo luchan por superar las barreras a las oportunidades universitarias y profesionales. Además, muchos de estos estudiantes son estudiantes universitarios de “primera generación” que pueden carecer de recursos en el hogar / comunidad para ayudarlos a acceder a la universidad. Con el fin de aumentar el número de estudiantes de estos grupos de estudiantes específicos que se inscriben en la universidad al terminar la escuela preparatoria, el equipo de Intervención y Apoyo A-G, en colaboración con los coordinadores de consejería de la Oficina Central y de las regiones y los consejeros escolares, continuará implementando el Programa de Acceso a la Universidad, que incluye las siguientes estrategias:</p> | \$641,837 | Y |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--------|---|-----------------|------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● Apoyo continuo para Naviance, una aplicación de acceso a la universidad, en Internet, que el Distrito proporciona gratuitamente a estudiantes y maestros de nivel secundario. ● NCAN (Red Nacional de Alcance Universitario) otorga licencias al personal de nivel secundario para acceder a la información actual y al desarrollo profesional en el asesoramiento universitario y de ayuda financiera. ● Kit de herramientas de verano Summer Melt para que los consejeros apoyen las transiciones exitosas de la graduación de la escuela preparatoria hacia la universidad. ● F.A.S.T. (Financial Aid Success Toolkit) [Kit de éxito con la ayuda de financiera], es actualizado anualmente con recursos para el personal, estudiantes y familiares que comunican la disponibilidad de ayuda financiera y los procesos de solicitud. ● Guía de preparación para la universidad y las carreras profesionales, disponible para los estudiantes de preparatoria para apoyar la concienciación y preparación postsecundaria. ● Continuación del desarrollo profesional sincrónico en línea para el personal certificado (consejeros y maestros) en múltiples temas relacionados con la preparación postsecundaria. <ul style="list-style-type: none"> ○ Acceso a la universidad para todos (CAFE): Abierto a todos los educadores. Opciones de invierno y verano ofrecidas en días consecutivos durante las vacaciones. ○ Cafecitos: Para consejeros que trabajan con estudiantes en grado 11 y 12. Estas sesiones se llevan a cabo un sábado por la mañana al mes con contenido diseñado para apoyar la preparación universitaria y la línea de tiempo de solicitud. ● El desarrollo de materiales y publicaciones incluye los folletos de Requisitos de Graduación A-G y los conjuntos de posters de acceso a la universidad, impresos en inglés y español, sitio web de A-G, el grupo Schoology y las redes sociales con información y recursos actuales. ● Los diarios universitarios para estudiantes de onceavo y doceavo grado se actualizan anualmente y se producen en inglés y español. Hay disponibles versiones en PDF en las que se puede escribir y hay cursos escolares complementarios que amplían el contenido de la diario. ● El Manual de Asesoramiento Universitario es una guía completa para la consejería universitaria. Contiene información completa para apoyar todos los pasos en los procesos de preparación, solicitud y transición de la universidad. ● Naviance, el centro de concientización, planificación y aplicaciones postsecundarias está disponible para todos los estudiantes y el personal de nivel secundario. Naviance incluye tareas/planes de estudio a nivel de grado y actividades para aumentar la preparación universitaria e involucra a los estudiantes con una variedad de modalidades interactivas que construyen el autoconocimiento y la preparación para las carreras/universidad. ● Asociación con UCLA Extension para proporcionar el Programa de Asesoramiento | | |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--------|---|-----------------|------------|
| | | <p>Universitario (CAP) a todos los consejeros del distrito, se inició en la primavera de 2023. El CAP es un programa de nivel de posgrado dirigido por la facultad de UCLA X y organizado en cohortes, cada uno tomando los cuatro cursos secuenciales básicos durante un período de un año. La cohorte final de CAP concluirá en la primavera de 2025.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Colaboraciones con socios externos, incluyendo Los Angeles Community College District (LACCD), Unite LA, CAL-SOAP, y la Comisión de Ayuda Estudiantil de CA (CSAC). ● Colaboraciones con socios del Distrito incluyendo la Participación de los Estudiantes, Familias y Comunidad, División de Educación Especial y la División de Educación de Adultos y Carreras. <p>A través del Programa de Acceso a la Universidad, el Distrito Unificado de Los Ángeles continuará apoyando a los estudiantes a medida que construyan conocimientos universitarios y profesionales para que entiendan y estén preparados para las opciones posteriores a la preparatoria. El mantenimiento de estos productos y servicios apoya las solicitudes de ayuda universitaria y financiera de los estudiantes y para hacer transiciones exitosas desde la graduación de la escuela preparatoria a la inscripción, asistencia y persistencia post-secundaria. Las necesidades de los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes en cuidado de adopción temporal son parte esencial de nuestro trabajo para preparar a todos los estudiantes para el éxito en la educación superior. El desarrollo profesional se centra intencionalmente en apoyar a estos estudiantes que históricamente están infrarrepresentados y los recursos desarrollados por el equipo de A-G son específicos para abordar los obstáculos únicos que enfrentan estos estudiantes.</p> <p>El Distrito vigilará la efectividad del Programa de Acceso a la Universidad usando las siguientes medidas de monitoreo de progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aumento en el porcentaje de estudiantes que aprueban los cursos A-G con una calificación de C o mejor. ● Aumento del porcentaje de estudiantes de último año que completan la Solicitud Gratuita para Obtener Ayuda Financiera Estudiantil (FAFSA) o la Solicitud para los Soñadores o del Dream Act (CADAA). <p>A medida que se disponga de datos actualizados, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.</p> <p>Este programa está diseñado específicamente para abordar las barreras precisas descritas anteriormente que enfrentan los aprendices de inglés, los estudiantes en adopción temporal y de bajos ingresos. Reconocemos que este programa también beneficiaría a todos los estudiantes, y por lo tanto estos apoyos están disponibles en todo el Distrito para los grados 6-12.</p> | | |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--------------------------------|---|-----------------|------------|
| 1.29 | Educación de Carreras Técnicas | <p><i>(Alineación al Plan Estratégico Prioridad 1D: Preparación Universitaria y Laboral.)</i></p> <p>La investigación muestra que la Educación Técnica Profesional (CTE) aumenta significativamente no solo la tasa de graduación de la escuela preparatoria, sino que también resulta en un mayor porcentaje de estudiantes que van a la universidad y persisten hasta la graduación. Los estudiantes de los Centros y Programas Ocupacionales Regionales eran típicamente de menor desempeño y un nivel socioeconómico más bajo que sus compañeros, pero eran igual de propensos a matricularse en la educación postsecundaria y eventualmente ganar salarios más altos.</p> <p>Con el fin de apoyar la preparación para la carrera profesional para todos los estudiantes, el distrito continuará proporcionando y expandiendo los trayectos de educación técnica profesional (CTE):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los directores colaborarán con Recursos Humanos para reclutar y contratar a maestros de CTE y para apoyar a personal clasificado que cualifican suplentes y los maestros de una sola materia que califiquen para recibir una acreditación de materia designada para impartir clases de CTE. ● Los maestros de CTE les proporcionarán a los estudiantes habilidades específicas de la industria y habilidades de preparación para el trabajo. Tendrán la oportunidad de participar en una serie de experiencias laborales, como escuchar a oradores profesionales invitados, visitar lugares de trabajo, observaciones en el lugar de trabajo y realizar pasantías. ● El Administrador y Coordinador de CTE darán apoyo a todos los maestros de CTE y sus clases mediante capacitación profesional y actividades externas para maestros de CTE. <p>El Distrito vigilará la efectividad del Programa de Educación Técnica Profesional usando las siguientes medidas de monitoreo de progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aumento del número de estudiantes que obtienen una insignia de preparado para los empleos ● Mayor número de estudiantes que completan los trayectos ● Aumento del número de graduados de caminos de concentraciones específicas en comparación con los que no son completan el camino de concentración específica <p>A medida que se disponga de datos actualizados, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.</p> | \$22,704,738 | N |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|-----------------|---|-----------------|------------|
| 1.30 | Linked Learning | <p><i>(Alineación al Plan Estratégico Prioridad 1D: Preparación Universitaria y Laboral.)</i></p> <p>Las investigaciones muestran que cerca de la mitad de los aprendices de inglés no tienen acceso a la universidad no se gradúan listos para carreras. Los datos indican que esto se debe a menudo a las estructuras de los horarios y al acceso a una amplia gama de opciones curriculares, lo que deja a nuestras poblaciones estudiantiles de mayor riesgo fuera de las clases que los prepararán para la vida después de la escuela preparatoria. A menudo los aprendices de inglés, los estudiantes en cuidado adoptivo temporal y los estudiantes de bajos ingresos en el Distrito Unificado de Los Ángeles están inscritos en clases de apoyo académico, en lugar de cursos de Educación Técnica Profesional (CTE). El enfoque de Linked Learning en el Distrito Unificado de Los Ángeles se asegura de que las escuelas estén revisando los datos de inscripción de sus estudiantes para asegurar que los aprendices de inglés, los estudiantes en cuidado adoptivo temporal y los de bajos ingresos tengan acceso al currículo Linked Learning, incluyendo educación CTE.</p> <p>La participación de los estudiantes en la escuela es una herramienta clave del éxito. Los menores en adopción temporal y los aprendices de inglés que tienen conexión con la escuela y una experiencia significativa y de apoyo son más propensos a terminar la preparatoria con preparación para la universidad y las profesiones. En el Distrito Unificado de Los Ángeles hay una necesidad de más estudiantes en cuidado de adopción temporal para completar la escuela secundaria preparados. Conectar el aprendizaje con el mundo fuera de la escuela, no sólo asegura que más menores en adopción temporal terminen la preparatoria con las asignaturas necesaria para solicitar ingreso a la universidad, sino que también asegura que los menores en adopción temporal se gradúen listos para carreras tras haber completado un trayecto de certificación industrial de educación CTE.</p> <p>Además, las investigaciones indican que el uso del aprendizaje basado en proyectos con los aprendices de inglés aumenta la autonomía fuera del aula, así como los resultados del desempeño de los estudiantes, especialmente en lo que se refiere a la lectura. La creación de aulas más atractivas en las que se pide a los estudiantes que colaboren con sus compañeros y presenten su aprendizaje de forma regular, como prácticas clave del enfoque de aprendizaje Linked Learning, ofrece a los aprendices de inglés más práctica para desarrollar las habilidades necesarias para la reclasificación</p> <p>El programa de aprendizaje vinculado Linked Learning se basa en componentes de 4 núcleos: Rigor académico, educación técnica profesional, aprendizaje basado en el trabajo (WBL) y apoyo estudiantil integral, con un enfoque intencional para asegurar que los aprendices de inglés, menores en adopción temporal y estudiantes de bajos ingresos tengan acceso a todos los componentes. El equipo de trayectos Linked Learning analiza los grupos de estudiantes para asegurarse de que los estudiantes tengan acceso a los cursos A-G, un itinerario de carrera</p> | \$1,886,008 | Y |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--------|---|-----------------|------------|
| | | <p>técnica, oportunidades de aprendizaje en el trabajo y apoyo individualizado a través de prácticas de programación intencional y agrupación estudiantil con maestros identificados de Linked Learning. Estas condiciones apoyan a nuestras escuelas para asegurar que cada grupo estudiantil específico tenga acceso a un currículo integrado que vincula los resultados de las clases de contenido básico con el mundo más allá de la escuela, aumentando el compromiso de los estudiantes y disminuyendo el ausentismo crónico.</p> <p>La elegibilidad para convertirse en un sitio con el enfoque de Linked Learning está disponible para todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles, después de un proceso de solicitud de un año de duración, incluyendo veinticuatro horas de integración inicial. A través de la implementación de este programa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los entrenadores y un Director proveen integración y desarrollo profesional en las áreas de aprendizaje basado en proyectos (PBL), evaluación de desempeño, y defensa del aprendizaje, incluyendo reflexión anual y revisión de unidades curriculares. • Los coordinadores del aprendizaje en el trabajo conectan las aulas con los profesionales de la industria y crean capacidad en los planteles para gestionar las asociaciones industriales relacionadas con la enseñanza en el aula. Ayudan a los maestros y a otro personal de la escuela a proporcionar instrucción de preparación para el trabajo que conduce a la finalización de una insignia de preparación para el trabajo. • El personal del programa Linked Learning adopta herramientas técnicas para apoyar un mayor compromiso y preparación para la universidad y la carrera mediante la cartera estudiantil y evaluación de desempeño (Portfolio, Aprendizaje Definido). • Los líderes escolares, maestros, y personal de Linked Learning asisten a conferencias y contratan con los principales expertos y recursos de PBL para asegurar que las Prácticas de Aprendizaje Vinculado adoptadas por el Distrito Unificado de Los Ángeles sean las más eficaces e impulsadas por la investigación. • Las escuelas reciben apoyo en el desarrollo de su programa principal, aumentando la identificación de los estudiantes dentro del camino en el sistema de información estudiantil para mejorar el monitoreo del progreso, y aumentando las oportunidades de pasantías externas para que los maestros apoyen las experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo de los estudiantes. <p>El Distrito vigilará la efectividad de los programas <i>Linked Learning</i> usando las siguientes medidas de monitoreo de progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumento del número de caminos certificados de plata y oro de Linked Learning en el Distrito Unificado de Los Ángeles • Mayor porcentaje de estudiantes de Linked Learning que se gradúan preparados con | | |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|---|---|-----------------|------------|
| | | <p>los requisitos A-G en comparación con los estudiantes no en el programa Linked Learning</p> <p>A medida que se disponga de datos actualizados, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.</p> <p>Al implementar los componentes académicos principales con el apoyo integral para estudiantes, los estudiantes egresan de la preparatoria habiendo formado relaciones sólidas con sus compañeros, mentores y personal. A través de esta red de apoyo, los aprendices de inglés, los jóvenes en cuidado adoptivo temporal y de bajos recursos experimentan transiciones exitosas después del nivel secundario. Este resultado se medirá mediante el número de estudiantes en cada grupo de estudiantes que se gradúa con créditos universitarios y el número de estudiantes que progresan a universidades de 2-4 años, según lo reportado por la encuesta de egreso de estudiantes de 12º grado escolar. Además, reconocemos que estas intervenciones de preparación para la graduación también beneficiarían a todos los estudiantes, por lo que estos apoyos se proporcionarán en todo el distrito a escuelas participantes.</p> <p>Para obtener más información sobre aprendizaje Linked Learning, incluyendo la lista de trayectos de Linked Learning Pathways que se ofrecen en el Distrito Unificado de Los Ángeles por sector industrial, por favor visite: https://achieve.lausd.net/linked.</p> | | |
| 1.31 | Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para Excelencia Académica: Escuelas Primarias | <p><i>(Alineado con el Pilar 1 del Plan Estratégico: Excelencia Académica)</i></p> <p>Los aprendices de inglés, estudiantes en adopción temporal y estudiantes de bajos ingresos enfrentan barreras sistémicas para el desempeño académico, ya sea por el desafío adicional de aprender inglés como segundo idioma, la inestabilidad en ambientes de aprendizaje, y/o acceso limitado a apoyos privados con la instrucción. Para atender las necesidades de estos alumnos, los planteles educativos deben ser capaces de realizar evaluaciones de las necesidades en el plantel e invertir en programas y personal que puedan atender las necesidades a nivel individual.</p> <p>Con el fin de apoyar la competencia y el desempeño académico en los planteles con la mayor concentración de estos estudiantes, el Distrito Unificado de Los Ángeles continuará asignando fondos flexibles adicionales a los planteles escolares basados en el Índice de Necesidades de Equidad Estudiantil (SENI) para apoyar las estrategias e inversiones locales. El SENI prioriza las escuelas basándose en diversos indicadores comunitarios y escolares, según lo determinado por la participación con los socios educativos. Las escuelas invierten sus fondos SENI en cinco códigos de presupuesto alineados a los cinco primeros objetivos de LCAP al Plan Estratégico.</p> | \$260,247,214 | Y |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--------|--|-----------------|------------|
| | | <p>En 2022-23, las escuelas primarias de alta necesidad y con mayores necesidades observaron las siguientes necesidades en sus estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mayor necesidad (SENI Quintil 1) (según lo identificado en 2022-23 para las asignaciones SENI de 2023-24) <ul style="list-style-type: none"> ○ Puntos de referencia de la alfabetización temprana (DIBELS) - Kindergarten: 60.2% ○ Puntos de referencia de la alfabetización temprana (DIBELS) - Grado 1: 58.9% ○ Puntos de referencia de la alfabetización temprana (DIBELS) - Grado 2: 54.2% ○ ELA de SBA - Distancia de nivel cumple con la norma (Grados 3-5): -69.7 puntos por debajo de la norma ○ Matemáticas de SBA - Distancia de nivel cumple con los estándares (Grados 3-5): -73.8 puntos por debajo de la norma ○ Tasa de reclasificación de los aprendices de inglés: 17.9% ● Alta Necesidad (SENI Quintil 2) (según lo identificado en 2022-23 para las asignaciones SENI de 2023-24) <ul style="list-style-type: none"> ○ Puntos de referencia de la alfabetización temprana (DIBELS) - Kindergarten: 66.0% ○ Puntos de referencia de la alfabetización temprana (DIBELS) - Grado 1: 64.4% ○ Puntos de referencia de la alfabetización temprana (DIBELS) - Grado 2: 58.6% ○ ELA de SBA - Distancia de nivel cumple con la norma (Grados 3-5): -54.1 puntos por debajo de la norma ○ Matemáticas de SBA - Distancia de nivel cumple con los estándares (Grados 3-5): -60.7 puntos por debajo de la norma ○ Tasa de reclasificación de los aprendices de inglés: 17.9% <p>Como parte de la participación continua en el LCAP y el Índice de Necesidades de Equidad Estudiantil, las comunidades del Distrito Unificado de Los Ángeles compartieron la necesidad de transparencia y visibilidad en las inversiones realizadas por tipo de escuela. Como resultado, esta Acción refleja las inversiones del SENI realizadas por las escuelas primarias para atender las necesidades académicas de sus estudiantes.</p> <p>Dentro del Código del Programa de Excelencia Académica, las escuelas primarias invertirán sus fondos en personal adicional y apoyos para implementar los programas del Distrito para obtener mejores resultados académicos a fin de que, en cada escuela, los aprendices de inglés, los estudiantes en cuidado adoptivo temporal, y los estudiantes de bajos ingresos tengan un mayor acceso a las intervenciones determinadas mediante evaluaciones de las necesidades de la escuela para ser eficaces en la respuesta a sus necesidades de competencia académica. Las escuelas primarias invirtieron el 58 % de sus fondos totales del SENI en programas y estrategias hacia la Excelencia Académica:</p> | | |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--------|--|-----------------|------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● Impartir mejor instrucción receptiva a lo cultural y diferenciada ● Aumento en la planificación de instrucción basada en datos para el aprendizaje personalizado ● Proporcionar un desarrollo profesional diferenciado y continuo al igual que asesoramiento para apoyar la enseñanza y el aprendizaje efectivos para los grupos específicos de estudiantes ● Implementar programas de intervención e instrucción de alto impacto para acelerar el aprendizaje de los estudiantes y cerrar las brechas de equidad para los grupos específicos de estudiantes durante y después del día escolar, como las intervenciones después de la escuela y la tutoría <p>Las escuelas han recibido formación y capacitación sobre LCAP de los equipos de Servicios Presupuestarios del Distrito y de la Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad, para el desarrollo de los Planes para la Población Estudiantil Específica (TSP) que describen cómo estas inversiones apoyarán su implementación de las políticas y los programas del Distrito para servir las necesidades locales para el dominio de los aprendices de inglés, los estudiantes en adopción temporal y los estudiantes de bajos ingresos en sus escuelas.</p> <p>Los líderes escolares incluyeron a sus comunidades y realizaron evaluaciones de necesidades a nivel escolar a lo largo del año escolar 2023-2024 para desarrollar estos Planes TSP de 2024-2025, que articulan y abordan las necesidades específicas de los estudiantes en escuela individual, incluyendo los parámetros de LCAP que supervisarán a las escuelas para determinar la eficacia de sus inversiones para cerrar la desigualdad de la equidad para sus aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes en adopción temporal. Los Planes para la Población Estudiantil Específica son posteriormente revisados y aprobados por los Supervisores de los directores, quienes proveen apoyo y supervisión continua para la implementación de los programas del Distrito. Para obtener más información sobre el SENI, incluida la lista de indicadores específicos y las ponderaciones incorporadas que determinan la asignación a un centro escolar, la lista más reciente de asignaciones por centro escolar y el acceso a los planes para la Población Estudiantil Específica, consultar: https://achieve.lausd.net/Page/17238.</p> <p>Además de la supervisión continua del progreso a nivel escolar, a nivel de la Comunidad de Escuelas, y a nivel Regional, el Distrito trabajará para analizar los indicadores de LCAP para las escuelas primarias hacia la Excelencia Académica desagregados por quintil de clasificación SENI (“Necesidad más alta” a “Necesidad más baja”) con el fin de monitorear la efectividad de estas inversiones. Los socios educativos también pueden consultar el Tablero de Datos Abiertos de LCAP (https://my.lausd.net/opendata/dashboard) para conocer los perfiles escolares a fin de realizar un seguimiento de los resultados por plantel para todos los indicadores LCAP. A medida que se disponga de datos actualizados, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.</p> | | |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--|---|-----------------|------------|
| | | De acuerdo a su configuración, estas inversiones abordarán las necesidades específicas de los Aprendices de Inglés, los estudiantes en adopción temporal y los estudiantes de bajos ingresos en todo el Distrito, aumentando el acceso a los programas del Distrito y los apoyos dirigidos a Excelencia Académica. Mediante los datos a nivel escolar y la supervisión del progreso, la evaluación de las necesidades y la participación de los socios descritos anteriormente, los líderes escolares han optado por invertir sus fondos del SENI para aumentar el acceso a estos programas con el fin de cerrar las brechas de equidad en la competencia académica de los Aprendices de Inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de adopción temporal de su escuela. | | |
| 1.32 | Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para Excelencia Académica: Escuelas Intermedias: | <p><i>(Alineado con el Pilar 1 del Plan Estratégico: Excelencia Académica)</i></p> <p>Los aprendices de inglés, estudiantes en adopción temporal y estudiantes de bajos ingresos enfrentan barreras sistémicas para el desempeño académico, ya sea por el desafío adicional de aprender inglés como segundo idioma, la inestabilidad en ambientes de aprendizaje, y/o acceso limitado a apoyos privados con la instrucción. Para atender las necesidades de estos alumnos, los planteles educativos deben ser capaces de realizar evaluaciones de las necesidades en el plantel e invertir en programas y personal que puedan atender las necesidades a nivel individual.</p> <p>Con el fin de apoyar la competencia y el desempeño académico en los planteles con la mayor concentración de estos estudiantes, el Distrito Unificado de Los Ángeles continuará asignando fondos flexibles adicionales a los planteles escolares basados en el Índice de Necesidades de Equidad Estudiantil (SENI) para apoyar las estrategias e inversiones locales. El SENI prioriza las escuelas basándose en diversos indicadores comunitarios y escolares, según lo determinado por la participación con los socios educativos. Las escuelas invierten sus fondos SENI en cinco códigos de presupuesto alineados a los cinco primeros objetivos de LCAP al Plan Estratégico.</p> <p>En 2022-23, las escuelas intermedias de alta necesidad y con mayores necesidades observaron las siguientes necesidades en sus estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mayor necesidad (SENI Quintil 1) (según lo identificado en 2021-22 para las asignaciones SENI de 2022-2023) <ul style="list-style-type: none"> ○ ELA de SBA - Distancia de nivel cumple con la norma (Grados 6-8): -90.0 puntos por debajo de la norma ○ Matemáticas de SBA - Distancia de nivel cumple con los estándares (Grados 6-8): -141.8 puntos por debajo de la norma ○ Tasa de reclasificación de los aprendices de inglés: 34.7% ● Alta Necesidad (SENI Quintil 2) (según lo identificado en 2021-2022 para las asignaciones SENI de 2022-2023) <ul style="list-style-type: none"> ○ ELA de SBA - Distancia de nivel cumple con la norma (Grados 6-8): -63.8 puntos por debajo de la norma | \$74,002,090 | Y |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--------|--|-----------------|------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ○ Matemáticas de SBA - Distancia de nivel cumple con los estándares (Grados 6-8): -112.9 puntos por debajo de la norma ○ Tasa de reclasificación de los aprendices de inglés: 36.2% <p>As part of ongoing engagement on the LCAP and the Student Equity Needs Index, Los Angeles Unified communities shared the need for transparency and visibility into the investments made by school type. Como resultado, esta Acción refleja las inversiones del SENI realizadas por las escuelas intermedia para atender las necesidades académicas de sus estudiantes.</p> <p>Dentro del Código del Programa de Competencia para Todos, las escuelas invertirán sus fondos en personal adicional y apoyos para implementar los programas del Distrito para obtener mejores resultados académicos a fin de que, en cada escuela, los aprendices de inglés, los estudiantes en cuidado adoptivo temporal, y los estudiantes de bajos ingresos tengan un mayor acceso a las intervenciones determinadas mediante evaluaciones de las necesidades de la escuela para ser eficaces en la respuesta a sus necesidades de competencia académica. Las escuelas intermedia invirtieron el 53.3 % de sus fondos totales del SENI en programas y estrategias hacia la Excelencia Académica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Impartir mejor instrucción receptiva a lo cultural y diferenciada ● Proporcionar un desarrollo profesional diferenciado y continuo al igual que asesoramiento para apoyar la enseñanza y el aprendizaje efectivos para los grupos específicos de estudiantes ● Aumento en la planificación de instrucción basada en datos para el aprendizaje personalizado ● Ampliar la observación en el salón de clases y la retroalimentación del educador para mejorar la práctica <p>Las escuelas han recibido formación y capacitación sobre LCAP de los equipos de Servicios Presupuestarios del Distrito y de la Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad, para el desarrollo de los Planes para la Población Estudiantil Específica (TSP) que describen cómo estas inversiones apoyarán su implementación de las políticas y los programas del Distrito para servir las necesidades locales para el dominio de los aprendices de inglés, los estudiantes en adopción temporal y los estudiantes de bajos ingresos en sus escuelas.</p> <p>Los líderes escolares hicieron partícipes a sus comunidades y llevaron a cabo evaluaciones de las necesidades a nivel escolar a lo largo del año escolar 2023-24 para desarrollar estos Planes TSP 2024-25, que articulan y abordan las necesidades específicas de los estudiantes en cada plantel escolar individual, incluyendo las cifras del LCAP que las escuelas supervisarán para determinar la eficacia de sus inversiones en el cierre de las brechas de equidad para sus Aprendices de Inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes en cuidado adoptivo temporal. Los Planes para la Población Estudiantil Específica son posteriormente revisados y aprobados por los Supervisores de los directores, quienes proveen apoyo y supervisión continua para la</p> | | |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|---|--|-------------------|------------|
| | | <p>implementación de los programas del Distrito. Para obtener más información sobre el SENI, incluida la lista de indicadores específicos y las ponderaciones incorporadas que determinan la asignación a un centro escolar, la lista más reciente de asignaciones por centro escolar y el acceso a los planes para la Población Estudiantil Específica, consultar: https://achieve.lausd.net/Page/17238.</p> <p>Además de la supervisión continua del progreso a nivel escolar, a nivel de la Comunidad de Escuelas, y a nivel Regional, el Distrito trabajará para analizar los indicadores de LCAP para las escuelas intermedias hacia la Excelencia Académica desagregados por quintil de clasificación SENI (“Necesidad más alta” a “Necesidad más baja”) con el fin de monitorear la efectividad de estas inversiones. Los socios educativos también pueden consultar el Tablero de Datos Abiertos de LCAP (https://my.lausd.net/opendata/dashboard) para conocer los perfiles escolares a fin de realizar un seguimiento de los resultados por plantel para todos los indicadores LCAP. A medida que se disponga de datos actualizados, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.</p> <p>De acuerdo a su configuración, estas inversiones abordarán las necesidades específicas de los Aprendices de Inglés, los estudiantes en adopción temporal y los estudiantes de bajos ingresos en todo el Distrito, aumentando el acceso a los programas del Distrito y los apoyos dirigidos a Excelencia Académica. Mediante los datos a nivel escolar y la supervisión del progreso, la evaluación de las necesidades y la participación de los socios descritos anteriormente, los líderes escolares han optado por invertir sus fondos del SENI para aumentar el acceso a estos programas con el fin de cerrar las brechas de equidad en la competencia académica de los Aprendices de Inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de adopción temporal de su escuela.</p> | | |
| 1.33 | Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para Excelencia Académica: Escuelas Preparatorias | <p><i>(Alineado con el Pilar 1 del Plan Estratégico: Excelencia Académica)</i></p> <p>Los aprendices de inglés, estudiantes en adopción temporal y estudiantes de bajos ingresos enfrentan barreras sistémicas para el desempeño académico, ya sea por el desafío adicional de aprender inglés como segundo idioma, la inestabilidad en ambientes de aprendizaje, y/o acceso limitado a apoyos privados con la instrucción. Para atender las necesidades de estos alumnos, los planteles educativos deben ser capaces de realizar evaluaciones de las necesidades en el plantel e invertir en programas y personal que puedan atender las necesidades a nivel individual.</p> <p>Con el fin de apoyar la competencia y el desempeño académico en los planteles con la mayor concentración de estos estudiantes, el Distrito Unificado de Los Ángeles continuará asignando fondos flexibles adicionales a los planteles escolares basados en el Índice de Necesidades de Equidad Estudiantil (SENI) para apoyar las estrategias e inversiones locales. El SENI prioriza las escuelas basándose en diversos indicadores comunitarios y escolares, según lo determinado</p> | \$138,390,94 1 | Y |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--------|--|-----------------|------------|
| | | <p>por la participación con los socios educativos. Las escuelas invierten sus fondos SENI en cinco códigos de presupuesto alineados a los cinco primeros objetivos de LCAP al Plan Estratégico.</p> <p>En 2022-23, las escuelas de alta necesidad y con mayores necesidades observaron las siguientes necesidades en sus estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mayor necesidad (SENI Quintil 1) (según lo identificado en 2021-22 para las asignaciones SENI de 2022-23) <ul style="list-style-type: none"> ○ Matemáticas de SBA - Distancia de nivel cumple con los estándares (Grado 11): -134.6 puntos por debajo del estándar ○ Matemáticas de SBA - Distancia de nivel cumple con los estándares (Grados 11): -156.1 puntos por debajo de la norma ○ Tasa de reclasificación de los aprendices de inglés: 17.1% ○ Tasa de terminación de cursos CTE: 52.4% ○ Tasa de terminación de cursos CTE: 21.1% ○ Tasas de graduación para la cohorte de cuatro años: 83.4% ● Alta Necesidad (SENI Quintil 2) (según lo identificado en 2021-22 para las asignaciones SENI de 2022-23) <ul style="list-style-type: none"> ○ Matemáticas de SBA - Distancia de nivel cumple con los estándares (Grado 11): -36.5 puntos por debajo de la norma ○ Matemáticas de SBA - Distancia de nivel cumple con los estándares (Grados 11): -134.6 puntos por debajo de la norma ○ Tasa de reclasificación de los aprendices de inglés: 17.3% ○ Tasa de terminación de cursos CTE: 51.4% ○ Tasa de terminación de cursos CTE: 26.6% ○ Tasas de graduación para la cohorte de cuatro años: 87.0% <p>Como parte de la participación continua en el LCAP y el Índice de Necesidades de Equidad Estudiantil, las comunidades del Distrito Unificado de Los Ángeles compartieron la necesidad de transparencia y visibilidad en las inversiones realizadas por tipo de escuela. Como resultado, esta Acción refleja las inversiones del SENI realizadas por las escuelas preparatorias para atender las necesidades académicas de sus estudiantes.</p> <p>Dentro del Código del Programa de Competencia para Todos, las escuelas preparatorias invertirán sus fondos en personal adicional y apoyos para implementar los programas del Distrito para obtener mejores resultados académicos a fin de que, en cada escuela, los aprendices de inglés, los estudiantes en cuidado adoptivo temporal, y los estudiantes de bajos ingresos tengan un mayor acceso a las intervenciones determinadas mediante evaluaciones de las necesidades de la escuela para ser eficaces en la respuesta a sus necesidades de competencia académica. Las escuelas preparatorias invirtieron el 52 % de sus fondos totales del SENI en programas y estrategias hacia la Excelencia Académica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Impartir mejor instrucción receptiva a lo cultural y diferenciada | | |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--------|---|-----------------|------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar un desarrollo profesional diferenciado y continuo al igual que asesoramiento para apoyar la enseñanza y el aprendizaje efectivos para los grupos específicos de estudiantes ● Ampliar la observación en el salón de clases y la retroalimentación del educador para mejorar la práctica ● Aumento de la tecnología y los recursos digitales para elevar la enseñanza y el aprendizaje <p>Las escuelas han recibido formación y capacitación sobre LCAP de los equipos de Servicios Presupuestarios del Distrito y de la Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad, para el desarrollo de los Planes para la Población Estudiantil Específica (TSP) que describen cómo estas inversiones apoyarán su implementación de las políticas y los programas del Distrito para servir las necesidades locales para el dominio de los aprendices de inglés, los estudiantes en adopción temporal y los estudiantes de bajos ingresos en sus escuelas.</p> <p>Los líderes escolares incluyeron a sus comunidades y realizaron evaluaciones de necesidades a nivel escolar a lo largo del año escolar 2023-2024 para desarrollar estos Planes TSP de 2024-2025, que articulan y abordan las necesidades específicas de los estudiantes en escuela individual, incluyendo los parámetros de LCAP que supervisarán a las escuelas para determinar la eficacia de sus inversiones para cerrar la desigualdad de la equidad para sus aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes en adopción temporal. Los Planes para la Población Estudiantil Específica son posteriormente revisados y aprobados por los Supervisores de los directores, quienes proveen apoyo y supervisión continua para la implementación de los programas del Distrito. Para obtener más información sobre el SENI, incluida la lista de indicadores específicos y las ponderaciones incorporadas que determinan la asignación a un centro escolar, la lista más reciente de asignaciones por centro escolar y el acceso a los planes para la Población Estudiantil Específica, consultar: https://achieve.lausd.net/Page/17238.</p> <p>Además de la supervisión continua del progreso a nivel escolar, a nivel de la Comunidad de Escuelas, y a nivel Regional, el Distrito trabajará para analizar los indicadores de LCAP para escuelas preparatorias hacia la Excelencia Académica desagregados por quintil de clasificación SENI (“Necesidad más alta” a “Necesidad más baja”) con el fin de monitorear la efectividad de estas inversiones. Los socios educativos también pueden consultar el Tablero de Datos Abiertos de LCAP (https://my.lausd.net/opendata/dashboard) para conocer los perfiles escolares a fin de realizar un seguimiento de los resultados por plantel para todos los indicadores LCAP. A medida que se disponga de datos actualizados, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.</p> <p>De acuerdo a su configuración, estas inversiones abordarán las necesidades específicas de los Aprendices de Inglés, los estudiantes en adopción temporal y los estudiantes de bajos ingresos</p> | | |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--------|--|-----------------|------------|
| | | <p>en todo el Distrito, aumentando el acceso a los programas del Distrito y los apoyos dirigidos a Excelencia Académica. Mediante los datos a nivel escolar y la supervisión del progreso, la evaluación de las necesidades y la participación de los socios descritos anteriormente, los líderes escolares han optado por invertir sus fondos del SENI para aumentar el acceso a estos programas con el fin de cerrar las brechas de equidad en la competencia académica de los Aprendices de Inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de adopción temporal de su escuela.</p> | | |

Meta

| Núm. de Meta | Descripción | Tipo de Meta |
|--------------|---------------------|--------------|
| 2 | Alegría y Bienestar | Meta General |

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad Estatal 5: Participación Estudiantil (Compromiso)
- Prioridad Estatal 6: Clima Escolar (Compromiso)

Explicación de por qué ha desarrollado esta meta la LEA.

A fin de que nuestros estudiantes prosperen en nuestras escuelas y participen plenamente en su experiencia académica, debemos también comprometernos a crear entornos donde se sientan seguros, bienvenidos y emocionados por aprender. Este pilar representa nuestro compromiso de servir al niño en su totalidad – atendiendo a la salud social, emocional y física y el bienestar de nuestros estudiantes para que estén preparados y energizados para enfocarse en el aprendizaje, el crecimiento y la construcción de conexiones significativas en la escuela. Esta meta representa nuestro compromiso de fomentar una cultura escolar segura, inclusiva y de apoyo en cada plantel y minimizar las interrupciones o barreras al aprendizaje. Nuestro enfoque con respecto a la seguridad es integral, y estamos comprometidos a crear entornos que ofrezcan seguridad física, emocional y ambiental. Al promover estas condiciones, creemos que nuestros planteles y aulas se destacarán como espacios de aprendizaje emocionantes y ejemplares para que los estudiantes alcancen su potencial.

La concentración de la meta en climas escolares seguros y saludables resalta los comentarios de nuestros socios educativos de que una fuerte correlación con estar motivado para aprender y asistir a la escuela es que los estudiantes y el personal experimenten un ambiente de apoyo y seguridad tanto para aprender como para trabajar. Los parámetros y las medidas de seguimiento de los progresos de la Meta 2: La alegría y el bienestar permiten al Distrito rastrear la experiencia de los estudiantes y el personal de la escuela, la asistencia estudiantil y los comportamientos de aprendizaje deseados, entre otras medidas adicionales, para determinar acciones que aseguren que los estudiantes tengan éxito académico, estén en camino de graduarse y puedan mantener relaciones interpersonales sólidas para el éxito futuro.

Durante el ciclo anterior de LCAP de 2021 a 2024, el Distrito Unificado de Los Ángeles experimentó desafíos y continúa enfrentando desafíos en la asistencia estudiantil como resultado de la pandemia de COVID-19. Desde que los estudiantes regresaron a las escuelas en 2021-22, el Distrito ha visto un mejoramiento de la asistencia estudiantil y disminución del ausentismo crónico debido a los esfuerzos del personal escolar y del Distrito, los padres y las familias, y socios educativos adicionales en los últimos dos años.

Los estudiantes que estuvieron crónicamente ausentes durante el 9% o más del año escolar, según el método de cálculo del Distrito, disminuyeron de 2021-22 a 2022-23 (datos disponibles más recientes).

- El porcentaje de estudiantes en los grados K-5 que estuvieron ausentes durante el 9% o más del año escolar disminuyó del 47.0% en 2021-22 al 36.4% en 2022-23.
- El porcentaje de estudiantes en los grados 6-8 que estuvieron ausentes durante el 9% o más del año escolar disminuyó del 40.1% en 2021-22 al 32.4% en 2022-23.

- El porcentaje de estudiantes en los grados 9-12 que estuvieron ausentes durante el 9% o más del año escolar disminuyó del 46.0% en 2021-22 al 39.4% en 2022-23.

Además, el porcentaje de estudiantes con excelente asistencia, 96% o más, aumentó del 31.2% en 2021-22 al 35.5% en 2022-23. Entendemos que la asistencia regular de los estudiantes está fuertemente correlacionada con el éxito académico y los resultados positivos de los estudiantes. En consecuencia, el Distrito continúa su enfoque en aumentar la asistencia estudiantil y asegurar que los estudiantes estén presentes en la escuela con los apoyos necesarios para tener éxito.

Como se indica en el LCAP 2023, el Distrito ha alineado las Metas 1-5 del LCAP con el [Plan Estratégico 2022-26](#) adoptado por la Junta del Distrito para aumentar la eficiencia y la evaluación de las acciones desarrolladas por el Distrito en apoyo de los estudiantes.

Medición y Comunicación de Resultados

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|---|--|--|--|--|--|
| 2.01 | Asistencia Estudiantil: Porcentaje de todos los estudiantes con asistencia excelente (96% o más) | Todos los Estudiantes: 35.5% Afroamericanos / Afrodescendientes: 28.6% Hispanos / Latinos: 33.9% Aprendices de Inglés: 32.7% RFEP: 43.7% Estudiantes de inglés estándar: 28.8% Estudiantes con Discapacidades: 27.6% Bajos ingresos: 33.8% Menores de adopción temporal: 34.6% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | Todos los Estudiantes: 67.5% Afroamericanos / Afrodescendientes: 60.6% Hispanos/Latinos: 65.9% Aprendices de Inglés: 64.7% RFEP: 75.7% Estudiantes de inglés estándar: 60.8% Estudiantes con Discapacidades: 59.6% Bajos ingresos: 65.8% Menores de adopción temporal: 66.6% | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|---|---|--|--|---|--|
| 2.02 | Tasa de ausentismo crónico (cálculo estatal: 90% o menos) - Grados K-8 | <p>Todos los Estudiantes: 30.0% Afroamericanos / Afrodescendientes: 42.0% Hispanos/Latinos: 31.6% Aprendices de Inglés: 32.3% RFEP: 20.3% Estudiantes de inglés estándar: 36.9% Estudiantes con Discapacidades: 38.2% Bajos ingresos: 33.0% Menores de adopción temporal: 29.5%</p> <p>(Año escolar 2022-23)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | <p>Todos los Estudiantes: 8.7% Afroamericanos / Afrodescendientes: 11.7% Hispanos/Latinos: 9.4% Aprendices de Inglés: 9.8% RFEP: 6.2% Estudiantes de inglés estándar: 10.6% Estudiantes con Discapacidades: 10.6% Bajos ingresos: 9.6% Menores de adopción temporal: 9.2%</p> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |
| 2.03 | Tasa de ausentismo crónico (cálculo del Distrito: 91% o menos) - Grados K-5 | <p>Todos los Estudiantes: 36.4% Afroamericanos / Afrodescendientes: 48.4% Hispanos / Latinos: 38.4% Aprendices de Inglés: 37.4% RFEP: 20.9% Estudiantes de inglés estándar:</p> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | <p>Todos los Estudiantes: 4.9% Afroamericanos / Afrodescendientes: 6.5% Hispanos/Latinos: 5.1% Aprendices de Inglés: 5.0% RFEP: 2.8% Estudiantes de inglés estándar: 5.9%</p> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|---|---|--|--|---|--|
| | | <p>44.0% Estudiantes con Discapacidades: 45.3% Bajos ingresos: 39.3% Menores de adopción temporal: 33.3%</p> <p>(Año: 2022- 23)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p> | | | <p>Estudiantes con Discapacidades: 6.0% Bajos ingresos: 5.2% Menores de adopción temporal: 4.4%</p> | |
| 2.04 | Tasa de ausentismo crónico (cálculo del Distrito: 91% o menos) - Grados 6-8 | <p>Todos los Estudiantes: 32.4% Afroamericanos / Afrodescendientes: 44.0% Hispanos / Latinos: 33.8% Aprendices de Inglés: 39.4% RFEP: 26.4% Estudiantes de inglés estándar: 38.7% Estudiantes con Discapacidades: 43.0% Bajos ingresos: 34.7% Menores de adopción temporal: 38.9%</p> <p>(Año: 2022- 23)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | <p>Todos los Estudiantes: 9.6% Afroamericanos / Afrodescendientes: 13.8% Hispanos/Latinos: 10.1% Aprendices de Inglés: 12.1% RFEP: 7.5% Estudiantes de inglés estándar: 11.9% Estudiantes con Discapacidades: 13.4% Bajos ingresos: 10.4% Menores de adopción temporal: 11.9%</p> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|--|---|--|--|---|--|
| 2.05 | Tasa de ausentismo crónico (cálculo del Distrito: 91% o menos) - Grados 9-12 | <p>Todos los Estudiantes: 39.4% Afroamericanos / Afrodescendientes: 47.3% Hispanos / Latinos: 40.5% Aprendices de Inglés: 51.0% RFEP: 36.3% Estudiantes de inglés estándar: 42.4% Estudiantes con Discapacidades: 48.9% Bajos ingresos: 41.0% Menores de adopción temporal: 49.8%</p> <p>(Año: 2022- 23)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | <p>Todos los Estudiantes: 19.5% Afroamericanos / Afrodescendientes: 23.8% Hispanos/Latinos: 20.1% Aprendices de Inglés: 25.8% RFEP: 17.8% Estudiantes de inglés estándar: 21.2% Estudiantes con Discapacidades: 24.7% Bajos ingresos: 20.4% Menores de adopción temporal: 25.2%</p> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |
| 2.06 | Tasa de Suspensiones Estudiantiles Individuales | <p>Todos los Estudiantes: 0.39% Afroamericanos / Afrodescendientes: 1.0% Hispanos/Latinos: 0.35% Aprendices de Inglés: 0.30% RFEP: 0.41% Estudiante de Inglés Estándar: 0.46% Estudiantes con Discapacidades: 0.74%</p> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | <p>Todos los Estudiantes: 0.34% Afroamericanos / Afrodescendientes: 0.95% Hispanos/Latinos: 0.30% Aprendices de Inglés: 0.25% RFEP: 0.36% Estudiantes de inglés estándar: 0.41% Estudiantes con Discapacidades: 0.69%</p> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>Bajos ingresos: 0.43%</p> <p>Menores de adopción temporal: 1.26%</p> <p>(Año: 2022- 23)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p> | | | <p>Bajos ingresos: 0.38%</p> <p>Menores de adopción temporal: 1.21%</p> | |
| 2.07 | Días de instrucción que se pierden por suspensión | <p>Todos los Estudiantes: 3,850</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 745</p> <p>Hispanos / Latinos: 2,563</p> <p>Aprendices de Inglés: 592</p> <p>RFEP: 1,050</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: 1,807</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 1,048</p> <p>Bajos ingresos: 3,421</p> <p>Menores de adopción temporal: 98</p> <p>(Año escolar 2022-23)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | <p>Todos los Estudiantes: 3,405</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 659</p> <p>Hispanos/Latinos: 2,267</p> <p>Aprendices de Inglés: 524</p> <p>RFEP: 929</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: 1,598</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 927</p> <p>Bajos ingresos: 3,026</p> <p>Menores de adopción temporal: 87</p> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |
| 2.08 | Tasa de Expulsión | <p>Todos los Estudiantes: 0.02%</p> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP</i> | <p>Todos los Estudiantes: 0.01%</p> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP</i> |

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | (Año escolar 2022-23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> | <i>para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | | <i>para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |
| 2.09 | Porcentaje de estudiantes que informan en la Encuesta de la Experiencia Escolar: “Me siento seguro en esta escuela”. | Todos los Estudiantes: 63.5% Afroamericanos / Afrodescendientes: 58.0% Hispanos/Latinos: 63.1% Aprendices de Inglés: 66.7% RFEP: 60.6% Estudiantes de inglés estándar: 64.6% Estudiantes con Discapacidades: 63.9% Bajos ingresos: 62.5% Menores de adopción temporal: 66.4% (Año escolar 2023-24) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | Todos los Estudiantes: 72.3% Afroamericanos / Afrodescendientes: 66.9% Hispanos/Latinos: 72.1% Aprendices de Inglés: 75.3% RFEP: 69.9% Estudiantes de inglés estándar: 72.0% Estudiantes con Discapacidades: 72.1% Bajos ingresos: 71.4% Menores de adopción temporal: 73.0% | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |
| 2.10 | Porcentaje de padres que informan en la Encuesta de la Experiencia Escolar: “Mi hijo está seguro en el plantel escolar.” | Todos los padres: 84.9% (Año escolar 2023-24) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | Todos los padres: 91.0% | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|--|--|--|--|---|--|
| 2.11 | Porcentaje de personal que informan en la Encuesta de la Experiencia Escolar: "Me siento seguro en el plantel escolar durante el día." | <p>Todo el personal: 94.1%</p> <p>(Año escolar 2023-24)</p> <p>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</p> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | Todo el personal: 94.0% | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |
| 2.12 | Porcentaje de estudiantes que informan en la Encuesta de la Experiencia Escolar: "Siento que soy parte de esta escuela". | <p>Todos los Estudiantes: 58.5%</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 55.8%</p> <p>Hispanos/Latinos: 57.7%</p> <p>Aprendices de Inglés: 63.4%</p> <p>RFEP: 54.6%</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: 60.1%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 58.9%</p> <p>Bajos ingresos: 57.5%</p> <p>Menores de adopción temporal: 56.8%</p> <p>(Año escolar 2023-24)</p> <p>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</p> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | <p>Todos los Estudiantes: 66.6%</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: 63.1%</p> <p>Hispanos/Latinos: 66.0%</p> <p>Aprendices de Inglés: 71.4%</p> <p>RFEP: 63.1%</p> <p>Estudiantes de inglés estándar: 66.2%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 66.1%</p> <p>Bajos ingresos: 65.6%</p> <p>Menores de adopción temporal: 64.6%</p> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |

Análisis de la Meta para [Agregar año]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de la aplicación general, incluidas las diferencias sustantivas entre las medidas previstas y la aplicación efectiva de esas medidas, y los problemas y éxitos pertinentes que se hayan experimentado con la aplicación.

No aplicable. Los datos de esta sección se completarán en el LCAP del próximo año, 2025-26, que incluirá un análisis de este LCAP. Para el análisis del año escolar actual, por favor ver la Actualización Anual de LCAP 2023-24 del Distrito.

Explicación de las diferencias esenciales entre gastos presupuestados y la estimación del valor real de los gastos y/o el porcentaje de las mejoras de los servicios planeadas y la estimación de los porcentajes reales de los servicios mejorados.

No aplicable. Los datos de esta sección se completarán en el LCAP del próximo año, 2025-26, que incluirá un análisis de este LCAP. Para el análisis del año escolar actual, por favor ver la Actualización Anual de LCAP 2023-24 del Distrito.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

No aplicable. Los datos de esta sección se completarán en el LCAP del próximo año, 2025-26, que incluirá un análisis de este LCAP. Para el análisis del año escolar actual, por favor ver la Actualización Anual de LCAP 2023-24 del Distrito.

Una descripción de cualquiera de los cambios incorporados a las metas, los parámetros, los resultados de las metas o las acciones planificadas para el año siguiente que se hayan producido como consecuencia de las reflexiones sobre la práctica anterior.

No aplicable. Los datos de esta sección se completarán en el LCAP del próximo año, 2025-26, que incluirá un análisis de este LCAP. Para el análisis del año escolar actual, por favor ver la Actualización Anual de LCAP 2023-24 del Distrito.

Un informe del Total de los Gastos Reales Estimados de las acciones del año pasado puede encontrarse en el Cuadro de la Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales Estimados para los Servicios Mejorados por las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Acciones

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|---------------------------------|---|-----------------|------------|
| 2.01 | Instalaciones Escolares Seguras | <i>(Alineado con la Prioridad 2A del Plan Estratégico: Ambientes de Aprendizaje Acogedores)</i> | \$25,662,171 | N |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|-----------------|---|-----------------|------------|
| | | <p>Con el fin de diseñar y mantener ambientes de aprendizaje acogedores, seguros y respetuosos con el medio ambiente en todas las escuelas en el Distrito Unificado de Los Ángeles, la División de Instalaciones continuará completando evaluaciones regulares de salud ambiental, seguridad y preparación para emergencias en las escuelas.</p> <p>El Distrito supervisará la eficacia de estas políticas usando las siguientes medidas de supervisión del progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Porcentaje de escuelas con evaluaciones completas de salud ambiental, seguridad, y preparación para emergencias. <p>A medida que se disponga de datos actualizados, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.</p> | | |
| 2.02 | Policía Escolar | <p><i>(Alineado con la Prioridad 2A del Plan Estratégico: Ambientes de Aprendizaje Acogedores)</i></p> <p>Con el fin de apoyar el número de estudiantes que en la Encuesta sobre las Experiencias en la Escuela informan que se sienten seguros en la escuela, el Departamento de Policía Escolar de Los Ángeles (LASPD) continuará asociándose con todos los administradores y personal del Distrito Unificado de Los Ángeles para proporcionar planteles seguros a fin de facilitar la instrucción y para que los estudiantes se sientan seguros, para poder aprender y prosperar en un ambiente educativo seguro.</p> <p>El nuevo modelo incluye el rediseño de los agentes de policía escolar a una función de apoyo a la seguridad “fuera del plantel” y la asignación de defensores del ambiente escolar no policiales en todas las escuelas secundarias, que aparecen bajo la Acción de Apoyo de Estudiantes Afroamericanos en la Meta 2, Acción 24.</p> <p>El Departamento de Policía Escolar de Los Ángeles cuenta con una estructura operativa basada en las tendencias de seguridad emergentes, las preocupaciones / amenazas inminentes de seguridad y las necesidades posteriores a incidentes en planteles individuales.</p> <p>El Distrito supervisará la eficacia de estas políticas usando las siguientes medidas de supervisión del progreso:</p> | \$64,605,389 | N |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|---|---|-----------------|------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● Supervisión de los despliegues diarios de patrullas para apoyar la seguridad de los estudiantes y el personal del Distrito. ● Monitoreo de las llamadas de servicio en respuesta a una investigación criminal o un problema de seguridad en apoyo de los puestos recién creados de defensores del clima escolar para rastrear la eficacia continua e identificar áreas para mejorar ● Realizar un seguimiento de la frecuencia de comunicación con las oficinas de la Región, los administradores de los planteles escolares y otros miembros colaboradores en materia de seguridad escolar para garantizar un ambiente escolar seguro para los estudiantes, el personal y la comunidad escolar en su conjunto <p>A medida que se disponga de datos actualizados, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.</p> <p><i>Nota: El LCAP refleja la parte financiada por la LCFF del presupuesto de la Policía Escolar y todos los fondos base traspasados, lo que resulta en mayores gastos planificados en todo el LCAP.</i></p> | | |
| 2.03 | Personal de Apoyo del Ambiente Educativo financiado con Fondos Base | <p><i>(Alineado con la Prioridad 2A del Plan Estratégico: Ambientes de Aprendizaje Acogedores)</i></p> <p>El Personal de Apoyo del Ambiente Educativo, incluyendo ayudantes del plantel, continuará sirviendo como miembros críticos del Equipo de Seguridad y Supervisión en los sitios a través del Distrito mientras colaboran con los administradores y otros miembros del personal para reducir los conflictos y promover un ambiente de aprendizaje seguro. La implementación de medidas efectivas de supervisión del progreso de los Ayudantes de Supervisión del Plantel es crucial para evaluar el impacto de la capacitación, identificar áreas de mejora y garantizar el desarrollo profesional continuo.</p> <p>El Distrito supervisará la eficacia del personal de apoyo al clima escolar financiado con fondos base usando las siguientes medidas de supervisión del progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Resultados generales de la Encuesta de la Experiencia Escolar en: Los adultos de esta escuela tratan a todos los estudiantes con respeto ● Resultados generales de la Encuesta de la Experiencia Escolar en: "Hay un adulto en mi escuela con quien confío y puedo hablar sin importar lo que me moleste" | \$47,173,294 | N |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--|---|-----------------|------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Resultados generales de la Encuesta de la Experiencia Escolar en: "Hay al menos un adulto en mi escuela que me apoya" <p>A medida que se disponga de datos actualizados, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.</p> | | |
| 2.04 | Personal Suplementario de Apoyo del Ambiente Educativo | <p><i>(Alineado con la Prioridad 2A del Plan Estratégico: Ambientes de Aprendizaje Acogedores)</i></p> <p>Según la Encuesta de la Experiencia Escolar del Año Escolar 2023-24, el 62.5% de los estudiantes designados como de bajos ingresos, el 66.4% de los estudiantes en adopción temporal y el 66.7% de los aprendices de inglés se sentían seguros en su escuela. Además, en la escuela primaria, 76.1% de los estudiantes de bajos ingresos, el 74.1% de los estudiantes en adopción temporal y el 73.3% de los aprendices de inglés sentían que al menos hay por lo menos un adulto que los apoya en su escuela. En la escuela intermedia, 60.2% de los estudiantes de bajos ingresos, el 56.6% de los estudiantes en adopción temporal y el 58.8% de los aprendices de inglés sentían que al menos hay por lo menos un adulto que los apoya en su escuela. En la escuela preparatoria, 64.2% de los estudiantes de bajos ingresos, el 67.2% de los estudiantes en adopción temporal y el 62.3% de los aprendices de inglés sentían que al menos hay por lo menos un adulto que los apoya en su escuela.</p> <p>Con el fin de abordar estas necesidades, y para ampliar los apoyos proporcionados por el Personal de Apoyo del Ambiente Escolar financiado por los fondos básicos descritos en la Meta 2, Acción 2.3 arriba, el Distrito Unificado de Los Ángeles proporcionará fondos suplementarios para personal adicional que atienda las necesidades relacionadas con el ambiente educativo de los Aprendices de Inglés, los estudiantes en adopción temporal, y los estudiantes designados como de bajos ingresos.</p> <p>Al trabajar con estudiantes de diversas poblaciones, el personal debe ser consciente de cómo se debe abordar el sentido de pertenencia y seguridad de los estudiantes, como se indica en la Jerarquía de Necesidades de Maslow, antes de implementar la Taxonomía de Bloom para habilidades de pensamiento de orden superior. El papel del personal Suplementario de Apoyo del Clima Escolar, incluyendo ayudantes de supervisión del plantel, ha sido intervenir y colaborar con el Equipo de Seguridad y Supervisión para asistir a los estudiantes guiándolos en la toma de decisiones y resolución de conflictos.</p> | \$12,719,309 | Y |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--------|--|-----------------|------------|
| | | <p>En las Reuniones de la Junta de Educación durante los últimos años muchos estudiantes han comentado sobre cómo han entablado sólidas relaciones con los Ayudantes de Supervisión del Plantel asignados a sus escuelas y cómo han sido instrumentales en el mantenimiento de ambientes seguros. Los estudiantes también han compartido cómo han confiado en Ayudantes de Supervisión del Plantel con situaciones difíciles en el hogar y cómo los Ayudantes de Supervisión del Plantel han sido instrumentales en la prevención de Experiencias Adversas en la Niñez (ACES) cambiando las normas sociales de modo que apoyen los comportamientos para entablar relaciones saludables (Houry and Mercy, 2019). Este nivel de confianza que proporcionan los Ayudantes de Supervisión del Plantel ayuda a revertir los efectos negativos duraderos de las experiencias adversas en la niñez mediante: una vida más saludable; no incurrir en el tabaquismo, el alcoholismo o el consumo de drogas; y aumentar las tasas de graduación y el rendimiento académico.</p> <p>El Distrito supervisará la eficacia del personal de apoyo al clima escolar financiado con fondos base usando las siguientes medidas de supervisión del progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Resultados del grupo de Aprendices de Inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en adopción temporal en: "Los adultos en esta escuela tratan a todos los estudiantes con respeto" en la Encuesta de la Experiencia Escolar. ● Resultados del grupo de Aprendices de Inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en adopción temporal en: "Hay un adulto en mi escuela en quien confío y puedo hablar sin importar lo que me moleste" en la Encuesta de la Experiencia Escolar. ● Resultados del grupo de Aprendices de Inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en adopción temporal en: "Hay al menos un adulto en mi escuela que me apoya" en la Encuesta de la Experiencia Escolar. <p>A medida que se disponga de datos actualizados, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.</p> <p>Los Aprendices de Inglés, los estudiantes en adopción temporal y los estudiantes de bajos ingresos experimentarán los mayores beneficios en cuanto a su sensación de seguridad y conexión, basándose en las barreras adicionales a las que se enfrentan estos estudiantes. Además, reconocemos que esta mayor dotación de personal para el ambiente educativo también</p> | | |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|-------------------------------------|---|-----------------|------------|
| | | beneficiaría a todos los estudiantes, y por lo tanto estos apoyos se implementan en todo el Distrito. | | |
| 2.05 | Servicios de Salud para Estudiantes | <p><i>(Alineación al Plan Estratégico Prioridad 2B: Bienestar Integral del Niño en su Totalidad</i></p> <p>El equipo de la División de Servicios de Enfermería bajo la dirección de la Oficina del Director Médico (OCMD) del Distrito proporciona una amplia gama de servicios que apoyan a los estudiantes, las familias y el personal para cultivar un ambiente seguro, saludable, acogedor y que afirme el aprendizaje y un ambiente de trabajo donde todos los estudiantes prosperan y se gradúan como miembros empoderados de la sociedad.</p> <p>El personal de la División de Servicios de Enfermería del Distrito financiado a través de esta acción continuará proporcionando recursos y servicios críticos para apoyar la salud de todos los estudiantes, incluyendo pero no limitado a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pruebas de audiometría ● Exámenes de salud ● Pruebas de la visión ● Prevención y Respuesta - Intimidación y novatadas ● Implementación de estrategias y actividades para reducir el ausentismo crónico y el ausentismo escolar injustificado de los estudiantes y aumentar las tasas de asistencia a los estudiantes ● Evaluaciones sobre el riesgo de ideas de suicidio, conducta auto-perjudicial, y comportamiento de amenaza/riesgo de los estudiantes y planificación de seguridad ● Respuesta e intervención en caso de crisis ● Vacunación ● Evaluaciones de Salud para nuestros estudiantes con Planes de Educación Individualizada (IEP) ● Conexión a recursos médicos, dentales, de visión, de salud mental/asesoría, apoyo académico y tutoría <p>El Distrito supervisará la eficacia de los servicios de salud financiados con fondos de base usando las siguientes medidas de supervisión del progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aumento del porcentaje de estudiantes en cumplimiento con todas las vacunas infantiles necesarias para la admisión a la escuela | \$150,543,895 | N |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--|---|-----------------|------------|
| | | A medida que se disponga de datos actualizados, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios. | | |
| 2.06 | Servicios de Salud Suplementarios para Estudiantes | <p><i>(Alineación al Plan Estratégico Prioridad 2B: Bienestar Integral del Niño en su Totalidad</i></p> <p>Para muchos estudiantes vulnerables, las consideraciones de salud se interponen en el camino de su capacidad para adquirir una educación equitativa, ya sea debido a la falta de sueño, la inseguridad alimentaria, los problemas de salud subyacentes, las discapacidades o la falta de acceso a la atención, haciendo de la oficina de salud escolar un recurso crítico para que todos los estudiantes alcancen el logro académico. No se puede subestimar la importancia de la salud en el rendimiento académico. Las enfermeras escolares desempeñan un papel irremplazable y esencial para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Existe una relación estadísticamente significativa entre la salud estudiantil y los resultados académicos.</p> <p>Los estudios de investigación han encontrado que las poblaciones más afectadas por la brecha en los logros educativos también se ven afectadas por los resultados de una mala salud, y las grandes disparidades de salud juegan un papel causal desde el punto de vista educativo con respecto a la desigualdad en los logros educativos. Las siete disparidades clave de la salud que tienen un efecto profundo en los resultados académicos son: visión, asma, embarazo adolescente, agresión y violencia, actividad física, tomar desayuno, y la atención deficiente e hiperactividad. Los estudiantes de bajos ingresos de las áreas urbanas tienen tasas de asma de casi un 45% más altas que los que viven en áreas de ingresos más altos. El asma puede dar lugar al ausentismo y una manera en que las escuelas pueden reducir el ausentismo de los estudiantes asmáticos es haciendo que las escuelas estén más “adaptadas al asma”, una misión en la que las enfermeras escolares desempeñarían un papel importante.</p> <p>La Oficina del Analista Legislativo de California encontró que en California, los estudiantes con discapacidades desproporcionadamente son de bajos ingresos. Mientras que los estudiantes en las comunidades de bajos ingresos son alrededor del 60% de la población estudiantil en California, constituyen el 66% de los estudiantes con discapacidades. Como las enfermeras escolares se enfocan en prevenir y corregir los problemas de salud de los estudiantes, están en una posición única para ofrecer una visión de las circunstancias individuales de un estudiante y abogar por estudiantes con discapacidades desde una</p> | \$16,627,544 | Y |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--------|---|-----------------|------------|
| | | <p>perspectiva de salud, proporcionando apoyos enfocados en abordar las barreras adicionales que enfrentan los estudiantes con discapacidades de bajos ingresos.</p> <p>Con el fin de atender estas mayores necesidades de servicios de salud, además de los servicios de salud para estudiantes de financiación con fondos de base descritos en la Meta 2, Acción 5, el Distrito invertirá en personal adicional como administradores de enfermería, enfermeras escolares con credenciales, enfermeras escolares suplentes, y enfermeras vocacionales licenciadas que también continuarán implementando servicios de salud suplementarios para abordar las necesidades individuales de salud de nuestros aprendices de inglés, estudiantes en adopción temporal, y estudiantes de bajos ingresos, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Intervenciones para problemas de salud actuales y potenciales; ● Colaboración con otros para desarrollar en los estudiantes la capacidad de adaptación, autogestión, autodefensa y aprendizaje; ● Recopilación de datos completos pertinentes a la situación de salud del niño; ● Identificación de los resultados esperados para un plan individualizado para el estudiante o la situación; ● Asociaciones con el estudiante, la familia y las socios clave para abogar por ellos y producir cambios; ● Evaluaciones de las necesidades de salud del ambiente escolar para identificar los problemas de salud actuales; y ● Desarrollo de asociaciones entre agencias que apoyen la salud de los estudiantes y las metas educativas. <p>El Distrito supervisará la eficacia de los servicios suplementarios de salud estudiantil financiados con fondos de base usando las siguientes medidas de supervisión del progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mejora de la proporción entre profesionales de la salud y estudiantes matriculados en los planteles y en las comunidades con mayor necesidad <p>A medida que se disponga de datos actualizados, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.</p> | | |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|---------------------------------|---|-----------------|------------|
| | | <p>Al completar estas funciones, las enfermeras escolares ayudan en la identificación y eliminación o modificación de las barreras del aprendizaje relacionadas con la salud. Los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes en adopción temporal experimentarán las mayores mejoras en la asistencia de los estudiantes como resultado de una mejor salud, exámenes de detección e intervención temprana de las necesidades de salud identificadas, y una administración y supervisión continua de las necesidades de salud de los estudiantes. Basado en la distribución en todo el Distrito de los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes en adopción temporal y aprendices de inglés, el Distrito continuará financiando este aumento de personal para proveer una enfermera en cada escuela con el fin de asegurar que cada uno de los estudiantes en estos grupos específicos de estudiantes tenga acceso a estos servicios de salud críticos a los que de otra manera se esforzarían por acceder fuera del Distrito Unificado de Los Ángeles.</p> | | |
| 2.07 | Programas de Deportes Escolares | <p><i>(Alineación al Plan Estratégico Prioridad 2B: Bienestar Integral del Niño en su Totalidad</i></p> <p>Con el fin de aumentar la asistencia estudiantil, el Distrito Unificado de Los Ángeles continuará implementando y apoyando programas de deportes escolares para los estudiantes. A nivel de la escuela preparatoria, los directores designan a un administrador y director atlético para supervisar la formación de equipos basados en la disponibilidad de las instalaciones y el interés de los estudiantes. Los entrenadores y directores atléticos también supervisan continuamente el logro académico y proveen a los estudiantes apoyo adicional necesario.</p> <p>Los datos han demostrado que los estudiantes atletas tienen tasas de asistencia, GPA y graduación más altas que los que no participan.</p> <p>El Distrito supervisará la eficacia de estas políticas usando las siguientes medidas de supervisión del progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aumento del número de estudiantes que participan en deportes ● Aumentar las oportunidades para las intervenciones académicas ● Aumento de los certificados académicos para los estudiantes que reciben más de 3.0 y 3.5 en el GPA ● Aumento de las asociaciones con terceros para proporcionar reconocimientos académicos y de asistencia adicionales. | \$2,469,811 | N |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|-------------------------------------|---|-----------------|------------|
| | | A medida que se disponga de datos actualizados, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios. | | |
| 2.08 | Iniciativa de Escuelas Comunitarias | <p><i>(Alineación al Plan Estratégico Prioridad 2B: Bienestar Integral del Niño en su Totalidad</i></p> <p>Apoyar una mejor asistencia a través de apoyos integrales para los estudiantes y las familias, el Distrito Unificado de Los Ángeles continuará implementando la iniciativa de Escuelas Comunitarias.</p> <p>Una escuela comunitaria aborda los problemas de la pobreza estructural y el racismo proporcionando un entorno de aprendizaje donde todos los niños pueden aprender y prosperar. Esto incluye una educación completamente integrada que transforma la escuela en un centro comunitario coordinado por una asociación entre el plantel escolar, los líderes cívicos y las organizaciones comunitarias con un propósito compartido de acelerar el logro estudiantil, la graduación, la universidad y la preparación profesional. Este enfoque hace que la escuela se convierta en el centro de la comunidad, donde las familias puedan tener acceso a los apoyos de salud, salud socioemocional, salud mental y enriquecimiento para los estudiantes durante y después del horario escolar regular. Todos los socios trabajan en colaboración, creando confianza en las relaciones, construyendo comunidades fuertes con prácticas restaurativas, ofreciendo oportunidades de participación de calidad para las familias y liderando todos los esfuerzos a través de la propiedad y responsabilidad compartida.</p> <p>Las Escuelas Comunitarias del Distrito Unificado de Los Ángeles demuestran las características del marco de mejora escolar basado en la evidencia, centrado en cuatro pilares, que juntos crean las condiciones necesarias para que los estudiantes prosperen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo Integrado para los Estudiantes - Eliminar las barreras al éxito escolar conectando a los estudiantes y las familias con proveedores de servicios o trayendo programas y servicios integrales a la escuela para ayudar a las familias a satisfacer sus necesidades básicas para que los estudiantes puedan centrarse en el aprendizaje. 2. Tiempo y oportunidades de aprendizaje ampliados y enriquecidos: Garantizar que haya oportunidades de aprendizaje antes y después de la escuela que aumenten el aprendizaje tradicional, incluida la | \$32,668,116 | N |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|---|---|-----------------|------------|
| | | <p>instrucción de verano, la tutoría y las experiencias de aprendizaje fuera de la escuela.</p> <p>3. Participación Familiar y Comunitaria - Incorporar estrategias que cultivan una comunicación clara entre todos los socios educativos y adoptar la organización comunitaria para mejorar la escuela y el Distrito.</p> <p>4. Liderazgo y práctica en colaboración - Fortalecimiento de procesos para que los socios educativos con diferentes áreas de experiencia trabajen juntos, compartan decisiones y responsabilidades, con responsabilidad mutua hacia una visión compartida.</p> <p>El Distrito supervisará la eficacia de la Iniciativa de Escuelas Comunitarias usando las siguientes medidas de supervisión del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tasas de asistencia a las escuelas comunitarias participantes ● Tasas de ausentismo crónico en las Escuelas Comunitarias Participantes ● Resultados de la Encuesta de la Experiencia Escolar en las Escuelas Comunitarias Participantes <p>A medida que se disponga de datos actualizados, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.</p> | | |
| 2.09 | Salud Mental y Apoyo para los Estudiantes | <p><i>(Alineación al Plan Estratégico Prioridad 2B: Bienestar Integral del Niño en su Totalidad</i></p> <p>Un tercio de nuestros estudiantes en pobreza típicamente se han enfrentado a uno o más de los 10 traumas medidos por la encuesta de Experiencias Adversas en la Niñez (ACES). El cierre de escuelas durante la crisis de salud mundial de 2020 empeoró el trauma que muchas familias y niños han experimentado. La investigación del Centro para el Control de Enfermedades y Prevención indica que los niños con un alto número de ACE - o incluso con una sola situación grave - tienen dificultades para aprender y participar en el salón de clases regular sin apoyo.</p> <p>Los Trabajadores Sociales Psiquiátricos (PSW) continuarán prestando servicios y apoyando a los estudiantes y las comunidades de mayor necesidad mediante la implementación de prácticas basadas en las evidencia, el alcance/la concientización y el apoyo en las crisis. Los PSW ofrecen a los estudiantes servicios de salud mental para asegurar su bienestar general y</p> | \$1,336,479 | Y |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|---|---|-----------------|------------|
| | | <p>maximizar el aprendizaje, el logro académico y el éxito escolar mediante la prevención, intervención temprana e intervención en caso de suicidio, autolesiones, amenaza de violencia, y abuso/negligencia infantil a través de evaluaciones de riesgo, planificación de seguridad y conexión con los recursos de salud mental y de emergencia.</p> <p>El Distrito supervisará la eficacia de estos apoyos a la salud mental usando las siguientes medidas de supervisión del progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aumentar el número de estudiantes que reciben apoyo intensivo de salud mental ● Aumento del número de intervenciones (incluidas intervenciones individuales, grupales, en el aula y en toda la escuela) ● Aumento del número de capacitaciones sobre salud mental para el personal, los padres y la comunidad escolar ● Aumento del número de consultas de salud mental para el personal y los padres <p>A medida que se disponga de datos actualizados, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.</p> <p>Los estudiantes de bajos ingresos experimentarán los mayores beneficios de los apoyos de salud mental proporcionados por los Trabajadores Sociales Psiquiátricos en función de su alto nivel de necesidad. Apoyar a los estudiantes de bajos ingresos y a sus familias que se enfrentan a un trauma preparará a los estudiantes para que tengan habilidades de afrontamiento para prestar atención al aprendizaje. Además, reconocemos que estos apoyos de salud mental también beneficiarían a todos los estudiantes, y por lo tanto estos apoyos se implementan dentro de todo el Distrito.</p> | | |
| 2.10 | Intervenciones Conductuales Positivas y Prácticas Restaurativas | <p><i>(Alineación al Plan Estratégico Prioridad 2C: Habilidades Sociales-Emocionales Sólidas:</i></p> <p>Los estudiantes en adopción temporal estudiantes de bajos ingresos y los aprendices de inglés corren un riesgo desproporcionado de sufrir traumas y necesitan apoyo adicional mediante la creación de una comunidad y de relaciones en la escuela. Con el cierre físico de las escuelas, las necesidades preexistentes de estos alumnos se han visto agravadas por la limitada conexión con maestros y compañeros. Al regresar a los planteles escolares, la implementación de las Estrategias e Intervención Conductual Positiva</p> | \$2,642,146 | Y |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--------|---|-----------------|------------|
| | | <p>(PBIS) y las Prácticas Restaurativas (RP) para apoyar el bienestar socioemocional de estos estudiantes han sido esenciales para apoyar el bienestar socioemocional de estos estudiantes.</p> <p>Para atender las necesidades de estos estudiantes, los Asesores de Sistemas de Apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Implementar Intervenciones y Apoyos Positivos en el Comportamiento y Prácticas de Apoyo/Restaurativas (PBIS/RP) aprovechando un marco de sistemas de apoyo en múltiples niveles basados en la información sobre el trauma/resiliencia (MTSS) (ver aquí: https://achieve.lausd.net/PBIS_RP). ● Dan prioridad al bienestar y fomentan el desarrollo socioemocional y el bienestar integral de los niños en su totalidad, de toda la clase, de toda la escuela y de toda la comunidad. ● Apoyan al personal del Distrito/la escuela para desarrollar un sentido de comunidad en la escuela y en cada salón de clases. ● Ayudan a que las partes interesadas se sientan valoradas e incluidas, aprovechando los atributos, las identidades y el sentido de pertenencia de las partes interesadas de manera que sea receptiva a lo cultural y lingüístico. ● Proporcionan asistencia técnica, formación y apoyo para prevenir y responder a la intensificación de los comportamientos en una manera restaurativa. <p>Los Asesores de Sistemas de Apoyo están acreditados manteniendo Credencial para el Personal de Asistencia al Estudiantado válida, acreditación de maestro de K-12 grado, acreditación de maestro de educación especial, O Acreditación de Servicios con especialización en la salud designada a los servicios de trabajo social con al menos cinco (5) años de servicio acreditado de tiempo completo en las escuelas públicas y un título de maestría de un colegio comunitario o universidad acreditada. El papel de los Asesores de Sistemas de Apoyo incluye apoyo de la implementación de la Intervención Conductual Positiva y las Prácticas de Apoyo/Restaurativas (PBIS/RP) aprovechando un marco de sistemas de apoyo en múltiples niveles MTSS basados en la información sobre trauma/resiliencia, dando prioridad al bienestar y fomentando el desarrollo socioemocional y el bienestar integral de los niños en su totalidad, de toda la clase, de toda la escuela y de toda la comunidad. Un pequeño grupo de expertos de la oficina central proporciona asistencia técnica, capacitación y apoyo a los Asesores de Sistemas de Apoyo. Cada Región tiene la autonomía para determinar el personal que necesita para</p> | | |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--------|---|-----------------|------------|
| | | <p>mejorar la cultura y el ambiente educativo en su Regiones. Por ello, algunos han optado por asignar a Asesores de Sistemas de Apoyo a una comunidad de escuelas para que les presten su apoyo. Los estudiantes en adopción temporal, estudiantes de bajos ingresos y aprendices de inglés experimentarán los mayores beneficios de la implementación sistemática de intervenciones de comportamiento positivo y apoyos / prácticas restaurativas (PBIS / RP). Además, reconocemos que este mayor acceso a los servicios de este programa también beneficiaría a todos los estudiantes, y por lo tanto estos apoyos se ofrecen en todo el Distrito.</p> <p>El Distrito supervisará la efectividad de las Intervenciones Conductuales Positivas y Prácticas Restaurativas usando las siguientes medidas de supervisión del progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Disminución de tasa de suspensiones fuera de la escuela de estudiantiles individuales ● Disminución de días de instrucción que se pierden por suspensiones fuera de la escuela ● Disminución del número de Derivaciones de Disciplina a la Oficina (ODR) <p>A medida que se disponga de datos actualizados, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.</p> <p>Las intervenciones PBIS/RP promueven el desarrollo de relaciones auténticas y de cuidado para fomentar el aprendizaje y el bienestar general. Un sentido de comunidad en la escuela y en el aula ayuda a que todos los socios se sientan valorados e incluidos. Establecer procedimientos y rutinas que cultiven la conexión y la confianza sienta las bases para un mayor compromiso académico, éxito social y relaciones auténticas. Las actividades estratégicas que se basan en los atributos y aprovechan los puntos fuertes y las identidades de los socios ofrecen oportunidades para que los individuos aprendan más sobre los demás, lo que da lugar a niveles más profundos de conexión y a un sentido de pertenencia de una manera que sea receptivo a lo cultural y lingüístico. Los aprendices de inglés, los estudiantes en adopción temporal, y los estudiantes de bajos ingresos recibirán los mayores beneficios en cuanto a su sensación de conexión con la escuela y a la reducción de las tasas de suspensión y expulsión, debido a sus mayores experiencias de trauma, ya comentadas anteriormente. Además, reconocemos que este mayor acceso a estos servicios de intervención conductual positiva también beneficiarán a</p> | | |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|------------------------------|---|-----------------|------------|
| | | <p>todos los estudiantes, y por lo tanto estos apoyos se implementan dentro de todo el distrito.</p> | | |
| 2.11 | Intervenciones de Asistencia | <p><i>(Alineación al Plan Estratégico Prioridad 2D: Asistencia Sobresaliente)</i></p> <p>Los estudiantes de bajos ingresos, los Aprendices de Inglés y los estudiantes en adopción temporal del Distrito Unificado de Los Ángeles tienen una desproporcionada probabilidad de experimentar las siguientes barreras para la asistencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Enfermedad ● Dolor y pérdida ● Inseguridad alimentaria ● Inestabilidad de la vivienda ● Soledad, aislamiento social ● Problemas de salud mental, incluyendo síntomas de depresivos como apatía, irritabilidad, abstinencia social, dificultad para concentrarse y trastornos del sueño) ● Falta de motivación, sensación de incertidumbre sobre el futuro ● Falta de supervisión de los padres ● Interrupciones en la tecnología y/o electricidad <p>Para abordar estas necesidades, los Consejeros de Servicios Estudiantiles y Asistencia Escolar (PSA) continuarán proporcionando servicios integrales de bienestar infantil y asistencia a los estudiantes, incluyendo prevención e intervención por niveles de las ausencias, así como servicios de prevención y recuperación conectar, incluir y apoyar a los estudiantes mientras evalúan las barreras a la asistencia y trabajar con el estudiante y su familia para superar esas barreras.</p> <p>Los consejeros PSA abogan por la asistencia y el bienestar infantil, trabajando directamente con estudiantes que experimentan dificultades para alcanzar su potencial académico debido a barreras sociales/emocionales, domésticas y comunitarias. Los consejeros PSA apoyan el desarrollo académico, social-emocional y profesional de los estudiantes mejorando la asistencia de los estudiantes. Los aprendices de inglés, los estudiantes en adopción temporal y los estudiantes de bajos ingresos experimentarán los mayores beneficios a sus tasas de asistencia mientras trabajamos para superar su vulnerabilidad desproporcionada a las barreras de asistencia descritas anteriormente. Además, reconocemos que estos apoyos de salud mental también</p> | \$7,696,427 | Y |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|---|--|-----------------|------------|
| | | <p>beneficiarían a todos los estudiantes, y por lo tanto estos apoyos se implementan dentro de todo el Distrito.</p> <p>Todos los consejeros de PSA poseen una Credencial de Servicios de Personal de Alumnos con Especialización en Bienestar Infantil y Asistencia (CWA) para apoyar su enfoque en los estudiantes de poblaciones marginadas, niños que han sido maltratados o descuidados, estudiantes con participación en el sistema de justicia juvenil, estudiantes sin hogar, estudiantes con necesidades especiales, y y estudiantes que tienen problemas disciplinarios serios. Todos los Consejeros PSA basados en la escuela financiados por SENI/TSP y otros fondos son supervisados por el Coordinador de PSA del Región, en alineación con el trabajo realizado por los Consejeros PSA bajo esta acción.</p> <p>El Distrito supervisará la eficacia de estas políticas usando las siguientes medidas de supervisión del progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aumentar el porcentaje de alumnos que por lo menos logran el 96% de asistencia o más ● Disminución del porcentaje de estudiantes que están crónicamente ausentes (es decir, menos del 91% de asistencia) <p>A medida que se disponga de datos actualizados, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.</p> | | |
| 2.12 | Asignación y evaluación para la inscripción escolar (S.E.P.A.) (S.E.P.A.) | <p><i>(Alineación al Plan Estratégico Prioridad 2D: Asistencia Sobresaliente)</i></p> <p>Muchos de los aprendices de inglés del Distrito Unificado de Los Ángeles inscritos en las escuelas son recién llegados de otros países. Los siguientes datos que fueron filtrados desde julio de 2023 hasta el 15 de marzo de 2024 sobre los estudiantes que recibieron servicios en los Centros SEPA: mostraron 3,254 estudiantes de más de 57 países e incluyó algunos estudiantes continuos del LAUSD. Los países de origen más comunes para nuestros estudiantes recién llegados y, que representan casi el 80% de nuestros recién llegados son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guatemala (682 estudiantes) ● Armenia (60 estudiantes) ● El Salvador (254 estudiantes) ● Federación Rusa (152 estudiantes) ● Nicaragua (127 estduantes) | \$1,387,442 | Y |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--------|---|-----------------|------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● Honduras (119 estudiantes) ● Venezuela (81 estudiantes) ● Colombia (74 students) ● Filipinas (66 estudiantes) ● Armenia (60 estudiantes) ● Perú (52 estudiantes) ● Bangladesh (46 estudiantes) ● Ecuador (52 estudiantes) ● Kyrgyzstan (25 estudiantes) ● Kazakhstan (22 estudiantes) ● Ucrania (17 estudiantes) ● China (17 estudiantes) ● Belize (17 estudiantes) ● Georgia (17 estudiantes) ● Uzbekistan (6 estudiantes) ● Arabia Saudita (6 estudiantes) ● Tayikistán (4 estudiantes) <p>Estos estudiantes vienen a nuestro Distrito con varias experiencias educativas o desafíos de vida. Algunos pueden haber sufrido traumas en su país de origen o llegar como menores no acompañados por un adulto. En algunos casos, algunos estudiantes vienen con una educación interrumpida o limitada. Además, los estudios de investigación han demostrado que nuestros estudiantes recién llegados tienen dificultad para sentirse conectados y comprometidos con su escuela, y que estos estudiantes y sus familias necesitan ayuda con la inscripción escolar y las conexiones con el personal de la escuela para el seguimiento continuo de sus casos.</p> <p>Para satisfacer estas necesidades educativas y sociales emocionales, los Servicios Médicos Estudiantiles de LAUSD continuarán colaborando con los recursos internos, incluyendo el Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural, y con nuestras asociaciones comunitarias para apoyar los dos Centros de Inscripción y Evaluación Escolar (SEPA) del Distrito.</p> <p>El personal ubicado en cada Centro SEPA (compuesto por enfermeras practicantes, auxiliares médicos, trabajadores sociales psiquiátricos, consejeros de servicios y asistencia para alumnos, navegantes de Healthy Start, personal del Programa de Acceso a la Salud Infantil y Medi-Cal (CHAMP) y asistentes de intérpretes de español) continuará proporcionando los siguientes servicios y apoyos:</p> | | |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--------|--|-----------------|------------|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes serán inmediatamente matriculados en la escuela y vinculados a apoyos académicos en su plantel escolar. 2. El centro tiene como objetivo eliminar tantas barreras como sea posible para el éxito de los estudiantes. Esto incluye proveer necesidades básicas como alimentos, ropa, refugio y asistencia con la inscripción en el seguro médico. Al eliminar las barreras, es el objetivo de que los estudiantes tengan éxito en su búsqueda académica y mantengan una excelente tasa de asistencia. 3. Los padres recibirán información exacta relacionada con los derechos educativos de sus hijos para que puedan buscar servicios para apoyar a sus hijos académicamente. <p>El Distrito supervisará la eficacia del apoyo de los Centros SEPA usando las siguientes medidas de supervisión del progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aumento en el número de estudiantes recién llegados y familias atendidas por los centros ● Aumento en el número de estudiantes y familias atendidos por los centros que se matriculan exitosamente en la escuela ● Hubo aumento en la cantidad de alumnos que cumplen con todas las vacunas requeridas que reciben atención por parte del centro <p>A medida que se disponga de datos actualizados, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.</p> <p>Los aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, especialmente los recién llegados de otros países, experimentarán los mayores beneficios en sus tasas de asistencia de estos servicios. Al proveer estos servicios, la expectativa es que todos los estudiantes serán matriculados inmediatamente en la escuela y recibirán el apoyo necesario para tener éxito académico y satisfacer sus necesidades básicas. Los estudiantes también recibirán servicios médicos tales como las vacunas necesarias para inscribirse en la escuela y exámenes físicos sin costo alguno. Todos los estudiantes serán inscritos en programas de seguro médico, si califican, y son referidos a un hogar médico. Al proporcionarles apoyo y servicios de administración de casos, quedarán inscritos en la escuela y continuarán asistiendo a un nivel competente o avanzado. Además, reconocemos que este mayor acceso a los servicios de este programa también beneficiaría a todos los estudiantes, y por lo tanto estos apoyos se ofrecen en todo el Distrito.</p> | | |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|----------------------|---|-----------------|------------|
| 2.13 | Sistema FamilySource | <p><i>(Alineación al Plan Estratégico Prioridad 2D: Asistencia Sobresaliente)</i></p> <p>Además de las Intervenciones de Asistencia proporcionadas por los Consejeros de Servicios Estudiantiles y Asistencia Escolar (PSA) (como se describe en la Meta 2, Acción 6), a través de los Centros FamilySource, los Consejeros PSA proporcionan servicios intensivos a los estudiantes y las familias, incluyendo la realización de evaluaciones biopsicosociales/educativas para identificar las fortalezas, apoyos y necesidades de la familia y ofrecer clases/talleres de crianza de los hijos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 7 Hábitos de las familias altamente efectivas / Currículo para la resiliencia de las familias. ● Requisitos de graduación de A-G/Preparación para la universidad ● Ciudadanía digital y seguridad en Internet ● Cómo apoyar a su hijo académicamente y durante el aprendizaje a distancia ● Gestión del estrés /Autocuidado/ Resiliencia/Dolor y pérdidas ● Transición a la Intermedia y la Preparatoria ● Acceso a servicios de FamilySource como: <ul style="list-style-type: none"> ○ Talleres de Alfabetización Financiera / Preparación Impuestos Gratuita (VITA) ○ Apoyo previo al empleo/para el empleo ○ Banco de alimentos/artículos para bebés ○ Tutores, mentores, compromiso cívico para los estudiantes <p>Los Consejeros de PSA de Family Source colaboran con los consejeros de PSA basados en la escuela para asegurar que las familias y los estudiantes tengan acceso a los servicios del Centro FamilySource. Ejemplos de estas colaboraciones incluyen reuniones de coordinación en el plantel escolar, presentaciones y reuniones de consulta de casos.</p> <p>El Distrito supervisará la eficacia del apoyo al sistema FamilySource usando las siguientes medidas de supervisión del progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aumento en el número de estudiantes que recibieron apoyos de bienestar infantil y asistencia a través del programa de desvío. ● Aumentar el número de estudiantes que completan exitosamente el programa de desvío ● Aumento del número de estudiantes que reciben apoyos para abogar por el bienestar infantil y asistencia | \$2,022,347 | Y |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|---|---|-----------------|------------|
| | | <p>A medida que se disponga de datos actualizados, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.</p> <p>Los aprendices de inglés, estudiantes en adopción temporal, y estudiantes de bajos ingresos, experimentarán el mayor beneficio a sus tasas de asistencia y ausentismo como resultado de estos servicios, los cuales a su vez servirán para mejorar el éxito académico de estos estudiantes, calificaciones más altas, mayores tasas de graduación de la escuela preparatoria e inscripción en la educación superior. Además, reconocemos que estos apoyos e intervenciones basadas en las evidencias proporcionadas por los Consejeros PSA de FamilySource también beneficiarían a todos los estudiantes, y por lo tanto estos apoyos se implementan en todo el distrito.</p> | | |
| 2.14 | Inversiones SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para Alegría y el Bienestar: Escuelas Primarias | <p><i>(Alineado con el Pilar 2 del Plan Estratégico: Alegría y Bienestar)</i></p> <p>Mientras que la tasa general de estudiantes con asistencia excelente del Distrito fue de 35.5% en 2022-23, para los estudiantes de bajos ingresos sólo fue de 33.8%, para los aprendices de inglés fue de 32.7% y para los estudiantes en adopción temporal fue aún más baja, de 34.6%.</p> <p>Con el fin de apoyar los resultados en las tasas de asistencia y mejorar el ambiente educativo para nuestros estudiantes a nivel local, el Distrito Unificado de Los Ángeles continuará asignando fondos flexibles adicionales a las escuelas con base en el Índice de Equidad para las Necesidades Estudiantiles (SENI) para apoyar estrategias e inversiones locales. El SENI prioriza las escuelas basándose en diversos indicadores comunitarios y escolares, según lo determinado por la participación con los socios educativos. Las escuelas invierten sus fondos SENI en cinco códigos de presupuesto alineados a los cinco primeros objetivos de LCAP al Plan Estratégico.</p> <p>En 2022-2023, las escuelas primarias de alta necesidad y con mayores necesidades observaron las siguientes necesidades en sus estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mayor necesidad (SENI Quintil 1) (según lo identificado en 2022-2023 para las asignaciones SENI de 2023-24) <ul style="list-style-type: none"> ○ Estudiantes con Asistencia Excelente (96% o más): 30.5% ○ Tasa de ausentismo crónico (91% o menos): 44.1% ○ Tasa de Suspensiones Estudiantiles Individuales 0.2% ○ Seguridad Escolar (Percepción Estudiantil - Porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela): 73.5% | \$105,232,428 | Y |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--------|--|-----------------|------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ○ Clima escolar (Percepción estudiantil - Porcentaje de estudiantes que sienten que son parte de su escuela): 70.1% ● Alta Necesidad (SENI Quintil 2) (según lo identificado en 2021-2022 para las asignaciones SENI de 2022-2023) <ul style="list-style-type: none"> ○ Estudiantes con Asistencia Excelente (96% o más): 31.7% ○ Tasa de ausentismo crónico (91% o menos): 39.2% ○ Tasa de Suspensiones Estudiantiles Individuales 0.1% ○ Seguridad Escolar (Percepción Estudiantil - Porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela): 77.7% ○ Clima escolar (Percepción estudiantil - Porcentaje de estudiantes que sienten que son parte de su escuela): 71.9% <p>Como parte de la participación continua en el LCAP y el Índice de Necesidades de Equidad Estudiantil, las comunidades del Distrito Unificado de Los Ángeles compartieron la necesidad de transparencia y visibilidad en las inversiones realizadas por tipo de escuela. En consecuencia, esta Acción refleja las inversiones en SENI realizadas por las escuelas primarias para abordar las necesidades de clima escolar y asistencia de sus alumnos.</p> <p>Bajo del Código del Programa de Alegría y Bienestar, las escuelas primarias invertirán sus fondos en personal y apoyos adicionales para implementar los programas del Distrito que apoyan escuelas seguras y acogedoras y mejoran la asistencia a clase de modo que los aprendices de inglés, los estudiantes en adopción temporal y los estudiantes de bajos ingresos de cada escuela tengan un mayor acceso a las intervenciones que se determinan como eficaces a través de las evaluaciones de las necesidades de la escuela para satisfacer sus necesidades de asistencia y clima escolar. Las escuelas primarias invirtieron 25.3% del total de sus fondos SENI en programas y estrategias hacia la Alegría y el Bienestar para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ampliar los programas de incentivos a la asistencia, incluidos los eventos de reconocimiento, los días del espíritu escolar y los "retos" de asistencia. ● Mejorar la capacidad del personal para aplicar prácticas en torno al trauma ● Proporcionar más servicios de bienestar a los estudiantes ● Realizar intervenciones escalonadas de asistencia y bienestar infantil y esfuerzos de prevención de ausencias para apoyar a los grupos objetivo de estudiantes | | |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--------|---|-----------------|------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● Ampliar la implementación de Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos y Prácticas Restaurativas para establecer climas escolares positivos. ● Proporcionar oportunidades adicionales que desarrolle la capacidad de las familias para apoyar la asistencia de los estudiantes. <p>Las escuelas han recibido formación y capacitación por parte de los equipos de la Oficina de Desempeño Escolar Equitativo y Servicios Presupuestarios del Distrito, para el desarrollo de los Planes para la Población Estudiantil Específica (TSP), los cuales describen cómo estas inversiones apoyarán la implementación de las políticas y los programas del Distrito con el fin de atender las necesidades locales de asistencia, clima escolar y seguridad escolar de los aprendices de inglés, los estudiantes en adopción temporal, y los estudiantes de bajos ingresos en sus escuelas.</p> <p>Los líderes escolares incluyeron a sus comunidades y realizaron evaluaciones de necesidades a nivel escolar a lo largo del año escolar 2023-2024 para desarrollar estos Planes TSP de 2024-2025, que articulan y abordan las necesidades específicas de los estudiantes en escuela individual, incluyendo los parámetros de LCAP que supervisarán a las escuelas para determinar la eficacia de sus inversiones para cerrar la desigualdad de la equidad para sus aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes en adopción temporal. Los Planes para la Población Estudiantil Específica son posteriormente revisados y aprobados por los Supervisores de los directores, quienes proveen apoyo y supervisión continua para la implementación de los programas del Distrito. Para obtener más información sobre el SENI, incluida la lista de indicadores específicos y las ponderaciones incorporadas que determinan la asignación a un centro escolar, la lista más reciente de asignaciones por centro escolar y el acceso a los planes para la Población Estudiantil Específica, consultar: https://achieve.lausd.net/Page/17238.</p> <p>Además del monitoreo continuo del progreso a nivel escolar, a nivel de la Comunidad de Escuelas y a nivel de la Región, el Distrito trabajará para analizar los resultados de los parámetros del LCAP para las escuelas primarias hacia la Alegría y el Bienestar detallados por quintil de clasificación SENI ("Mayor Necesidad" a "Menor Necesidad") para supervisar la eficacia de estas inversiones. Los socios educativos también pueden consultar el Tablero de Datos Abiertos de LCAP (https://my.lausd.net/opendata/dashboard) para conocer los perfiles escolares a fin de realizar un seguimiento de los resultados</p> | | |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--|---|-----------------|------------|
| | | <p>por plantel para todos los indicadores LCAP. A medida que se disponga de datos actualizados, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.</p> <p>De acuerdo a su configuración, estas inversiones abordarán las necesidades específicas de los aprendices de inglés, los estudiantes en adopción temporal y los estudiantes de bajos ingresos en todo el Distrito, aumentando el acceso a los programas del Distrito y los apoyos dirigidos a la Alegría y el Bienestar. Mediante los datos a nivel escolar y la supervisión del progreso, la evaluación de las necesidades y la participación de los socios descritas anteriormente, los líderes escolares han optado por invertir sus fondos del SENI para aumentar el acceso a estos programas con el fin de cerrar las brechas de equidad y mejorar el resultado en la asistencia, el ausentismo y el clima escolar y seguridad escolar de los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes en adopción temporal de su escuela.</p> | | |
| 2.15 | Inversiones SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para Alegría y el Bienestar: Escuelas Intermedias: | <p><i>(Alineado con el Pilar 2 del Plan Estratégico: Alegría y Bienestar)</i></p> <p>Mientras que la tasa general de estudiantes con asistencia excelente del Distrito fue de 35.5% en 2022-23, para los estudiantes de bajos ingresos sólo fue de 33.8%, para los aprendices de inglés fue de 32.7% y para los estudiantes en adopción temporal fue aún más baja, de 34.6%.</p> <p>Con el fin de apoyar los resultados en las tasas de asistencia y mejorar el ambiente educativo para nuestros estudiantes a nivel local, el Distrito Unificado de Los Ángeles continuará asignando fondos flexibles adicionales a las escuelas con base en el Índice de Equidad para las Necesidades Estudiantiles (SENI) para apoyar estrategias e inversiones locales. El SENI prioriza las escuelas basándose en diversos indicadores comunitarios y escolares, según lo determinado por la participación con los socios educativos. Las escuelas invierten sus fondos SENI en cinco códigos de presupuesto alineados a los cinco primeros objetivos de LCAP al Plan Estratégico.</p> <p>En 2022-2023, las escuelas intermedias de alta necesidad y con mayores necesidades observaron las siguientes necesidades en sus estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mayor necesidad (SENI Quintil 1) (según lo identificado en 2022-23 para las asignaciones SENI de 2023-24) <ul style="list-style-type: none"> ○ Estudiantes con Asistencia Excelente (96% o más): 35.1% ○ Tasa de ausentismo crónico (91% o menos): 40.3% | \$40,543,344 | Y |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--------|---|-----------------|------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ○ Tasa de Suspensiones Estudiantiles Individuales 0.9% ○ Seguridad Escolar (Percepción Estudiantil - Porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela): 54.1% ○ Clima escolar (Percepción estudiantil - Porcentaje de estudiantes que sienten que son parte de su escuela): 49.0% ● Alta Necesidad (SENI Quintil 2) (según lo identificado en 2022-23 para las asignaciones SENI de 2023-24) <ul style="list-style-type: none"> ○ Estudiantes con Asistencia Excelente (96% o más): 37.4% ○ Tasa de ausentismo crónico (91% o menos): 35.8% ○ Tasa de Suspensiones Estudiantiles Individuales 1.0% ○ Seguridad Escolar (Percepción Estudiantil - Porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela): 59.8% ○ Clima escolar (Percepción estudiantil - Porcentaje de estudiantes que sienten que son parte de su escuela): 54.5% <p>Como parte de la participación continua en el LCAP y el Índice de Necesidades de Equidad Estudiantil, las comunidades del Distrito Unificado de Los Ángeles compartieron la necesidad de transparencia y visibilidad en las inversiones realizadas por tipo de escuela. En consecuencia, esta Acción refleja las inversiones en SENI realizadas por las escuelas intermedias para abordar las necesidades de clima escolar y asistencia de sus alumnos.</p> <p>Bajo del Código del Programa de Alegría y Bienestar, las escuelas intermedias invertirán sus fondos en personal y apoyos adicionales para implementar los programas del Distrito que apoyan escuelas seguras y acogedoras y mejoran la asistencia a clase de modo que los aprendices de inglés, los estudiantes en adopción temporal y los estudiantes de bajos ingresos de cada escuela tengan un mayor acceso a las intervenciones que se determinan como eficaces a través de las evaluaciones de las necesidades de la escuela para satisfacer sus necesidades de asistencia y clima escolar. Las escuelas intermedias invirtieron 28.1% del total de sus fondos SENI en programas y estrategias hacia la Alegría y el Bienestar para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar más servicios de bienestar a los estudiantes ● Mejorar la capacidad del personal para aplicar prácticas en torno al trauma ● Ampliar la implementación de Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos y Prácticas Restaurativas para establecer climas escolares positivos. | | |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--------|--|-----------------|------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Ampliar los programas de incentivos a la asistencia, incluidos los eventos de reconocimiento, los días del espíritu escolar y los "retos" de asistencia. <p>Las escuelas han recibido formación y capacitación por parte de los equipos de la Oficina de Desempeño Escolar Equitativo y Servicios Presupuestarios del Distrito, para el desarrollo de los Planes para la Población Estudiantil Específica (TSP), los cuales describen cómo estas inversiones apoyarán la implementación de las políticas y los programas del Distrito con el fin de atender las necesidades locales de asistencia, clima escolar y seguridad escolar de los aprendices de inglés, los estudiantes en adopción temporal, y los estudiantes de bajos ingresos en sus escuelas.</p> <p>Los líderes escolares incluyeron a sus comunidades y realizaron evaluaciones de necesidades a nivel escolar a lo largo del año escolar 2023-2024 para desarrollar estos Planes TSP de 2024-2025, que articulan y abordan las necesidades específicas de los estudiantes en cada escuela individual, incluyendo los parámetros de LCAP que supervisarán a las escuelas para determinar la eficacia de sus inversiones para eliminar la desigualdad en la equidad para sus aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes en adopción temporal. Los Planes para la Población Estudiantil Específica son posteriormente revisados y aprobados por los Supervisores de los directores, quienes proveen apoyo y supervisión continua para la implementación de los programas del Distrito. Para obtener más información sobre el SENI, incluida la lista de indicadores específicos y las ponderaciones incorporadas que determinan la asignación a un centro escolar, la lista más reciente de asignaciones por centro escolar y el acceso a los planes para la Población Estudiantil Específica, consultar: https://achieve.lausd.net/Page/17238.</p> <p>Además del monitoreo continuo del progreso a nivel escolar, a nivel de la Comunidad de Escuelas y a nivel de la Región, el Distrito trabajará para analizar los resultados de los parámetros del LCAP para las escuelas intermedias hacia la Alegría y el Bienestar detallados por quintil de clasificación SENI ("Mayor Necesidad" a "Menor Necesidad") para supervisar la eficacia de estas inversiones. Los socios educativos también pueden consultar el Panel de Datos Abiertos de LCAP (https://my.lausd.net/opendata/dashboard) para conocer los perfiles escolares a fin de realizar un seguimiento de los resultados por plantel para todos los parámetros de LCAP. A medida que se disponga de</p> | | |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|---|---|-----------------|------------|
| | | <p>datos actualizados, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.</p> <p>De acuerdo a su configuración, estas inversiones abordarán las necesidades específicas de los aprendices de inglés, los estudiantes en adopción temporal y los estudiantes de bajos ingresos en todo el Distrito, aumentando el acceso a los programas del Distrito y los apoyos dirigidos a la Alegría y el Bienestar. Mediante los datos a nivel escolar y la supervisión del progreso, la evaluación de las necesidades y la participación de los socios descritas anteriormente, los líderes escolares han optado por invertir sus fondos del SENI para aumentar el acceso a estos programas con el fin de cerrar las brechas de equidad y mejorar el resultado en la asistencia, el ausentismo y el clima escolar y seguridad escolar de los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes en adopción temporal de su escuela.</p> | | |
| 2.16 | Inversiones SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para Alegría y el Bienestar: Escuelas Preparatorias | <p><i>(Alineado con el Pilar 2 del Plan Estratégico: Alegría y Bienestar)</i></p> <p>Mientras que la tasa general de estudiantes con asistencia excelente del Distrito fue de 35.5% en 2022-23, para los estudiantes de bajos ingresos sólo fue de 33.8%, para los aprendices de inglés fue de 32.7% y para los estudiantes en adopción temporal fue aún más baja, de 34.6%.</p> <p>Además, para los estudiantes de escuela preparatoria en general en 2022-23, la tasa de ausentismo crónico (según lo definido por el Distrito como ausencia de 9% o más de los días matriculados de instrucción) fue del 39.4%. En contraste, el 41.0% de los estudiantes de preparatoria de bajos ingresos y el 51.0% de los aprendices de inglés y los estudiantes adopción temporal en escuelas preparatorias tenían ausencias crónicas.</p> <p>Con el fin de apoyar los resultados en las tasas de asistencia y mejorar el ambiente educativo para nuestros estudiantes a nivel local, el Distrito Unificado de Los Ángeles continuará asignando fondos flexibles adicionales a las escuelas con base en el Índice de Equidad para las Necesidades Estudiantiles (SENI) para apoyar estrategias e inversiones locales. El SENI prioriza las escuelas basándose en diversos indicadores comunitarios y escolares, según lo determinado por la participación con los socios educativos. Las escuelas invierten sus fondos SENI en cinco códigos de presupuesto alineados a los cinco primeros objetivos de LCAP al Plan Estratégico.</p> | \$63,700,783 | Y |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--------|--|-----------------|------------|
| | | <p>En 2022-2023, las escuelas de alta necesidad y con mayores necesidades observaron las siguientes necesidades en sus estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mayor necesidad (SENI Quintil 1) (según lo identificado en 2022-2023 para las asignaciones SENI de 2023-2024) <ul style="list-style-type: none"> ○ Estudiantes con Asistencia Excelente (96% o más): 31.9% ○ Tasa de ausentismo crónico (91% o menos): 45.2% ○ Tasa de Suspensiones Estudiantiles Individuales 0.6% ○ Seguridad Escolar (Percepción Estudiantil - Porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela): 56.9% ○ Clima escolar (Percepción estudiantil - Porcentaje de estudiantes que sienten que son parte de su escuela): 53.6% ● Alta Necesidad (SENI Quintil 2) (según lo identificado en 2022-2023 para las asignaciones SENI de 2023-2024) <ul style="list-style-type: none"> ○ Estudiantes con Asistencia Excelente (96% o más): 36.1% ○ Tasa de ausentismo crónico (91% o menos): 38.9% ○ Tasa de Suspensiones Estudiantiles Individuales 0.8% ○ Seguridad Escolar (Percepción Estudiantil - Porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela): 63.9% ○ Clima escolar (Percepción estudiantil - Porcentaje de estudiantes que sienten que son parte de su escuela): 58.4% <p>Como parte de la participación continua en el LCAP y el Índice de Necesidades de Equidad Estudiantil, las comunidades del Distrito Unificado de Los Ángeles compartieron la necesidad de transparencia y visibilidad en las inversiones realizadas por tipo de escuela. En consecuencia, esta Acción refleja las inversiones en SENI realizadas por las escuelas preparatorias para abordar las necesidades de clima escolar y asistencia de sus estudiantes.</p> <p>Bajo del Código del Programa de Alegría y Bienestar, las escuelas preparatorias invertirán sus fondos en personal y apoyos adicionales para implementar los programas del Distrito que apoyan escuelas seguras y acogedoras y mejoran la asistencia a clase de modo que los aprendices de inglés, los estudiantes en adopción temporal y los estudiantes de bajos ingresos de cada escuela tengan un mayor acceso a las intervenciones que se determinan como eficaces a través de las evaluaciones de las necesidades de la escuela para satisfacer sus necesidades de asistencia y clima escolar. Las escuelas preparatorias invirtieron 28.8% del total de sus fondos SENI en programas y estrategias hacia la Alegría y el Bienestar para:</p> | | |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--------|---|-----------------|------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● Ampliar la implementación de Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos y Prácticas Restaurativas para establecer climas escolares positivos. ● Mejorar la capacidad del personal para aplicar prácticas en torno al trauma ● Proporcionar más servicios de bienestar a los estudiantes ● Realizar intervenciones escalonadas de asistencia y bienestar infantil y esfuerzos de prevención de ausencias para apoyar a los grupos objetivo de estudiantes ● Ampliar los programas de incentivos a la asistencia, incluidos los eventos de reconocimiento, los días del espíritu escolar y los "retos" de asistencia. <p>Las escuelas han recibido formación y capacitación por parte de los equipos de la Oficina de Desempeño Escolar Equitativo y Servicios Presupuestarios del Distrito, para el desarrollo de los Planes para la Población Estudiantil Específica (TSP), los cuales describen cómo estas inversiones apoyarán la implementación de las políticas y los programas del Distrito con el fin de atender las necesidades locales de asistencia, clima escolar y seguridad escolar de los aprendices de inglés, los estudiantes en adopción temporal, y los estudiantes de bajos ingresos en sus escuelas.</p> <p>Los líderes escolares incluyeron a sus comunidades y realizaron evaluaciones de necesidades a nivel escolar a lo largo del año escolar 2023-2024 para desarrollar estos Planes TSP de 2024-2025, que articulan y abordan las necesidades específicas de los estudiantes en cada escuela individual, incluyendo los parámetros de LCAP que supervisarán a las escuelas para determinar la eficacia de sus inversiones para eliminar la desigualdad en la equidad para sus aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes en adopción temporal. Los Planes para la Población Estudiantil Específica son posteriormente revisados y aprobados por los Supervisores de los directores, quienes proveen apoyo y supervisión continua para la implementación de los programas del Distrito. Para obtener más información sobre el SENI, incluida la lista de indicadores específicos y las ponderaciones incorporadas que determinan la asignación a un centro escolar, la lista más reciente de asignaciones por centro escolar y el acceso a los planes para la Población Estudiantil Específica, consultar: https://achieve.lausd.net/Page/17238.</p> | | |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--------|---|-----------------|------------|
| | | <p>Además del monitoreo continuo del progreso a nivel escolar, a nivel de la Comunidad de Escuelas y a nivel de la Región, el Distrito trabajará para analizar los resultados de los parámetros del LCAP para las escuelas preparatorias hacia la Alegría y el Bienestar detallados por quintil de clasificación SENI ("Mayor Necesidad" a "Menor Necesidad") para supervisar la eficacia de estas inversiones. Los socios educativos también pueden consultar el Tablero de Datos Abiertos de LCAP (https://my.lausd.net/opendata/dashboard) para conocer los perfiles escolares a fin de realizar un seguimiento de los resultados por plantel para todos los indicadores LCAP. A medida que se disponga de datos actualizados, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.</p> <p>De acuerdo a su configuración, estas inversiones abordarán las necesidades específicas de los aprendices de inglés, los estudiantes en adopción temporal y los estudiantes de bajos ingresos en todo el Distrito, aumentando el acceso a los programas del Distrito y los apoyos dirigidos a la Alegría y el Bienestar. Mediante los datos a nivel escolar y la supervisión del progreso, la evaluación de las necesidades y la participación de los socios descritas anteriormente, los líderes escolares han optado por invertir sus fondos del SENI para aumentar el acceso a estos programas con el fin de cerrar las brechas de equidad y mejorar el resultado en la asistencia, el ausentismo y el clima escolar y seguridad escolar de los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes en adopción temporal de su escuela.</p> | | |

Meta

| Núm. de Meta | Descripción | Tipo de Meta |
|--------------|----------------------------------|---------------------|
| 3 | Compromiso y Colaboración | Meta General |

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad Estatal 3: Participación de los Padres (Compromiso)
- Prioridad Estatal 5: Participación Estudiantil (Compromiso)
- Prioridad Estatal 6: Clima Escolar (Compromiso)

Explicación de por qué ha desarrollado esta meta la LEA.

Nuestras familias y comunidades escolares desempeñan un papel fundamental como socios educativos en la preparación y graduación de estudiantes Listos para el mundo. Como comunidad de aprendizaje, reconocemos los valiosos conocimientos, tradiciones y recursos que aportan estos socios, que la diversidad es fortaleza, y que el Distrito se dedica a mejorar estas conexiones para fomentar más oportunidades para nuestros jóvenes de forma colectiva. Es imperativo que demos el ejemplo de la colaboración y que mantengamos el respeto por los demás para servir de modelo a nuestros estudiantes, estableciendo sistemas de compromiso transparentes y empoderados para garantizar que todos tengan la oportunidad de contribuir al éxito de nuestros estudiantes.

Lo que nos dice nuestra comunidad es que los socios educativos quieren participar en el apoyo al éxito de los estudiantes y esto está respaldado por investigaciones que muestran una fuerte correlación entre los padres, la familia y el compromiso de los estudiantes para mejorar el rendimiento académico estudiantil, la asistencia a la escuela y los comportamientos saludables de los estudiantes. Los parámetros y las medidas de seguimiento de los progresos de la Meta 3: Compromiso y Colaboración para apoyar la capacidad del Distrito de rastrear, evaluar y actualizar las acciones del Distrito para mejorar el compromiso y la colaboración con sus socios educativos, apoyando así a los estudiantes.

Durante el último ciclo de LCAP (de 2021 a 2024), nuestro compromiso Distrital vio el siguiente progreso:

- El porcentaje de padres que declaran en la [Encuesta de la Experiencia Escolar](#) que la escuela de su hijo le incluye en las decisiones importantes aumentó del 82.8% en 2021-22 al 85.2% en 2023-24.
- El porcentaje de padres que declaran en la Encuesta de la Experiencia Escolar que la escuela de su hijo les proporciona información (verbal y escrita) que ellos pueden entender aumentó del 91.2% en 2021-22 al 92.5% en 2023-24.
- El porcentaje de padres que informan en la Encuesta de la Experiencia Escolar que se sienten bienvenidos a participar en la escuela de sus hijos aumentó del 86.3% en 2021-22 al 90.1% en 2023-24.

Como se indica en el LCAP 2023, el Distrito ha alineado las Metas 1-5 del LCAP con el [Plan Estratégico 2022-26](#) adoptado por la Junta del Distrito para aumentar la eficiencia y la evaluación de las acciones desarrolladas por el Distrito en apoyo de los estudiantes.

Medición y Comunicación de Resultados

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|---|--|---|---|-----------------------------------|---|
| 3.01 | <p>Porcentaje de padres que informan en la Encuesta de la Experiencia Escolar:</p> <p><i>“Esta escuela me incluye en decisiones importantes sobre la educación de mi hijo.”</i></p> | <p>Todos los padres: 85.2%</p> <p>(Año: 2023- 24)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p> | <p><i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i></p> | <p><i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i></p> | Todos los padres: 90% | <p><i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i></p> |
| 3.02 | <p>Porcentaje de padres que informan en la Encuesta de la Experiencia Escolar:</p> <p><i>“Me siento bienvenido a participar en esta escuela.”</i></p> | <p>Todos los padres: 90.1%</p> <p>(Año: 2023- 24)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p> | <p><i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i></p> | <p><i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i></p> | Todos los padres: 95% | <p><i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i></p> |
| 3.03 | <p>Porcentaje de padres que informan en la Encuesta de la Experiencia Escolar:</p> <p><i>“Puedo encontrar fácilmente información sobre talleres para padres u otros programas ofrecidos en esta escuela.”</i></p> | <p>Todos los padres: 86.0%</p> <p>(Año: 2023- 24)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p> | <p><i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i></p> | <p><i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i></p> | Todos los padres: 88% | <p><i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i></p> |
| 3.04 | <p>Porcentaje de padres que informan en la Encuesta de la Experiencia Escolar:</p> <p><i>“Esta escuela provee recursos instructivos</i></p> | <p>Todos los padres: 86.0%</p> <p>(Año: 2023- 24)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p> | <p><i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i></p> | <p><i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i></p> | Todos los padres: 88% | <p><i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i></p> |

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|---|--|---|---|-----------------------------------|---|
| | <i>para ayudarme a apoyar la educación de mi hijo”.</i> | | | | | |
| 3.05 | <p>Porcentaje de padres que informan en la Encuesta de la Experiencia Escolar:</p> <p><i>“Esta escuela me proporciona información (verbal y escrita) que puedo entender.”</i></p> | <p>Todos los padres: 92.5%</p> <p>(Año: 2023- 24)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p> | <p><i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i></p> | <p><i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i></p> | <p>Todos los padres: 97%</p> | <p><i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i></p> |

Análisis de la Meta para [Agregar año]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de la aplicación general, incluidas las diferencias sustantivas entre las medidas previstas y la aplicación efectiva de esas medidas, y los problemas y éxitos pertinentes que se hayan experimentado con la aplicación.

No aplicable. Los datos de esta sección se completarán en el LCAP del próximo año, 2025-26, que incluirá un análisis de este LCAP. Para el análisis del año escolar actual, por favor ver la Actualización Anual de LCAP 2023-24 del Distrito.

Explicación de las diferencias esenciales entre gastos presupuestados y la estimación del valor real de los gastos y/o el porcentaje de las mejoras de los servicios planeadas y la estimación de los porcentajes reales de los servicios mejorados.

No aplicable. Los datos de esta sección se completarán en el LCAP del próximo año, 2025-26, que incluirá un análisis de este LCAP. Para el análisis del año escolar actual, por favor ver la Actualización Anual de LCAP 2023-24 del Distrito.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

No aplicable. Los datos de esta sección se completarán en el LCAP del próximo año, 2025-26, que incluirá un análisis de este LCAP. Para el análisis del año escolar actual, por favor ver la Actualización Anual de LCAP 2023-24 del Distrito.

Una descripción de cualquiera de los cambios incorporados a las metas, los parámetros, los resultados de las metas o las acciones planificadas para el año siguiente que se hayan producido como consecuencia de las reflexiones sobre la práctica anterior.

No aplicable. Los datos de esta sección se completarán en el LCAP del próximo año, 2025-26, que incluirá un análisis de este LCAP. Para el análisis del año escolar actual, por favor ver la Actualización Anual de LCAP 2023-24 del Distrito.

Un informe del Total de los Gastos Reales Estimados de las acciones del año pasado puede encontrarse en el Cuadro de la Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales Estimados para los Servicios Mejorados por las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Acciones

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|---|--|-----------------|------------|
| 3.01 | Participación de los Padres y la Familia: | <p><i>(Alineado con la Prioridad 3A del Plan Estratégico: Relaciones Sólidas)</i></p> <p>Con el fin de capacitar a los padres y las familias como socios en la educación de los estudiantes y elevar la voz de los padres en el nivel escolar, la red de comunicación, en el nivel de la Región y la toma de decisiones a nivel de Distrito, la Oficina para la Participación de Estudiantes, Familias y Comunidad (SFACE) continuará aplicando las siguientes estrategias:</p> <p><u>Búsqueda de Información para la Toma de Decisiones: Voz, Liderazgo y Defensa de la Familia (colaboración con las divisiones MMED, FSEP y HR)</u></p> <p>Con el objetivo de respetar y cultivar la voz, el liderazgo y la defensa de las familias en la toma de decisiones compartidas en las escuelas, las Regiones y el Distrito, la Oficina para la Participación de Estudiantes, Familias y Comunidad reforzará las asociaciones de padres que conduzcan a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Capacitación del Consejo Escolar y Embajadores de Comité Asesor para Aprendices del Inglés: Organizar al Consejo Escolar (SSC) y al Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC) por Regiones para compartir información y recibir comentarios, así como promover relaciones de confianza y el desarrollo de la capacidad de liderazgo (modelo de promotoras). Este modelo se ha utilizado para dirigirse a grupos y comunidades históricamente poco comprometidos. La capacitación incluirá una capacitación en otoño por Región y una colaboración frecuente en primavera entre los equipos regionales de Título I, designados a EL y los equipos regionales de Participación de Padres y Familias para el apoyo escolar. El objetivo es cultivar a los miembros del SSC para desarrollar el conocimiento de sus responsabilidades del consejo y cultivar un trayecto de la voz y el liderazgo familiar. ● Trayecto de Embajadores de la Región y Liderazgo a nivel de Distrito: Ofrecer sesiones de embajadores regionales para cultivar un trayecto de líderes familiares para cada región. Los Embajadores de la Región se orientarán en torno al aprendizaje y el intercambio informal en toda la Región sobre el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas, los Aprendices de Inglés y la Educación Especial. El trayecto se extenderá las oportunidades de desarrollo de las familias como miembros del Comité Asesor de la Comunidad, el Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito y el Comité Asesor de Padres. Los participantes de los mencionados Comités de Distrito se beneficiarán de la formación en áreas de los temas que se les asignen a través de la Academia para Familias, Procedimientos Parlamentarios, Datos, elaboración de | \$851,130 | N |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--------|--|-----------------|------------|
| | | <p>comentarios y recomendaciones, y otros temas. El objetivo es que las familias desarrollen confianza para proyectar su voz como líderes y socios del Distrito.</p> <p><u>Promoción de la Participación de los Padres en los Programas: Desarrollo de la Capacidad en todas las Comunidades Escolares</u></p> <p>Con la meta de cambiar la práctica de un menor impacto y un compromiso basado en el cumplimiento de normativas en las prácticas de mayor impacto que se traducirán en sólidas asociaciones entre los hogares y las escuelas, y en familias para apoyar el desarrollo y el logro de sus hijos en cada nivel de grado, la Oficina para la Participación de Estudiantes, Familias y Comunidad colaborará con las Regiones para ofrecer las siguientes oportunidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo profesional para el personal sobre elaboración de presupuestos estratégicos: Desarrollar la capacidad del personal (es decir, administradores, maestros y personal clasificado) para establecer relaciones de confianza y respetuosas con las familias a través de la capacitación en el área del compromiso familiar y las prácticas estratégicas, de la equidad y del desarrollo presupuestario transparente. La capacitación ha sido desarrollada por la Oficina de Participación Estudiantil, Familiar y Comunitaria y la Oficina de Servicios Presupuestarios. El objetivo es desarrollar líderes que dirijan el desarrollo estratégico del presupuesto a - nivel de la escuela y del Distrito mediante un proceso transparente que informe a las familias y eleve su papel en las oportunidades y los comités en los que toman las decisiones. Se facilitará capacitación a los equipos escolares anualmente dentro de su Región antes de la elaboración del presupuesto. ● Serie sobre Evolución de la práctica del compromiso de las familias de menor a mayor impacto: Se producirá una mayor alineación de la participación de las familias en el desarrollo profesional que resultará en que el personal de la escuela y del Distrito aprenderán las últimas investigaciones, cómo ha evolucionado la práctica y las mentalidades que producen una mayor participación en las escuelas de las familias con mayor necesidad. Estos segmentos de desarrollo profesional han sido desarrollados por la Oficina de Participación de Estudiantes, Familias y Comunidad para su aplicación por parte de los líderes escolares, centrándose en las áreas de evaluación de activos y necesidades para informar la práctica, la confianza relacional, la investigación y las prácticas prometedoras, y el cultivo de la participación recíproca y de alto impacto en las escuelas, que van más allá del cumplimiento. El aprendizaje es en la Rúbrica de Empoderamiento de los Padres y las Familias desarrollada por las familias con el liderazgo del Distrito. Las escuelas aprenderán a integrar su compromiso con el Plan Escolar para el Aprovechamiento Estudiantil, el Plan de | | |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--------|--|-----------------|------------|
| | | <p>Población Estudiantil Específica y la Política y el Compromiso de las Familias y la Escuela. Se ofrece formación a los líderes escolares que participan en programas de preparación para subdirectores y directores, y se organizan Cumbres de Desarrollo Profesional sobre Participación Familiar como prolongación del Instituto de Liderazgo para Directores. El contenido también está disponible para que las escuelas lo utilicen con sus comunidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Microcredencial sobre la Participación de los Padres y las Familias: Desarrollar una Microcredencial sobre la Participación de los Padres y las Familias, que servirá como vía de desarrollo profesional para maestros, administradores y personal del Centro de Padres y Familias, que se enfoca en crear mapas de recursos, desarrollar talleres y módulos, cultivar ambientes acogedores para las familias, y crear estrategias de compromiso y acercamiento familiar de alto impacto . La microcredencial desarrollará un vía de canalización y de practicantes con certificación y acreditados para trabajar con los líderes de los padres de la escuela en un problema de práctica, aplicando el aprendizaje facilitado por los segmentos de capacitación de un semestre. <p><u>Promoción de la Participación de los Padres en los Programas: Establecimiento de Relaciones en todas las Comunidades Escolares</u></p> <p>Con la meta de desarrollar asociaciones entre las familias y las escuelas a través de la participación y el aprendizaje recíproco, se ofrecerán los siguientes talleres, Programa de Voluntarios Escolares y coordinación de oportunidades de participación virtual y en la escuela:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Programa de Padres Voluntarios del Distrito Unificado de Los Ángeles Desarrollar la serie de desarrollo profesional y el Manual del Programa de Padres Voluntarios para las escuelas tratarán de establecer sistemas escolares que apoyen un programa efectivo en las escuelas y experiencias valiosas para los voluntarios. Esto incluirá comunicar las expectativas y políticas del programa a los voluntarios, en coordinación con los Equipos de Participación Comunitaria y de regionales. ● <u>Biblioteca de Recursos y Módulos:</u> Establecer una biblioteca de recursos y módulos de los cursos para administradores escolares y líderes del Distrito con el fin de hacer participar a las familias en las oportunidades de toma de decisiones, contenido académico, socioemocional y desarrollo de liderazgo. Los cursos y módulos cubrirán temas tales como alfabetización, matemáticas, ciencia, presupuesto estratégico con las familias, rondas de instrucción con las familias, aprendices de inglés, y cómo las familias pueden abogar por los aprendices de Inglés, los estudiantes dotados, los estudiantes con discapacidades, y los estudiantes de adopción temporal, por nombrar algunos. | | |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--------|---|-----------------|------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● Trayectos del Curso de Equidad: Cuatro trayectos presentarán a las familias los conceptos de los derechos y las responsabilidades de los padres de familia, así como conceptos de liderazgo y defensa, y herramientas para apoyar el sueño de tener éxito en la universidad y una carrera. Estos trayectos se ofrecen en colaboración con la División de Educación Profesional y de Adultos. Se ofrecen cuatro trayectos de cursos sobre estos temas: Estudiantes multilingües, estudiantes con necesidades excepcionales, estudiantes preescolares y estudiantes afroamericanos. ● La aplicación móvil del Distrito Unificado de Los Ángeles: La aplicación móvil de LAUSD se integrará el Portal del Distrito Unificado Los Ángeles, la Línea Directa para Familias y Schoology para formar un sitio único de referencia para familias, estudiantes y personal. El desarrollo profesional y la planificación del establecimiento de metas se organizarán según el uso de las estrategias de la ciencia de mejoramiento para ayudar a que el Distrito Unificado de Los Ángeles alcance el 100% de los estudiantes con un padre inscrito en el Portal para Padres. La aplicación móvil del Distrito Unificado de Los Ángeles permite a las familias acceder a la información de los estudiantes en una plataforma actualizada, crear un espacio para que las familias reciban comunicación y volantes de las oficinas de sus escuelas y del distrito escolar, activar una función para iniciar una solicitud (ticket) para activar al personal que ayudará y resolverá las peticiones y preocupaciones de los padres. <p>El Distrito supervisará la eficacia de las políticas de la Participación de los Padres y la Familia usando las siguientes medidas de supervisión del progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Voz, Liderazgo y Defensa de las Familias <ul style="list-style-type: none"> ○ Aumento del número de padres miembros de los Consejos Escolares (SSC) y de los Comités Asesores de Aprendices de Inglés (ELAC) que participan en el Curso de Embajadores de SSC y ELAC. ○ Aumento del número de padres miembros de los consejos escolares por Región que asisten a la capacitación de otoño y se informan sobre los planes escolares para atender las necesidades de los estudiantes. ○ Aumento del número de padres que participan en los segmentos de Embajadores de la Región ○ Aumento del número medio de participantes en los seminarios web de la Academia para Familias ● Desarrollo Profesional | | |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|---|---|-----------------|------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ○ Aumento del porcentaje de escuelas que ofrecen capacitaciones mensuales ○ Aumento del número de planteles escolares por Región (representados por el director, un coordinador, personal del centro de padres y familias y un líder de padres) que completan la microcredencial de Empoderamiento Familiar. ● Participación de los Padres y Comunicación <ul style="list-style-type: none"> ○ Aumento del número de participantes procesados anualmente en un plazo de 30 días en el Programa de Voluntariado Escolar del Distrito Unificado de Los Ángeles. ○ Aumento del número de graduados de los Trayectos de Cursos de Equidad ○ Aumento del porcentaje de estudiantes que tienen al menos un padre inscrito en el Portal para Padres del Distrito Unificado de Los Ángeles. <p>A medida que se disponga de datos actualizados, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.</p> | | |
| 3.02 | Servicios de traducción | <p><i>(Alineación al Plan Estratégico Prioridad 3B: Información Accesible)</i></p> <p>Con el fin de apoyar a las familias y los recién llegados que hablan en su hogar otro idioma que no sea el inglés, la Unidad de Traducción en asociación con la Oficina del Superintendente y la Oficina de Participación de los Estudiantes, Familias y Comunidad proveerá servicios de traducción escrita e interpretación oral. Estos servicios son fundamentales para apoyar una participación y un acceso más amplios a la información crítica en toda la comunidad de nuestro Distrito.</p> <p>El Distrito supervisará la eficacia de estas políticas usando las siguientes medidas de supervisión del progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aumento del número de solicitudes de traducción escritas presentadas y proporcionadas. ● Aumento del número de solicitudes de interpretación oral presentadas y proporcionadas. <p>A medida que se disponga de datos actualizados, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.</p> | \$2,780,149 | N |
| 3.03 | Tecnología para las Comunicaciones y la Accesibilidad | <p><i>(Alineación al Plan Estratégico Prioridad 3B: Información Accesible)</i></p> <p>El Distrito seguirá proporcionando y ampliando sistemas de comunicación eficaces que garanticen que los socios educativos reciban información accesible y procesable que fomente la participación activa en las comunidades escolares.</p> | \$6,189,801 | N |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--------|---|-----------------|------------|
| | | <p>La oficina ITS empleará las siguientes estrategias para ampliar y garantizar que la información sea accesible, clara y coherente para los socios educativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Garantizar que el 100% de los planteles escolares cumplen con la certificación de su inventario de dispositivos de computación para estudiantes y satisfacen las necesidades del 100% de las familias, estudiantes y empleados que solicitan asistencia técnica. <p>La Oficina de Participación de Estudiantes, Familias y Comunidad (SFACE) empleará las siguientes estrategias para ampliar y garantizar que la información sea accesible, clara y coherente para los socios educativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Garantizar que todas las familias tengan la formación necesaria para acceder a la tecnología con el fin de promover la comunicación y la defensa del aprendizaje de los alumnos. <p>La oficina ITS empleará las siguientes estrategias para ampliar y garantizar que la información sea accesible, clara y coherente para los socios educativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mejorar y optimizar los sitios web del Distrito y de las escuelas, los canales de comunicación y las redes sociales para mejorar el acceso de la comunidad a las noticias y la información. ● Aumentar la colaboración con los medios de comunicación para compartir historias positivas y edificantes del Distrito Unificado de Los Ángeles. ● Proporcionar formación y recursos para la promoción escolar ● Mejorar las estructuras de comunicación interna para garantizar que todos los empleados reciban puntualmente las noticias y la información importante del Distrito. ● Comunicarse con las familias en varios idiomas y modalidades para satisfacer mejor sus necesidades. <p>El Distrito supervisará la eficacia de los esfuerzos de la Oficina de Datos y Rendición de Cuentas para aumentar la comunicación accesible y eficaz de la escuela y el Distrito con sus socios empleando la siguiente medida de supervisión del progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aumentar al 96 % el porcentaje de padres que en la Encuesta sobre la Experiencia Escolar afirman que su escuela les proporciona información que pueden comprender (frente al 92.5% en 2023-2024). <p>El Distrito supervisará la eficacia de los esfuerzos de la Oficina de Tecnología de la Información para aumentar la comunicación accesible y eficaz de la escuela y el Distrito</p> | | |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|-----------------------------------|--|-----------------|------------|
| | | <p>con sus socios empleando la siguiente medida de supervisión del progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Garantizar que el 100% de los planteles escolares cumplen con la certificación de su inventario de dispositivos de computación para estudiantes y satisfacen las necesidades del 100% de las familias, estudiantes y empleados que solicitan asistencia técnica. <p>El Distrito supervisará la eficacia de los esfuerzos de Comunicaciones para aumentar la comunicación accesible y eficaz de la escuela y el Distrito con sus socios empleando la siguiente medida de supervisión del progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aumentar un 20% el uso del sitio web principal ● Aumentar un 10% el alcance y la interacción en las redes sociales ● Aumentar en un 15% las noticias publicadas en los medios de comunicación ● Proporcionar recursos al 100% de las escuelas, incluidas herramientas de formación, para promover programas locales e historias significativas. ● Comunicar información oportuna y pertinente sobre el Distrito al 100% de los empleados. ● Aumentar en un 10% la difusión de mensajes en idiomas distintos del inglés y el español. <p>A medida que se disponga de datos actualizados, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.</p> | | |
| 3.04 | Empoderamiento de los Estudiantes | <p><i>(Alineación al Plan Estratégico Prioridad 3D: Valorar las Perspectivas)</i></p> <p>Los estudiantes de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los estudiantes en adopción temporal, tienden a sentirse desvinculados de su comunidad escolar. Además, debido a que con frecuencia su patrimonio social y cultural es limitado, es probable que los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes en adopción temporal no perciban los beneficios directos e indirectos de la participación en el liderazgo. Los datos anecdóticos recopilados y analizados por la Unidad de Empoderamiento Estudiantil también muestran que los estudiantes que participaron en oportunidades de liderazgo sintieron un mayor sentido de auto-eficacia y conexión con sus compañeros y la comunidad escolar, además de convertirse en firmes defensores de sus compañeros.</p> <p>En respuesta a estas necesidades, la Unidad de Empoderamiento Estudiantil continuará proporcionando oportunidades a los estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y estudiantes de adopción temporal para participar en múltiples programas de capacitación de liderazgo, conferencias de empoderamiento y oportunidades de trabajar con mentores. Estos estudiantes interactúan con otros estudiantes y adultos que actúan como modelos de</p> | \$301,598 | Y |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--------|--|-----------------|------------|
| | | <p>vida, proporcionan apoyo social-emocional, apoyo en la preparación para la universidad y desarrollo de liderazgo a través de mentores y talleres, y ayudan a equiparlos con habilidades y estrategias para ser líderes y para crear un ambiente que los lleve al éxito.</p> <p>Además, específicamente a los Aprendices de inglés la oportunidad de interactuar con sus compañeros y acelerar el aprendizaje de nuevo vocabulario en entornos de aprendizaje menos formales.</p> <p>La investigación muestra que cuanto más participan los estudiantes en actividades extracurriculares y oportunidades de liderazgo, mejores son los resultados académicos que obtienen y se sienten más conectados con su comunidad escolar. Específicamente, la creación de múltiples oportunidades para el liderazgo estudiantil, el compromiso y la defensoría que resultan en un aumento del logro académico estudiantil, mejores relaciones laborales con adultos y una mayor capacidad de asegurar la admisión a la universidad y becas. Logue, Hutchens y Hector (2005) encontraron que los estudiantes que participan en actividades de liderazgo experimentan efectos a largo plazo relacionados con el éxito personal y académico.</p> <p>El Distrito supervisará la eficacia de los programas de Empoderamiento Estudiantil usando las siguientes medidas de supervisión del progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aumentar en un 2% anual el porcentaje de estudiantes que responden favorablemente en la Encuesta de la Experiencia Escolar en torno a las oportunidades generales de participación y liderazgo ● Aumentar en un 3% anual el número de estudiantes que participan en conferencias de liderazgo en todo el Distrito ● Aumentar las oportunidades de participación de los estudiantes en los consejos consultivos de estudiantes, grupos de trabajo y otras oportunidades de liderazgo a nivel de Distrito ● Aumentar la participación de líderes estudiantiles en organizaciones locales y nacionales. ● Aumentar el número de asociaciones con organizaciones de base comunitaria, líderes cívicos, colegios comunitarios locales, instituciones de cuatro años y líderes <p>A medida que se disponga de datos actualizados, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.</p> <p>La Unidad de Empoderamiento Estudiantil trabajará para crear oportunidades de liderazgo seguras y accesibles y ambientes de aprendizaje que apoyen el éxito académico estudiantil y el bienestar socioemocional. Se crearán y ampliarán múltiples oportunidades para el</p> | | |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|---|--|-----------------|------------|
| | | <p>liderazgo estudiantil a todos los niveles de grado, con información sobre la participación en estas oportunidades disponible tanto en inglés como en español. Los estudiantes participarán en cursos, talleres y conferencias sobre el desarrollo del liderazgo para aumentar sus habilidades.</p> <p>Los estudiantes tendrán una fuerte voz en todos los niveles de planificación y toma de decisiones, incluyendo la implementación de planes escolares, presupuestos y programas participando en el Distrito Central, los consejos, comités y paneles de los Región y a nivel escolar. La Unidad de Empoderamiento Estudiantil creará y promoverá actividades que garanticen la seguridad física y emocional, maximicen la confianza, ofrezcan oportunidades para que los estudiantes experimenten la capacidad de decisión, el empoderamiento y el control, maximicen la colaboración y el intercambio de poder entre los estudiantes y el personal, y se centren en el empoderamiento de los estudiantes y el desarrollo de habilidades de liderazgo. Además, la Unidad de Empoderamiento Estudiantil también brinda recursos a los estudiantes para que superen y hagan frente a la adversidad. Los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes en adopción temporal experimentarán los mayores beneficios en su sentido de auto-defensa y conexión con sus escuelas y el Distrito, de acuerdo a sus necesidades establecidas en estas áreas. Además, reconocemos que este mayor acceso a los servicios de intervenciones de asistencia también beneficiaría a todos los estudiantes, y por lo tanto estos apoyos se implementan en todo el Distrito.</p> | | |
| 3.05 | Alineación de la Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas | <p><i>(Alineación al Plan Estratégico Prioridad 3D: Valorar las Perspectivas)</i></p> <p>A través del proceso de participación de los socios educativos para el LCAP, los Aprendices del Inglés, los estudiantes en adopción temporal, y los estudiantes de bajos ingresos, así como sus familias y comunidades, consistentemente abogaron por una mayor representación y voz en las escuelas, la Comunidad de Escuelas, las Regiones, y la planificación y presupuesto del Distrito.</p> <p>Con el fin de abordar la necesidad y alinear la planificación estratégica, el presupuesto y el compromiso en todo el Distrito hacia una visión común de cerrar las brechas de equidad para los estudiantes de bajos ingresos, los aprendices de inglés, y los estudiantes en adopción temporal, el Distrito Unificado de Los Ángeles implementará las siguientes estrategias para alinear la planificación, el presupuesto y el compromiso en todo el Distrito:</p> <ul style="list-style-type: none"> Planificación estratégica, desarrollo del presupuesto y compromiso a nivel distrital: El equipo de LCAP (de la Oficina del Director General de Estrategias) colaborará con todas las Oficinas del Distrito para profundizar el compromiso de los socios a través de la expansión de oportunidades para los estudiantes, las familias y la participación de la comunidad más allá de los requisitos legales. Además de apoyar el desarrollo | \$733,358 | Y |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--------|---|-----------------|------------|
| | | <p>del LCAP anual, el equipo del LCAP también continuará compartiendo las aportaciones y la información compartida en estas oportunidades de participación con los equipos del Distrito para apoyar su continuo perfeccionamiento de la planificación y los programas. El Equipo de LCAP también proveerá apoyo para el desarrollo de capacidades y rendición de cuentas a las Regiones, la Comunidad de Escuelas y los procesos escolares.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Planificación estratégica, desarrollo del presupuesto y compromiso a nivel distrital: Los líderes escolares incluirán a los socios de la escuela para desarrollar sus planes para la Población Estudiantil Específica (TSP), a través de los cuales definirán sus estrategias para cerrar brechas para los aprendices de inglés, estudiantes en adopción temporal, y/o estudiantes designados como de bajos ingresos e integrar los fondos asignados a través del Índice de Necesidades de Equidad Estudiantil (SENI) para ampliar el acceso a los programas identificados en las tres primeras Metas de LCAP: Excelencia Académica, Alegría y Bienestar, y Compromiso y Colaboración. Además, los líderes de las escuelas elegibles para el Multiplicador de Equidad consultarán con socios educativos en la formación de acciones y servicios basados en evidencia para apoyar a los grupos de estudiantes con los niveles de rendimiento más bajos en uno o más indicadores del Tablero de Datos de California. <p>El Distrito supervisará la eficacia de la alineación de la planificación estratégica y los sistemas de rendición de cuentas utilizando las siguientes medidas de supervisión del progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mantener las reuniones sobre el plan LCAP con la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles ● Mayor número de reuniones internas de planificación y alineación de responsabilidades ● Mayor número de oportunidades de participación de socios educativos ● Aumento en el número de participantes en intercambios de ideas (ThoughtExchange) participación y otras encuestas de comentarios/aportaciones ● Mejoramiento en los comentarios sobre la eficacia de las estrategias de participación <p>A medida que se disponga de datos actualizados, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.</p> <p>Estas estrategias están diseñadas específicamente para aumentar el compromiso y la planificación para los Aprendices de Inglés, estudiantes en adopción temporal, y/o estudiantes de bajos ingresos, y estos grupos de interés experimentarán el mayor beneficio mediante la integración de estos planes, presupuestos, y procesos de</p> | | |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--|---|-----------------|------------|
| | | participación para dar prioridad a las necesidades de los Aprendices del Inglés, estudiantes en adopción temporal, y/o estudiantes de bajos ingresos. | | |
| 3.06 | Inversiones SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para la Alegría y el Bienestar: Escuelas Primarias | <p><i>(Alineado con el Pilar 3 del Plan Estratégico: Compromiso y Colaboración)</i></p> <p>En la Encuesta de la Experiencia Escolar 2023-24, cuando se les preguntó si están de acuerdo en que “los estudiantes tienen voz en la toma de decisiones en esta escuela”, sólo el 52.0% de los Aprendices de Inglés, y 52.8% de los estudiantes en adopción temporal y 51.3% de estudiantes de bajos ingresos en la escuela primaria estuvieron de acuerdo. Para asegurar la eficacia de la implementación de las iniciativas del Distrito a nivel escolar, incluyendo el uso de los fondos del SENI, es crítico que estos estudiantes y sus familias estén incluidos en la toma de decisiones. Sin embargo, estos estudiantes y sus familias enfrentan barreras adicionales precisamente a este tipo de compromiso y participación, dados los desafíos logísticos de programación para los padres que trabajan, las comunicaciones entre las escuelas y las familias de los estudiantes en adopción temporal, y las barreras lingüísticas para las familias de los Aprendices de Inglés.</p> <p>Con el fin de apoyar participación significativa de los padres, los estudiantes y la comunidad a nivel local, el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles continuará asignando fondos flexibles adicionales a las escuelas con base en el Índice de Equidad para las Necesidades Estudiantiles (SENI) para apoyar estrategias e inversiones locales. El SENI prioriza las escuelas basándose en diversos indicadores comunitarios y escolares, según lo determinado por la participación con los socios educativos. Las escuelas invierten sus fondos SENI en cinco códigos de presupuesto alineados a los cinco primeros objetivos de LCAP al Plan Estratégico.</p> <p>En 2022-2023, las escuelas primarias de alta necesidad y con mayores necesidades observaron las siguientes necesidades en sus estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mayor necesidad (SENI Quintil 1) (según lo identificado en 2021-2022 para las asignaciones SENI de 2023-2024) <ul style="list-style-type: none"> ○ Porcentaje de padres que afirman en la Encuesta de la Experiencia Escolar que "Esta escuela me incluye en las decisiones importantes sobre la educación de mi hijo": 89.3% ○ Porcentaje de padres que afirman en la Encuesta de la Experiencia Escolar que "Esta escuela proporciona recursos pedagógicos para ayudarme a apoyar la educación de mi hijo": 87.9% ● Alta Necesidad (SENI Quintil 2) (según lo identificado en 2021-2022 para las asignaciones SENI de 2023-2024) | \$35,347,121 | Y |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--------|--|-----------------|------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ○ Porcentaje de padres que afirman en la Encuesta de la Experiencia Escolar que "Esta escuela me incluye en las decisiones importantes sobre la educación de mi hijo": 89.7% ○ Porcentaje de padres que afirman en la Encuesta de la Experiencia Escolar que "Esta escuela proporciona recursos pedagógicos para ayudarme a apoyar la educación de mi hijo": 88.1% <p>Como parte de la participación continua en el LCAP y el Índice de Necesidades de Equidad Estudiantil, las comunidades del Distrito Unificado de Los Ángeles compartieron la necesidad de transparencia y visibilidad en las inversiones realizadas por tipo de escuela. En consecuencia, esta Acción refleja las inversiones en SENI realizadas por las escuelas primarias para abordar las necesidades de compromiso de sus alumnos y familias.</p> <p>Dentro del Compromiso y Colaboración, las escuelas primarias invertirán sus fondos en personal y apoyos adicionales a fin de implementar los programas del Distrito para empoderar la participación de los estudiantes, las familias, y la comunidad con el objetivo de que los aprendices de inglés, los estudiantes en adopción temporal, y los estudiantes de bajos ingresos de cada escuela tengan un mayor acceso a las intervenciones que se determinen eficaces para satisfacer sus necesidades, mediante las evaluaciones de las necesidades de la escuela. Las escuelas primarias invirtieron 8.4% del total de sus fondos SENI en programas y estrategias hacia el Compromiso y Colaboración para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Organizar eventos adicionales para la comunidad escolar en los que participen las familias y el personal con el fin de apoyar a los grupos de estudiantes destinatarios. ● Ampliar los esfuerzos de las escuelas para vincular a cada estudiante con un padre o tutor en la aplicación del Distrito Unificado de Los Ángeles y el Portal para Padres. ● Proporcionar oportunidades adicionales de capacitación para desarrollar cohortes de voluntarios escolares y padres líderes. ● Proporcionar servicios adicionales de traducción e interpretación para comunicarse con las familias en múltiples idiomas y modalidades. ● Aumentar el desarrollo profesional de los educadores para reforzar las relaciones con las familias como socios en el apoyo al éxito de los estudiantes. <p>Las escuelas han recibido formación y capacitación por parte de los equipos de las Oficinas de Desempeño Escolar Equitativo, Servicios Presupuestarios del Distrito, y de la Oficina para la Participación de los Estudiantes, Padres y Comunidad, para el desarrollo de los Planes para la Población Estudiantil Específica (TSP), los cuales describen cómo apoyarán estas inversiones apoyarán la implementación de políticas y programas del Distrito para atender las necesidades de participación de los aprendices de inglés, los estudiantes en adopción temporal, y los estudiantes de bajos ingresos en sus escuelas.</p> | | |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--|--|-----------------|------------|
| | | <p>Los líderes escolares incluyeron a sus comunidades y realizaron evaluaciones de necesidades a nivel escolar a lo largo del año escolar 2023-2024 para desarrollar estos Planes TSP de 2024-2025, que articulan y abordan las necesidades específicas de los estudiantes en escuela individual, incluyendo los parámetros de LCAP que supervisarán a las escuelas para determinar la eficacia de sus inversiones para cerrar la desigualdad de la equidad para sus aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes en adopción temporal. Los Planes para la Población Estudiantil Específica son posteriormente revisados y aprobados por los Supervisores de los directores, quienes proveen apoyo y supervisión continua para la implementación de los programas del Distrito. Para obtener más información sobre el SENI, incluida la lista de indicadores específicos y las ponderaciones incorporadas que determinan la asignación a un centro escolar, la lista más reciente de asignaciones por centro escolar y el acceso a los planes para la Población Estudiantil Específica, consultar: https://achieve.lausd.net/Page/17238.</p> <p>Además de la supervisión continua del progreso a nivel escolar, a nivel de la Comunidad de Escuelas y a nivel de la Región, el Distrito trabajará para analizar los resultados de los parámetros del LCAP para las escuelas primarias hacia el Compromiso y Colaboración detallados por quintil de clasificación SENI ("Mayor Necesidad" a "Menor Necesidad") para supervisar la eficacia de estas inversiones. Los socios educativos también pueden consultar el Tablero de Datos Abiertos de LCAP (https://my.lausd.net/opendata/dashboard) para conocer los perfiles escolares a fin de realizar un seguimiento de los resultados por plantel para todos los indicadores LCAP. A medida que se disponga de datos actualizados, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.</p> <p>De acuerdo a su configuración, estas inversiones abordarán las necesidades específicas de los aprendices de inglés, los estudiantes en adopción temporal y los estudiantes de bajos ingresos en todo el Distrito, aumentando el acceso a los programas del Distrito y los apoyos dirigidos al Compromiso y Colaboración.</p> <p>Mediante los datos a nivel escolar y la supervisión del progreso, la evaluación de las necesidades y la participación de los socios descritas anteriormente, los líderes escolares han optado por invertir sus fondos del SENI para aumentar el acceso a estos programas con el fin de eliminar las desigualdades de equidad en el compromiso y la colaboración para los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes en adopción temporal de su escuela.</p> | | |
| 3.07 | Inversiones SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para la Alegría y el | <p><i>(Alineado con el Pilar 3 del Plan Estratégico: Compromiso y Colaboración)</i></p> <p>En la Encuesta de la Experiencia Escolar 2023-24, cuando se les preguntó si están de acuerdo en que "los estudiantes tienen voz en la toma de decisiones en esta escuela", sólo el 41.2% de los Aprendices de Inglés, y 40.1% de los estudiantes en adopción temporal y</p> | \$16,298,980 | Y |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|----------------------------------|---|-----------------|------------|
| | Bienestar: Escuelas Intermedias: | <p>47.0% de estudiantes de bajos ingresos en la escuela primaria estuvieron de acuerdo. Para asegurar la eficacia de la implementación de las iniciativas del Distrito a nivel escolar, incluyendo el uso de los fondos del SENI, es crítico que estos estudiantes y sus familias estén incluidos en la toma de decisiones. Sin embargo, estos estudiantes y sus familias enfrentan barreras adicionales precisamente a este tipo de compromiso y participación, dados los desafíos logísticos de programación para los padres que trabajan, las comunicaciones entre las escuelas y las familias de los estudiantes en adopción temporal, y las barreras lingüísticas para las familias de los Aprendices de Inglés.</p> <p>Con el fin de apoyar participación significativa de los padres, los estudiantes y la comunidad a nivel local, el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles continuará asignando fondos flexibles adicionales a las escuelas con base en el Índice de Equidad para las Necesidades Estudiantiles (SENI) para apoyar estrategias e inversiones locales. El SENI prioriza las escuelas basándose en diversos indicadores comunitarios y escolares, según lo determinado por la participación con los socios educativos. Las escuelas invierten sus fondos SENI en cinco códigos de presupuesto alineados a los cinco primeros objetivos de LCAP al Plan Estratégico.</p> <p>En 2022-2023, las escuelas intermedias de alta necesidad y con mayores necesidades observaron las siguientes necesidades en sus estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mayor necesidad (SENI Quintil 1) (según lo identificado en 2021-2022 para las asignaciones SENI de 2023-2024) <ul style="list-style-type: none"> ○ Porcentaje de padres que afirman en la Encuesta de la Experiencia Escolar que "Esta escuela me incluye en las decisiones importantes sobre la educación de mi hijo": 82.7% ○ Porcentaje de padres que afirman en la Encuesta de la Experiencia Escolar que "Esta escuela proporciona recursos pedagógicos para ayudarme a apoyar la educación de mi hijo": 82.6% ● Alta Necesidad (SENI Quintil 2) (según lo identificado en 2021-2022 para las asignaciones SENI de 2023-2024) <ul style="list-style-type: none"> ○ Porcentaje de padres que afirman en la Encuesta de la Experiencia Escolar que "Esta escuela me incluye en las decisiones importantes sobre la educación de mi hijo": 84.5% ○ Porcentaje de padres que afirman en la Encuesta de la Experiencia Escolar que "Esta escuela proporciona recursos pedagógicos para ayudarme a apoyar la educación de mi hijo": 83.1% <p>Como parte de la participación continua en el LCAP y el Índice de Necesidades de Equidad Estudiantil, las comunidades del Distrito Unificado de Los Ángeles compartieron la necesidad</p> | | |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--------|---|-----------------|------------|
| | | <p>de transparencia y visibilidad en las inversiones realizadas por tipo de escuela. En consecuencia, esta Acción refleja las inversiones en SENI realizadas por las escuelas intermedias para abordar las necesidades de compromiso de sus alumnos y familias.</p> <p>Dentro código del programa de Compromiso y Colaboración, las escuelas intermedias invertirán sus fondos en personal y apoyos adicionales a fin de implementar los programas del Distrito para empoderar la participación de los estudiantes, las familias, y la comunidad con el objetivo de que los aprendices de inglés, los estudiantes en adopción temporal, y los estudiantes de bajos ingresos de cada escuela tengan un mayor acceso a las intervenciones que se determinen eficaces para satisfacer sus necesidades, mediante las evaluaciones de las necesidades de la escuela. Las escuelas intermedias invirtieron 13.1% del total de sus fondos SENI en programas y estrategias hacia el Compromiso y Colaboración para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Organizar eventos adicionales para la comunidad escolar en los que participen las familias y el personal con el fin de apoyar a los grupos de estudiantes destinatarios. ● Ampliar los esfuerzos de las escuelas para vincular a cada estudiante con un padre o tutor en la aplicación del Distrito Unificado de Los Ángeles y el Portal para Padres. ● Proporcionar servicios adicionales de traducción e interpretación para comunicarse con las familias en múltiples idiomas y modalidades. ● Aumentar el desarrollo profesional de los educadores para reforzar las relaciones con las familias como socios en el apoyo al éxito de los estudiantes. <p>Las escuelas han recibido formación y capacitación por parte de los equipos de las Oficinas de Desempeño Escolar Equitativo, Servicios Presupuestarios del Distrito, y de la Oficina para la Participación de los Estudiantes, Padres y Comunidad, para el desarrollo de los Planes para la Población Estudiantil Específica (TSP), los cuales describen cómo apoyarán estas inversiones apoyarán la implementación de políticas y programas del Distrito para atender las necesidades de participación de los aprendices de inglés, los estudiantes en adopción temporal, y los estudiantes de bajos ingresos en sus escuelas.</p> <p>Los líderes escolares incluyeron a sus comunidades y realizaron evaluaciones de necesidades a nivel escolar a lo largo del año escolar 2023-2024 para desarrollar estos Planes TSP de 2024-2025, que articulan y abordan las necesidades específicas de los estudiantes en escuela individual, incluyendo los parámetros de LCAP que supervisarán a las escuelas para determinar la eficacia de sus inversiones para cerrar la desigualdad de la equidad para sus aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes en adopción temporal. Los Planes para la Población Estudiantil Específica son posteriormente revisados y aprobados por los Supervisores de los directores, quienes proveen apoyo y supervisión continua para la implementación de los programas del Distrito. Para obtener más información sobre el SENI, incluida la lista de indicadores específicos y las</p> | | |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--|---|-----------------|------------|
| | | <p>ponderaciones incorporadas que determinan la asignación a un centro escolar, la lista más reciente de asignaciones por centro escolar y el acceso a los planes para la Población Estudiantil Específica, consultar: https://achieve.lausd.net/Page/17238.</p> <p>Además de la supervisión continua del progreso a nivel escolar, a nivel de la Comunidad de Escuelas y a nivel de la Región, el Distrito trabajará para analizar los resultados de los parámetros del LCAP para las escuelas primarias hacia el Compromiso y Colaboración detallados por quintil de clasificación SENI ("Mayor Necesidad" a "Menor Necesidad") para supervisar la eficacia de estas inversiones. Los socios educativos también pueden consultar el Tablero de Datos Abiertos de LCAP (https://my.lausd.net/opendata/dashboard) para conocer los perfiles escolares a fin de realizar un seguimiento de los resultados por plantel para todos los indicadores LCAP. A medida que se disponga de datos actualizados, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.</p> <p>De acuerdo a su configuración, estas inversiones abordarán las necesidades específicas de los aprendices de inglés, los estudiantes en adopción temporal y los estudiantes de bajos ingresos en todo el Distrito, aumentando el acceso a los programas del Distrito y los apoyos dirigidos al Compromiso y Colaboración.</p> <p>Mediante los datos a nivel escolar y la supervisión del progreso, la evaluación de las necesidades y la participación de los socios descritas anteriormente, los líderes escolares han optado por invertir sus fondos del SENI para aumentar el acceso a estos programas con el fin de eliminar las desigualdades de equidad en el compromiso y la colaboración para los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes en adopción temporal de su escuela.</p> | | |
| 3.08 | Inversiones SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para la Alegría y el Bienestar: Escuelas Preparatorias | <p><i>(Alineado con el Pilar 3 del Plan Estratégico: Compromiso y Colaboración)</i></p> <p>En la Encuesta de la Experiencia Escolar 2023-24, cuando se les preguntó si están de acuerdo en que “los estudiantes tienen voz en la toma de decisiones en esta escuela”, sólo el 49.8% de los Aprendices de Inglés, y 49.0% de los estudiantes en adopción temporal y 47.0% de estudiantes de bajos ingresos en la escuela primaria estuvieron de acuerdo. Para asegurar la eficacia de la implementación de las iniciativas del Distrito a nivel escolar, incluyendo el uso de los fondos del SENI, es crítico que estos estudiantes y sus familias estén incluidos en la toma de decisiones. Sin embargo, estos estudiantes y sus familias enfrentan barreras adicionales precisamente a este tipo de compromiso y participación, dados los desafíos logísticos de programación para los padres que trabajan, las comunicaciones entre las escuelas y las familias de los estudiantes en adopción temporal, y las barreras lingüísticas para las familias de los Aprendices de Inglés.</p> <p>Con el fin de apoyar participación significativa de los padres, los estudiantes y la comunidad a nivel local, el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles continuará asignando fondos</p> | \$30,609,865 | Y |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--------|--|-----------------|------------|
| | | <p>flexibles adicionales a las escuelas con base en el Índice de Equidad para las Necesidades Estudiantiles (SENI) para apoyar estrategias e inversiones locales. El SENI prioriza las escuelas basándose en diversos indicadores comunitarios y escolares, según lo determinado por la participación con los socios educativos. Las escuelas invierten sus fondos SENI en cinco códigos de presupuesto alineados a los cinco primeros objetivos de LCAP al Plan Estratégico.</p> <p>En 2022-2023, las escuelas de alta necesidad y con mayores necesidades observaron las siguientes necesidades en sus estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mayor necesidad (SENI Quintil 1) (según lo identificado en 2021-2022 para las asignaciones SENI de 2023-2024) <ul style="list-style-type: none"> ○ Porcentaje de padres que afirman en la Encuesta de la Experiencia Escolar que "Esta escuela me incluye en las decisiones importantes sobre la educación de mi hijo": 82.4% ○ Porcentaje de padres que afirman en la Encuesta de la Experiencia Escolar que "Esta escuela proporciona recursos pedagógicos para ayudarme a apoyar la educación de mi hijo": 82.6% <p>Como parte de la participación continua en el LCAP y el Índice de Necesidades de Equidad Estudiantil, las comunidades del Distrito Unificado de Los Ángeles compartieron la necesidad de transparencia y visibilidad en las inversiones realizadas por tipo de escuela. En consecuencia, esta Acción refleja las inversiones en SENI realizadas por las escuelas preparatorias para abordar las necesidades de compromiso de sus alumnos y familias.</p> <p>Dentro código del programa de Compromiso y Colaboración, las escuelas intermedias invertirán sus fondos en personal y apoyos adicionales a fin de implementar los programas del Distrito para empoderar la participación de los estudiantes, las familias, y la comunidad con el objetivo de que los aprendices de inglés, los estudiantes en adopción temporal, y los estudiantes de bajos ingresos de cada escuela tengan un mayor acceso a las intervenciones que se determinen eficaces para satisfacer sus necesidades, mediante las evaluaciones de las necesidades de la escuela. Las escuelas intermedias invirtieron 13.3% del total de sus fondos SENI en programas y estrategias hacia el Compromiso y Colaboración para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Organizar eventos adicionales para la comunidad escolar en los que participen las familias y el personal con el fin de apoyar a los grupos de estudiantes destinatarios. ● Ampliar los esfuerzos de las escuelas para vincular a cada estudiante con un padre o tutor en la aplicación del Distrito Unificado de Los Ángeles y el Portal para Padres. ● Proporcionar servicios adicionales de traducción e interpretación para comunicarse con las familias en múltiples idiomas y modalidades. | | |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--------|---|-----------------|------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● Aumentar el desarrollo profesional de los educadores para reforzar las relaciones con las familias como socios en el apoyo al éxito de los estudiantes. <p>Las escuelas han recibido formación y capacitación por parte de los equipos de las Oficinas de Desempeño Escolar Equitativo, Servicios Presupuestarios del Distrito, y de la Oficina para la Participación de los Estudiantes, Padres y Comunidad, para el desarrollo de los Planes para la Población Estudiantil Específica (TSP), los cuales describen cómo apoyarán estas inversiones apoyarán la implementación de políticas y programas del Distrito para atender las necesidades de participación de los aprendices de inglés, los estudiantes en adopción temporal, y los estudiantes de bajos ingresos en sus escuelas.</p> <p>Los líderes escolares incluyeron a sus comunidades y realizaron evaluaciones de necesidades a nivel escolar a lo largo del año escolar 2023-2024 para desarrollar estos Planes TSP de 2024-2025, que articulan y abordan las necesidades específicas de los estudiantes en escuela individual, incluyendo los parámetros de LCAP que supervisarán a las escuelas para determinar la eficacia de sus inversiones para cerrar la desigualdad de la equidad para sus aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes en adopción temporal. Los Planes para la Población Estudiantil Específica son posteriormente revisados y aprobados por los Supervisores de los directores, quienes proveen apoyo y supervisión continua para la implementación de los programas del Distrito. Para obtener más información sobre el SENI, incluida la lista de indicadores específicos y las ponderaciones incorporadas que determinan la asignación a un centro escolar, la lista más reciente de asignaciones por centro escolar y el acceso a los planes para la Población Estudiantil Específica, consultar: https://achieve.lausd.net/Page/17238.</p> <p>Además de la supervisión continua del progreso a nivel escolar, a nivel de la Comunidad de Escuelas y a nivel de la Región, el Distrito trabajará para analizar los resultados de los parámetros del LCAP para las escuelas preparatorias hacia el Compromiso y Colaboración detallados por quintil de clasificación SENI ("Mayor Necesidad" a "Menor Necesidad") para supervisar la eficacia de estas inversiones. Los socios educativos también pueden consultar el Tablero de Datos Abiertos de LCAP (https://my.lausd.net/opendata/dashboard) para conocer los perfiles escolares a fin de realizar un seguimiento de los resultados por plantel para todos los indicadores LCAP. A medida que se disponga de datos actualizados, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.</p> <p>De acuerdo a su configuración, estas inversiones abordarán las necesidades específicas de los aprendices de inglés, los estudiantes en adopción temporal y los estudiantes de bajos ingresos en todo el Distrito, aumentando el acceso a los programas del Distrito y los apoyos dirigidos al Compromiso y Colaboración.</p> | | |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--------|--|-----------------|------------|
| | | Mediante los datos a nivel escolar y la supervisión del progreso, la evaluación de las necesidades y la participación de los socios descritas anteriormente, los líderes escolares han optado por invertir sus fondos del SENI para aumentar el acceso a estos programas con el fin de eliminar las desigualdades de equidad en el compromiso y la colaboración para los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes en adopción temporal de su escuela. | | |

Meta

| Núm. de Meta | Descripción | Tipo de Meta |
|--------------|---------------------------|---------------------|
| 4 | Eficacia Operativa | Meta General |

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad Estatal 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad Estatal 2: Normas estatales (Condiciones de Aprendizaje)

Explicación de por qué ha desarrollado esta meta la LEA.

Para crear oportunidades que permitan que nuestros estudiantes estén preparados para el mundo y se conviertan en futuros líderes del cambio y el progreso, debemos demostrar ese mismo liderazgo mediante enfoques innovadores de la gestión de nuestra organización.

Esto incluye mejorar y mantener instalaciones de última generación, proporcionar acceso a tecnología moderna y establecer nuevas y poderosas formas de analizar los datos y los presupuestos del Distrito para que tomemos las mejores decisiones para prestar servicio a nuestros estudiantes. También debemos diferenciar nuestras estrategias de contratación para satisfacer las necesidades de las comunidades específicas. Por último, debemos seguir promoviendo y mejorando el acceso a los programas de vanguardia del Distrito para que a nuestras familias les entusiasme quedarse y seguir aprendiendo en el Distrito Unificado de Los Ángeles.

El enfoque en la eficacia operativa por parte de nuestros socios educativos destaca la Meta 4: Eficacia Operativa y sus acciones para mantener un ambiente de aprendizaje y trabajo seguro y limpio para los estudiantes y el personal mejorando la asistencia y la seguridad. La investigación apoya un vínculo entre un entorno de aprendizaje seguro y limpio con una mejor asistencia de los estudiantes y el personal. Los parámetros de la meta y las medidas de supervisión del progreso de la acción de la meta permiten al Distrito evaluar y actualizar las acciones para aumentar la efectividad operativa necesaria a fin de apoyar y aumentar el rendimiento estudiantil.

Como se indica en el LCAP 2023, el Distrito ha alineado las Metas 1-5 del LCAP con el [Plan Estratégico 2022-26](#) adoptado por la Junta del Distrito para aumentar la eficiencia y la evaluación de las acciones desarrolladas por el Distrito en apoyo de los estudiantes.

Medición y Comunicación de Resultados

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|--|---|--|--|---|--|
| 4.01 | Porcentaje de Instalaciones en Buen Estado | 100% de las instalaciones en Buen Estado o Mejor basado en SARC (Año: 2023- 24) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | 100% de las instalaciones en Buen Estado o Mejor basado en SARC | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |
| 4.02 | Porcentaje de escuelas que proveen a los estudiantes los materiales educativos basados en estándares que cumplen con los requisitos de la Ley Williams | Todos los Estudiantes: 100% (Año: 2023- 24) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | Todos los Estudiantes: 100% | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |

Análisis de la Meta para [Agregar año]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de la aplicación general, incluidas las diferencias sustantivas entre las medidas previstas y la aplicación efectiva de esas medidas, y los problemas y éxitos pertinentes que se hayan experimentado con la aplicación.

No aplicable. Los datos de esta sección se completarán en el LCAP del próximo año, 2025-26, que incluirá un análisis de este LCAP. Para el análisis del año escolar actual, por favor ver la Actualización Anual de LCAP 2023-24 del Distrito.

Explicación de las diferencias esenciales entre gastos presupuestados y la estimación del valor real de los gastos y/o el porcentaje de las mejoras de los servicios planeadas y la estimación de los porcentajes reales de los servicios mejorados.

No aplicable. Los datos de esta sección se completarán en el LCAP del próximo año, 2025-26, que incluirá un análisis de este LCAP. Para el análisis del año escolar actual, por favor ver la Actualización Anual de LCAP 2023-24 del Distrito.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

No aplicable. Los datos de esta sección se completarán en el LCAP del próximo año, 2025-26, que incluirá un análisis de este LCAP. Para el análisis del año escolar actual, por favor ver la Actualización Anual de LCAP 2023-24 del Distrito.

Una descripción de cualquiera de los cambios incorporados a las metas, los parámetros, los resultados de las metas o las acciones planificadas para el año siguiente que se hayan producido como consecuencia de las reflexiones sobre la práctica anterior.

No aplicable. Los datos de esta sección se completarán en el LCAP del próximo año, 2025-26, que incluirá un análisis de este LCAP. Para el análisis del año escolar actual, por favor ver la Actualización Anual de LCAP 2023-24 del Distrito.

Un informe del Total de los Gastos Reales Estimados de las acciones del año pasado puede encontrarse en el Cuadro de la Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales Estimados para los Servicios Mejorados por las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Acciones

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--|---|-----------------|------------|
| 4.01 | Pruebas y Evaluaciones | <p><i>(Alineado con la Prioridad 4A del Plan Estratégico: Toma de Decisiones Basadas en los Datos)</i></p> <p>Con el fin de apoyar la aplicación efectiva de las evaluaciones exigidas por el Estado, la Oficina de Datos y Rendición de Cuentas del Distrito seguirá financiando puestos de coordinador de pruebas.</p> <p>El Distrito supervisará la eficacia de esta coordinación de pruebas usando las siguientes medidas de supervisión del progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mejorar el número de coordinadores que han completado sus requisitos. ● Supervisar el número de puestos de coordinador de pruebas no cubiertos y trabajar con los directores para garantizar que cada escuela tenga un coordinador designado. <p>A medida que se disponga de datos actualizados, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.</p> | \$4,577,921 | N |
| 4.02 | Instalaciones e Infraestructura Física | <p><i>(Alineación al Plan Estratégico Prioridad 4B: Modernización de la Infraestructura)</i></p> <p>El personal de la División de Servicios de Instalaciones del Distrito Unificado de Los Ángeles, incluyendo los conserjes escolares, continuará asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a instalaciones escolares seguras y limpias, con el fin de apoyar a todas las escuelas que reciben una calificación general de Planteles en Buen Estado o Estado Ejemplar.</p> <p>El Distrito supervisará la eficacia de la Oficina de Instalaciones usando las siguientes medidas de supervisión del progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Seguir logrando que el 100% de las llamadas de servicio se completen en un plazo de 90 días ● Seguir logrando que 100% de las órdenes de trabajo de mantenimiento preventivo reglamentario se completen a tiempo ● Seguir logrando que 100% de las escuelas estén en "buen estado" según las inspecciones del SARC ● Mantener o mejorar la respuesta al 85% de las llamadas de servicio en el plazo establecido. <p>A medida que se disponga de datos actualizados, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.</p> | \$647,286,061 | N |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|-------------------------------|---|-----------------|------------|
| | | <i>Nota: La División de Servicios de Instalaciones obtiene fondos adicionales de medidas de bonos y otras fuentes para apoyar iniciativas para la modernización de las escuelas y garantizar instalaciones escolares seguras.</i> | | |
| 4.03 | Infraestructura de Tecnología | <p><i>(Alineación al Plan Estratégico Prioridad 4B: Modernización de la Infraestructura)</i></p> <p>Los Servicios Tecnología de la Información del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles continuará invirtiendo en tecnología para apoyar las operaciones distritales así como a nuestra comunidad del Distrito (a través del apoyo para las aplicaciones móviles y la plataforma de Datos Abiertos) con el fin de garantizar la seguridad de los datos de los estudiantes y la prestación continua de servicios básicos para todos los estudiantes del Distrito Unificado de Los Ángeles.</p> <p>El Distrito supervisará la eficacia de los apoyos de Servicios de Tecnología de la Información usando las siguientes medidas de supervisión del progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reducir el tiempo medio de resolución de incidencias de los Servicios de Tecnología de la Información en un 5% cada año durante un periodo de cinco años. <p>A medida que se disponga de datos actualizados, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.</p> | \$82,430,154 | N |
| 4.04 | Presupuesto y Operaciones | <p><i>(Alineación al Plan Estratégico Prioridad 4C: Presupuestación Sostenible)</i></p> <p>El personal de las Oficinas Centrales del Distrito Unificado de Los Ángeles continuará administrando y supervisando las operaciones básicas del Distrito (más allá de los servicios de instrucción), tales como operaciones de cafetería, transporte (sin incluir el transporte de Educación Especial), los recursos humanos, la nómina y la contabilidad con el fin de garantizar la prestación continua de servicios básicos a todos los estudiantes del Distrito Unificado de Los Ángeles.</p> <p>El Distrito supervisará la eficacia de estas políticas usando las siguientes medidas de supervisión del progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mantener una certificación positiva del presupuesto plurianual del Distrito <p>A medida que se disponga de datos actualizados, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.</p> | \$77,978,029 | N |
| 4.05 | Escuelas Magnet | <p><i>(Alineación al Plan Estratégico Prioridad 4D: Distrito de Preferencia)</i></p> <p>Con el fin de establecer mayores oportunidades para los estudiantes, el Programa de Escuelas</p> | \$45,246,078 | N |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--------|--|-----------------|------------|
| | | <p>Magnet del Distrito Unificado de Los Ángeles (supervisado y apoyado por el equipo de Servicios de Integración Estudiantil) continuará proporcionando programas de escuelas magnet de alta calidad con los objetivos de garantizar la integración racial/étnica en todo el Distrito, así como garantizar el acceso a programas temáticos de alta calidad más allá de los límites de los vecindarios inmediatos de los estudiantes. Los fondos se utilizan en gran medida para apoyos programáticos en los centros escolares para desarrollar y expandir los programas magnet ofrecidos, así como proporcionar apoyo y orientación a los estudiantes matriculados, lo que implica asesoramiento académico y conectar a los estudiantes con recursos.</p> <p>Los programas magnet se crearon en 1970 para cumplir una orden judicial de integrar las escuelas del Distrito Unificado de Los Ángeles, después de que los tribunales consideraran que obligar a los alumnos a asistir a escuelas racialmente aisladas no era equitativo. Gracias a ello, los estudiantes tienen ahora la oportunidad de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asistir a un programa étnicamente integrado, o 2. Asistir a un programa educativo temático de alta calidad fuera de su vecindario <p>Para más información sobre la historia de los programas y los documentos relacionados, visite https://achieve.lausd.net/Page/6351.</p> <p>Los programas magnet tienen un largo historial de éxito académico. Según las listas de clasificación de escuelas preparatorias de US News and World Report 2023-24, seis de las siete mejores escuelas preparatorias del Distrito Unificado de Los Ángeles son escuelas Magnet. Por ello, se espera que los programas Magnet muestren índices de rendimiento superiores a los de escuelas comparables.</p> <p>El Distrito supervisará la eficacia de estas políticas usando las siguientes medidas de supervisión del progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mejora en las tasas de asistencia a las escuelas magnet ● Aumento del porcentaje de alumnos en un curso de honores o del porcentaje de alumnos en un curso de Colocación Avanzada (AP) (Secundaria) ● Aumento del porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares de ELA (Smarter Balanced Assessment, SBA) ● Aumento del porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares de ELA (Smarter Balanced Assessment, SBA) ● Aumento del porcentaje de alumnos Magnet en el 50% o más de las clases Magnet (sólo Secundaria) ● Aumento del porcentaje de maestros de Magnet en el 50% o más de las clases indicadas como Magnet (sólo Secundaria) ● El tema del programa Magnet está integrado en todas las asignaturas (evidenciado por el | | |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|------------|--|-----------------|------------|
| | | <p>programa de desarrollo profesional, el entorno de las aulas, las lecciones interdisciplinarias, etc.)</p> <p>A medida que se disponga de datos actualizados, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.</p> <p>Para obtener información acerca de los programas Magnet y una lista de programas visite https://echoices.lausd.net/magnet.</p> | | |
| 4.06 | Transporte | <p><i>(Alineación al Plan Estratégico Prioridad 4D: Distrito de Preferencia)</i></p> <p>La División de Servicios de Transporte (TSD) del Distrito Unificado de Los Ángeles continuará proporcionando servicios de transporte seguros, limpios y eficientes para el acceso de los estudiantes a las escuelas, recursos y programas en todo el Distrito, así como continuará asegurando que el Distrito Unificado de Los Ángeles sea un Distrito de preferencia para las familias. Se asignan fondos para facilitar el transporte estudiantil y cubrir los gastos relacionados con el mantenimiento de los autobuses y vehículos del Distrito, incluyendo mano de obra, combustible y mantenimiento. Además, los fondos se utilizan para pagar los gastos asociados con los servicios de transporte proporcionados por los contratistas de servicios de autobuses escolares.</p> <p>El Distrito supervisará la eficacia de los servicios de la División de Servicios de Transporte usando las siguientes medidas de supervisión del progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aumentar el acceso de los estudiantes a los servicios de transporte <p>TSD continuará trabajando con las oficinas/escuelas del programa y se comunicará directamente con los padres para que se inscriban en el transporte y aumenten el número de usuarios.</p> | \$211,619,806 | N |

Meta

| Núm. de Meta | Descripción | Tipo de Meta |
|--------------|-------------------------|--------------|
| 5 | Invertir en el Personal | Meta General |

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Prioridad Estatal 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad Estatal 6: Clima Escolar (Compromiso)

Explicación de por qué ha desarrollado esta meta la LEA.

Creemos en el potencial ilimitado de cada uno de nuestros estudiantes y que es posible solo cuando reconocemos, empoderamos, y apoyamos a nuestro personal. El factor más importante para garantizar que nuestros estudiantes prosperen y estén preparados para el mundo es contar con educadores, líderes escolares y personal de apoyo capacitados, comprensivos y valientes que los guíen durante su trayecto en el Distrito Unificado de Los Ángeles.

Las metas ambiciosas que nos hemos fijado para nosotros mismos y para nuestros estudiantes exigen un enfoque claro en la contratación, el desarrollo y la retención de personal con talento y dedicación. Nuestro compromiso de mantener la alegría y el bienestar estudiantil, así como su éxito académico, debe reflejarse en nuestras inversiones para mantener el bienestar del personal y construir trayectorias para el desarrollo profesional continuo, el crecimiento, y las oportunidades para sobresalir.

Al escuchar a nuestros socios educativos, invertir en la selección y el crecimiento profesional de nuestro personal y educadores del Distrito apoya directamente las metas de Excelencia Académica (Meta 1) y Alegría y Bienestar (Meta 2) para nuestros estudiantes. El bienestar para el personal es importante, tanto como lo es para los estudiantes, a fin de mantener un clima escolar y distrital fuerte y saludable y mejorar la asistencia. Los parámetros de la meta y las medidas de supervisión del progreso permiten al Distrito rastrear y evaluar el éxito de la meta, así como la capacidad de actualizar las acciones cuando sea necesario para satisfacer las necesidades continuas del personal y los estudiantes.

Como se indica en el LCAP de 2023, el Distrito ha alineado las metas de LCAP 1-5 al Plan Estratégico 2022-26 adoptado por la Junta del Distrito [Plan Estratégico 2022-26](#).

Medición y Comunicación de Resultados

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|--|-------------------------|---|---|-----------------------------------|---|
| 5.01 | Porcentaje de maestros que tienen la acreditación adecuada | Todos los maestros: 90% | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP</i> | Todos los maestros: 94% | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP</i> |

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|--|---|--|--|-----------------------------------|--|
| | para enseñar a los estudiantes a los que fueron asignados para enseñar | (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> | <i>para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | | <i>para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |
| 5.02 | Porcentaje de miembros del personal estudiantes con asistencia excelente (96% o más) | Todo el personal: 55.0% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | Todo el personal: 86% | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |
| 5.03 | Porcentaje de maestros en el aula (educación temprana hasta el grado 12) que completaron una Evaluación Final sobre su Desarrollo y Apoyo: Evaluación del Desempeño del Maestro (EDST) a fines del año escolar | Todos los maestros: 36.0% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | Todos los maestros: 37.5% | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |
| 5.04 | Porcentaje de personal que informan en la Encuesta de la Experiencia Escolar: <i>“Esta escuela es un lugar de apoyo y agradable para que el personal trabaje”.</i> | Todo el personal: 78.2% (Año: 2023- 24) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | Todo el personal: 94.0% | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |

Análisis de la Meta para [Agregar año]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de la aplicación general, incluidas las diferencias sustantivas entre las medidas previstas y la aplicación efectiva de esas medidas, y los problemas y éxitos pertinentes que se hayan experimentado con la aplicación.

No aplicable. Los datos de esta sección se completarán en el LCAP del próximo año, 2025-26, que incluirá un análisis de este LCAP. Para el análisis del año escolar actual, por favor ver la Actualización Anual de LCAP 2023-24 del Distrito.

Explicación de las diferencias esenciales entre gastos presupuestados y la estimación del valor real de los gastos y/o el porcentaje de las mejoras de los servicios planeadas y la estimación de los porcentajes reales de los servicios mejorados.

No aplicable. Los datos de esta sección se completarán en el LCAP del próximo año, 2025-26, que incluirá un análisis de este LCAP. Para el análisis del año escolar actual, por favor ver la Actualización Anual de LCAP 2023-24 del Distrito.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

No aplicable. Los datos de esta sección se completarán en el LCAP del próximo año, 2025-26, que incluirá un análisis de este LCAP. Para el análisis del año escolar actual, por favor ver la Actualización Anual de LCAP 2023-24 del Distrito.

Una descripción de cualquiera de los cambios incorporados a las metas, los parámetros, los resultados de las metas o las acciones planificadas para el año siguiente que se hayan producido como consecuencia de las reflexiones sobre la práctica anterior.

No aplicable. Los datos de esta sección se completarán en el LCAP del próximo año, 2025-26, que incluirá un análisis de este LCAP. Para el análisis del año escolar actual, por favor ver la Actualización Anual de LCAP 2023-24 del Distrito.

Un informe del Total de los Gastos Reales Estimados de las acciones del año pasado puede encontrarse en el Cuadro de la Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales Estimados para los Servicios Mejorados por las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Acciones

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|---------------------------------------|--|-----------------|------------|
| 5.01 | Reclutamiento y Dotación de personal | <p><i>(Alineado con la Prioridad 5A del Plan Estratégico: Fuerza Laboral Diversa)</i></p> <p>La División de Recursos Humanos del Distrito Unificado de Los Ángeles continuará con el reclutamiento y la retención eficaz de educadores y personal altamente calificados, incluyendo el liderazgo de la Oficina Central, reflejando la diversidad de nuestras comunidades escolares, para promover el rendimiento académico de los estudiantes y aumentar las oportunidades postsecundarias de los estudiantes.</p> <p>La División de Recursos Humanos empleará las siguientes estrategias para satisfacer las necesidades de contratación y retención de una mano de obra diversa y altamente cualificada en todo el Distrito:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aumentar las inversiones en marketing, contratación, selección, dotación de personal y retención de empleados menos representados en todos los niveles del Distrito para que reflejen a nuestra población estudiantil. ● Crear trayectorias nuevas y promocionales para que el personal adquiera competencia o certificación en clasificaciones especializadas y áreas de necesidad. ● Crear trayectorias profesionales para que los estudiantes hagan la transición a las carreras del Distrito, incluidas las áreas de alta demanda como la enseñanza y la enfermería. <p>El Distrito supervisará la eficacia de los esfuerzos de reclutamiento de la División de Recursos Humanos usando las siguientes medidas de supervisión del progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Garantizar que al menos el 50% de los nuevos solicitantes pertenezcan a grupos con menor representación. ● Garantizar que la tasa de vacantes en las escuelas con mayor/alta necesidad SENI no supere el 6%. ● Aumentar las tasas de retención del personal contratado en 2021-2022 y 2022-2023 colocado en las escuelas con mayor/alta necesidad SENI. <p>A medida que se disponga de datos actualizados, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.</p> | \$187,725,274 | N |
| 5.02 | Apoyo en las Trayectorias de Maestros | <p><i>(Alineado con la Prioridad 5A del Plan Estratégico: Fuerza Laboral Diversa)</i></p> <p>Con el fin de apoyar el logro de los estudiantes en los Estándares de Contenido de California, el Distrito Unificado de Los Ángeles continuará construyendo conductos hacia la profesión docente a través de pasantías para maestros, programas de residencia y programas de ascenso profesional</p> | \$7,158,161 | N |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--------------------------------|--|-----------------|------------|
| | | <p>para los ayudantes de maestros.</p> <p>El Distrito supervisará la eficacia de los programas de apoyo a las trayectorias de maestros usando las siguientes medidas de supervisión del progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aumento del número de estudiantes en una trayectoria profesional de Educación que se convierten en auxiliares docentes después de la graduación ● Aumento de las cifras de matriculación en todos los programas de formación de maestros ● Progreso en la finalización de los participantes en los programas de promoción profesional y de prácticas en el Distrito. ● Aumento del número de graduados de asenso profesional Career Ladder <p>A medida que se disponga de datos actualizados, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.</p> | | |
| 5.03 | Apoyo a Maestros Principiantes | <p><i>(Alineación al Plan Estratégico Prioridad 5B: Aprendizaje Profesional)</i></p> <p>El Programa de Crecimiento e Incorporación de Docentes (TGI) sigue proporcionando apoyo individualizado a todos sus maestros candidatos en su incorporación, tanto presencial como virtual. El enfoque es apoyar a todos los Candidatos a Maestros en el programa TGI a demostrar crecimiento hacia el logro de sus metas auto-identificadas, en alineación con los Estándares de California para la Profesión Docente (CSTP). El progreso será supervisado por una variedad de indicadores del programa, incluyendo, pero no limitado a los datos de la tasa de finalización del programa; datos de la encuesta de calidad del programa (administrado trimestralmente); datos de seguimiento del progreso de los objetivos del Programa de Aprendizaje Individualizado (ILP) de los candidatos a incorporación laboral; datos de asignación de maestros certificados (para fines de seguimiento de retención); y datos de la escuela (es decir, Tablero de Datos Abiertos) para supervisar el progreso del programa y la alineación del enfoque de instrucción con las escuelas a las que se presta servicio.</p> <p>El Programa de Crecimiento e Incorporación de Docentes (TGI) se centra en eliminar la desigualdad de oportunidades y aumentar las experiencias educativas equitativas para todos los estudiantes dentro del ámbito del servicio mediante la formación de mentores y la asistencia a los candidatos a la inducción en la creación de aulas equitativas en las que todos los estudiantes prosperen en colaboración con las comunidades escolares.</p> <p>El Distrito supervisará la eficacia del programa de Crecimiento e Incorporación de Maestros usando las siguientes medidas de supervisión del progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizando los datos de la tasa de participantes que completaron el programa TGI, el | \$10,455,392 | N |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|-------------------------|--|-----------------|------------|
| | | <p>programa tendrá como objetivo aumentar el porcentaje de candidatos a maestros que finalicen el programa completo de dos años (95% o más para los candidatos inscritos).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizando los datos de la encuesta sobre la calidad del programa, el Programa TGI mostrará Mejores resultados de las encuestas realizadas a los maestros candidatos, los mentores y los administradores escolares. ● Utilizando los datos de la encuesta de calidad del programa, el Programa TGI continuará evaluando y monitoreando la efectividad de los sistemas del programa y la capacitación de los candidatos a la incorporación laboral, mentores y grupos de líderes escolares interesados ● Utilizando la evaluación del Programa de Aprendizaje Individual y los datos de progreso de las metas, el Programa TGI supervisará los resultados de la práctica profesional mejorada de las actualizaciones del Plan de Aprendizaje Individual a lo largo del período de dos (2) años. ● Utilizando los datos de la interacción de iniciación/tutoría, el Programa TGI supervisará la alineación de los datos de interacción de la incorporación con las metas y prioridades más amplias del Distrito (es decir, tal y como se identifican en el Plan Estratégico). ● Utilizando datos de asignaciones certificadas y datos de encuestas de calidad del programa, el Programa TGI supervisará las tasas constantes y crecientes de retención de educadores entre maestros candidatos empleados en las escuelas no prioritarias. ● El uso de datos de asignaciones certificadas y datos de encuestas de calidad del programa, aumento de las tasas de retención de educadores entre maestros candidatos empleados en las Escuelas de Prioridad. <p>A medida que se disponga de datos actualizados, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.</p> | | |
| 5.04 | Aprendizaje Profesional | <p><i>(Alineación al Plan Estratégico Prioridad 5B: Aprendizaje Profesional)</i></p> <p>La División de Recursos Humanos del Distrito Unificado de Los Ángeles continuará proporcionando capacitación profesional diferenciada, basada en la competencia, de rigor y pertinente, de manera consistente a fin de satisfacer las diversas necesidades de la fuerza laboral del Distrito para mejorar la instrucción, el cuidado y el apoyo proporcionado a nuestros estudiantes.</p> <p>La División de Recursos Humanos empleará las siguientes estrategias para ofrecer oportunidades de aprendizaje profesional pertinentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Capacitar a los empleados en prácticas de diversidad, equidad e inclusión y desarrollar sistemas para evaluar, reflexionar y perfeccionar constantemente estas prácticas. ● Proporcionar formación profesional continua y apoyo a los educadores en el uso de prácticas basadas en pruebas para la enseñanza de la lectoescritura, las matemáticas y | \$22,121,732 | N |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|------------------------|---|-----------------|------------|
| | | <p>el desarrollo socioemocional.</p> <p>El Distrito supervisará la eficacia de los esfuerzos de reclutamiento de la División de Recursos Humanos usando las siguientes medidas de supervisión del progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aumentar el porcentaje de maestros en programas de microacreditación provenientes de escuelas de alta necesidad a 80% (de 46% en 2021-2022) ● Ofrecer al personal por lo menos 12 programas de microacreditación (de cuatro ofrecidos en 2021-2022) <p>A medida que se disponga de datos actualizados, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.</p> | | |
| 5.05 | Bienestar del Personal | <p><i>(Alineación al Plan Estratégico Prioridad 5C: Bienestar del Personal)</i></p> <p>La División de Recursos Humanos del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles promoverá el bienestar del personal colaborando con los empleados y los socios laborales para promover prácticas de respuesta y afirmación y aumentar la capacidad de los empleados para promover estrategias de bienestar dentro de las escuelas y en todo el Distrito para prestar servicio eficazmente a nuestros estudiantes. Además, el Distrito apoya el bienestar del personal ofreciendo prestaciones de salud.</p> <p>La División de Recursos Humanos empleará las siguientes estrategias para garantizar el bienestar del personal y su conexión con sus escuelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar programas para elevar, celebrar y reconocer los logros y contribuciones de los empleados. ● Capacitar a los empleados para promover estrategias de bienestar en sus escuelas y equipos. <p>El Distrito supervisará la eficacia de los esfuerzos de la División de Recursos Humanos para aumentar el bienestar del personal y la capacidad de los empleados utilizando las siguientes medidas de supervisión del progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aumentar las tasas de participación en la capacitación profesional centrada en el bienestar en un 100% <p>A medida que se disponga de datos actualizados, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.</p> | \$66,793,449 | N |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--------------------------------|---|-----------------|------------|
| 5.06 | Estándares de Alto Rendimiento | <p><i>(Alineación al Plan Estratégico Prioridad 5D: Estándares de Alto Rendimiento)</i></p> <p>La División de Recursos Humanos del Distrito Unificado de Los Ángeles continuará desarrollando e implementando sistemas formales e informales de evaluación del desempeño, así como proporcionando oportunidades integrales de aprendizaje profesional para avanzar en la rendición de cuentas y promover oportunidades excepcionales para el crecimiento y desarrollo de los empleados.</p> <p>La División de Recursos Humanos empleará las siguientes estrategias para mantener unas normas de rendimiento en el lugar de trabajo coherentes y de alta calidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fortalecer la implementación de sistemas formales e informales de evaluación del desempeño para maestros y administradores, basados en marcos desarrollados por el Distrito, que describen prácticas ejemplares para la enseñanza efectiva y la supervisión de la instrucción. ● Facilitar una exhaustiva capacitación a supervisores y directivos para garantizar la aplicación satisfactoria de estrategias eficaces de gestión del rendimiento. ● Promover ampliamente las herramientas de crecimiento y desarrollo profesional para ayudar a los empleados a planificar y alcanzar sus objetivos. <p>El Distrito supervisará la eficacia de los esfuerzos de reclutamiento de la División de Recursos Humanos usando las siguientes medidas de supervisión del progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Garantizar que el 100% de los empleados reciban formación sobre gestión del rendimiento a medida que se contraten para puestos de supervisión o gestión ● Aumentar la participación en sistemas de evaluación de desempeño de múltiples medidas a fin de incluir a todos los grupos de empleados certificados. <p>A medida que se disponga de datos actualizados, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.</p> | \$1,934,654 | N |

Meta

| Núm. de Meta | Descripción | Tipo de Meta |
|--------------|--|---------------------|
| 6 | Apoyo para los Aprendices de Inglés | Meta General |

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad Estatal 2: Normas estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad Estatal 4: Desempeño Estudiantil (resultados de estudiantes)
- Prioridad Estatal 5: Participación Estudiantil (Compromiso)
- Prioridad Estatal 8: Desempeño Estudiantil (Resultados de los Estudiantes)

Explicación de por qué ha desarrollado esta meta la LEA.

Dentro de esta meta de LCAP, el Distrito Unificado de Los Ángeles establece la visión, estrategias e inversiones del Distrito para educar a nuestros estudiantes Aprendices de Inglés (EL) culturalmente y lingüísticamente diversos, incluyendo el aumento de la programación de Educación de Lenguaje Dual (DLE) para valorar sus aportaciones lingüísticas y brindarles oportunidades de convertirse en multilingües y multiculturales. Los fondos estatales, así como los fondos federales del Título III, apoyan servicios, programas y recursos de alta calidad para que los estudiantes EL avancen hacia la fluidez del inglés y el logro académico. Para obtener información sobre los fondos del Título III del Distrito, visite el siguiente enlace para ver el Anexo Federal LCAP del Distrito: <https://www.lausd.org/page/8789>.

La retroalimentación adicional de nuestros socios educativos es el deseo continuo de enfocarse en asegurar que los estudiantes de inglés se vuelvan competentes en inglés. Un enfoque en los apoyos de los aprendices de inglés promueve un objetivo comunitario de equidad educativa y graduarse de la escuela secundaria, tanto en la universidad como en la lectura profesional. Los parámetros de la meta y las medidas de supervisión del progreso de la acción permiten al Distrito rastrear y evaluar el éxito de las acciones de la meta y la capacidad de tomar decisiones informadas sobre los datos, tales como actualizar las acciones, cuando sea necesario, para lograr los resultados deseados de la meta.

Con el aporte y la colaboración continua de estudiantes, familias, maestros, consejeros, entrenadores, administradores y líderes del Distrito bien informados y preparados, la meta del Distrito Unificado de Los Ángeles consiste en proporcionar la mejor educación equitativa a nuestros Aprendices de Inglés a fin de garantizar que alcancen niveles altos y se gradúen listos para la universidad y las carreras profesionales con el Sello de Bilingüismo del Estado de California.

Medición y Comunicación de Resultados

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|---|---|--|--|---|--|
| 6.01 | Tasa de reclasificación de aprendices de inglés | Todos los aprendices de inglés: 21.8% Grados UTK-5: 18.7% Grados 6-8: 37.0% Grados 9-12: 19.5% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | Todos los aprendices de inglés: 25.0% Grados UTK-5: 25.0% Grados 6-8: 45.0% Grados 9-12: 40.0% | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |
| 6.02 | Porcentaje de estudiantes de inglés que reclasifican antes o durante el 5º grado | Todos los aprendices de inglés: 70.0% (Año escolar 2022-23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | Todos los aprendices de inglés: 80.0% | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |
| 6.03 | Porcentaje de aprendices de inglés que progresan en dominio del inglés (medido según los niveles de ELPI) | Todos los aprendices de inglés: 48.4% (Año escolar 2022-23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | Todos los aprendices de inglés: 75.0% | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |
| 6.04 | Aprendices de Inglés que alcanzan el Nivel 4 en el Examen Sumativo ELPAC | Todos los aprendices de inglés: 16.3% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | Todos los aprendices de inglés: 25.0% | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|---|--|--|--|---|--|
| 6.05 | Estudiantes con discapacidades que están en el programa de educación general al menos el 80% de la jornada escolar | Aprendices de Inglés: 53.8% RFEP: 63.1% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | Aprendices de Inglés: 80% RFEP: 80% | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |
| 6.06 | Estudiantes cuyo derecho a recibir servicios de educación especial se determinó en un plazo de 60 días a partir de las directrices | Aprendices de Inglés: 64.5% RFEP: 54.1% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | Aprendices de Inglés: 100% RFEP: 100% | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |
| 6.07 | Estudiantes con discapacidades que reciben el 100% de los servicios especificados en sus Programas de Educación Individualizada (IEP) | Aprendices de Inglés: 71.0% RFEP: 77.5% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | Aprendices de Inglés: 100% RFEP: 100% | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |
| 6.08 | Kindergarten - Estudiantes que cumplen con los índices referenciales de Alfabetización Temprana (DIBELS) | Aprendices de Inglés: 56.3% RFEP: 99.9% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | Aprendices de Inglés: 83.0% RFEP: 100% | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |
| 6.09 | Grado 1 - Estudiantes que cumplen con los índices referenciales de Alfabetización Temprana (DIBELS) | Aprendices de Inglés: 50.3% RFEP: 97.6% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | Aprendices de Inglés: 80% RFEP: 100% | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|--|---|--|--|---|--|
| 6.10 | Grado 2 - Estudiantes que cumplen con los índices referenciales de Alfabetización Temprana (DIBELS) | Aprendices de Inglés: 42.9% RFEP: 96.5% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | Aprendices de Inglés: 84% RFEP: 100% | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |
| 6.11 | Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced: Distancia de la Norma (DFS) Alcanzada en Lenguaje y Literatura en Inglés - Grado 3 <i>Nota: Alineado con la meta de la Mesa Directiva para la Alfabetización</i> | Aprendices de Inglés: -101.3 RFEP: 25.2 (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | Aprendices de Inglés: -66.2 RFEP: 32.7 | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |
| 6.12 | Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced: Distancia desde la Norma (DFS) en Lenguaje y Literatura en Inglés - Grados 3-5 | Aprendices de Inglés: -114.4 RFEP: 8.3 (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | Aprendices de Inglés: -91.4 RFEP: 7.8 | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |
| 6.13 | Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced: Distancia desde la Norma (DFS) en Lenguaje y Literatura en Inglés - Grados 6-8 | Aprendices de Inglés: -159.3 RFEP: -30.7 (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | Aprendices de Inglés: -120 RFEP: -0.9 | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |
| 6.14 | Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced: | Aprendices de Inglés: -162.8 | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP</i> | Aprendices de Inglés: -121 | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP</i> |

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|---|--|--|--|--|--|
| | Distancia de la Norma (DFS) Alcanzada en Lenguaje y Literatura en Inglés - Grado 11 | RFEP: -12.6 (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> | <i>para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | RFEP: 10.5 | <i>para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |
| 6.15 | Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced: Distancia desde la Norma (DFS) que se logró en matemáticas - Grados 3-5 <i>Nota: Alineado con la meta de la Junta para la Aritmética</i> | Aprendices de Inglés: -103.7 RFEP: -10.5 (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | Aprendices de Inglés: -60.9 RFEP: 10.5 | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |
| 6.16 | Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced: Distancia desde la Norma (DFS) que se logró en matemáticas - Grados 6-8 <i>Nota: Alineado con la meta de la Junta para la Aritmética</i> | Aprendices de Inglés: -188.0 RFEP: -77.9 (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | Aprendices de Inglés: -137.6 RFEP: -26.0 | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |
| 6.17 | Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced: Distancia desde la Norma (DFS) que se logró en Matemáticas - Grado 11 | Aprendices de Inglés: -224.4 RFEP: -114.6 (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | Aprendices de Inglés: -140 RFEP: -70 | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |
| 6.18 | Porcentaje que logró/superó la norma en el Examen de | Aprendices de Inglés: 0.8% RFEP: 25.8% | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP</i> | Aprendices de Inglés: 13.76% RFEP: 36.39% | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP</i> |

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|---|---|--|--|--|--|
| | Ciencias de California - Grado 5 | (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> | <i>para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | | <i>para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |
| 6.19 | Porcentaje que logró/superó la norma en el Examen de Ciencias de California - Grado 8 | Aprendices de Inglés: 0.3% RFEP: 16.1% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | Aprendices de Inglés: 6.33% RFEP: 25.70% | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |
| 6.20 | Porcentaje que logró/superó la norma en el Examen de Ciencias de California - Grado 11 | Aprendices de Inglés: 0.2% RFEP: 18.3% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | Aprendices de Inglés: 7.45% RFEP: 26.68% | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |
| 6.21 | Estudiantes del 11º grado preparados para la universidad mediante el Programa de Evaluación Temprana (EAP) - -Lenguaje y Literatura en Inglés | Aprendices de Inglés: 0.0% RFEP: 17.9% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | Aprendices de Inglés: 8% RFEP: 28% | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |
| 6.22 | Estudiantes del 11º grado preparados para la universidad mediante el Programa de Evaluación Temprana (EAP) - - Matemáticas | Aprendices de Inglés: 0.1% RFEP: 5.4% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | Aprendices de Inglés: 8% RFEP: 14% | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |
| 6.23 | Tasa de aprobación de cursos AP (porcentaje de exámenes de | Aprendices de Inglés: 47.2% RFEP: 33.9% (Año: 2022- 23) | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | Aprendices de Inglés: 71.74% RFEP: 84.03% | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|--|--|--|--|--|--|
| | colocación avanzada con por lo menos 3) | <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> | | | | |
| 6.24 | Tasa de finalización de cursos A-G <i>Nota: Alineado con la meta de la Junta Directiva para estudios superiores</i> | Aprendices de Inglés: 31.3% RFEP: 58.4% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | Aprendices de Inglés: 55.0% RFEP: 80.0% | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |
| 6.25 | CTE Tasa de finalización de cursos A-G | Aprendices de Inglés: 10.3% RFEP: 24.5% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | Aprendices de Inglés: 21.0% RFEP: 30.0% | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |
| 6.26 | Tasa de finalización de cursos A-G y CTE | Aprendices de Inglés: 6.2% RFEP: 17.5% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | Aprendices de Inglés: 55.7% RFEP: 73.0% | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |
| 6.27 | Tasa de Graduación en una Cohorte de Cuatro Años | Aprendices de Inglés: 62.4% RFEP: 90.2% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | Aprendices de Inglés: 75.0% RFEP: 95.0% | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |
| 6.28 | Tasa de graduación por cohorte de cinco años | Aprendices de Inglés: 65.7% (Año escolar 2022-23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | Aprendices de Inglés: 80.0% | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|---|--|--|--|--|--|
| 6.29 | Tasa de abandono de la escuela preparatoria | Aprendices de Inglés: 27% RFEP: 4.7% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | Aprendices de Inglés: 12.0% RFEP: 3.0% | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |
| 6.30 | Asistencia Estudiantil: Estudiantes con Asistencia Excelente (96% o más) | Aprendices de Inglés: 32.7% RFEP: 43.7% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | Aprendices de Inglés: 35.9% RFEP: 46.9% | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |
| 6.31 | Tasa de ausentismo crónico (cálculo estatal: 90% o menos) - Grados K-8 | Aprendices de Inglés: 43.2% RFEP: 27.2% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | Aprendices de Inglés: 30.1% RFEP: 14.1% | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |
| 6.32 | Tasa de ausentismo crónico (cálculo del Distrito: 91% o menos) - Grados K-5 | Aprendices de Inglés: 37.4% RFEP: 20.9% (Año escolar 2022-23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | Aprendices de Inglés: 24.3% RFEP: 7.8% | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |
| 6.33 | Tasa de ausentismo crónico (cálculo del Distrito: 91% o menos) - Grados 6-8 | Aprendices de inglés 39.4% RFEP: 26.4% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | Aprendices de Inglés: 26.3% RFEP: 13.3% | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|--|--|--|--|--|--|
| 6.34 | Tasa de ausentismo crónico (cálculo del Distrito: 91% o menos) - Grados 9-12 | Aprendices de Inglés: 51% RFEP: 36.3% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | Aprendices de Inglés: 37.9% RFEP: 23.2% | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |
| 6.35 | Tasa de Suspensiones Estudiantiles Individuales | Aprendices de Inglés: 0.3% RFEP: 0.41% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | Aprendices de Inglés: 0.25% RFEP: 0.36% | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |
| 6.36 | Días de instrucción que se pierden por suspensión | Aprendices de Inglés: 592 RFEP: 1,050 (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | Aprendices de Inglés: 524 RFEP: 929 | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |
| 6.37 | Porcentaje de estudiantes que expresan en la Encuesta de la Experiencia Escolar: "Me siento seguro en esta escuela". | Aprendices de Inglés: 66.7% RFEP: 60.6% (Año: 2023- 24) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | Aprendices de Inglés: 75.3% RFEP: 69.9% | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |
| 6.38 | Porcentaje de estudiantes que expresan en la Encuesta de la Experiencia Escolar: | Aprendices de Inglés: 63.4% RFEP: 54.6% (Año: 2023- 24) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | Aprendices de Inglés: 71.4% RFEP: 63.1% | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|--|-------------------|---------------------|---------------------|-----------------------------------|--|
| | <i>"Siento que soy parte de esta escuela".</i> | | | | | |

Insertar o eliminar filas, según sea necesario.

Análisis de la Meta para [Agregar año]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de la aplicación general, incluidas las diferencias sustantivas entre las medidas previstas y la aplicación efectiva de esas medidas, y los problemas y éxitos pertinentes que se hayan experimentado con la aplicación.

No aplicable. Los datos de esta sección se completarán en el LCAP del próximo año, 2025-26, que incluirá un análisis de este LCAP. Para el análisis del año escolar actual, por favor ver la Actualización Anual de LCAP 2023-24 del Distrito.

Explicación de las diferencias esenciales entre gastos presupuestados y la estimación del valor real de los gastos y/o el porcentaje de las mejoras de los servicios planeadas y la estimación de los porcentajes reales de los servicios mejorados.

No aplicable. Los datos de esta sección se completarán en el LCAP del próximo año, 2025-26, que incluirá un análisis de este LCAP. Para el análisis del año escolar actual, por favor ver la Actualización Anual de LCAP 2023-24 del Distrito.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

No aplicable. Los datos de esta sección se completarán en el LCAP del próximo año, 2025-26, que incluirá un análisis de este LCAP. Para el análisis del año escolar actual, por favor ver la Actualización Anual de LCAP 2023-24 del Distrito.

Una descripción de cualquiera de los cambios incorporados a las metas, los parámetros, los resultados de las metas o las acciones planificadas para el año siguiente que se hayan producido como consecuencia de las reflexiones sobre la práctica anterior.

No aplicable. Los datos de esta sección se completarán en el LCAP del próximo año, 2025-26, que incluirá un análisis de este LCAP. Para el análisis del año escolar actual, por favor ver la Actualización Anual de LCAP 2023-24 del Distrito.

Un informe del Total de los Gastos Reales Estimados de las acciones del año pasado puede encontrarse en el Cuadro de la Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales Estimados para los Servicios Mejorados por las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Acciones

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|---|---|-----------------|------------|
| 6.01 | UTK-12 Servicios de Aprendices de Inglés | <p><i>(Alineación al Plan Estratégico Prioridad 1C: Eliminar las desigualdades de oportunidades)</i></p> <p>Con el fin de aumentar la tasa de Aprendices de Inglés (estudiantes EL) que progresan en el aprendizaje del Inglés, logrando el dominio del idioma Inglés, cumpliendo o superando las normas, y graduándose listos para la universidad y carreras profesionales obteniendo el Sello de Estatal Alfabetización Bilingüe, el departamento de Educación Multilingüe Multicultural implementará los siguientes pasos/estrategias, que se alinean con el Plan Estratégico del Distrito 2022-26 , el Plan Maestro de 2018, y la Hoja de Ruta de EL:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ofrecer formación/apoyo centrados y mejorados para mejorar y diferenciar los programas de enseñanza de los estudiantes EL para satisfacer las necesidades lingüísticas y académicas de los diferentes perfiles/tipologías de los estudiantes EL, y prestar a su vez una atención especial a las necesidades lingüísticas y de alfabetización de los estudiantes EL en situación de riesgo (probables estudiantes EL de largo plazo y estudiantes EL de largo plazo) y de los recién llegados internacionales. 2. Proporcionar desarrollo profesional continuo para mejorar la instrucción designada e integrada de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), instrucción guiada por las normas de ELD, y el marco de ELD/ELA para California. 3. Proporcionar capacitación profesional en la metodología ELD integrada, los Enfoques Educativos EL (escucha activa, comunicación extendida y resumen oral), <i>Elegance</i> de 12 conjuntos de estrategias (3 ejercicios para escuchar, 3 conversaciones, 3 lecturas y 3 escrituras) y las prácticas de Alto Impacto (fomento de las interacciones académicas, uso de texto complejo, y fortalecer la producción de compleja) para apoyar/mejorar el dominio del contenido académico de los Aprendices de inglés. 4. Enfatizar/priorizar en todo el desarrollo profesional que el lenguaje y el contenido están vinculados inextricablemente y que las tres partes de las normas de ELD (Interactuar de manera significativa, Aprender sobre cómo funciona el inglés y Utilizar las habilidades de alfabetización fundamentales) deben estar al centro de un programa de instrucción robusta para los aprendices de inglés. Al impartir clases a los aprendices de inglés, los maestros son a la vez profesores de contenidos y de desarrollo del idioma inglés. 5. Proporcionar oportunidades adicionales a fin de que los maestros de EL tengan varias oportunidades de participar en la planificación de lecciones colaborativas basadas en la capacitación profesional impartida y las normas de ELD. 6. Proporcionar formación anual obligatoria del verano y mediados de año con el Instituto para la Instrucción del Plan Maestro (MPII) al personal designado de EL, a los Instructores de Lenguaje Académico Multilingüe y Multicultural, y a los instructores de recién llegados Internacionales, instructores de padres, y administradores, para mejorar la capacidad del personal de apoyo de EL a fin de abordar las necesidades lingüísticas y académicas de los Aprendices de Inglés. La formación de cinco días con el MPI incluirá las siguientes áreas: | \$9,156,807 | Y |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--------|---|-----------------|------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> a. Enfoques Educativos EL y <i>Elegance</i> con el conjunto de 12 Estrategias para EL b. Conceptos de bienestar crítico para apoyar a los diversos estudiantes de idiomas y cómo se pueden utilizar para corregir las inequidades escolares. c. Entender el Desempeño del Lenguaje de estudiantes EL, el Aula de Translingüismo y Enfoques Educativos (escuchar atentamente, comunicación ampliada, resúmenes verbales) d. Pedagogía Culturalmente y Lingüísticamente Receptiva (CLRP) e. Indicador de Progreso de Aprendices de Inglés (ELPI) f. Protocolo de Observación para Maestros de EL (OPTEL) <p>7. El personal de Lenguaje Académico Multilingüe y Multicultural (coordinadores, especialistas y expertos) a nivel Central y por Región coordinarán los programas del Plan Maestro y los servicios de instrucción para los estudiantes EL, incluyendo la planificación e impartición de capacitación profesional específica de EL, la planificación e implementación de lecciones e intervenciones curriculares de modelos dELD e iELD, y la supervisión de los datos de todo el distrito para identificar las necesidades de capacitación profesional / apoyo al programa.</p> <p>8. Proporcionar Instructores Multilingües y Multiculturales de Lenguaje Académico de niveles primario y secundario para apoyar los servicios de EL de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Proporcionar instrucción en grupos pequeños, aceleración / enriquecimiento en el aula b. Proporcionar desarrollo profesional específico de EL (Enfoques instructivos de EL y <i>Elegance</i> con conjunto de 12 Estrategias) c. Llevar a cabo ciclos de entrenamiento/ estudios de lecciones en torno a dELD e iELD d. Desarrollar y proporcionar modelos de lecciones de iELD y dELD e. Proporcionar capacitación a familias sobre las expectativas de progreso, reclasificación y cómo apoyar a los estudiantes multilingües en el hogar. <p>9. Establecer cuadros de maestros, administradores y/o Instructores Multilingües y Multiculturales de Lenguaje Académico para apoyar el desarrollo de la capacitación profesional enfocada y recursos/lecciones de dELD o iELD para todos los estudiantes EL del distrito:</p> <p>10. Conducir recorridos con regularidad en el aula para observar la aplicación de la capacitación profesional y para configurar capacitaciones profesionales futuras.</p> <p>11. Ofrecer oportunidades de enriquecimiento/intervención u otras oportunidades de aprendizaje ampliadas para los Aprendices de Inglés durante el invierno, la primavera, el verano, antes o después de la escuela, y/o los sábados para abordar las necesidades lingüísticas y académicas de los estudiantes EL o acelerar su desarrollo del idioma inglés.</p> <p>12. Apoyar y promover la participación, el compromiso, la aportación y el desarrollo del liderazgo de los padres/familias de estudiantes EL para apoyar la implementación y la revisión de los apoyos del LCAP a los estudiantes EL y para desarrollar asociaciones</p> | | |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--------|---|-----------------|------------|
| | | <p>activas entre el hogar y la escuela. Se proporcionarán los siguientes recursos o capacitaciones a las familias:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Recursos para el hogar-escuela a fin de promover el desarrollo del lenguaje, la alfabetización, y la aritmética en el hogar. b. Formación sobre temas como el Transcurso de EL, la identificación, evaluación, colocación, reclasificación y más a futuro, así como su papel en la educación de sus hijos. c. Módulos de participación familiar sobre recursos de la escuela en el hogar, investigación y beneficios del multilingüismo y el multiculturalismo, creencias culturales, sensibilidad y sesgo; competencia lingüística y desarrollo del idioma inglés; estrategias y características del aula para expresarse, escuchar, leer y escribir de forma efectiva. d. Preparar encuestas, sesiones familiares regulares y/o grupos de enfoque para asegurar que las familias tengan oportunidades para proporcionar información o asesoramiento sobre los apoyos del programa EL. <p>13. Comprar materiales complementarios, licencias de software de intervención o materiales para apoyar el acceso a la instrucción de nivel de grado o corregir cualquier necesidad de aprendizaje.</p> <p>14. Proporcionar apoyo estratégico y específico para mejorar los resultados en las evaluaciones de dominio del idioma inglés de California, que incluyan:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Formación sobre el Indicador de Progreso de Aprendices de Inglés (ELPI) y el Tablero de Datos de MMED del ELPI. b. Capacitación sobre evaluaciones provisionales de ELPAC y promoción de su utilización para supervisar el avance de los estudiantes EL hacia el dominio del inglés. <p>El Distrito supervisará la eficacia de los apoyos para Aprendices de Inglés usando las siguientes medidas de supervisión del progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aumentar el porcentaje de estudiantes EL que progresan en el Indicador de Progreso de Aprendices de Inglés (ELPI) ● Aumentar el porcentaje de estudiantes EL con resultado de Competente (nivel general de 4 de ELPAC) en el ELPAC sumativo. ● Aumentar el porcentaje de estudiantes EL que reclasifican a Competente en el Idioma Inglés (RFEP). ● Aumentar el porcentaje de estudiantes RFEP que cumplen o superan las normas de ELA en SBA. ● Aumentar el porcentaje de estudiantes EL que cumplen o superan las normas en SBA ELA. ● Aumento de la tasa de graduación de cohortes de cuatro años de recién llegados | | |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--|---|-----------------|------------|
| | | <p>internacionales</p> <p>A medida que se dispone de nuevos datos en el futuro, estas medidas de seguimiento del progreso están sujetas a cambios.</p> <p>En general, la prestación de servicios y apoyos para aprendices del inglés se guiará y supervisará utilizando las normas de Castañeda v. Pickard:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Basados en una teoría educativa sólida. 2. Implementados de manera efectiva con recursos para el personal, materiales de instrucción, y espacio. 3. Eficacia demostrada en la superación de las barreras/desventajas lingüísticas. <p>El Departamento de Educación Multilingüe Multicultural del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles (MMED) se compromete a mejorar e implementar sólidos programas de instrucción, servicios, apoyos y la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes EL, y a su vez reconoce sus enriquecidos y diversos orígenes o experiencias culturales, sociales, y lingüísticas. Condiciones de aprendizaje equitativas, apoyos y recursos específicos y la participación efectiva de los estudiantes EL y sus familias garantizarán que los estudiantes EL alcancen la competencia académica y desarrollen el dominio del inglés y otros idiomas.</p> <p><i>Observar que en el LCAP 2021-2024 del Distrito, esta acción también incluyó apoyos para recién llegados internacionales, probables aprendices de inglés a largo plazo, y aprendices de inglés a largo plazo. Sin embargo, en respuesta a las aportaciones de la comunidad sobre la necesidad de comunicar los apoyos diferenciados más claramente para diferentes tipologías de aprendices de inglés, esa acción se ha dividido en múltiples acciones separadas (por lo tanto, teniendo en cuenta la cantidad reducida de fondos para esta acción).</i></p> | | |
| 6.02 | Apoyos a los Recién Llegados Internacionales | <p><i>(Alineación al Plan Estratégico Prioridad 1C: Eliminar las desigualdades de oportunidades)</i></p> <p>Para apoyar el progreso lingüístico y académico acelerado de los estudiantes internacionales recién llegados, MMED implementará los siguientes pasos de acción / estrategias:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Proporcionar desarrollo profesional continuo a maestros, instructores/consejeros de recién llegados internacionales, y administradores sobre las necesidades lingüísticas, académicas y socioemocionales de los estudiantes recién llegados internacionales. El personal de MMED utilizará las herramientas para recién llegados del Departamento de Educación Estadounidense como documento de guía y material de lectura profesional para entender: <ol style="list-style-type: none"> a. ¿Quiénes son nuestros estudiantes recién llegados Internacionales? b. Cómo apoyarlos c. Mejores prácticas para darles la bienvenida y hacer que participen sus familias: <ol style="list-style-type: none"> i. Ayudar a los padres a entender el nuevo país, la nueva comunidad y la | \$4,578,403 | Y |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--------|---|-----------------|------------|
| | | <p>nueva escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> ii. Ayudar a los padres a entender sus derechos legales y precedentes que establecen las bases para que sus hijos reciban servicios educativos en los Estados Unidos. iii. Proporcionar información sobre el sistema escolar y las políticas (asistencia, tarea, disciplina, vacunación y políticas de calificaciones) en un idioma que puedan entender. d. Elementos clave de los programas de alta calidad para los recién llegados internacionales. e. Estrategias de aprendizaje específicas para los recién llegados internacionales. f. Cómo integrar el apoyo socioemocional y académico. <ol style="list-style-type: none"> 5. Subvencionar a los instructores y consejeros de los recién llegados internacionales, quienes apoyarán a la creciente población estudiantil de recién llegados internacionales y a sus familias en las escuelas con una alta población de estos estudiantes. 6. Asignar asistentes de instrucción para recién llegados internacionales a las escuelas primarias con el mayor número de recién llegados internacionales para apoyar su adaptación a los sistemas educativos de los Estados Unidos y asegurar su progreso en el aprendizaje de inglés y el dominio de la instrucción de contenido a nivel de grado. 7. Abrir centros de apoyo “Dream Centers” en las escuelas preparatorias con altos conteos internacionales de recién llegados a fin de proporcionarles un espacio seguro para dialogar sobre experiencias de inmigración y recibir apoyo socioemocional, académico, de graduación o información/asesoramiento para asistir a la universidad/colegios universitarios. 8. Proporcionar apoyo educativo enfocado a cargo de Instructores Multilingües y Multiculturales de Lenguaje Académico para recién llegados internacionales en los grados del 2-5. 9. Proporcionar anualmente un Programa de Enriquecimiento en el Verano para Recién Llegados Internacionales (Grados 6-12) diseñado para acelerar el aprendizaje de Inglés, apoyar su transición a una educación estadounidense y desarrollar una base sólida para el éxito en las asignaturas de A-G. 10. Seguir apoyando a las Academias de Recién Llegados Internacionales establecidas para proporcionar espacios de aprendizaje seguros y enriquecedores a fin de que los estudiantes aprendan inglés y dominen los contenidos de nivel de grado. 11. Organizar una conferencia anual sobre el liderazgo para los recién llegados internacionales con el fin de proporcionar a los estudiantes recién llegados y a sus familias las habilidades, información clave, y recursos necesarios para garantizar su desarrollo personal y académico. 12. Garantizar el acceso a todas las clases básicas de A-G y promover la participación en los programas de Colocación Avanzada (AP) durante el aprendizaje del inglés. 13. Utilizar el proceso del Equipo de Apoyo y Progreso Estudiantil (SSPT) para monitorear y | | |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|---|---|-----------------|------------|
| | | <p>apoyar el progreso lingüístico y académico de los estudiantes Recién Llegados Internacionales.</p> <p>14. Promover el éxito lingüístico y académico de los estudiantes Recién Llegados Internacionales en las reuniones clave, eventos, conferencias e institutos para los padres de familia.</p> <p>El Distrito supervisará la eficacia de los apoyos para Aprendices de Inglés usando las siguientes medidas de supervisión del progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aumentar el porcentaje de recién llegados internacionales que completan los cursos A-G con una calificación de por lo menos C. ● Aumento de la tasa de graduación de cohortes de cuatro años de recién llegados internacionales <p>A medida que se dispone de nuevos datos en el futuro, estas medidas de seguimiento del progreso están sujetas a cambios.</p> | | |
| 6.03 | Probables Aprendices de Inglés a Largo Plazo (PLTEL) Intervenciones | <p><i>(Alineación al Plan Estratégico Prioridad 1C: Eliminar las desigualdades de oportunidades)</i></p> <p>Para apoyar el progreso de los probables EL a largo plazo (PLTEL) hacia la reclasificación y el éxito académico, se implementarán los siguientes pasos:</p> <p>15. Desarrollar apoyos centrados y específicos para los probables aprendices EL de largo plazo (PLTEL) para reducir el número y porcentaje de estudiantes EL de largo plazo (LTEL) en las escuelas de nivel secundario. Dado que los PLTEL tienen dificultades en la lectura, la escritura y el vocabulario académico y corren el riesgo de no cumplir los criterios de reclasificación en un plazo de cinco años de instrucción formal en inglés, sus apoyos consistirán en lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Proporcionar el desarrollo de lenguaje, alfabetización y programas y servicios de instrucción que aborden sus necesidades lingüísticas y académicas específicas. b. Aceleración/enriquecimiento de la alfabetización. c. Desarrollar y reforzar las habilidades de estudio y el conocimiento de las estrategias de aprendizaje y organización de los estudiantes PLTEL. <p>16. Proporcionar capacitación profesional específica sobre el modelo de ELD designado e integrado para mejorar la capacidad de los maestros a fin de abordar las necesidades de instrucción de los estudiantes PLTEL.</p> <p>17. Proporcionar capacitación profesional en la metodología ELD integrada, los Enfoques Educativos EL (escucha activa, comunicación extendida y resumen oral), <i>Elegance</i> de 12 estrategias (3 ejercicios para escuchar, 3 pláticas, 3 lecturas y 3 escrituras) y las prácticas de Alto Impacto (fomento de las interacciones académicas, uso de texto complejo, y fortalecer la producción de compleja) para apoyar/mejorar el dominio del contenido</p> | \$4,578,403 | Y |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--------|--|-----------------|------------|
| | | <p>académico de los Aprendices de inglés.</p> <p>18. Formar un cuadro de lenguaje y alfabetización PLTEL por medio del cual los maestros e instructores de los aprendices de inglés revisarán, actualizarán, y utilizarán los recursos/lecciones de instrucción creados para los PLTEL en los grados 3-5 a fin de que sean utilizados durante la instrucción de nivel 1. El enfoque de estos recursos serán las habilidades fundamentales y la comprensión.</p> <p>19. También daremos una revisión a los datos para identificar las fortalezas, los activos y las áreas de crecimiento de nuestros estudiantes de inglés.</p> <p>20. Promover el uso del Equipo de Apoyo y Progreso Estudiantil (SSPT) para:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Diseñar e implementar programas de instrucción efectivos y colocación para los PLTEL. b. Llevar a cabo un seguimiento continuo del progreso lingüístico y académico de los estudiantes PLTEL. c. Recomendar intervenciones/enriquecimiento apropiados para estudiantes PLTEL con riesgo de convertirse en estudiantes LTEL. d. Evaluar la eficacia de los apoyos de avance/enriquecimiento recomendados para satisfacer las necesidades de los estudiantes PLTEL. <p>21. Establecer un Plan de Reclasificación Individual (IRP) para cada PLTEL. El IRP servirá como una herramienta escolar para que los padres, estudiantes, y maestros conozcan el progreso hacia la reclasificación y establezcan metas y apoyos de aceleración/enriquecimiento para cumplir con los criterios de reclasificación.</p> <p>El Distrito supervisará la eficacia de los apoyos para Aprendices de Inglés usando las siguientes medidas de supervisión del progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aumentar el porcentaje de Probables Aprendices de Inglés a Largo Plazo (PLTEL) que reclasifiquen del nivel EL al nivel Competente en el Idioma Inglés (FEP). ● Aumentar el porcentaje de Probables Aprendices de Inglés a Largo Plazo (PLTEL) que reclasifiquen para salir del nivel de EL hacia clasificación de Competente en el Idioma Inglés (FEP) a más tardar en 5 grado. ● Aumentar el porcentaje de Probables Aprendices de Inglés a Largo Plazo (PLTEL) que reclasifiquen para salir del nivel de EL hacia clasificación de Competente en el Idioma Inglés (FEP) a más tardar en 8 grado. ● Aumentar el porcentaje de Probables Aprendices de Inglés a Largo Plazo (PLTEL) que reclasifiquen para salir del nivel de EL hacia clasificación de Competente en el Idioma Inglés (FEP) a más tardar en 10 grado. <p>A medida que se disponga de datos actualizados, las medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.</p> | | |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|---|--|-----------------|------------|
| 6.04 | Intervenciones para Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL) | <p><i>(Alineación al Plan Estratégico Prioridad 1C: Eliminar las desigualdades de oportunidades)</i></p> <p>Para apoyar a los EL a largo plazo (LTEL) en el cumplimiento de los criterios de reclasificación y lograr el éxito académico, MMED implementará los siguientes pasos de acción / estrategias:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Continuar ofreciendo el programa de Aceleración para aprendices de inglés a Largo Plazo y cursos de ELD designados relacionados (Alfabetización y Lenguaje para estudiantes EL y ELD Avanzado) a fin de abordar específicamente y satisfacer sus necesidades de desarrollo del idioma Inglés. 2. Proporcionar capacitación profesional específica sobre el modelo de ELD designado e integrado para mejorar la capacidad de los maestros a fin de abordar las necesidades de instrucción de los estudiantes LTEL. 3. Proporcionar capacitación profesional en la metodología ELD integrada, los Enfoques Educativos EL (escucha activa, comunicación extendida y resumen oral), <i>Elegance</i> de 12 conjuntos de estrategias (3 ejercicios para escuchar, 3 charlas, 3 lecturas y 3 escrituras) y las prácticas de Alto Impacto (fomento de las interacciones académicas, uso de texto complejo, y fortalecer la producción de compleja) para apoyar/mejorar el dominio del contenido académico de los Aprendices de inglés. 4. Promover el uso del Comité de Apoyo y Progreso Estudiantil (SSPT) para: <ol style="list-style-type: none"> a. Diseñar e implementar programas de instrucción efectivos y colocación para los LTEL. b. Llevar a cabo un seguimiento continuo del progreso lingüístico y académico de los estudiantes LTEL. c. Recomendar aceleración/enriquecimiento apropiados para los estudiantes LTEL. d. Evaluar la eficacia de los apoyos de avance/enriquecimiento recomendados para satisfacer las necesidades de los LTEL. 5. Establecer un Plan de Reclasificación Individual (IRP) para cada PLTEL. El IRP servirá como una herramienta escolar para que los padres, estudiantes, y maestros conozcan el progreso hacia la reclasificación y establezcan metas y apoyos de aceleración/enriquecimiento para cumplir con los criterios de reclasificación. <p>El Distrito supervisará la eficacia de los apoyos para Aprendices de Inglés usando las siguientes medidas de supervisión del progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar el porcentaje de posibles Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL) que reclasifican del nivel EL al nivel Competente en el Idioma Inglés (FEP). • Aumentar el porcentaje de Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL) que reclasifiquen para salir del nivel de EL hacia clasificación de Competente en el Idioma Inglés (FEP) a más tardar en 8 grado. • Aumentar el porcentaje de Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL) que reclasifiquen para salir del nivel de EL hacia clasificación de Competente en el Idioma Inglés (FEP) a | \$4,578,403 | Y |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|---|--|-----------------|------------|
| | | <p>más tardar en 10 grado.</p> <p>A medida que se disponga de datos actualizados, las medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.</p> | | |
| 6.05 | Programas y Trayectos Multilingües y Educación en Lenguaje Dual | <p><i>(Alineado al Plan Estratégico Prioridad 1B: Experiencias de Enriquecimiento)</i></p> <p>Los estudiantes del Distrito Unificado de Los Ángeles aportan una riqueza de diversidad cultural y lingüística a nuestro Distrito, con más de 90 idiomas adicionales al inglés, los cuales son los idiomas principales de los hogares. Los idiomas que más se hablan en nuestro Distrito incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Español (más de 218,000 estudiantes) ● Armenio (más de 4,600 estudiantes) ● Coreano (más de 2,900 estudiantes) ● Filipino (más de 3,300 estudiantes) ● Ruso (más de 2,000 estudiantes) <p>El acceso a la instrucción a nivel de grado y el logro académico en Lenguaje y Literatura en Inglés y Matemáticas es un esfuerzo continuo que reúne a muchos socios educativos en torno a una visión común. La disponibilidad de recursos didácticos y digitales receptivos (en inglés y los idiomas destino) para la enseñanza del lengua/literatura y matemáticas es una necesidad creciente tanto para grupos pequeños como para grupos de toda la clase. En 2022-2023, los resultados de las evaluaciones Smarter Balanced mostraron que, como grupo significativo, el 4% de los estudiantes EL cumplen o superan las normas en ELA y el 7% en matemáticas.</p> <p>Según la Iniciativa Global 2030 de CA, “un amplio conjunto de investigaciones muestra que el estudio de idiomas aumenta la flexibilidad mental de los estudiantes, mejorando su capacidad para aprender todas las materias. También expone a las personas a nuevas culturas y nuevas formas de ver el mundo”. A medida que los aprendices de inglés transitan por el sistema educativo desde Kindergarten hasta el grado 12, es necesario que participen en programas educativos de eficacia comprobada para mejorar sus logros lingüísticos y académicos.</p> <p>Según las campañas de alfabetización <i>Californians Together</i>, The California Campaign for Biliteracy, tanto los Aprendices de Inglés como los Estudiantes con Dominio del inglés que participan en la educación en dos idiomas y son bilingües, presentan un mayor desempeño académico, desarrollan una mayor conciencia y comprensión de otras culturas, desarrollan conexiones familiares y culturales más sólidas y experimentan una mayor flexibilidad cognitiva en la toma de decisiones y en la resolución de problemas. La meta general es reconocer, mantener y ampliar los atributos lingüísticos y culturales de los estudiantes a lo largo de su experiencia educativa en el Distrito Unificado de Los Ángeles. Esperamos que los Aprendices de Inglés</p> | \$1,486,847 | N |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--------|--|-----------------|------------|
| | | <p>experimenten el mayor beneficio a su progreso académico, y un mayor número de estudiantes EL alcancen o superen las normas de ELA y Matemáticas y se gradúen listos para la universidad y una carrera con el Sello de Alfabetización Bilingüe. Además, reconocemos que todos los estudiantes se beneficiarán de este programa, y por lo tanto estos apoyos se proporcionarán para toda la escuela en los planteles participantes.</p> <p><u>Programa de Educación en Dos Idiomas (DLE)</u></p> <p>El Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural apoyará el mejoramiento, el fortalecimiento y la expansión de los programas de Educación con trayectos de Lenguaje Dual (DLE) y de cursos de Lenguas y Culturas internacionales según lo planeado y delineado dentro del Plan Maestro para Aprendices de Inglés y Aprendices de Inglés Estándar -2018 , la Iniciativa de Educación para una Economía Global de CA (Propuesta 58) y la Iniciativa Global 2030 de CA . Actualmente, (Año Escolar 2023-24) el Distrito ofrece 230 programas de educación en dos idiomas UTK-12.</p> <p>Para apoyar el fortalecimiento de los programas DLE de UTK-12 (programas DLE de inmersión bidireccional e inmersión unidireccional) que figuran arriba de instrucción basada en fondos para la Acción 2 que figura arriba también, se establecerá/proporcionará lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo de planes de estudio para idiomas no alineados con el currículo basado en las normas de California (armenio, árabe, coreano, mandarín, francés y japonés). 2. Capacitación profesional estratégica para Instructores Multilingües y Multiculturales de Lenguaje Académico en las escuelas DLE. 3. Apoyo instructivo y técnico para el establecimiento de programas nuevos de DLE, redacción del plan del programa DLE e Inscripción Unificada para los programas de DLE. La Inscripción Unificada (UE) es una plataforma que proporciona información sobre varios programas del Distrito Unificado de Los Ángeles, que incluyen DLE. Les proporciona una oportunidad a todas las familias de solicitar y participar en los programas especializados que son parte de la Inscripción Unificada. 4. Capacitación profesional de DLE en línea o en persona para maestros, administradores y personal de apoyo fuera del aula sobre los principios rectores y las metas del DLE; el aula de translingüismo; la enseñanza y desarrollo del idioma objetivo basada en las normas de Lenguaje y Literatura en Inglés, matemáticas, ciencias naturales y sociales/historia; las normas del idioma objetivo; el dominio del idioma objetivo; la enseñanza para la alfabetización bilateral; el aprendizaje basado en proyectos y las evaluaciones del idioma objetivo. 5. Establecer un Programa de Microacreditación de DLE para cultivar una comunidad de líderes educativos con un sólido entendimiento de los Principios Guía para la Educación del Lenguaje Dual, las Normas de Contenido de California, el Translingüismo y la pedagogía para impartir desarrollo del lenguaje o contenido en el idioma objetivo. Este | | |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--------|---|-----------------|------------|
| | | <p>programa de microacreditación de la Educación DLE, de un año de duración, permite que los maestros adquieran experiencia en todos los aspectos de la aplicación de la DLE y fomenta un liderazgo sólido e informado en los planteles escolares.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Trabajar en colaboración con el departamento de Recursos Humanos del Distrito Unificado de Los Ángeles con el fin de supervisar y apoyar los sistemas que ayuden a las escuelas a identificar a los maestros autorizados para impartir clases en los programas DLE. 7. Caminos hacia la información de la alfabetización bilingüe y premios de reconocimiento. 8. Capacitación a los maestros sobre programas de DLE en los Kinder de Transición Universal, modelos instructivos, metas y beneficios de DLE en colaboración con el Departamento de Educación Temprana y SEAL. 9. Fortalecer los pilares de DLE ofreciendo varias estructuras de apoyo a la implementación tanto para maestros nuevos como existentes de DLE. <ol style="list-style-type: none"> a. Horario de oficina del maestro DLE para apoyar el idioma y la instrucción específica de nivel de grado. b. Gestión continua de los recursos de instrucción DLE en los grupos DLE de Schoology. c. Colaborar con socios curriculares (es decir, la Unidad de Acceso, Equidad y Aceleración (AEA) del Distrito, para ofrecer diversas capacitaciones específicas a fin de fortalecer los pilares del DLE ofreciendo varias estructuras de apoyo a la implementación tanto para los maestros nuevos como para los existentes de DLE). d. Colaborar con socios curriculares (es decir AEA, para ofrecer varias capacitaciones específicas a las necesidades de nuestras poblaciones estudiantiles, incluyendo estudiantes SEL). e. Realizar observaciones en el salón de clases y proporcionar retroalimentación/recomendaciones para fortalecer la instrucción en el idioma objetivo. f. Diseñar lecciones que enseñen sobre la transferencia y aprovechen el kit de herramientas lingüísticas de los estudiantes. g. Implementar actividades multimodales tales como conferencias, actividades multimedios, trabajo en grupos pequeños, preguntas de respuesta corta, discusiones, etc. presentaciones y proyectos escritos y orales. h. Fortalecer conversaciones constructivas en el idioma de destino e inglés en todas las áreas de contenido. i. Implementar los enfoques de instrucción para los estudiantes de idiomas en el idioma de destino. j. Uso de literatura cultural y lingüísticamente receptiva para reforzar las habilidades de alfabetización bilateral y la competencia sociocultural. k. Incorporar experiencias de aprendizaje socioemocional a lo largo del día que convaliden y afirmen la cultura y el idioma del hogar. l. Crear un protocolo de análisis de datos para el idioma objetivo y habilidades de | | |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--------|--|-----------------|------------|
| | | <p style="text-align: center;">alfabetización en inglés.</p> <p>El Distrito supervisará la efectividad de los programas DLE usando las siguientes medidas de supervisión del progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aumento en el número de programas de educación de dos idiomas (DLE). ● Incremento del número de aprendices de inglés y de estudiantes reclasificados como competentes en inglés (RFEP) que participan en programas de educación en dos idiomas (DLE) en UTK/TK/K hasta 5º/6º grado. ● Análisis de crecimiento para los datos de Lectura mCLASS en grados K-2. ● Análisis del crecimiento para los datos de iReady ASR en los grados 3-5/6. ● Aumento del número de estudiantes de 5º, 6º, y 8º grado que reciben el premio <i>Pathway to Biliteracy</i> (Trayecto a la alfabetización bilingüe) del Distrito Unificado de Los Ángeles. En el año escolar 2023 un total de 19,738 estudiantes de UTK-8º grado obtuvieron los reconocimientos. ● Mayor número de estudiantes del 12º grado que se gradúan con el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe. En el año escolar 2023, un total de 6,594 o 24% de la generación de graduados obtuvo el premio. <p>A medida que se dispone de nuevos datos en el futuro, estas medidas de seguimiento del progreso están sujetas a cambios.</p> | | |

Meta

| Núm. de Meta | Descripción | Tipo de Meta |
|--------------|--|--------------|
| 7 | Implementación del Plan de Aprovechamiento para Estudiantes Afroamericanos | Meta General |

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad Estatal 4: Desempeño Estudiantil (resultados de estudiantes)
- Prioridad Estatal 5: Participación Estudiantil (Compromiso)
- Prioridad Estatal 6: Clima Escolar (Compromiso)
- Prioridad Estatal 8: Desempeño Estudiantil (Resultados de los Estudiantes)

Explicación de por qué ha desarrollado esta meta la LEA.

El Plan de Aprovechamiento para Estudiantes Afroamericanos (BSAP) fue aprobado por la Junta de Educación del Distrito Unificado de Los Ángeles en febrero del año escolar 2020-2021. El plan BSAP aborda las desigualdades históricas en los resultados educativos entre los estudiantes afroamericanos y sus compañeros que no lo son. Remontándonos al caso histórico de Brown v. Board of Education de Topeka, en el que la Corte Suprema de los Estados Unidos declaró que las escuelas segregadas eran inconstitucionales, los resultados favorables para los estudiantes afroamericanos y sus comunidades siguen en niveles inferiores a los promedios distritales y nacionales de sus compañeros no afroamericanos. La tendencia constante de bajo desempeño entre estudiantes Afroamericanos y las implicaciones para la plena participación social, junto con el panorama actual de la promoción local y nacional hacia la equidad racial, han servido de inspiración para implementar y monitorear el Plan de Aprovechamiento para Estudiantes Afroamericanos.

El Plan BSAP aborda la necesidad de un plan de estudios e instrucción receptivos a lo cultural como elemento estándar en el salón de clases, fomenta las asociaciones con organizaciones comunitarias con un historial comprobado de éxito dentro de la comunidad afroamericana, y proporciona un mayor apoyo para abordar las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes afroamericanos.

La creación e implementación de este plan es un esfuerzo conjunto compartido a entre el Distrito Unificado de Los Ángeles y nuestros socios comunitarios. Nos responsabilizaremos mutuamente por la realización del Plan de Aprovechamiento para Estudiantes Afroamericanos. El plan servirá como un documento dinámico con ajustes en función de su capacidad de respuesta a los estudiantes afroamericanos, sus padres, y sus comunidades. Los ajustes se realizarán sobre la base de datos formativos y sumativos. Esta meta de LCAP se ha establecido para aumentar la transparencia del monitoreo del progreso del BSAP a través del uso de parámetros y medidas de monitoreo del progreso de la acción y representa el deseo de los socios educativos de diferenciar y resaltar aún más los apoyos y acciones del Distrito para lograr este objetivo.

Nótese que la sección de Medición Informe de Resultados a continuación informa sobre los datos y metas para todos los estudiantes Afroamericanos en el Distrito Unificado de Los Ángeles según lo determinado por los equipos pertinentes del Distrito (por ejemplo: El Departamento de Salud Estudiantil y Servicios Humanos del Distrito determina el objetivo general para la asistencia de estudiantes Afroamericanos en el Unificado de Los Ángeles). Además, esta sección también informa sobre los datos y las metas establecidas por el equipo del Plan de Aprovechamiento para Estudiantes Afroamericanos para las escuelas de la Cohorte 1 y la Cohorte 2 del BSAP.

- Las escuelas de la cohorte 1 representan el 32% de la población total de estudiantes afroamericanos del distrito y fueron designadas para el nivel más alto de apoyo al programa BSAP con base en los siguientes criterios:

- 200 o más del total de la matrícula de estudiantes Afroamericanos con 1 o más alertas de alta necesidad y dominio en inglés/matemáticas menor al del promedio del distrito; o
- 100-199 del total de estudiantes negros con 2 o más alertas de alta necesidad y dominio en inglés/matemáticas por debajo del promedio del distrito; o
- Escuela enfocada en Humanizar la Educación para la Transformación Equitativa (HEET) y Escuela City of Angels de Estudios Independientes K-12
- Las escuelas de la cohorte 2 representan el 28% de la población total de estudiantes afroamericanos del distrito y fueron designadas para el nivel secundario de apoyo al programa BSAP con base en los siguientes criterios:
 - 100 o más de la matriculación total de estudiantes afroamericanos con 0 o 1 alertas de alta necesidad
- *Nota: Las señales de alta necesidad incluyen tasas de remisiones/suspensiones mayores al porcentaje de matriculación, mayor a 10 puntos de porcentaje de estudiantes afroamericanos en desacuerdo con la encuesta de la experiencia escolar en comparación al promedio del Distrito, mayor ausentismo crónico en comparación al promedio distrital.*

Medición y Comunicación de Resultados

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|---|--|--|--|--|--|
| 7.01 | Tasa de asistencia estudiantil: Porcentaje de estudiantes con asistencia excelente (96% o más) | Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 28.6% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 25.4% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 30.2% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 60.6% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 60.6% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 60.6% | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |
| 7.02 | Tasa de ausentismo crónico entre estudiantes afroamericanos (cálculo del Distrito: 91% o | Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 48.4% | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 6.5% | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|---|--|--|--|--|--|
| | menos) - Grados K-5 | Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 53.3% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 46.7% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> | | | Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 11.7% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 11.7% | |
| 7.03 | Tasa de ausentismo crónico entre estudiantes afroamericanos (cálculo del Distrito: 91% o menos) - Grados 6-8 | Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 44.0% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 51.7% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 41.6% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 13.8% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 13.8% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 13.8% | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |
| 7.04 | Tasa de ausentismo crónico entre estudiantes afroamericanos (cálculo del Distrito: 91% o menos) - Grados 9-12 | Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 47.3% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 46.6% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 46.8% | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 19.5% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 23.8% | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> | | | Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 23.8% | |
| 7.05 | Tasa de Suspensiones Estudiantiles Individuales | Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 1.0% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 1.36% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 0.68% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 0.95% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 0.95% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 0.95% | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |
| 7.06 | Días de instrucción que se pierden por suspensión | Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 745 Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 331 Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 168 (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 659 Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 300 Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 130 | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|---|---|--|--|---|--|
| 7.07 | Dominio en la Alfabetización Temprana / DIBELS (Kindergarten) | <p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 60.7%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 53.9%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 62.3%</p> <p>(Año: 2022- 23)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | <p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 83.0%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 83.0%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 83.0%</p> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |
| 7.08 | Dominio en la Alfabetización Temprana - DIBELS (Grado 1) | <p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 61.5%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 55.5%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 63.3%</p> <p>(Año: 2022- 23)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | <p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 80%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 80%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 80%</p> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |
| 7.09 | Dominio en la Alfabetización Temprana - DIBELS (Grado 2) | <p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 57.4%</p> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | <p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 84%</p> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|--|--|---|---|--|---|
| | | <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 47.8%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 59.6%</p> <p>(Año: 2022- 23)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p> | | | <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 84%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 84%</p> | |
| 7.10 | <p>Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced:</p> <p>Tasa de Competencia (ELA) - Grados 3-5</p> <p><i>Como referencia:</i></p> <p><i>Distancia de la norma (ELA) lograda</i></p> | <p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 29.2%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 20.8%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 29.7%</p> <p>(Año: 2022- 23)</p> <p><i>Fuente: Datos SBA de LAUSD</i></p> <p><i>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: -59.0</i></p> <p>(Año: 2022- 23)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p> | <p><i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i></p> | <p><i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i></p> | <p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 45.0%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 25%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 36%</p> <p><i>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: -43.0</i></p> | <p><i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i></p> |

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|--|--|---|---|--|---|
| 7.11 | <p>Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced:</p> <p>Tasa de Competencia (ELA) - Grados 6-8</p> <p><i>Como referencia:</i></p> <p><i>Distancia de la norma (ELA) lograda</i></p> | <p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 28.2%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 13.7%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 35.2%</p> <p>(Año: 2022- 23)</p> <p><i>Fuente: Datos SBA de LAUSD</i></p> <p><i>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: -67.3</i></p> <p>(Año: 2022- 23)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p> | <p><i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i></p> | <p><i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i></p> | <p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 45.0%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 16%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 42.2%</p> <p><i>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: -33.0</i></p> | <p><i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i></p> |
| 7.12 | <p>Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced:</p> <p>Tasa de Competencia (ELA) - Grados 11</p> <p><i>Como referencia:</i></p> <p><i>Distancia de la norma (ELA) lograda</i></p> | <p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 38.2%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 29.7%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 49.9%</p> | <p><i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i></p> | <p><i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i></p> | <p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 60.0%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 36%</p> | <p><i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i></p> |

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | <p>(Año: 2022- 23)</p> <p><i>Fuente: Datos SBA de LAUSD</i></p> <p><i>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: -46.5</i></p> <p>(Año: 2022- 23)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p> | | | <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 60%</p> <p><i>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: -25.0</i></p> | |
| 7.13 | <p>Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced:</p> <p>Tasa de Competencia (Matemáticas) - Grados 6-8</p> <p><i>Como referencia:</i></p> <p><i>Distancia de la norma (matem.) lograda</i></p> | <p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 14.9%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 5.6%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 18.8%</p> <p>(Año: 2022- 23)</p> <p><i>Fuente: Datos SBA de LAUSD</i></p> <p><i>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: -121.5</i></p> <p>(Año: 2022- 23)</p> | <p><i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i></p> | <p><i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i></p> | <p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 45.0%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 6.7%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 22.6%</p> <p><i>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: -70.3</i></p> | <p><i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i></p> |

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|---|--|--|--|---|--|
| | | <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> | | | | |
| 7.14 | <p>Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced:</p> <p>Tasa de Competencia (Matemáticas) - Grado 11</p> <p><i>Como referencia:</i></p> <p><i>Distancia de la norma (matem.) lograda</i></p> | <p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 11.8%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 7.3%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 18.0%</p> <p>(Año: 2022- 23)</p> <p><i>Fuente: Datos SBA de LAUSD</i></p> <p><i>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: -146.0</i></p> <p>(Año: 2022- 23)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | <p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 45.0%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 8.76%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 21.6%</p> <p><i>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: -107.0</i></p> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |
| 7.15 | Porcentaje de exámenes de colocación avanzada con por lo menos 3 | <p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 28.0%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 18.5%</p> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | <p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 73.0%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 73.0%</p> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|--|---|--|--|---|--|
| | | <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 33.2%</p> <p>(Año: 2022- 23)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p> | | | Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 73.0% | |
| 7.16 | Tasa de finalización de cursos A-G | <p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 45.5%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 47.1%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 51.8%</p> <p>(Año: 2022- 23)</p> <p><i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i></p> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | <p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 73.2%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 73.2%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 73.2%</p> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |
| 7.17 | Tasa de Graduación en una Cohorte de Cuatro Años | <p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 82.4%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 90.8%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2:</p> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | <p>Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 95.0%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 95.0%</p> <p>Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 95.0%</p> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | 80.7% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> | | | | |
| 7.18 | Tasa de graduación por cohorte de cinco años | Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 88.0% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 91.4% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 90.6% (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Panel de Datos Abiertos de LAUSD</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | Todos los estudiantes afroamericanos en LAUSD: 96% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 1: 96% Estudiantes BSAP en Escuelas de la Cohorte 2: 96% | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |

Análisis de la Meta para [Agregar año]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de la aplicación general, incluidas las diferencias sustantivas entre las medidas previstas y la aplicación efectiva de esas medidas, y los problemas y éxitos pertinentes que se hayan experimentado con la aplicación.

No aplicable. Los datos de esta sección se completarán en el LCAP del próximo año, 2025-26, que incluirá un análisis de este LCAP. Para el análisis del año escolar actual, por favor ver la Actualización Anual de LCAP 2023-24 del Distrito.

Explicación de las diferencias esenciales entre gastos presupuestados y la estimación del valor real de los gastos y/o el porcentaje de las mejoras de los servicios planeadas y la estimación de los porcentajes reales de los servicios mejorados.

No aplicable. Los datos de esta sección se completarán en el LCAP del próximo año, 2025-26, que incluirá un análisis de este LCAP. Para el análisis del año escolar actual, por favor ver la Actualización Anual de LCAP 2023-24 del Distrito.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

No aplicable. Los datos de esta sección se completarán en el LCAP del próximo año, 2025-26, que incluirá un análisis de este LCAP. Para el análisis del año escolar actual, por favor ver la Actualización Anual de LCAP 2023-24 del Distrito.

Una descripción de cualquiera de los cambios incorporados a las metas, los parámetros, los resultados de las metas o las acciones planificadas para el año siguiente que se hayan producido como consecuencia de las reflexiones sobre la práctica anterior.

No aplicable. Los datos de esta sección se completarán en el LCAP del próximo año, 2025-26, que incluirá un análisis de este LCAP. Para el análisis del año escolar actual, por favor ver la Actualización Anual de LCAP 2023-24 del Distrito.

Un informe del Total de los Gastos Reales Estimados de las acciones del año pasado puede encontrarse en el Cuadro de la Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales Estimados para los Servicios Mejorados por las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Acciones

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|---|--|-----------------|------------|
| 7.01 | Apoyos académicos de BSAP Desarrollo de Unidad de Receptividad a lo Cultural, Evaluación de Necesidades Estudiantiles Individuales, y Pedagogía y Currículo | <p><i>(Alineación al Plan Estratégico Prioridad 1C: Eliminar las desigualdades de oportunidades)</i></p> <p>Con el fin de mejorar el desempeño de estudiantes Afroamericanos en las normas de contenido de California, los directores de las escuelas del plan BSAP aprovecharán la capacitación profesional de los maestros y el tiempo de planificación para el desarrollo de unidades culturalmente receptivas y la evaluación de necesidades individuales de los estudiantes.</p> <p>Los directores de las escuelas de BSAP analizarán su plan de estudios para determinar en qué medida responde el plan de estudios a todos los estudiantes. Cada semestre supervisarán la instrucción alineada con principios culturalmente receptivos. Los equipos de administración y escolares observarán la implementación y continuarán perfeccionando aspectos en función del aprovechamiento estudiantil.</p> <p>En segundo plano, para la evaluación de necesidades individuales de los estudiantes, reconociendo que cada estudiante tiene aspectos singulares de fortaleza y dificultades, y con el fin de mejorar el aprovechamiento estudiantil, las escuelas identificarán las áreas objetivo de nivel de grado y fuera de grado utilizando una herramienta de diagnóstico para la alfabetización y la aritmética.</p> <p>Además, esta acción también refleja el apoyo administrativo para los directores de las escuelas BSAP.</p> <p>El Distrito supervisará la efectividad del Programa de instrucción culturalmente receptiva y evaluaciones de necesidades usando las siguientes medidas de supervisión del progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Porcentaje de maestros en cada plantel que han completado desarrollo profesional de instrucción culturalmente receptiva. ● Porcentaje de maestros que están incorporando lecciones y actividades culturalmente receptivas en sus aulas durante ambos semestres. ● Porcentaje de escuelas que participaron en desarrollo profesional de la estructura de apoyo individual a los estudiantes. ● Porcentaje de escuelas que están implementando estructuras de apoyo individual a los estudiantes dentro de la jornada escolar. | \$20,114,990 | N |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|---|--|-----------------|------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● Porcentaje de escuelas que completarán la serie de capacitación culturalmente receptiva. ● Porcentaje de participantes en la Encuesta BSAP que están de acuerdo en que los estudiantes tienen acceso a un currículo y pedagogía culturalmente receptivos. <p>A medida que se disponga de datos actualizados, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.</p> | | |
| 7.02 | Asociaciones con la comunidad de BSAP | <p><i>(Alineación al Plan Estratégico Prioridad 1C: Eliminar las desigualdades de oportunidades)</i></p> <p>A fin de mejorar los parámetros de éxito estudiantil, cada Comunidad de Escuelas para el Grupo 1, 2 y Grupo 3 de BSAP recibirán asignaciones de colaboración con base en su conteo total de estudiantes afroamericanos.</p> <p>Además, esta acción también refleja el esfuerzo de trayectos del Desarrollo de Residencias mediante la Universidad de Maestros BSAP.</p> <p>El Distrito supervisará la eficacia de estas alianzas de la comunidad usando las siguientes medidas de supervisión del progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Porcentaje de escuelas con asociaciones comunitarias nuevas. ● Recopilación de datos de resultados estudiantiles alineados con los parámetros de éxito de BSAP que cada asociación comunitaria fije. ● Informes de evaluación de mediados de año recopilados para asociaciones comunitarias ● Porcentaje de participantes en la Encuesta BSAP que están de acuerdo en que la presencia de las organizaciones comunitarias ha aumentado. <p>A medida que se disponga de datos actualizados, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.</p> | \$8,061,603 | N |
| 7.03 | Desarrollo de un Curso de Estudios Afroamericanos | <p><i>(Alineación al Plan Estratégico Prioridad 1C: Eliminar las desigualdades de oportunidades)</i></p> <p>Con el fin de mejorar el acceso a un plan de estudios culturalmente receptivo y aumentar el número de estudiantes que cursen Estudios Afroamericanos, estudios Afroamericanos AP, y estudios étnicos, se proporciona financiación y</p> | \$717,639 | N |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|---|---|-----------------|------------|
| | | <p>apoyo didáctico (por ejemplo, las escuelas intermedias y escuelas de configuración atípica (SPAN) de los grupos 1 y 2 que atienden a los grados 6-8 reciben fondos para un período auxiliar). Los maestros seleccionados para los cursos de Estudios Afroamericanos y Étnicos recibirán tiempo de planificación y apoyo para aumentar su comprensión del contenido y seguir desarrollando su aplicación de prácticas de enseñanza culturalmente receptivas.</p> <p>El Distrito supervisará la efectividad de estos períodos auxiliares para el desarrollo de un curso de Estudios Afroamericanos utilizando las siguientes medidas de monitoreo de progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Porcentaje de escuelas que incluyeron el curso de Estudios Afroamericanos (escuela preparatoria) y el curso de Estudios Étnicos (escuela intermedia) en el horario maestro de las ofertas de cursos. ● Número de estudiantes matriculados en estudios afroamericanos (escuela preparatoria) y estudios étnicos (escuela intermedia) ● Comentarios basados en observaciones para asegurar la alineación con la cobertura y secuencia prevista para los cursos. <p>A medida que se disponga de datos actualizados, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.</p> | | |
| 7.04 | Apoyo de BSAP para el Personal de Clima y Bienestar Escolar | <p><i>(Alineación al Plan Estratégico Prioridad 1C: Eliminar las desigualdades de oportunidades)</i></p> <p>Con el fin de mejorar 18 parámetros de éxito de BSAP, se han asignado puestos de personal de clima y bienestar escolar en los planteles escolares.</p> <p>Consejeros de nivel secundario</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Llevan a cabo reuniones del Plan para el Éxito de Estudiantes Afroamericanos (BSSP) durante el tiempo que no incluye enseñanza en el aula y comunican información vital a los maestros de los salones de clase, la administración del plantel y los padres; ● Participan en análisis de datos con el equipo BSAP del plantel en cada período de grado; ● Participan en equipos multidisciplinarios, como el Comité de Evaluación Pedagógica (SST), el Comité Escolar para la Coordinación de Servicios (COST), el Equipo de Coordinación de Recursos (RCT) y el Equipo de Intervención en Caso de Crisis para identificar los | \$68,859,530 | N |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--------|---|-----------------|------------|
| | | <p>servicios de apoyo necesarios (por ejemplo, consejería, evaluación e intervenciones); y</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Trabajan estrechamente con consejeros académicos y el equipo de BSAP a fin de identificar oportunidades de intervención, enriquecimiento, o prevención adaptadas a los estudiantes. <p>Consejeros de Servicios Estudiantiles y Asistencia Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Supervisan la asistencia y el progreso académico de los estudiantes, lo que permitiría la identificación temprana y la intervención para estudiantes con potencial; ● Colaboran con los Trabajadores Sociales Psiquiátricos (PSW) para determinar el número de casos del Plan para el Éxito de Estudiantes Afroamericanos (BSSP); y ● Llevan a cabo reuniones del Plan para el Éxito de Estudiantes Afroamericanos (BSSP) durante el tiempo que no incluye enseñanza en el aula y comunican información a los maestros de los salones de clase, la administración del plantel, y los padres; <p>Maestros de Justicia Restaurativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar temario de estudios y materiales para apoyar los Sistemas de Apoyo de varios niveles (MTSS), aprovechando las Intervenciones y Apoyos Positivos en el Comportamiento/-Prácticas Restaurativas (PBIS/RP), incluyendo actividades de construcción comunitaria en las aulas para las poblaciones estudiantiles específicas; e ● Impartir conjuntamente y llevar a cabo actividades de formación comunitaria con maestros nuevos, apoyando la implementación de Prácticas Restaurativas/Justicia. <p>Trabajadores Sociales Psiquiátricos (PSW)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Promover el desempeño y el bienestar de los estudiantes mediante la implementación de estrategias de intervención universal/temprana culturalmente receptivas destinadas a promover el bienestar crítico y el bienestar socioemocional. <p>Defensores del Clima Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Colaborar con el personal escolar para implementar sistemas de apoyo de múltiples niveles y políticas distritales de seguridad en las escuelas para crear ambientes escolares positivos. ● Apoyar al personal escolar con la mediación estudiantil y la resolución de conflictos; y | | |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|---|--|-----------------|------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar asistencia directa a grupos tradicionalmente marginados, identificar los recursos disponibles dentro de la escuela, el Distrito, y la comunidad, bajo la guía del administrador del plantel. ● <i>Tener en cuenta que esto refleja a los defensores del clima escolar supervisados por el equipo de BSAP.</i> <p>Los trayectos del Desarrollo de Residencias mediante la Universidad de Maestros BSAP funcionan para formar una fuerza laboral diversa a fin de que los estudiantes se vean a sí mismos en sus maestros, lo cual también se incluye en esta acción.</p> <p>El Distrito vigilará la efectividad del apoyo del personal de Clima y Bienestar Escolar usando las siguientes medidas de monitoreo de progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Porcentaje de escuelas con equipos completos de Clima y Bienestar Escolar ● Participación de equipos en capacitación profesional de BSAP ● Porcentaje de participantes en la Encuesta BSAP que están de acuerdo en que cada estudiantes tiene un defensor. ● Porcentaje de participantes en la Encuesta BSAP que están de acuerdo en que los estudiantes tienen mayor acceso a recursos de salud mental y socioemocional. ● Porcentaje de participantes en la Encuesta BSAP que están de acuerdo en que los niveles de participación de los padres y las familias han aumentado. ● Porcentaje de participantes en la Encuesta BSAP que están de acuerdo en que los estudiantes han aumentado su participación en las actividades extracurriculares. ● Datos de cumplimiento individual con el Plan para el Éxito de Estudiantes Afroamericanos (BSSP) <p>A medida que se disponga de datos actualizados, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.</p> | | |
| 7.05 | Programas Piloto de BSAP de Seguridad en la Comunidad | <p><i>(Alineación al Plan Estratégico Prioridad 1C: Eliminar las desigualdades de oportunidades)</i></p> <p>A fin de mejorar la participación estudiantil, aumentar la participación en actividades extracurriculares y la asistencia escolar, los Programas Piloto de</p> | \$27,246,239 | N |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--------|--|-----------------|------------|
| | | <p>Seguridad en la Comunidad van a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Permitir que las escuelas reciban apoyo de la asociación establecida por el Distrito con la ciudad y aumentar las asociaciones de organizaciones comunitarias en los planteles escolares. Las asociaciones ayudarán a garantizar Caminos Seguros para que los estudiantes y las familias viajen hacia y desde la escuela de forma segura. Los estudiantes también podrán aprovechar las alianzas comunitarias para optimizar programas desarrollo juvenil a fin de promover una mentalidad de crecimiento, autoeficacia, autogestión, conciencia social, y aumentar la participación y asistencia estudiantil. ● <i>Tener en cuenta que esto también incluye a los defensores del ambiente escolar de la División de Operaciones Escolares y el Sistema de Administradores de Apoyo.</i> <p>El Distrito supervisará la eficacia de los Programas Piloto para la Seguridad en la Comunidad usando las siguientes medidas de supervisión del progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Datos de la Encuesta de la Experiencia Escolar ● Canalizaciones disciplinarias a la oficina escolar y tasas de suspensión estudiantil ● Datos de ausentismo crónico ● Datos estadísticos sobre delincuencia <p>A medida que se disponga de datos actualizados, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.</p> | | |

Meta

| Núm. de Meta | Descripción | Tipo de Meta |
|--------------|--|---|
| 8 | Multiplicador de Equidad: Uso de los Fondos del Multiplicador de Equidad de LCFF para implementar servicios y apoyos fundamentados por evidencia para abordar las necesidades académicas, conductuales y de salud de los grupos de estudiantes que recibieron los niveles de rendimiento más bajos en los indicadores del Tablero de Datos Escolares de California para 2023 en escuelas elegibles. | Meta de enfoque del multiplicador de equidad |

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad Estatal 4: Desempeño Estudiantil (resultados de estudiantes)
- Prioridad Estatal 5: Participación Estudiantil (Compromiso)
- Prioridad Estatal 6: Clima Escolar (Compromiso)

Explicación de por qué ha desarrollado esta meta la LEA.

En los Planes de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) de 2022-23 y 2023-24, la legislación estatal requería que las Entidades Educativas Locales (LEA), como el Distrito Unificado de Los Ángeles, incluyeran una meta obligatoria de responsabilidad escolar para las escuelas identificadas con base en los siguientes criterios de elegibilidad:

- Por dos años consecutivos, la escuela recibió los niveles más bajos de desempeño según el Tablero de Datos Escolares de California (Tablero) para todos sus indicadores;
- En ambos años, el desempeño del Distrito para todos los estudiantes fue por lo menos un nivel de desempeño más alto en todos estos indicadores.

Con el LCAP 2024-25, la meta obligatoria de responsabilidad escolar ya no es necesaria. De conformidad con la nueva legislación estatal, las LEA tienen la obligación o se le requiere incluir una o más nuevas metas, conocidas como las Metas de Enfoque del Multiplicador de Equidad, con diferentes criterios para que las escuelas elegibles reciban financiación del Multiplicador de Equidad.

Identificación - Elegibilidad para los Fondos del Multiplicador de Equidad de LCFF

El Multiplicador de Equidad de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) es un nuevo programa estatal de financiamiento para escuelas elegibles con base en su tasa de no estabilidad (que mide la tasa de cambios de escuela de los estudiantes) como se describe en el Informe de Datos de Tasa de Estabilidad del Departamento de Educación de California (CDE) anual y el porcentaje de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos utilizando los siguientes criterios de elegibilidad:

- Año anterior, 2022-23, tasas de inestabilidad estudiantil superiores al 25%; y
- Año anterior, 2022-23, tasas de estudiantes socioeconómica desfavorecidos (SED) superiores al 70%.

Nota: Según lo medido por el estado, la tasa de estabilidad es el porcentaje de estudiantes matriculados durante un año escolar que completaron un año completo en una escuela. Si un estudiante comienza el año escolar en una escuela y luego se trasladaba a otra escuela durante el mismo año escolar, el estudiante se incluiría en el cálculo de la “tasa de no estabilidad” de la escuela. Para ver más información visite:

<https://www.cde.ca.gov/ds/ad/srinfo.asp>

Dentro del Distrito Unificado de Los Ángeles, las siguientes 71 escuelas han sido identificadas por el estado como escuelas elegibles para usar un total de \$21,226,936 en fondos estatales asignados en 2024-25 debido a que tienen una tasa de no estabilidad de los estudiantes del 25% o superior y una tasa de estudiantes de 70% o superior socioeconómica desfavorecidos (SED) en 2022-23:

| ESCUELA | TIPO DE ESCUELA | TASA DE NO ESTABILIDAD (2022-23) | TASA DE SED (2022-23) | ESCUELA | TIPO DE ESCUELA | TASA DE NO ESTABILIDAD (2022-23) | TASA DE SED (2022-23) |
|---|--------------------------|----------------------------------|-----------------------|---|--------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Aggeler Community Day | Community Day School | 93.9% | 95.7% | John Hope Continuation | Continuation High School | 81.8% | 100.0% |
| Albert Einstein Continuation | Continuation High School | 78.6% | 95.9% | John R. Wooden High | Continuation High School | 52.2% | 92.1% |
| Amelia Earhart Continuation | Continuation High School | 39.4% | 97.3% | La Salle Avenue Elementary | Elementary School | 34.5% | 98.4% |
| Angeles Mesa Elementary | Elementary School | 25.2% | 95.5% | Lankershim Elementary | Elementary School | 25.5% | 89.9% |
| Ann Street Elementary | Elementary School | 26.1% | 98.7% | Virtual Academy Leadership & Public Service | Independent Study | 53.0% | 79.4% |
| Audubon Middle | Middle School | 33.4% | 96.6% | Manhattan Place Elementary | Elementary School | 32.9% | 96.9% |
| Avalon Gardens Elementary | Elementary School | 27.8% | 87.9% | Mariposa-Nabi Primary Center | Primary Center | 26.8% | 97.2% |
| Barack Obama Global Preparation Academy | Span School | 29.3% | 98.7% | Martin Luther King Jr. Elementary | Elementary School | 30.1% | 97.6% |
| Belmont Senior High | Senior High School | 32.9% | 98.0% | Metropolitan Continuation | Continuation High School | 75.4% | 100.0% |
| Boyle Heights Continuation | Continuation High School | 80.0% | 96.8% | Mission Continuation | Continuation High School | 83.2% | 98.9% |
| Bret Harte Preparatory Middle | Middle School | 30.0% | 97.7% | Moneta Continuation | Continuation High School | 69.8% | 96.7% |
| Cabrillo Avenue Elementary | Elementary School | 27.1% | 93.0% | Monterey Continuation | Continuation High School | 74.7% | 97.6% |
| Cal Burke High | Continuation High School | 72.7% | 100.0% | Ninth Street Elementary | Elementary School | 45.7% | 97.6% |
| CDS Secondary | Community Day School | 96.3% | 100.0% | Odyssey Continuation | Continuation High School | 68.6% | 95.6% |
| Central High | Continuation High School | 75.6% | 84.8% | Owensmouth Continuation | Continuation High School | 63.8% | 97.3% |
| Charles Drew Middle | Middle School | 29.0% | 99.0% | Phoenix Continuation | Continuation High School | 86.7% | 89.8% |

| ESCUELA | TIPO DE ESCUELA | TASA DE NO ESTABILIDAD (2022-23) | TASA DE SED (2022-23) | ESCUELA | TIPO DE ESCUELA | TASA DE NO ESTABILIDAD (2022-23) | TASA DE SED (2022-23) |
|---|--------------------------|----------------------------------|-----------------------|---|--------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Coliseum Street Elementary | Elementary School | 31.9% | 96.8% | Pinewood Avenue Elementary | Elementary School | 25.5% | 89.7% |
| Contreras Learning-School of Social Justice | Senior High School | 28.8% | 99.5% | Pueblo de Los Angeles Continuation | Continuation High School | 82.6% | 98.2% |
| Crenshaw Science (STEMM) | Magnet School - SHS | 32.8% | 96.3% | Ramona Opportunity High | Community Day School | 82.6% | 94.7% |
| Dan M. Isaacs Avalon High | Continuation High School | 82.5% | 92.2% | Samuel Gompers Middle | Middle School | 36.2% | 100.0% |
| Danny J. Bakewell, Sr., Primary Center | Primary Center | 33.2% | 95.1% | San Antonio Continuation | Continuation High School | 75.5% | 97.7% |
| Dorothy V. Johnson Community Day | Community Day School | 76.5% | 100.0% | Simon Rodia Continuation | Continuation High School | 74.5% | 97.7% |
| Edwin Markham Middle | Middle School | 25.3% | 99.5% | Sophia T. Salvin Special Education Center | Special Education School | 26.3% | 93.2% |
| Ellington (Duke) High (Continuation) | Continuation High School | 81.6% | 95.0% | Stoney Point Continuation | Continuation High School | 42.3% | 92.5% |
| Evergreen Continuation | Continuation High School | 79.0% | 96.8% | Thomas Riley High | Opportunity School | 87.5% | 93.2% |
| Fifty-Fourth Street Elementary | Elementary School | 26.6% | 90.2% | Tri-C Community Day | Community Day School | 74.3% | 97.4% |
| Forty-Second Street Elementary | Elementary School | 30.7% | 95.4% | View Park Continuation | Continuation High School | 77.1% | 89.7% |
| Frida Kahlo High | Continuation High School | 79.6% | 100.0% | Virtual Academy- World Languages and Cultures | Independent Study | 44.1% | 77.6% |
| George S. Patton Continuation | Continuation High School | 61.7% | 91.5% | Whitman Continuation | Continuation High School | 54.3% | 90.3% |
| George Washington Preparatory High | Senior High School | 34.5% | 97.6% | Whitney Young Continuation | Continuation High School | 76.9% | 97.6% |
| Harold McAlister High (Opportunity) | Opportunity School | 65.0% | 88.6% | Will Rogers Continuation | Continuation High School | 59.0% | 99.3% |
| Harris Newmark Continuation | Continuation High School | 69.8% | 96.5% | William J. Johnston Community Day | Community Day School | 83.9% | 91.0% |
| Highland Park Continuation | Continuation High School | 54.7% | 96.8% | William Tell Aggeler Opportunity High | Opportunity School | 58.0% | 98.3% |
| Hillcrest Drive Elementary | Elementary School | 26.5% | 97.4% | Youth Opportunities Unlimited | Opportunity School | 77.7% | 100.0% |
| Jack London Continuation | Continuation High School | 63.6% | 97.1% | Zane Grey Continuation | Continuation High School | 42.0% | 95.9% |
| James J. McBride Special Education Center | Special Education School | 32.0% | 75.0% | | | | |

De las 71 escuelas elegibles para los fondos del Multiplicador de Equidad, 31 escuelas son escuelas preparatorias de continuación, seis escuelas son escuelas diurnas comunitarias y cuatro escuelas son escuelas de oportunidad. La alta tasa de inestabilidad para las escuelas de opciones educativas identificadas (escuelas de continuación, escuelas diurnas comunitarias y escuelas de oportunidad) se debe al enfoque de las escuelas de que los estudiantes se trasladen de nuevo a sus escuelas preparatorias tradicionales cuando los estudiantes ya no tienen déficit de créditos académicos para graduarse. Por lo tanto, los estudiantes pueden entrar y salir de una escuela de opciones en el mismo año escolar, lo que contribuye a la alta tasa de inestabilidad de una escuela.

Desempeño por Grupo Estudiantil

Considerados como una fuente de financiación separada, otros fondos estatales, asignados fuera del subsidio de LCFF, los fondos del Multiplicador de Equidad deben ser utilizados por las 71 escuelas elegibles para implementar servicios basados en evidencia y apoyos para todos los grupos de estudiantes cuyo nivel de desempeño sea el más bajo (por ejemplo, rojo) en uno o más indicadores estatales en el Panel de Datos Escolares de California en 2022-23 y, si corresponde, cualquier problema subyacente en la acreditación, preparación de la materia, y retención de los educadores en escuelas elegibles para los fondos del Multiplicador de Equidad.

Con las escuelas elegibles que reciben fondos del Multiplicador de Equidad debido a la tasa de inestabilidad de los estudiantes de cada escuela y la tasa de estudiantes en desventaja socioeconómica, las escuelas tienen la obligación de mejorar el desempeño de los grupos de estudiantes que reciben el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores del Tablero 2023. Un resumen de los grupos de estudiantes que recibieron la calificación de nivel de desempeño más baja en el Tablero de 2023 para uno o más indicadores dentro de las escuelas identificadas:

- Afroamericanos / Afrodescendientes: Lengua y Literatura en inglés (ELA), Matemáticas, Ausentismo crónico, Suspensiones
- Aprendices de Inglés: Lengua y Literatura en inglés (ELA), Matemáticas, Ausentismo crónico, Progreso del Lenguaje Inglés, Tasa de Graduación, Universidad/Carrera Profesional
- Niños en Adopción Temporal: Suspensión
- Hispanos/Latinos: Lengua y Literatura en inglés (ELA), Matemáticas, Ausentismo crónico,, Suspensiones, Tasa de Graduación, Universidad/Carreras Profesionales
- Sin hogar: Tasa de Graduación, Universidad/Carreras Profesionales
- Varios orígenes raciales: Ausentismo crónico
- Desventaja Socioeconómica: Lengua y literatura en inglés (ELA), Matemáticas
- Estudiantes con Discapacidades: Lengua y literatura en inglés (ELA), Matemáticas

La siguiente tabla indica las escuelas que son elegibles con uno o más grupos de estudiantes identificados en la calificación roja o muy baja para cualquiera de los indicadores del Tablero de Datos Escolares de California: Lenguaje y Literatura en Inglés, Matemáticas, Ausentismo crónico, Tasa de graduación, Tasa de suspensión, progreso del estudiante de inglés, y la universidad / carrera.

Clave: Favor de consultar la siguiente clave para identificar grupos de estudiantes en la siguiente tabla.

| GRUPOS DE ESTUDIANTES | | | |
|-----------------------|------------------------------------|-----|--|
| ALL | Todos los estudiantes | WH | Blanco |
| AA | Afroamericanos / Afrodescendientes | MR | Múltiples orígenes raciales/ dos o más |
| AI | Amerindio u Originario de Alaska | EL | Aprendices de Inglés |
| AS | Asiático | SED | Desventaja Socioeconómica |
| FI | Filipino | SWD | Estudiantes con Discapacidades |
| HI | Hispanos/Latinos | FOS | Menores en Adopción Temporal |
| PI | Isleño del Pacífico | HOM | Menores sin Hogar |

| ESCUELA | ELA | MATEMÁTICAS | AUSENTISMO CRÓNICO | TASA DE GRADUACIÓN | TASA DE SUSPENSIÓN | APRENDIZ DE INGLÉS PROGRESO | UNIVERSIDAD/ CARRERAS |
|---|---------------------------|--------------|--------------------|-----------------------|--------------------|-----------------------------|-----------------------|
| Aggeler Community Day | | | | | FOS, HI | | |
| Albert Einstein Continuation | | | | ALL, SED | | | ALL, HI, SED |
| Amelia Earhart Continuation | | | | | | | ALL, HI, SED |
| Angeles Mesa Elementary | AA, ALL, EL, SED | AA | | | | | |
| Audubon Middle | AA, ALL, EL, HI, SED, SWD | | EL | | | | |
| Avalon Gardens Elementary | | | AA, ALL, HI, SED | | | | |
| Barack Obama Global Preparation Academy | AA, ALL, HI, SED, SWD | AA, ALL, SWD | AA, SWD | | | | |
| Belmont Senior High | ALL, HI | ALL, HI, SED | | ALL, EL, HI, HOM, SED | | ALL, EL | |
| Boyle Heights Continuation | | | | ALL, HI, SED | | | ALL, HI, SED |
| Bret Harte Preparatory Middle | AA, ALL, EL, HI, SED, SWD | EL, SWD | | | | | |
| Cabrillo Avenue Elementary | EL | | | | | ALL, EL | |
| Cal Burke High | | | | ALL, HI, SED | | ALL, EL | ALL, HI, SED |

| ESCUELA | ELA | MATEMÁTICAS | AUSENTISMO CRÓNICO | TASA DE GRADUACIÓN | TASA DE SUSPENSIÓN | APRENDIZ DE INGLÉS PROGRESO | UNIVERSIDAD/ CARRERAS |
|---|---------------------------|---------------------------|--------------------|----------------------------|--------------------|-----------------------------|----------------------------|
| Central High | | | | ALL, EL, HI, HOM, SED, SWD | | | ALL, EL, HI, HOM, SED, SWD |
| Charles Drew Middle | EL, HI, SED, SWD | EL | | | | | |
| Coliseum Street Elementary | ALL, HI, SED | ALL, HI, SED | | | | | |
| Contreras Learning Center-School of Social Justice | | | | ALL, EL, HI | | ALL, EL | |
| Crenshaw Science, Technology, Engineering, Math and Medicine Magnet | AA, ALL | AA, ALL, SED | | HI | | ALL, EL | HI, SWD |
| Dan M. Isaacs Avalon High | | | | ALL, HI, SED | | | ALL, HI, SED |
| Danny J. Bakewell, Sr., Primary Center | | | MR | | | | |
| Edwin Markham Middle | AA, ALL, EL, HI, SED, SWD | AA, ALL, EL, HI, SED, SWD | | | | | |
| Ellington (Duke) High (Continuation) | | | | ALL, SED | | | ALL, SED |
| Evergreen Continuation | | | | | | | ALL, HI, SED |
| Fifty-Fourth Street Elementary | | | HI | | | | |
| Fifty-Second Street Elementary | | SWD | | | | | |
| Frida Kahlo High | | | | ALL, HI, SED | | | ALL, HI, SED |
| George S. Patton Continuation | | | | | | | ALL, HI, SED |
| George Washington Preparatory High | AA, ALL, EL, HI, SED | | | EL, SWD | AA, ALL, FOS, SED | | EL |
| Harold McAlister High (Opportunity) | | | | | | ALL, EL | |
| Harris Newmark Continuation | | | | ALL, HI, SED | | | ALL, HI, SED |
| Highland Park Continuation | | | | ALL, HI, SED | | | ALL, HI, SED |
| Hillcrest Drive Elementary | ALL, EL, HI, SED | AA, ALL, EL, HI, SED | EL, HI, SWD | | | | |
| Jack London Continuation | | | | ALL, HI, SED | | | ALL, SED |
| John Hope Continuation | | | | ALL, HI, SED | | | ALL, HI, SED |
| John R. Wooden High | | | | ALL, HI, SED | | | ALL, HI, SED |
| La Salle Avenue Elementary | AA | | | | | | |
| Lankershim Elementary | | | EL, HI | | | | |
| Leadership & Public Service Virtual Academy | | | | | | | ALL, HI, SED |
| Manhattan Place Elementary | AA | | | | | | |
| Martin Luther King Jr. Elementary | EL | | AA | | | | |
| Metropolitan Continuation | | | | ALL, HI, SED | | | ALL, HI, SED |
| Monterey Continuation | | | | ALL, HI, SED | | | ALL, HI, SED |
| Ninth Street Elementary | EL | | | | | | |
| Odyssey Continuation | | | | ALL, HI, SED | | | ALL, HI, SED |
| ESCUELA | ELA | MATEMÁTICAS | AUSENTISMO CRÓNICO | TASA DE GRADUACIÓN | TASA DE SUSPENSIÓN | APRENDIZ DE INGLÉS PROGRESO | UNIVERSIDAD/ CARRERAS |
| Owensmouth Continuation | | | | ALL, SED | | | ALL, HI, SED |
| Phoenix Continuation | | | | | | | ALL, SED |
| Pinewood Avenue Elementary | | | ALL, HI, SED | | | ALL, EL | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|----------------------|----------------------|--|--------------|--|--------------|
| Pueblo de Los Angeles Continuation | | | | ALL, HI, SED | | ALL, HI, SED |
| Samuel Gompers Middle | AA, ALL, EL, HI, SED | AA, ALL, EL, HI, SED | | | | |
| San Antonio Continuation | | | | ALL, HI, SED | | ALL, HI, SED |
| Simon Rodia Continuation | | | | ALL, HI, SED | | ALL, HI, SED |
| Stoney Point Continuation | | | | ALL, HI, SED | | ALL, HI, SED |
| Tri-C Community Day | | ALL, HI | | ALL, HI, SED | | ALL, HI, SED |
| Whitman Continuation | | | | | | ALL, HI, SED |
| Will Rogers Continuation | HI, SED | ALL, HI | | ALL, HI, SED | | ALL, HI, SED |
| Youth Opportunities Unlimited | | | | ALL, SED | | ALL, SED |
| Zane Grey Continuation | | | | ALL, SED | | ALL, HI, SED |

De las 71 escuelas identificadas para los fondos del Multiplicador de Equidad, 15 escuelas no tenían uno o más grupos de estudiantes con un nivel de desempeño rojo o muy bajo en uno o más de los indicadores estatales en el Tablero de datos escolares de California 2023. Las 15 escuelas están identificadas en la siguiente tabla con uno o más grupos de estudiantes que reciben un nivel de rendimiento anaranjado o bajo o un nivel de desempeño más alto en uno o más de los indicadores de Tablero: Lenguaje y Literatura en Inglés, Matemáticas, Ausentismo crónico, Tasa de graduación, Tasa de suspensión, progreso del estudiante de inglés, y la universidad / carrera.

Clave: Favor de consultar la siguiente clave para identificar grupos de estudiantes en la siguiente tabla.

| GRUPOS DE ESTUDIANTES | | | |
|-----------------------|------------------------------------|-----|--|
| ALL | Todos los estudiantes | WH | Blanco |
| AA | Afroamericanos / Afrodescendientes | MR | Múltiples orígenes raciales/ dos o más |
| AI | Amerindio u Originario de Alaska | EL | Aprendices de Inglés |
| AS | Asiático | SED | Desventaja Socioeconómica |
| FI | Filipino | SWD | Estudiantes con Discapacidades |
| HI | Hispanos/Latinos | FOS | Menores en Adopción Temporal |
| PI | Isleño del Pacífico | HOM | Menores sin Hogar |

| ESCUELA | ELA | MATEMÁTICAS | AUSENTISMO CRÓNICO | TASA DE GRADUACIÓN | TASA DE SUSPENSIÓN | APRENDIZ DE INGLÉS PROGRESO | UNIVERSIDAD /CARRERAS |
|---|---------------------|---------------------|----------------------------------|--------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| Primaria Ann Street | | | HI, SED (Anaranjado) | | | | |
| CDS Secondary | | | | | SED (Anaranjado) | | |
| Dorothy V. Johnson Community Day | | | | | SED (Amarillo) | | |
| Forty-Second Street Elementary | SED (Anaranjado) | SED (Anaranjado) | AA, HI, SWD (Anaranjado) | | | | |
| James J. McBride Special Education Center | | | | | AA, HI, SED, SWD (Azul) | | |
| Mariposa-Nabi Primary Center | | | EL, HI, SED, SWD (Anaranjado) | | | | |
| Moneta Continuation | | | | | HI, SED (Azul) | | |
| Ramona Opportunity High | | | | | HI, SED (Azul) | | |
| Sophia T. Salvin Special Education Center | | | | | SED, SWD (Anaranjado) | | |
| Thomas Riley High | | | | | ALL (Azul) | | |
| View Park Continuation | | | | | ALL (Azul) | | |
| Virtual Academy of International Studies / Humanities | | | | | | | HI, SED (Bajo) |
| Whitney Young Continuation | | | | | ALL (Azul) | | |
| William J. Johnston Community Day | | | | | SED, SWD (Anaranjado) | | |
| William Tell Aggeler Opportunity High | | | | | HI, SED, SWD (Anaranjado) | | |

Las 15 escuelas elegibles con uno o más grupos de estudiantes que reciben un nivel de desempeño Anaranjado o Bajo nivel de desempeño o desempeño más alto en uno o más indicadores del Tablero identificaron el uso de fondos del Multiplicador de Equidad para mejorar los niveles de desempeño o mantener los niveles de desempeño (en los casos en que las escuelas recibieron un nivel de de desempeño nivel azul) en uno o más indicadores estatales.

Uso de Servicios Basados en Evidencia

Cada una de las 71 escuelas elegibles para el Multiplicador de Equidad se ha reunido y consultado con sus padres, estudiantes y personal

correspondientes a partir del invierno de 2024, para hablar sobre el desempeño de los grupos de estudiantes dentro de los indicadores en el Tablero de Datos Escolares de California, así como analizar las áreas de éxito de desempeño estudiantil y las áreas de crecimiento, en particular aquellos indicadores donde uno o más grupos de estudiantes recibieron el nivel de desempeño más bajo (por ejemplo, RED). Además, las escuelas elegibles consultaron con sus socios educativos en la primavera de 2024 en varios foros escolares y recibieron comentarios sobre el uso específico de servicios y programas basados en evidencia para mejorar los resultados de los grupos de estudiantes identificados dentro de los indicadores del Tablero de Datos en sus planteles escolares.

Medición y Comunicación de Resultados

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|--|---|--|--|---|--|
| 8.01 | Resultados en la Evaluación Smarter Balanced (SBA): Nivel de competencia en lengua y literatura en inglés Grados 3-5 | <p><i>Reportar el año más reciente de datos disponibles para los resultados de SBA en el momento de la identificación inicial en 2024, en alineación con las instrucciones de LCAP, para las escuelas elegibles según el Multiplicador de Equidad.</i></p> <p>Todos los Estudiantes: Rojo</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: Rojo</p> <p>Aprendices de Inglés: Rojo</p> <p>Hispanos/Latinos: Rojo</p> <p>Bajos ingresos: Rojo</p> <p>(Año: 2022- 23)</p> <p><i>Fuente: Tablero de Datos Escolares de California</i></p> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | <p>Mejoramiento en los niveles de desempeño en el indicador de Lenguaje y Literatura en Inglés del Tablero de Datos Escolares de California SBA por grupos estudiantiles correspondientes</p> <p>Para el 2026, todos los estudiantes y/o grupos de estudiantes que se desempeñan en el nivel más bajo en ELA en las siguientes escuelas primarias</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Angeles Mesa 2. Cabrillo Avenue 3. Coliseum Street 4. Hillcrest Drive 5. La Salle Avenue 6. Manhattan Place 7. MLK, Jr. 8. Ninth Street | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|-----------|--|---------------------|---------------------|---|--|
| | | <p>Escuelas primarias con grupos de estudiantes que se desempeñan en el nivel de más bajo, Rojo:</p> <p>1. Angeles Mesa AA: -90.3 ALL: -72.8 c. EL: -76.9 d. SED: -77.7</p> <p>2. Cabrillo Avenue a. EL: -86.3</p> <p>3. Coliseum Street a. ALL: -101.9 b. HI: -97.1 c. SED: -101.1</p> <p>4. Hillcrest Drive a. ALL: -109.9 b. EL: -124.1 c. HI: -110.2 d. SED: -112.3</p> <p>5. La Salle Avenue a. AA: -77.0</p> <p>6. Manhattan Place a. AA: -132.4</p> <p>7. MLK, Jr. a. EL: -94.5</p> <p>8. Ninth Street a. EL: -89.8</p> <p>Escuela primaria con grupo de estudiantes de bajos ingresos que se desempeña en el nivel de rendimiento anaranjado:</p> <p>Forty-Second Street</p> | | | <p>aumentará el logro en ELA medido por un aumento de 6 puntos hacia el nivel de competencia medido por la SBA en ELA.</p> <p>Para el 2026, el grupo de estudiantes de Bajos Ingresos en la Primaria Forty-Second Street aumentará el desempeño en ELA medido por un aumento de 6 puntos hacia el dominio medido por la SBA en ELA.</p> | |

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | 1. a. SED: -77.4 | | | | |
| 8.02 | Resultados en la Evaluación Smarter Balanced (SBA): Nivel de competencia en lengua y literatura en inglés Grados 6-8 | <p><i>Reportar el año más reciente de datos disponibles para los resultados de SBA en el momento de la identificación inicial en 2024, en alineación con las instrucciones de LCAP, para las escuelas elegibles según el Multiplicador de Equidad.</i></p> <p>Todos los Estudiantes: Rojo</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: Rojo</p> <p>Aprendices de Inglés: Rojo</p> <p>Hispanos/Latinos: Rojo</p> <p>Bajos ingresos: Rojo</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: Rojo</p> <p>(Año: 2022- 23)</p> <p><i>Fuente: Tablero de Datos Escolares de California</i></p> <p>Escuelas con grupos de estudiantes que se desempeñan en el nivel de más bajo, Rojo:</p> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | <p>Mejoramiento en los niveles de desempeño en el indicador de Lenguaje y Literatura en Inglés del Tablero de Datos Escolares de California SBA por grupos estudiantiles correspondientes</p> <p>Para el 2026, todos los estudiantes y/o grupos de estudiantes que se desempeñan en el nivel más bajo en ELA en las siguientes escuelas intermedias</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Audubon 2. Bret Harte 3. Charles Drew 4. Edwin Markham 5. Samuel Gompers <p>Y la siguiente escuela SPAN:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Barack Obama <p>aumentará el logro en ELA medido por un aumento de 6 puntos hacia el nivel de competencia medido por la SBA en ELA.</p> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|-----------|---|---------------------|---------------------|-----------------------------------|--|
| | | Escuelas Intermedias: Audubon a. AA: -104.8 b. ALL: -98.5 c. EL: -129.7 d. HI: -88.3 e. SED: -100.4 f. SWD: -142.5 2. Bret Harte a. AA: -147.4 b. ALL: -132.6 c. EL: -159.8 d. HI: -126.37 e. SED: -132.2 f. SWD: -180.0 3. Charles Drew a. EL: -133.7 b. HI: -78.9 c. SED: -84.1 d. SWD: -160.1 4. Edwin Markham a. AA: -141.5 b. ALL: -94.8 c. EL: -118.5 d. HI: -82.8 e. SED: -95.4 f. SWD: -146.7 5. Samuel Gompers a. AA: -110.1 b. ALL: -83.2 c. EL: -123.8 d. HI: -71.0 e. SED: -83.2 SPAN School: Barack Obama a. AA: -123.4 | | | | |

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | b. ALL: -108.8 c. HI: -108.2 d. SED: -110.1 e. SWD: -171.8 | | | | |
| 8.03 | Resultados en la Evaluación Smarter Balanced (SBA): Nivel de competencia en lengua y literatura en inglés - Grado 11 | <p><i>Reportar el año más reciente de datos disponibles para los resultados de SBA en el momento de la identificación inicial en 2024, en alineación con las instrucciones de LCAP, para las escuelas elegibles según el Multiplicador de Equidad.</i></p> <p>Todos los Estudiantes: Rojo</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: Rojo</p> <p>Hispanos/Latinos: Rojo</p> <p>Bajos ingresos: Rojo</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: Rojo</p> <p>(Año: 2022- 23)</p> <p><i>Fuente: Tablero de Datos Escolares de California</i></p> <p>Escuelas con grupos de estudiantes que se desempeñan en el nivel de más bajo, Rojo:</p> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | <p>Mejoramiento en los niveles de desempeño en el indicador de Lenguaje y Literatura en Inglés del Tablero de Datos Escolares de California SBA por grupos estudiantiles correspondientes</p> <p>Para el 2026, todos los estudiantes y/o grupos de estudiantes que se desempeñan en el nivel más bajo en ELA en las siguientes escuelas preparatorias:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Belmont 2. Crenshaw STEMM 3. George Washington Prep 4. Will Rogers Continuation <p>Y la siguiente escuela SPAN:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Barack Obama <p>aumentará el logro en ELA medido por un aumento de 6 puntos hacia el nivel</p> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|--|---|--|--|---|--|
| | | <p>Escuelas Preparatorias:</p> <p>Belmont</p> <p>a. ALL: -79.2</p> <p>b. HI: -78.2</p> <p>2. Crenshaw STEMM</p> <p>a. AA: -115.4</p> <p>b. ALL: -110.9</p> <p>3. George Washington Prep</p> <p>a. AA: -151.6</p> <p>b. ALL: -135.6</p> <p>c. HI: -121.1</p> <p>d. SED: -134.4</p> <p>4. Will Rogers Continuation</p> <p>a. HI: -183.2</p> <p>b. SED: -173.7</p> <p>Escuelas SPAN</p> <p>1. Barack Obama</p> <p>AA: -123.4</p> <p>ALL: -108.8</p> <p>c. HI: -108.2</p> <p>d. SED: -110.1</p> <p>e. SWD: -171.8</p> | | | de competencia medido por la SBA en ELA. | |
| 8.04 | Resultados en la Evaluación Smarter Balanced (SBA): Nivel de competencia en Matemáticas - Grados 3-5 | <i>Reportar el año más reciente de datos disponibles para los resultados de SBA en el momento de la identificación inicial en 2024, en alineación con las instrucciones de LCAP, para las escuelas elegibles según el Multiplicador de Equidad.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | Mejoramiento en los niveles de desempeño en el indicador de matemáticas del Tablero de Datos Escolares de California SBA por grupos estudiantiles correspondientes; | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|-----------|--|---------------------|---------------------|--|--|
| | | <p>Todos los Estudiantes: Rojo</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: Rojo</p> <p>Aprendices de Inglés: Rojo</p> <p>Hispanos/Latinos: Rojo</p> <p>Bajos ingresos: Rojo</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: Rojo</p> <p>(Año: 2022- 23)</p> <p><i>Fuente: Tablero de Datos Escolares de California</i></p> <p>Escuelas con grupos de estudiantes que se desempeñan en el nivel de más bajo, Rojo:</p> <p>Escuelas Primarias:</p> <p>Angeles Mesa a. AA: -113.3</p> <p>Coliseum Street a. ALL: -99.4 b. HI: -99.5 c. SED: -100.4</p> <p>3. Hillcrest Drive a. AA: -128.7 b. ALL: -114.8 c. EL: -110.3 d. HI: -102.2</p> | | | <p>Para el 2026, todos los estudiantes y/o grupos de estudiantes que se desempeñan en el nivel más bajo en matemáticas en las siguientes escuelas primarias:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Angeles Mesa 2. Coliseum Street 3. Hillcrest Drive <p>aumentará el logro en matemáticas medido por un aumento de 6 puntos hacia el nivel de competencia medido por la SBA en matemáticas.</p> <p>Para el 2026, el grupo de estudiantes de Bajos Ingresos en la Primaria Forty-Second Street aumentará el desempeño en matemáticas medido por un aumento de 6 puntos hacia el dominio medido por la SBA en matemáticas.</p> | |

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|--|---|--|--|---|--|
| | | <p>e. SED: -116.3</p> <p>Escuela primaria con grupo de estudiantes de bajos ingresos que se desempeña en el nivel de rendimiento anaranjado:</p> <p>Forty-Second Street</p> <p>a. SED: -101.3</p> | | | | |
| 8.05 | Resultados en la Evaluación Smarter Balanced (SBA): Nivel de competencia en Matemáticas - Grados 6-8 | <p><i>Reportar el año más reciente de datos disponibles para los resultados de SBA en el momento de la identificación inicial en 2024, en alineación con las instrucciones de LCAP, para las escuelas elegibles según el Multiplicador de Equidad.</i></p> <p>Todos los Estudiantes: Rojo</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: Rojo</p> <p>Aprendices de Inglés: Rojo</p> <p>Hispanos/Latinos: Rojo</p> <p>Bajos ingresos: Rojo</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: Rojo</p> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | <p>Mejoramiento en los niveles de desempeño en el indicador de matemáticas del Tablero de Datos Escolares de California SBA por grupos estudiantiles correspondientes;</p> <p>Para el 2026, todos los estudiantes y/o grupos de estudiantes que se desempeñan en el nivel más bajo en matemáticas en las siguientes escuelas intermedias:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bret Harte 2. Charles Drew 3. Edwin Markham 4. Samuel Gompers <p>La siguiente escuela SPAN:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Barack Obama | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|-----------|--|---------------------|---------------------|---|--|
| | | <p>(Año: 2022- 23)</p> <p><i>Fuente: Tablero de Datos Escolares de California</i></p> <p>Escuelas con grupos de estudiantes que se desempeñan en el nivel de más bajo, Rojo:</p> <p>Escuelas Intermedias:</p> <p>Bret Harte</p> <p>a. EL: -192.3</p> <p>b. SWD: -217.9</p> <p>2. Charles Drew</p> <p>a. EL: -178.0</p> <p>3. Edwin Markham</p> <p>a. AA: 184.8</p> <p>b. ALL: -139.5</p> <p>c. EL: -162.7</p> <p>d. HI: -127.9</p> <p>e. SED: -139.8</p> <p>f. SWD: -189.8</p> <p>4. Samuel Gompers</p> <p>a. AA: -150.9</p> <p>b. ALL: -123.8</p> <p>c. EL: -160.7</p> <p>d. HI: -112.9</p> <p>e. SED: -123.8</p> <p>Escuela SPAN:</p> <p>Barack Obama</p> <p>a. AA: -193.6</p> <p>b. ALL: -165.3</p> <p>c. SWD: -219.9</p> | | | <p>Y la siguiente Escuela Diurna Comunitaria:</p> <p>1. Tri-C Community aumentará el logro en matemáticas medido por un aumento de 6 puntos hacia el nivel de competencia medido por la SBA en matemáticas.</p> | |

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|--|---|--|--|---|--|
| | | Escuela comunitaria diurna: Tri-C CDS a. ALL: -282.3 1. b. HI: -280.8 | | | | |
| 8.06 | Resultados en la Evaluación Smarter Balanced (SBA): Nivel de competencia en Matemáticas - Grado 11 | <p><i>Reportar el año más reciente de datos disponibles para los resultados de SBA en el momento de la identificación inicial en 2024, en alineación con las instrucciones de LCAP, para las escuelas elegibles según el Multiplicador de Equidad.</i></p> <p>Todos los Estudiantes: Rojo</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: Rojo</p> <p>Aprendices de Inglés: Rojo</p> <p>Hispanos/Latinos: Rojo</p> <p>Bajos ingresos: Rojo</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: Rojo</p> <p>(Año: 2022- 23)</p> <p><i>Fuente: Tablero de Datos Escolares de California</i></p> <p>Escuelas con grupos de estudiantes que</p> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | <p>Mejoramiento en los niveles de desempeño en el indicador de matemáticas del Tablero de Datos Escolares de California SBA por grupos estudiantiles correspondientes;</p> <p>Para el 2026, todos los estudiantes y/o grupos de estudiantes que se desempeñan en el nivel más bajo en matemáticas en las siguientes escuelas preparatorias:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Belmont 2. Crenshaw STEMM 3. Will Rogers Continuation <p>La siguiente escuela SPAN:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Barack Obama <p>Y la siguiente Escuela Diurna Comunitaria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tri-C Community | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|--|---|--|--|---|--|
| | | <p>se desempeñan en el nivel de más bajo, Rojo:</p> <p>Escuelas Preparatorias:</p> <p>1. Belmont ALL: -164.1 b. HI: -166.8 c. SED: -168.1</p> <p>2. Crenshaw STEMM a. AA: -185.6 b. ALL: -183.1 c. SED: -180.9</p> <p>3. Will Rogers Continuation a. ALL: -233.2 b. HI: -243.2</p> <p>Escuela SPAN:</p> <p>Barack Obama a. AA: -193.6 b. ALL: -165.3 c. SWD: -219.9</p> <p>Escuela comunitaria diurna:</p> <p>Tri-C Community a. ALL: -282.3 1. b. HI: -280.8</p> | | | aumentará el logro en matemáticas medido por un aumento de 6 puntos hacia el nivel de competencia medido por la SBA en matemáticas. | |
| 8.07 | Progreso Estudiantil en los Niveles de Desempeño en Inglés: Porcentaje de aprendices de inglés que progresan en dominio del inglés | <i>Reportar el año más reciente de datos disponibles para los resultados en Progreso de los Aprendices de Inglés al momento de la identificación inicial en 2024, en alineación con las instrucciones del LCAP, para las</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | Mejoramiento en el nivel de desempeño en el indicador de progreso de aprendices de inglés (ELPI) del Tablero de datos escolares de | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|------------------------------------|--|---------------------|---------------------|--|--|
| | (medido según los niveles de ELPI) | <p><i>escuelas elegibles según el Multiplicador de Equidad.</i></p> <p>Aprendices de Inglés: Rojo (Año: 2022- 23)</p> <p><i>Fuente: Tablero de Datos Escolares de California</i></p> <p>Escuelas con aprendices de inglés que se desempeñan en el nivel de más bajo, Rojo:</p> <p>Escuelas Primarias:</p> <p>Cabrillo Avenue a. EL: 26.3%</p> <p>2. Pinewood Avenue a. EL: 30.0%</p> <p>Escuelas Preparatorias:</p> <p>Belmont a. EL: 13.2%</p> <p>2. Cal Burke Continuation a. EL: 27.8%</p> <p>3. Contreras- School of Social Justice a. EL: 31.2%</p> <p>4. Crenshaw STEMM a. EL: 28.1%</p> <p>Escuelas de segunda oportunidad:</p> | | | <p>California hecho por los aprendices.</p> <p>Para el 2026, los aprendices de inglés que se desempeñan en el nivel más bajo en el Tablero de datos escolares de California en las siguientes escuelas primarias:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cabrillo Avenue 2. Pinewood Avenue <p>Las siguientes preparatorias:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Belmont 2. Cal Burke Continuation 3. Contreras- School of Social Justice 4. Crenshaw STEMM <p>Y la siguiente escuela Oportunidad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Harold McAlister (High) <p>Se aumentara el progreso anual hacia el dominio del idioma inglés según se mide por los niveles de ELPI.</p> | |

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|---|--|--|--|---|--|
| | | Harold McAlister (High) 1. a. EL: 5.7% | | | | |
| 8.08 | Nivel de desempeño en la tasa de graduación: Tasa de graduación por cohorte de cinco años (La tasa de graduación del Tablero de datos escolares de California incluye graduados de quinto año) | Reportar el año más reciente de datos disponibles para los resultados en las tasas de graduación al momento de la identificación inicial en 2024, en alineación con las instrucciones de LCAP, para las escuelas elegibles según el Multiplicador de Equidad. Todos los Estudiantes: Rojo Aprendices de Inglés: Rojo Hispanos/Latinos: Rojo Sin hogar: Rojo Bajos ingresos: Rojo Estudiantes con Discapacidades: Rojo (Año: 2022- 23) <i>Fuente: Tablero de Datos Escolares de California</i> Escuelas con grupos de estudiantes que se desempeñan en el nivel de más bajo, Rojo: | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | Mejoramiento en los niveles de desempeño por grupos de estudiantiles correspondientes en el indicador tasas de graduación del Tablero de Datos Escolares de California; Para el 2026, todos los estudiantes y grupos de estudiantes que se desempeñan en el nivel más bajo en la tasa de graduación del Tablero de datos escolares de California en las siguientes escuelas preparatorias: 1. Albert Einstein Continuation 2. Belmont 3. Boyle Heights 4. Cal Burke 5. Central 6. Contreras- School of Social Justice 7. Crenshaw STEMM 8. Dan Isaacs Avalon | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|-----------|---|---------------------|---------------------|---|--|
| | | <p>Escuelas Preparatorias:</p> <p>Albert Einstein Continuation a. ALL: 66.7% b. SED: 66.7%</p> <p>2. Belmont a. ALL: 65.3% b. EL: 47.2% c. HI: 64.5% d. HOM: 44.4% e. SED: 64.8%</p> <p>3. Boyle Heights a. ALL: 65.6% b. HI: 65.6% c. SED: 67.7%</p> <p>4. Cal Burke Central a. ALL: 48.4% a. ALL: 39.9% b. EL: 38.2% c. HI: 39.8% d. HOM: 40.4% e. SED: 40.0% f. SWD: 43.5%</p> <p>6. Contreras- School of Social Justice a. ALL: 66.9% b. EL: 52.3% c. HI: 67.1%</p> <p>7. Crenshaw STEMM a. HI: 54.3%</p> <p>8. Dan Isaacs Avalon a. ALL: 63.6% b. HI: 66.0% c. SED: 63.6%</p> <p>9. Ellington (Duke)</p> | | | <p>9. Ellington (Duke) High Continuation</p> <p>10. Frida Kahlo</p> <p>11. George Washington Prep</p> <p>12. Harris Newmark</p> <p>13. Highland Park</p> <p>14. Jack London</p> <p>15. John Hope</p> <p>16. John R. Wooden</p> <p>17. Metropolitan Continuation</p> <p>18. Monterey Continuation</p> <p>19. Odyssey Continuation</p> <p>20. Owensmouth Continuation</p> <p>21. Pueblo de Los Angeles Continuation</p> <p>22. San Antonio Continuation</p> <p>23. Simon Rodia Continuation</p> <p>24. Stoney Point Continuation</p> <p>25. Will Rogers Continuation</p> <p>26. Youth Opportunities Unlimited</p> <p>27. Zane Grey Continuation</p> <p>Y la siguiente Escuela Diurna Comunitaria:</p> <p>1. Tri-C CDS</p> | |

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|-----------|---|---------------------|---------------------|---|--|
| | | <p>High Continuation a. ALL: 31.3% b. SED: 29.0%</p> <p>10. Frida Kahlo a. ALL: 27.1% b. HI: 26.2% c. SED: 27.9%</p> <p>11. George Washington Prep a. EL: 45.7% b. SWD: 65.7%</p> <p>12. Harris Newmark a. ALL: 60.3% b. HI: 59.7% c. SED: 60.3%</p> <p>13. Highland Park a. ALL: 52.0% Jack London a. ALL: 51.4% b. HI: 50.0% c. SED: 52.9%</p> <p>15. John Hope a. ALL: 50.8% b. HI: 48.0% c. SED: 50.8%</p> <p>16. John R. Wooden a. ALL: 34.8% b. HI: 39.0% c. SED: 33.3%</p> <p>17. Metropolitan Continuation a. ALL: 65.0% b. HI: 64.1% c. SED: 65.0%</p> <p>18. Monterey Continuation a. ALL: 33.3% b. HI: 31.6%</p> | | | <p>aumentará la tasa de graduación en un 2% según lo medido por la tasa de graduación calculada en el Tablero de datos escolares de California.</p> | |

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|-----------|--|---------------------|---------------------|-----------------------------------|--|
| | | c. SED: 34.2% 19. Odyssey Continuation a. ALL: 29.4% b. HI: 29.4% c. SED: 30.6% 20. Owensmouth Continuation a. ALL: 66.1% b. SED: 66.7% 21. Pueblo de Los Angeles Continuation a. ALL: 41.5% b. HI: 41.1% c. SED: 42.2% San Antonio Continuation a. ALL: 33.3% b. HI: 32.7% c. SED: 33.9% 23. Simon Rodia Continuation a. ALL: 67.2% b. HI: 67.2% c. SED: 66.7% Stoney Point Continuation a. ALL: 37.0% b. HI: 39.1% c. SED: 36.2% 25. Will Rogers Continuation a. ALL: 30.4% b. HI: 31.2% c. SED: 30.7% 26. Youth Opportunities | | | | |

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | Unlimited a. ALL: 55.9% b. SED: 55.9% 27. Zane Grey Continuation a. ALL: 35.4% b. SED: 35.4% Escuela comunitaria diurna: Tri-C CDS a. ALL: 33.3% b. HI: 31.9% c. SED: 33.6% | | | | |
| 8.09 | Nivel de desempeño en la universidad / carrera profesional | <p><i>Reportar el año más reciente de datos disponibles para los resultados de Universidad/Carreras al momento de la identificación inicial en 2024, en alineación con las instrucciones de LCAP, para las escuelas elegibles según el Multiplicador de Equidad.</i></p> <p>Todos los Estudiantes: Muy Bajo</p> <p>Aprendices de Inglés: Muy Bajo</p> <p>Hispanos/Latinos: Muy Bajo</p> <p>Sin hogar: Muy Bajo</p> <p>Bajos ingresos: Muy Bajo</p> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | Mejoramiento en los niveles de desempeño por grupos de estudiantiles correspondientes en el indicador de Universidad/Carreras del Tablero de Datos Escolares de California; Para el 2026, todos los estudiantes y grupos de estudiantes que se desempeñan en el nivel más bajo en el indicador de preparación para las universidades y las carreras (CCI) del Tablero de datos escolares de California en las | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|-----------|--|---------------------|---------------------|---|--|
| | | <p>Estudiantes con Discapacidades: Muy Bajo</p> <p>(Año: 2022- 23)</p> <p><i>Fuente: Tablero de Datos Escolares de California</i></p> <p>Escuelas con grupos de estudiantes que se desempeñan en el nivel de muy bajo:</p> <p>Escuelas Preparatorias:</p> <p>Albert Einstein Continuation a. ALL: 0.0% b. HI: 0.0% c. SED: 0.0%</p> <p>Amelia Earhart Continuation a. ALL: 5.7% b. HI: 6.3% c. SED: 5.7%</p> <p>3. Boyle Heights Continuation a. ALL: 0.0% b. HI: 0.0% c. SED: 0.0%</p> <p>4. Cal Burke a. ALL: 2.4% b. HI: 2.5% c. SED: 2.4%</p> <p>5. Central a. ALL: 0.9% b. EL: 0.0% c. HI: 0.5%</p> | | | <p>siguientes escuelas preparatorias:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Albert Einstein Continuation 2. Amelia Earhart Continuation 3. Boyle Heights Continuation 4. Cal Burke 5. Central 6. Crenshaw STEMM 7. Dan M. Isaacs Avalon 8. Ellington (Duke) High Continuation 9. Evergreen Continuation 10. Frida Kahlo 11. George S. Patton Continuation 12. George Washington Prep 13. Harris Newmark 14. Highland Park Continuation 15. Jack London Continuation 16. John Hope Continuation 17. John R. Wooden Continuation 18. Metropolitan Continuation 19. Mission Continuation 20. Monterey Continuation 21. Odyssey Continuation | |

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|-----------|--|---------------------|---------------------|--|--|
| | | d. HOM: 0.0% e. SED: 0.9% f. SWD: 0.0% 6. Crenshaw STEMM a. HI: 6.5% b. SWD: 9.8% 7. Dan M. Isaacs Avalon a. ALL: 0.0% b. HI: 0.0% c. SED: 0.0% 8. Ellington (Duke) High Continuation a. ALL: 0.0% b. SED: 0.0% 9. Evergreen Continuation a. ALL: 4.1% b. HI: 4.1% c. SED: 4.2% Frida Kahlo a. ALL: 2.6% b. HI: 2.8% c. SED: 2.6% 11. George S. Patton Continuation a. ALL: 2.6% b. HI: 2.8% c. SED: 2.6% 12. George Washington Prep a. EL: 8.6% 13. Harris Newmark a. ALL: 3.3% b. HI: 3.6% c. SED: 3.3% 14. Highland Park Continuation | | | 22. Owensmouth Continuation 23. Phoenix Continuation 24. Pueblo de Los Angeles Continuation 25. San Antonio Continuation 26. Simon Rodia Continuation 27. Stoney Point Continuation 28. Whitman Continuation 29. Will Rogers Continuation 30. Youth Opportunities Unlimited 31. Zane Grey Continuation La siguiente Escuela Diurna Comunitaria: 1. Tri-C CDS aumentará en un 2% el porcentaje de estudiantes preparados para el CCI según lo medido en el Tablero de datos escolares de California. Para el 2026, todos los estudiantes y grupos de estudiantes en la escuela Virtual | |

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|-----------|--|---------------------|---------------------|--|--|
| | | <p>a. ALL: 2.1%</p> <p>b. HI: 2.3%</p> <p>c. SED: 2.4%</p> <p>Jack London Continuation</p> <p>a. ALL: 0.0%</p> <p>b. SED: 0.0%</p> <p>16. John Hope Continuation</p> <p>a. ALL: 0.0%</p> <p>b. HI: 0.0%</p> <p>c. SED: 0.0%</p> <p>17. John R. Wooden Continuation</p> <p>a. ALL: 0.0%</p> <p>b. HI: 0.0%</p> <p>c. SED: 0.0%</p> <p>18. Metropolitan Continuation</p> <p>a. ALL: 2.7%</p> <p>b. HI: 2.7%</p> <p>Mission Continuation</p> <p>a. HI: 3.3%</p> <p>b. HOM: 0%</p> <p>c. SED: 3%</p> <p>20. Monterey Continuation</p> <p>a. ALL: 0.0%</p> <p>b. HI: 0.0%</p> <p>c. SED: 0.0%</p> <p>21. Odyssey Continuation</p> <p>a. ALL: 0.0%</p> <p>b. HI: 0.0%</p> <p>c. SED: 0.0%</p> <p>22. Owensmouth Continuation</p> <p>a. ALL: 0.0%</p> | | | <p>Academy of International Studies / Humanities aumentarán en un 2% el porcentaje de estudiantes preparados para el CCI según se mide en el Tablero de datos escolares de California.</p> | |

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|-----------|--|---------------------|---------------------|-----------------------------------|--|
| | | b. HI: 0.0% c. SED: 0.0% 23. Phoenix Continuation a. ALL: 6.1% b. SED: 6.5% 24. Pueblo de Los Angeles Continuation a. ALL: 3.3% b. HI: 3.8% c. SED: 3.3% 25. San Antonio Continuation a. ALL: 0.9% b. HI: 1.0% c. SED: 0.9% 26. Simon Rodia Continuation a. ALL: 0.0% Stoney Point Continuation a. ALL: 0.0% b. HI: 0.0% c. SED: 0.0% 28. Whitman Continuation a. ALL: 0.0% b. HI: 0.0% c. SED: 0.0% 29. Will Rogers Continuation a. ALL: 0.0% b. HI: 0.0% c. SED: 0.0% 30. Youth Opportunities Unlimited | | | | |

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | a. ALL: 0.0% b. SED: 0.0% 31. Zane Grey Continuation a. ALL: 0.0% b. HI: 0.0% 1. c. SED: 0.0%Continuation Community day school: Tri-C CDS a. ALL: 0.0% b. HI: 0.0% c. SED: 0.0% Escuela con grupos de estudiantes que se desempeñan en el nivel de Bajo: Virtual Academy of International Studies / Humanities a. HI: 14.9% b. SED: 12% | | | | |
| 8.10 | Nivel de Desempeño en la Tasa de Ausentismo Crónico | <i>Reportar el año más reciente de datos disponibles para los resultados en las tasas de ausentismo crónico al momento de la identificación inicial en 2024, en alineación con las instrucciones de LCAP, para las escuelas elegibles según el Multiplicador de Equidad.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i> | Mejoramiento en los niveles de desempeño por grupos de estudiantiles correspondientes en el indicador de Ausentismo Crónico del Tablero de Datos Escolares de California; Para el 2026, todos los estudiantes y grupos de | <i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i> |

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|-----------|--|---------------------|---------------------|---|--|
| | | <p>Todos los Estudiantes: Rojo</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: Rojo</p> <p>Hispanos/Latinos: Rojo</p> <p>Aprendices de Inglés: Rojo</p> <p>Varios orígenes raciales: Rojo</p> <p>Bajos ingresos: Rojo</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: Rojo</p> <p>(Año: 2022- 23)</p> <p><i>Fuente: Tablero de Datos Escolares de California</i></p> <p>Escuelas con grupos de estudiantes que se desempeñan en el nivel de más bajo, Rojo:</p> <p>Escuelas Primarias:</p> <p>Avalon Gardens</p> <p>a. AA: 35.8%</p> <p>b. ALL: 40.9%</p> <p>c. HI: 44.2%</p> <p>d. SED: 41.4%</p> <p>2. Fifth-Fourth Street</p> <p>a. HI: 39.7%</p> <p>3. Hillcrest Drive</p> <p>a. EL: 52.3%</p> | | | <p>estudiantes que se desempeñan en el nivel más bajo en el ausentismo crónico del Tablero de datos escolares de California en las siguientes escuelas primarias:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Avalon Gardens 2. Fifth-Fourth Street 3. Hillcrest Drive 4. Lankershim 5. MLK, Jr. 6. Pinewood Avenue <p>El siguiente centro primario:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Danny J. Bakewell, Sr. <p>La siguiente escuela intermedia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Audubon <p>Y la siguiente escuela SPAN:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Barack Obama <p>Disminuirá el ausentismo crónico en un 1%, medido por la tasa de ausentismo crónico calculada en el tablero.</p> <p>Para el 2026, todos los estudiantes y grupos de estudiantes en la Primaria Ann Street,</p> | |

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|-----------|---|---------------------|---------------------|---|--|
| | | b. HI: 52.4% c. SWD: 57.1% 4. Lankershim a. EL: 31.0% b. HI: 38.3% 5. MLK, Jr. a. AA: 67.6% 6. Pinewood Avenue a. ALL: 42.5% b. HI: 44.5% c. SED: 42.9% Primary center: Danny J. Bakewell, Sr. a. MR: 61.8% Escuela Intermedia: Audubon a. EL: 48.3% Escuela SPAN: Barack Obama a. AA: 48.9% b. SWD: 52.2% Escuela con grupos de estudiantes que se desempeñan en el nivel de anaranjado o nivel superior de competencia: Ann Street Elementary a. HI: 30.6% b. SED: 33.7% 2. Forty-Second Street Elementary a. AA: 57.6% b. HI: 42.6% c. SWD: 56.1% 3. Mariposa-Nabi | | | la Primaria Forty-Second Street y el Centro Primario Mariposa-Nabi disminuirán el ausentismo crónico en un 1%, según lo medido por la tasa de ausentismo crónico calculada en el tablero. | |

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|---|---|---|---|--|---|
| | | Primary Center a. EL: 33.8% b. HI: 44.1% c. SED: 40.7% d. SWD: 40.5% | | | | |
| 8.11 | Nivel de desempeño en la tasa de suspensiones | <p><i>Reportar el año más reciente de datos disponibles para los resultados en las tasas de Suspensiones al momento de la identificación inicial en 2024, en alineación con las instrucciones de LCAP, para las escuelas elegibles según el Multiplicador de Equidad.</i></p> <p>Todos los Estudiantes: Rojo</p> <p>Afroamericanos / Afrodescendientes: Rojo</p> <p>Hispanos/Latinos: Rojo</p> <p>Bajos ingresos: Rojo</p> <p>Menores de adopción temporal: Rojo</p> <p>(Año: 2022- 23)</p> <p><i>Fuente: Tablero de Datos Escolares de California</i></p> <p>Escuelas con grupos de estudiantes que se desempeñan en</p> | <p><i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i></p> | <p><i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2026-27, según la plantilla LCAP.</i></p> | <p>Mejoramiento en los niveles de desempeño por grupos de estudiantiles correspondientes en el indicador tasas de Suspensiones del Tablero de Datos Escolares de California;</p> <p>Para el 2026, todos los estudiantes y grupos de estudiantes que se desempeñan en el nivel más bajo en la indicador de tasa de suspensiones del Tablero de datos escolares de California en las siguientes escuelas preparatorias:</p> <p>1. George Washington Prep</p> <p>Y la siguiente Escuela Diurna Comunitaria:</p> <p>1. Aggeler CDS</p> <p>Disminuirá la tasa de suspensiones en un 4%, medido por la</p> | <p><i>Esta información se proporcionará al completar el LCAP para 2025-26, según la plantilla LCAP.</i></p> |

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|-----------|--|---------------------|---------------------|--|--|
| | | <p>el nivel de más bajo, Rojo:</p> <p>Preparatoria:</p> <p>George Washington Prep</p> <p>a. AA: 8.4%</p> <p>b. ALL: 6.2%</p> <p>c. FOS: 11.1%</p> <p>d. SED: 6.5%</p> <p>Community day school:</p> <p>Aggeler CDS</p> <p>a. FOS: 14.3%</p> <p>b. HI: 11.9%</p> <p>Escuela con grupos de estudiantes que se desempeñan en el nivel de anaranjado o nivel superior de competencia:</p> <p>CDS Secondary</p> <p>a. SED: 2.3%</p> <p>2. Dorothy Johnson CDS</p> <p>a. SED: 1.4%</p> <p>3. James J. McBride Special Education Center</p> <p>a. AA: 0%</p> <p>b. HI: 0%</p> <p>Moneta Continuation</p> <p>a. HI: 0%</p> <p>b. SED: 0%</p> <p>5. Ramona</p> | | | <p>tasa de suspensiones calculada en el tablero.</p> <p>Para el 2026, todos los estudiantes y grupos de estudiantes en:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. CDS Secondary 2. Dorothy Johnson CDS 3. James J. McBride Special Education Center 4. Moneta Continuation 5. Ramona Opportunity High 6. Sophia T. Salvin Special Education Center 7. Thomas Riley High 8. View Park Continuation 9. Whitney Young Continuation 10. William J. Johnston CDS 11. William Tell Aggeler Opportunity High <p>Disminuirá la tasa de suspensiones en un 4% o se mantendrá una base tasa de suspensiones, medido por la tasa de suspensiones</p> | |

| Núm de Parámetro | Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|------------------|-----------|---|---------------------|---------------------|-----------------------------------|--|
| | | <p>Opportunity High a. HI: 0% b. SED: 0%</p> <p>6. Sophia T. Salvin Special Education Center a. HI: 0% b. SED: 0% c. SWD: 0%</p> <p>Thomas Riley High a. SED: 0%</p> <p>8. View Park Continuation a. SED: 0%</p> <p>9. Whitney Young Continuation a. AA: 0% b. SED: 0%</p> <p>10. William J. Johnston CDS a. HI: 1.1% b. SED: 1.9% c. SWD: 2.3%</p> <p>11. William Tell Aggeler Opportunity High a. HI: 1.9% b. SED: 1.8% c. SWD: 2.6%</p> | | | calculada en el tablero. | |

Análisis de la Meta para [Agregar año]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de la aplicación general, incluidas las diferencias sustantivas entre las medidas previstas y la aplicación efectiva de esas medidas, y los problemas y éxitos pertinentes que se hayan experimentado con la aplicación.

No aplicable. Los datos de esta sección se completarán en el LCAP del próximo año, 2025-26, que incluirá un análisis de este LCAP. Para el análisis del año escolar actual, por favor ver la Actualización Anual de LCAP 2023-24 del Distrito.

Explicación de las diferencias esenciales entre gastos presupuestados y la estimación del valor real de los gastos y/o el porcentaje de las mejoras de los servicios planeadas y la estimación de los porcentajes reales de los servicios mejorados.

No aplicable. Los datos de esta sección se completarán en el LCAP del próximo año, 2025-26, que incluirá un análisis de este LCAP. Para el análisis del año escolar actual, por favor ver la Actualización Anual de LCAP 2023-24 del Distrito.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

No aplicable. Los datos de esta sección se completarán en el LCAP del próximo año, 2025-26, que incluirá un análisis de este LCAP. Para el análisis del año escolar actual, por favor ver la Actualización Anual de LCAP 2023-24 del Distrito.

Una descripción de cualquiera de los cambios incorporados a las metas, los parámetros, los resultados de las metas o las acciones planificadas para el año siguiente que se hayan producido como consecuencia de las reflexiones sobre la práctica anterior.

No aplicable. Los datos de esta sección se completarán en el LCAP del próximo año, 2025-26, que incluirá un análisis de este LCAP. Para el análisis del año escolar actual, por favor ver la Actualización Anual de LCAP 2023-24 del Distrito.

Un informe del Total de los Gastos Reales Estimados de las acciones del año pasado puede encontrarse en el Cuadro de la Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales Estimados para los Servicios Mejorados por las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Acciones

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|----------------------|-----------------------|------------------------------------|--------------------------------|------------------|----------------|--------------------------------|-------------------------|------|------|------|---|------|---|-------------|---|
| 8.01 | Lenguaje y Literatura en Inglés: Uso de servicios y apoyos basados en la evidencia por parte de escuelas identificadas | <p>Las escuelas identificadas implementarán el siguiente uso de servicios y apoyos basados en la evidencia para abordar los niveles de desempeño de los grupos estudiantiles en el indicador de lenguaje y Literatura en Inglés del Tablero de Datos Escolares de CA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de tutoría de alta dosis durante, antes, y después de la jornada escolar para ayudar a los estudiantes a adquirir un dominio por nivel de grado. • Proporcionar a los maestros y al personal de instrucción capacitación profesional en talleres de lectura guiada y escritura para apoyar el aumento de la alfabetización de los estudiantes, así como la enseñanza de estrategias de lectura enfocada. • Compra de materiales didácticos para ayudar a los maestros a proporcionar apoyo a los estudiantes con la alfabetización en el aula. • Financiación parcial de los maestros de intervención en Lengua/literatura en Inglés (ELA) • Uso del tiempo fuera de clases para maestros a fin de apoyar el enfoque de las rondas de instrucción para la colaboración entre compañeros a través del uso de observaciones y sugerencias en el aula. • Asistencia a conferencias relevantes al contenido académico para aumentar la instrucción en alfabetización. • Proporcionarles a los maestros y al personal de instrucción estrategias para emplear instrucción diferenciada fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes, lo cual incluya a los aprendices de inglés y los estudiantes con discapacidades. <p>Al colaborar con sus comunidades escolares y socios educativos en un ciclo de mejoramiento continuo, los directores de las escuelas han llevado a cabo evaluaciones de las necesidades escolares a lo largo del año escolar 2023-24, lo cual ha incluido un análisis del desempeño de los grupos estudiantiles como demuestran los indicadores del Tablero de Datos Escolares de California (por ejemplo, lengua y literatura en inglés), para formar las decisiones sobre cómo elevar aún más los resultados estudiantiles en el plantel escolar.</p> <p>Favor de consultar la tabla a continuación para conocer los niveles identificados de desempeño de escuelas y grupos estudiantiles para esta acción.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Escuelas</th> <th>Todos los estudiantes</th> <th>Afroamericanos / Afrodescendientes</th> <th>Aprendices de Inglés</th> <th>Hispanos/Latinos</th> <th>Bajos ingresos</th> <th>Estudiantes con Discapacidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Angeles Mesa Elementary</td> <td>Rojo</td> <td>Rojo</td> <td>Rojo</td> <td>-</td> <td>Rojo</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> | Escuelas | Todos los estudiantes | Afroamericanos / Afrodescendientes | Aprendices de Inglés | Hispanos/Latinos | Bajos ingresos | Estudiantes con Discapacidades | Angeles Mesa Elementary | Rojo | Rojo | Rojo | - | Rojo | - | \$4,483,244 | N |
| Escuelas | Todos los estudiantes | Afroamericanos / Afrodescendientes | Aprendices de Inglés | Hispanos/Latinos | Bajos ingresos | Estudiantes con Discapacidades | | | | | | | | | | | | |
| Angeles Mesa Elementary | Rojo | Rojo | Rojo | - | Rojo | - | | | | | | | | | | | | |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | | | | | | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|---|-------------|------|------|------|------------|------|-----------------|------------|
| | Audubon Middle | - | - | Rojo | Rojo | Rojo | Rojo | | |
| | Barack Obama Global Preparation Academy | Rojo | Rojo | - | Rojo | Rojo | Rojo | | |
| | Belmont Senior High | Rojo | - | - | Rojo | - | - | | |
| | Bret Harte Preparatory Middle | Rojo | Rojo | Rojo | Rojo | Rojo | Rojo | | |
| | Cabrillo Avenue Elementary | - | - | Rojo | - | - | - | | |
| | Charles Drew Middle | - | - | Rojo | Rojo | Rojo | Rojo | | |
| | Coliseum Street Elementary | Rojo | - | - | Rojo | Rojo | - | | |
| | Crenshaw STEMM | Rojo | Rojo | - | - | - | - | | |
| | Edwin Markham Middle | Rojo | Rojo | Rojo | Rojo | Rojo | Rojo | | |
| | Forty-Second Street | - | - | - | - | Anaranjado | - | | |
| | George Washington Preparatory High | Rojo | Rojo | - | Rojo | Rojo | - | | |
| | Hillcrest Drive Elementary | Rojo | - | Rojo | Rojo | Rojo | - | | |
| | La Salle Avenue Elementary | - | Rojo | - | - | - | - | | |
| | Manhattan Place Elementary | - | Rojo | - | - | - | - | | |
| | Martin Luther King Jr. Elementary | - | - | Rojo | - | - | - | | |
| | Ninth Street Elementary | - | - | Rojo | - | - | - | | |
| | Samuel Gompers Middle | Rojo | Rojo | Rojo | Rojo | Rojo | - | | |
| | Will Rogers Continuation | - | - | - | Rojo | Rojo | - | | |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|----------------------|-----------------------|------------------------------------|--------------------------------|------------------|----------------|--------------------------------|-------------------------|---|------|---|---|---|---|---|------|------|---|---|---|------|-------------|---|
| 8.02 | Matemáticas: Uso de servicios y apoyos basados en la evidencia por parte de escuelas identificadas | <p>Las escuelas identificadas implementarán el siguiente uso de servicios y apoyos basados en la evidencia para abordar los grupos de estudiantes con el nivel de desempeño más bajo en el indicador de Matemáticas del Tablero de Datos Escolares de CA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de tutoría de alta dosis durante, antes, y después de la jornada escolar para ayudar a los estudiantes a adquirir un dominio por nivel de grado. • Asistencia a conferencias relevantes al contenido académico para aumentar la instrucción en aritmética. • Proporcionarles a los maestros y al personal de instrucción estrategias para emplear instrucción diferenciada fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes, lo cual incluya a los aprendices de inglés y los estudiantes con discapacidades. • Compra de materiales didácticos para ayudar a los maestros a proporcionar apoyo a los estudiantes con la aritmética en el aula. • Financiación parcial de maestros de intervención matemática • Uso del tiempo fuera de clases para maestros a fin de apoyar el enfoque de las rondas de instrucción para la colaboración entre compañeros a través del uso de observaciones y sugerencias en el aula. • Compra de materiales didácticos para aumentar la práctica de fluidez matemática en orden de operaciones, como suma, multiplicación y división. <p>Al colaborar con sus comunidades escolares y socios educativos en un ciclo de mejoramiento continuo, los directores de las escuelas han llevado a cabo evaluaciones de las necesidades escolares a lo largo del año escolar 2023-24, lo cual ha incluido un análisis del desempeño de los grupos estudiantiles como demuestran los indicadores del Tablero de Datos Escolares de California (por ejemplo, matemáticas), para formar las decisiones sobre cómo elevar aún más los resultados estudiantiles en el plantel escolar.</p> <p>Favor de consultar la tabla a continuación para conocer los niveles identificados de desempeño de escuelas y grupos estudiantiles para esta acción.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Escuelas</th> <th>Todos los estudiantes</th> <th>Afroamericanos / Afrodescendientes</th> <th>Aprendices de Inglés</th> <th>Hispanos/Latinos</th> <th>Bajos ingresos</th> <th>Estudiantes con Discapacidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Angeles Mesa Elementary</td> <td>-</td> <td>Rojo</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Barack Obama Global Preparation Academy</td> <td>Rojo</td> <td>Rojo</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>Rojo</td> </tr> </tbody> </table> | Escuelas | Todos los estudiantes | Afroamericanos / Afrodescendientes | Aprendices de Inglés | Hispanos/Latinos | Bajos ingresos | Estudiantes con Discapacidades | Angeles Mesa Elementary | - | Rojo | - | - | - | - | Barack Obama Global Preparation Academy | Rojo | Rojo | - | - | - | Rojo | \$3,224,409 | N |
| Escuelas | Todos los estudiantes | Afroamericanos / Afrodescendientes | Aprendices de Inglés | Hispanos/Latinos | Bajos ingresos | Estudiantes con Discapacidades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Angeles Mesa Elementary | - | Rojo | - | - | - | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Barack Obama Global Preparation Academy | Rojo | Rojo | - | - | - | Rojo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | | | | | | | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|---|--|------|------|------|------|------------|------|-----------------|------------|
| | | Belmont Senior High | Rojo | - | - | Rojo | Rojo | - | | |
| | | Bret Harte Preparatory Middle | - | - | Rojo | - | - | Rojo | | |
| | | Charles Drew Middle | Rojo | - | Rojo | - | - | - | | |
| | | Coliseum Street Elementary | Rojo | - | - | Rojo | Rojo | - | | |
| | | Crenshaw STEMM | Rojo | Rojo | - | - | Rojo | - | | |
| | | Edwin Markham Middle | Rojo | Rojo | Rojo | Rojo | Rojo | Rojo | | |
| | | Forty-Second Street | - | - | - | - | Anaranjado | - | | |
| | | Hillcrest Drive Elementary | Rojo | Rojo | Rojo | Rojo | - | - | | |
| | | Samuel Gompers Middle | Rojo | Rojo | Rojo | Rojo | Rojo | - | | |
| | | Tri-C Community Day | Rojo | - | - | Rojo | - | - | | |
| | | Will Rogers Continuation | Rojo | - | - | Rojo | - | - | | |
| 8.03 | Progreso de los Aprendices de Inglés: Uso de servicios y apoyos basados en la evidencia por parte de escuelas identificadas | <p>Las escuelas identificadas implementarán el siguiente uso de servicios y apoyos basados en la evidencia para abordar los grupos de estudiantes con el nivel de desempeño más bajo en el indicador del progreso de aprendices de inglés del Tablero de Datos Escolares de CA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Implementar programas de desarrollo de idiomas para mejorar las habilidades de los estudiantes en el dominio del idioma inglés en lectura, comprensión auditiva, escritura y expresión verbal. ● Uso del tiempo fuera de clases para maestros a fin de apoyar el enfoque de las rondas de instrucción para la colaboración entre compañeros a través del uso de observaciones y sugerencias en el aula. ● Uso de tutoría de alta dosis durante, antes, y después de la jornada escolar para ayudar a los estudiantes a adquirir dominio en el inglés. ● Financiación parcial de los representantes de los padres para trabajar con las familias en la comprensión del proceso de reclasificación y técnicas para proporcionar un entorno de aprendizaje positivo en el hogar. ● Uso del tiempo fuera de clases para maestros a fin de apoyar el enfoque de las rondas de instrucción para la colaboración entre compañeros a través del uso de observaciones y sugerencias en el aula. | | | | | | | \$984,267 | N |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|-----------------|----------------------|----------------------|------|--------------------------|------|------------------------|------|--|------|------------------------|------|---|------|--------------------------|------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Utilizar herramientas tecnológicas para extender el aprendizaje más allá de la jornada escolar, como el uso de programas de lenguaje digital. <p>Al colaborar con sus comunidades escolares y socios educativos en un ciclo de mejoramiento continuo, los directores de las escuelas han llevado a cabo evaluaciones de las necesidades escolares a lo largo del año escolar 2023-24, lo cual ha incluido un análisis del desempeño de los grupos estudiantiles como demuestran los indicadores del Tablero de Datos Escolares de California (por ejemplo, progreso de los aprendices de inglés), para formar las decisiones sobre cómo elevar aún más los resultados estudiantiles en el plantel escolar.</p> <p>Favor de consultar la tabla a continuación para conocer los niveles identificados de desempeño de escuelas y grupos estudiantiles para esta acción.</p> <table border="1" data-bbox="394 570 1129 1117"> <thead> <tr> <th>Escuelas</th> <th>Aprendices de Inglés</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Preparatoria Belmont</td> <td>Rojo</td> </tr> <tr> <td>Primaria Cabrillo Avenue</td> <td>Rojo</td> </tr> <tr> <td>Preparatoria Cal Burke</td> <td>Rojo</td> </tr> <tr> <td>Centro de Aprendizaje Contreras - Escuela de Justicia Social</td> <td>Rojo</td> </tr> <tr> <td>Escuela Crenshaw STEMM</td> <td>Rojo</td> </tr> <tr> <td>Preparatoria Harold McAlister (oportunidad)</td> <td>Rojo</td> </tr> <tr> <td>Primaria Pinewood Avenue</td> <td>Rojo</td> </tr> </tbody> </table> | Escuelas | Aprendices de Inglés | Preparatoria Belmont | Rojo | Primaria Cabrillo Avenue | Rojo | Preparatoria Cal Burke | Rojo | Centro de Aprendizaje Contreras - Escuela de Justicia Social | Rojo | Escuela Crenshaw STEMM | Rojo | Preparatoria Harold McAlister (oportunidad) | Rojo | Primaria Pinewood Avenue | Rojo | | |
| Escuelas | Aprendices de Inglés | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Preparatoria Belmont | Rojo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Primaria Cabrillo Avenue | Rojo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Preparatoria Cal Burke | Rojo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Centro de Aprendizaje Contreras - Escuela de Justicia Social | Rojo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Escuela Crenshaw STEMM | Rojo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Preparatoria Harold McAlister (oportunidad) | Rojo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Primaria Pinewood Avenue | Rojo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.04 | Tasa de Graduación: Uso de servicios y apoyos basados en la evidencia por parte de escuelas identificadas | <p>Las escuelas identificadas, preparatorias y escuelas de segunda oportunidad tales como las preparatorias de continuación, implementarán el siguiente uso de servicios y apoyos basados en la evidencia para abordar los grupos de estudiantes con el nivel de desempeño más bajo en el indicador de Matemáticas del Tablero de Datos Escolares de CA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Financiación parcial de un consejero de Servicios Estudiantiles y de Asistencia Escolar de A-G (PSA) a fin de apoyar el monitoreo de la tasa de finalización del curso de A-G. Implementación de programas de exploración de carreras que comiencen en la escuela intermedia para proporcionarles a los estudiantes una comprensión de las trayectorias profesionales. | \$2,782,221 | N | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | Total de fondos | Contribuye | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|---|------------------|-----------------------|----------------------|--------------------------------|----------------------|----------------|--------------------------------|---|------|---|---|---|------|---|----------------------|------|------|------|------|------|---|---|------|---|------|---|------|---|------------------------|------|---|------|---|------|---|----------------------|------|------|------|------|------|------|-----------------------|------|------|------|---|---|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Financiación parcial de consejeros auxiliares para ayudar a consejeros o empleados acreditados con tareas relacionadas con servicios de orientación estudiantil que abarquen la planificación de carreras. Usar tiempo de planeación para maestros y consejeros a fin de implementar talleres para estudiantes y familias sobre temas como ayuda financiera para la universidad y cómo llenar solicitudes universitarias. Financiación parcial de personal de enlace de padres y personal adicional para llevar a cabo talleres para padres sobre la importancia de la graduación de la escuela preparatoria. Asistencia estudiantil a excursiones y ferias universitarias para la exploración de carreras Apoyo a cursos de recuperación de créditos para asegurar que los estudiantes estén en vías a graduarse de la escuela preparatoria <p>Al colaborar con sus comunidades escolares y socios educativos en un ciclo de mejoramiento continuo, los directores de las escuelas han llevado a cabo evaluaciones de las necesidades escolares a lo largo del año escolar 2023-24, lo cual ha incluido un análisis del desempeño de los grupos estudiantiles como demuestran los indicadores del Tablero de Datos Escolares de California (por ejemplo, tasa de graduación), para formar las decisiones sobre cómo elevar aún más los resultados estudiantiles en el plantel escolar.</p> <p>Favor de consultar la tabla a continuación para conocer los niveles identificados de desempeño de escuelas y grupos estudiantiles para esta acción.</p> <table border="1" data-bbox="394 870 1711 1502"> <thead> <tr> <th>Escuelas</th> <th>Todos los estudiantes</th> <th>Aprendices de Inglés</th> <th>Hispanos/Latinos</th> <th>Carencia de Vivienda</th> <th>Bajos ingresos</th> <th>Estudiantes con Discapacidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Escuela de Regularización Albert Einstein</td> <td>Rojo</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>Rojo</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Preparatoria Belmont</td> <td>Rojo</td> <td>Rojo</td> <td>Rojo</td> <td>Rojo</td> <td>Rojo</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Escuela de Regularización Boyle Heights</td> <td>Rojo</td> <td>-</td> <td>Rojo</td> <td>-</td> <td>Rojo</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Preparatoria Cal Burke</td> <td>Rojo</td> <td>-</td> <td>Rojo</td> <td>-</td> <td>Rojo</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Preparatoria Central</td> <td>Rojo</td> <td>Rojo</td> <td>Rojo</td> <td>Rojo</td> <td>Rojo</td> <td>Rojo</td> </tr> <tr> <td>Centro de Aprendizaje</td> <td>Rojo</td> <td>Rojo</td> <td>Rojo</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> | Escuelas | Todos los estudiantes | Aprendices de Inglés | Hispanos/Latinos | Carencia de Vivienda | Bajos ingresos | Estudiantes con Discapacidades | Escuela de Regularización Albert Einstein | Rojo | - | - | - | Rojo | - | Preparatoria Belmont | Rojo | Rojo | Rojo | Rojo | Rojo | - | Escuela de Regularización Boyle Heights | Rojo | - | Rojo | - | Rojo | - | Preparatoria Cal Burke | Rojo | - | Rojo | - | Rojo | - | Preparatoria Central | Rojo | Rojo | Rojo | Rojo | Rojo | Rojo | Centro de Aprendizaje | Rojo | Rojo | Rojo | - | - | - | | |
| Escuelas | Todos los estudiantes | Aprendices de Inglés | Hispanos/Latinos | Carencia de Vivienda | Bajos ingresos | Estudiantes con Discapacidades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Escuela de Regularización Albert Einstein | Rojo | - | - | - | Rojo | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Preparatoria Belmont | Rojo | Rojo | Rojo | Rojo | Rojo | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Escuela de Regularización Boyle Heights | Rojo | - | Rojo | - | Rojo | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Preparatoria Cal Burke | Rojo | - | Rojo | - | Rojo | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Preparatoria Central | Rojo | Rojo | Rojo | Rojo | Rojo | Rojo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Centro de Aprendizaje | Rojo | Rojo | Rojo | - | - | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | | | | | | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--------|---|------|------|------|---|------|-----------------|------------|
| | | Contreras - Escuela de Justicia Social | | | | | | | |
| | | Escuela Crenshaw STEMM | - | - | Rojo | - | - | - | |
| | | Preparatoria Dan M. Isaacs Avalon | Rojo | - | Rojo | - | Rojo | - | |
| | | Preparatoria Ellington (Duke) (de Regularización) | Rojo | - | - | - | Rojo | - | |
| | | Preparatoria Frida Kahlo | Rojo | - | Rojo | - | Rojo | - | |
| | | Preparatoria George Washington Prep. | - | Rojo | - | - | - | Rojo | |
| | | Escuela de Regularización Harris Newmark | Rojo | - | Rojo | - | Rojo | - | |
| | | Escuela de Regularización Highland Park | Rojo | - | Rojo | - | Rojo | - | |
| | | Escuela de Regularización Jack London | Rojo | - | Rojo | - | Rojo | - | |
| | | Escuela de Regularización John Hope | Rojo | - | Rojo | - | Rojo | - | |
| | | Preparatoria John R. Wooden | Rojo | - | Rojo | - | Rojo | - | |
| | | Escuela de Regularización Metropolitan | Rojo | - | Rojo | - | Rojo | - | |
| | | Escuela de Regularización Monterey | Rojo | - | Rojo | - | Rojo | - | |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | | | | | | | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--|---|------|---|------|---|------|---|-----------------|------------|
| | | Escuela de Regularización Odyssey | Rojo | - | Rojo | - | Rojo | - | | |
| | | Escuela de Regularización Owensmouth | Rojo | - | - | - | Rojo | - | | |
| | | Escuela de Regularización Pueblo de Los Ángeles | Rojo | - | Rojo | - | Rojo | - | \$5,629,804 | N |
| 8.05 | Universidad/Carreas: Uso de servicios y apoyos basados en la evidencia por parte de escuelas identificadas | <p>Las escuelas identificadas, preparatorias y preparatorias de opciones tales como las preparatorias de continuación implementarán el siguiente uso de servicios y apoyos basados en la evidencia para abordar los grupos de estudiantes con el nivel de desempeño más bajo en el indicador de universidad/carrera profesional del Tablero de Datos Escolares de CA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Financiación parcial de consejeros de nivel secundario para la realización de talleres para estudiantes y familias sobre temas como Asistencia Financiera y cómo llenar la Solicitud Común de Admisión Universitaria, entre otros temas. • Financiación parcial de consejeros auxiliares para ayudar a consejeros o empleados acreditados con tareas relacionadas con servicios de orientación estudiantil que abarquen la planificación de carreras. • Asociaciones con universidades locales para apoyar la participación de los estudiantes en cursos de doble inscripción en los que reciban crédito de nivel de preparatoria y universitario y completen dos semestres o tres cuartas partes de asignaturas universitarias con una calificación de por lo menos C. • Uso de servicios de tutoría para apoyar el aumento de los logros en la Evaluación Smarter Balanced en Lengua/literatura en Inglés (ELA) y matemáticas para los estudiantes de grado 11 al Nivel 3 "Logró la norma" • Implementación de programas de exploración de carreras que comiencen en la escuela intermedia para proporcionarles a los estudiantes una comprensión de las trayectorias profesionales. • Uso del currículo de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) para promover el aprendizaje basado en experiencias. • Expansión de la Educación Técnica Profesional (CTE) y Oportunidades de Aprendizaje vinculado (Linked Learning) para estudiantes <p>Al colaborar con sus comunidades escolares y socios educativos en un ciclo de mejoramiento continuo, los directores de las escuelas han llevado a cabo evaluaciones de las necesidades escolares a lo largo del año escolar 2023-24, lo cual ha incluido un análisis del desempeño de los grupos estudiantiles como demuestran los indicadores del Tablero de Datos Escolares de California (por</p> | | | | | | | | |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | | | | | Total de fondos | Contribuye | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------|---|------------------|----------------------|----------------|--------------------------------|-----------------|-----------------------|----------------------|------------------|----------------------|----------------|--------------------------------|------------------------------|----------|---|----------|---|----------|---|-----------------------------|----------|---|----------|---|----------|---|----------------------------|----------|---|----------|---|----------|---|----------------|----------|---|----------|---|----------|---|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------------|---|---|----------|---|---|----------|---------------------------|----------|---|----------|---|----------|---|--------------------------------------|----------|---|---|---|----------|---|------------------------|----------|---|----------|---|----------|---|------------------|----------|---|----------|---|----------|---|-------------------------------|----------|---|----------|---|----------|---|------------------------------------|---|----------|---|---|---|---|----------------|----------|---|----------|---|----------|---|--|--|
| | | <p>ejemplo, universidad/carreras profesionales), para formar las decisiones sobre cómo elevar aún más los resultados estudiantiles en el plantel escolar.</p> <p>Favor de consultar la tabla a continuación para conocer los niveles identificados de desempeño de escuelas y grupos estudiantiles para esta acción.</p> <table border="1" data-bbox="386 332 1711 1484"> <thead> <tr> <th data-bbox="386 332 680 472">Escuelas</th> <th data-bbox="680 332 852 472">Todos los estudiantes</th> <th data-bbox="852 332 1024 472">Aprendices de Inglés</th> <th data-bbox="1024 332 1194 472">Hispanos/Latinos</th> <th data-bbox="1194 332 1367 472">Carencia de Vivienda</th> <th data-bbox="1367 332 1539 472">Bajos ingresos</th> <th data-bbox="1539 332 1711 472">Estudiantes con Discapacidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="386 472 680 565">Albert Einstein Continuation</td> <td data-bbox="680 472 852 565">Muy Bajo</td> <td data-bbox="852 472 1024 565">-</td> <td data-bbox="1024 472 1194 565">Muy Bajo</td> <td data-bbox="1194 472 1367 565">-</td> <td data-bbox="1367 472 1539 565">Muy Bajo</td> <td data-bbox="1539 472 1711 565">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="386 565 680 657">Amelia Earhart Continuation</td> <td data-bbox="680 565 852 657">Muy Bajo</td> <td data-bbox="852 565 1024 657">-</td> <td data-bbox="1024 565 1194 657">Muy Bajo</td> <td data-bbox="1194 565 1367 657">-</td> <td data-bbox="1367 565 1539 657">Muy Bajo</td> <td data-bbox="1539 565 1711 657">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="386 657 680 750">Boyle Heights Continuation</td> <td data-bbox="680 657 852 750">Muy Bajo</td> <td data-bbox="852 657 1024 750">-</td> <td data-bbox="1024 657 1194 750">Muy Bajo</td> <td data-bbox="1194 657 1367 750">-</td> <td data-bbox="1367 657 1539 750">Muy Bajo</td> <td data-bbox="1539 657 1711 750">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="386 750 680 842">Cal Burke High</td> <td data-bbox="680 750 852 842">Muy Bajo</td> <td data-bbox="852 750 1024 842">-</td> <td data-bbox="1024 750 1194 842">Muy Bajo</td> <td data-bbox="1194 750 1367 842">-</td> <td data-bbox="1367 750 1539 842">Muy Bajo</td> <td data-bbox="1539 750 1711 842">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="386 842 680 935">Central High</td> <td data-bbox="680 842 852 935">Muy Bajo</td> <td data-bbox="852 842 1024 935">Muy Bajo</td> <td data-bbox="1024 842 1194 935">Muy Bajo</td> <td data-bbox="1194 842 1367 935">Muy Bajo</td> <td data-bbox="1367 842 1539 935">Muy Bajo</td> <td data-bbox="1539 842 1711 935">Muy Bajo</td> </tr> <tr> <td data-bbox="386 935 680 1027">Crenshaw STEMM</td> <td data-bbox="680 935 852 1027">-</td> <td data-bbox="852 935 1024 1027">-</td> <td data-bbox="1024 935 1194 1027">Muy Bajo</td> <td data-bbox="1194 935 1367 1027">-</td> <td data-bbox="1367 935 1539 1027">-</td> <td data-bbox="1539 935 1711 1027">Muy Bajo</td> </tr> <tr> <td data-bbox="386 1027 680 1120">Dan M. Isaacs Avalon High</td> <td data-bbox="680 1027 852 1120">Muy Bajo</td> <td data-bbox="852 1027 1024 1120">-</td> <td data-bbox="1024 1027 1194 1120">Muy Bajo</td> <td data-bbox="1194 1027 1367 1120">-</td> <td data-bbox="1367 1027 1539 1120">Muy Bajo</td> <td data-bbox="1539 1027 1711 1120">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="386 1120 680 1213">Ellington (Duke) High (Continuation)</td> <td data-bbox="680 1120 852 1213">Muy Bajo</td> <td data-bbox="852 1120 1024 1213">-</td> <td data-bbox="1024 1120 1194 1213">-</td> <td data-bbox="1194 1120 1367 1213">-</td> <td data-bbox="1367 1120 1539 1213">Muy Bajo</td> <td data-bbox="1539 1120 1711 1213">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="386 1213 680 1305">Evergreen Continuation</td> <td data-bbox="680 1213 852 1305">Muy Bajo</td> <td data-bbox="852 1213 1024 1305">-</td> <td data-bbox="1024 1213 1194 1305">Muy Bajo</td> <td data-bbox="1194 1213 1367 1305">-</td> <td data-bbox="1367 1213 1539 1305">Muy Bajo</td> <td data-bbox="1539 1213 1711 1305">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="386 1305 680 1398">Frida Kahlo High</td> <td data-bbox="680 1305 852 1398">Muy Bajo</td> <td data-bbox="852 1305 1024 1398">-</td> <td data-bbox="1024 1305 1194 1398">Muy Bajo</td> <td data-bbox="1194 1305 1367 1398">-</td> <td data-bbox="1367 1305 1539 1398">Muy Bajo</td> <td data-bbox="1539 1305 1711 1398">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="386 1398 680 1490">George S. Patton Continuation</td> <td data-bbox="680 1398 852 1490">Muy Bajo</td> <td data-bbox="852 1398 1024 1490">-</td> <td data-bbox="1024 1398 1194 1490">Muy Bajo</td> <td data-bbox="1194 1398 1367 1490">-</td> <td data-bbox="1367 1398 1539 1490">Muy Bajo</td> <td data-bbox="1539 1398 1711 1490">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="386 1490 680 1583">George Washington Preparatory High</td> <td data-bbox="680 1490 852 1583">-</td> <td data-bbox="852 1490 1024 1583">Muy Bajo</td> <td data-bbox="1024 1490 1194 1583">-</td> <td data-bbox="1194 1490 1367 1583">-</td> <td data-bbox="1367 1490 1539 1583">-</td> <td data-bbox="1539 1490 1711 1583">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="386 1583 680 1615">Harris Newmark</td> <td data-bbox="680 1583 852 1615">Muy Bajo</td> <td data-bbox="852 1583 1024 1615">-</td> <td data-bbox="1024 1583 1194 1615">Muy Bajo</td> <td data-bbox="1194 1583 1367 1615">-</td> <td data-bbox="1367 1583 1539 1615">Muy Bajo</td> <td data-bbox="1539 1583 1711 1615">-</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | Escuelas | Todos los estudiantes | Aprendices de Inglés | Hispanos/Latinos | Carencia de Vivienda | Bajos ingresos | Estudiantes con Discapacidades | Albert Einstein Continuation | Muy Bajo | - | Muy Bajo | - | Muy Bajo | - | Amelia Earhart Continuation | Muy Bajo | - | Muy Bajo | - | Muy Bajo | - | Boyle Heights Continuation | Muy Bajo | - | Muy Bajo | - | Muy Bajo | - | Cal Burke High | Muy Bajo | - | Muy Bajo | - | Muy Bajo | - | Central High | Muy Bajo | Muy Bajo | Muy Bajo | Muy Bajo | Muy Bajo | Muy Bajo | Crenshaw STEMM | - | - | Muy Bajo | - | - | Muy Bajo | Dan M. Isaacs Avalon High | Muy Bajo | - | Muy Bajo | - | Muy Bajo | - | Ellington (Duke) High (Continuation) | Muy Bajo | - | - | - | Muy Bajo | - | Evergreen Continuation | Muy Bajo | - | Muy Bajo | - | Muy Bajo | - | Frida Kahlo High | Muy Bajo | - | Muy Bajo | - | Muy Bajo | - | George S. Patton Continuation | Muy Bajo | - | Muy Bajo | - | Muy Bajo | - | George Washington Preparatory High | - | Muy Bajo | - | - | - | - | Harris Newmark | Muy Bajo | - | Muy Bajo | - | Muy Bajo | - | | |
| Escuelas | Todos los estudiantes | Aprendices de Inglés | Hispanos/Latinos | Carencia de Vivienda | Bajos ingresos | Estudiantes con Discapacidades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Albert Einstein Continuation | Muy Bajo | - | Muy Bajo | - | Muy Bajo | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Amelia Earhart Continuation | Muy Bajo | - | Muy Bajo | - | Muy Bajo | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Boyle Heights Continuation | Muy Bajo | - | Muy Bajo | - | Muy Bajo | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cal Burke High | Muy Bajo | - | Muy Bajo | - | Muy Bajo | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Central High | Muy Bajo | Muy Bajo | Muy Bajo | Muy Bajo | Muy Bajo | Muy Bajo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Crenshaw STEMM | - | - | Muy Bajo | - | - | Muy Bajo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dan M. Isaacs Avalon High | Muy Bajo | - | Muy Bajo | - | Muy Bajo | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ellington (Duke) High (Continuation) | Muy Bajo | - | - | - | Muy Bajo | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Evergreen Continuation | Muy Bajo | - | Muy Bajo | - | Muy Bajo | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Frida Kahlo High | Muy Bajo | - | Muy Bajo | - | Muy Bajo | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| George S. Patton Continuation | Muy Bajo | - | Muy Bajo | - | Muy Bajo | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| George Washington Preparatory High | - | Muy Bajo | - | - | - | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Harris Newmark | Muy Bajo | - | Muy Bajo | - | Muy Bajo | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | | | | | | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--------|---|----------|---|----------|----------|----------|-----------------|------------|
| | | Continuation | | | | | | | |
| | | Highland Park Continuation | Muy Bajo | - | Muy Bajo | - | Muy Bajo | - | |
| | | Jack London Continuation | Muy Bajo | - | - | - | Muy Bajo | - | |
| | | John Hope Continuation | Muy Bajo | - | Muy Bajo | - | Muy Bajo | - | |
| | | John R. Wooden High | Muy Bajo | - | Muy Bajo | - | Muy Bajo | - | |
| | | Leadership & Public Service Virtual Academy | Muy Bajo | - | Muy Bajo | - | Muy Bajo | - | |
| | | Metropolitan Continuation | Muy Bajo | - | Muy Bajo | - | Muy Bajo | - | |
| | | Mission Continuation | Muy Bajo | - | Muy Bajo | Muy Bajo | Muy Bajo | - | |
| | | Monterey Continuation | Muy Bajo | - | Muy Bajo | - | Muy Bajo | - | |
| | | Odyssey Continuation | Muy Bajo | - | Muy Bajo | - | Muy Bajo | - | |
| | | Owensmouth Continuation | Muy Bajo | - | Muy Bajo | - | Muy Bajo | - | |
| | | Phoenix Continuation | Muy Bajo | - | - | - | Muy Bajo | - | |
| | | Pueblo de Los Angeles Continuation | Muy Bajo | - | Muy Bajo | - | Muy Bajo | - | |
| | | San Antonio Continuation | Muy Bajo | - | Muy Bajo | - | Muy Bajo | - | |
| | | Simon Rodia Continuation | Muy Bajo | - | Muy Bajo | - | Muy Bajo | - | |
| | | Stoney Point Continuation | Muy Bajo | - | Muy Bajo | - | Muy Bajo | - | |
| | | Tri-C Community Day | Muy Bajo | - | Muy Bajo | - | Muy Bajo | - | |
| | | Virtual Academy of International Studies | - | - | Bajo | - | Bajo | - | |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | | | | | | Total de fondos | Contribuye | |
|----------------|---|---|----------|---|----------|---|----------|-----------------|------------|--|
| | | Whitman Continuation | Muy Bajo | - | Muy Bajo | - | Muy Bajo | - | | |
| | | Will Rogers Continuation | Muy Bajo | - | Muy Bajo | - | Muy Bajo | - | | |
| | | Youth Opportunities Unlimited | Muy Bajo | - | - | - | Muy Bajo | - | | |
| | | Zane Grey Continuation | Muy Bajo | - | Muy Bajo | - | Muy Bajo | - | | |
| 8.06 | Tasa de Ausentismo Crónico: Uso de servicios y apoyos basados en la evidencia por parte de escuelas identificadas | <p>Las escuelas identificadas implementarán el siguiente uso de servicios y apoyos basados en la evidencia para abordar los grupos de estudiantes con el nivel de desempeño más bajo en el indicador de Tasas de Ausentismo Crónico del Tablero de Datos Escolares de CA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Implementación de servicios de apoyo académico como tutoría para mantener motivados a los estudiantes y asistiendo a la escuela. ● Uso de servicios de salud estudiantil en la escuela, tales como servicios de salud mental para mejorar el bienestar y la asistencia estudiantil. ● Financiación parcial de los Servicios de Consejeros de Servicios Estudiantiles y Asistencia (PSA) y/o Trabajadores Sociales Psiquiátricos (PSW) para proporcionar apoyo de intervención escalonado y diferenciado. ● Financiación parcial del personal de enlace con los padres y demás personal para monitorear las tendencias de asistencia de los estudiantes e identificar a los estudiantes que necesitan intervenciones de asistencia, lo cual incluya trabajar con los padres y las familias de los estudiantes con ausentismo crónico. ● Uso del programa de Intervenciones y Apoyos Positivos en el Comportamiento (PBIS) para reducir el ausentismo crónico de los estudiantes. ● Expansión de los programas de asistencia estudiantil, lo cual incluya eventos de reconocimiento. <p>Al colaborar con sus comunidades escolares y socios educativos en un ciclo de mejoramiento continuo, los directores de las escuelas han llevado a cabo evaluaciones de las necesidades escolares a lo largo del año escolar 2023-24, lo cual ha incluido un análisis del desempeño de los grupos estudiantiles como demuestran los indicadores del Tablero de Datos Escolares de California (por ejemplo, ausentismo crónico), para formar las decisiones sobre cómo elevar aún más los resultados estudiantiles en el plantel escolar.</p> <p>Favor de consultar la tabla a continuación para conocer los niveles identificados de desempeño de escuelas y grupos estudiantiles para esta acción.</p> | | | | | | \$2,938,013 | N | |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | | | | | | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|--------|---|-----------------------|------------------------------------|----------------------|-------------------|--------------------------|-----------------|--------------------------------|
| | | Escuelas | Todos los estudiantes | Afroamericanos / Afrodescendientes | Aprendices de Inglés | Hispanos/ Latinos | Varios orígenes raciales | Bajos ingresos | Estudiantes con discapacidades |
| | | Primaria Ann Street | - | - | - | Anaranjado | - | Anaranjado | - |
| | | Audubon Middle School | - | - | Rojo | - | - | - | - |
| | | Avalon Gardens Elementary | Rojo | Rojo | - | Rojo | - | Rojo | - |
| | | Barack Obama Global Preparation Academy | - | Rojo | - | - | - | - | Rojo |
| | | Danny J. Bakewell, Sr., Primary Center | - | - | - | - | Rojo | - | - |
| | | Fifty-Fourth Street Elementary | - | - | - | Rojo | - | - | - |
| | | Forty-Second Street Elementary | - | Anaranjado | - | Anaranjado | - | - | Anaranjado |
| | | Hillcrest Drive Elementary | - | - | Rojo | Rojo | - | - | - |
| | | Lankershim Elementary | - | - | Rojo | Rojo | - | - | - |
| | | Mariposa-Nabi Primary Center | - | - | Anaranjado | Anaranjado | - | Anaranjado | Anaranjado |
| | | Martin Luther King Jr. Elementary | - | Rojo | - | - | - | - | - |
| | | Pinewood Avenue Elementary | Rojo | - | - | Rojo | - | Rojo | - |
| | | Audubon Middle School | - | - | Rojo | - | - | - | - |
| | | Avalon Gardens | Rojo | Rojo | - | Rojo | - | Rojo | - |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | | | | | | | Total de fondos | Contribuye | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|-------------------|-------------------|----------------|--------------------------------|---|---|-----------------|-----------------------|------------------------------------|-------------------|-------------------|----------------|--------------------------------|------------------------------|---|---|------|------|------|---|---|------|------|------|---|------|---|---------------|---|---|---|---|-----------|---|-------------|---|
| | | Elementary | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Barack Obama Global Preparation Academy | - | Rojo | - | - | - | - | Rojo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.07 | Tasa de Suspensiones: Uso de servicios y apoyos basados en la evidencia por parte de escuelas identificadas | <p>Las escuelas identificadas implementarán el siguiente uso de servicios y apoyos basados en la evidencia para abordar los grupos de estudiantes con el nivel de desempeño más bajo en el indicador de Tasas de Suspensiones del Tablero de Datos Escolares de CA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación profesional para el personal en áreas de estrategias disciplinarias positivas, prácticas restaurativas, competencia cultural, y / o prácticas en torno al trauma. • Uso del programa de Intervenciones y Apoyos Positivos en el Comportamiento (PBIS) para reducir el ausentismo crónico de los estudiantes. • Financiación parcial de trabajadores sociales psiquiátricos (PSW) y/o consejeros para proporcionar servicios de salud socioemocional y mental para los estudiantes. • Implementación de programas de aprendizaje socioemocional (SEL) e integración en el currículo escolar, como en clases de asesoramiento en escuelas de nivel secundario. • Proporcionar a los estudiantes y a las familias acceso a servicios de apoyo comunitario, como agencias de salud mental <p>Al colaborar con sus comunidades escolares y socios educativos en un ciclo de mejoramiento continuo, los directores de las escuelas han llevado a cabo evaluaciones de las necesidades escolares a lo largo del año escolar 2023-24, lo cual ha incluido un análisis del desempeño de los grupos estudiantiles como demuestran los indicadores del Tablero de Datos Escolares de California (por ejemplo, tasa de suspensiones), para formar las decisiones sobre cómo elevar aún más los resultados estudiantiles en el plantel escolar.</p> <p>Favor de consultar la tabla a continuación para conocer los niveles identificados de desempeño de escuelas y grupos estudiantiles para esta acción.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Escuelas</th> <th>Todos los estudiantes</th> <th>Afroamericanos / Afrodescendientes</th> <th>Adopción temporal</th> <th>Hispanos/ Latinos</th> <th>Bajos ingresos</th> <th>Estudiantes con Discapacidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aggeler Community Day School</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>Rojo</td> <td>Rojo</td> <td>Rojo</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>George Washington Preparatory High School</td> <td>Rojo</td> <td>Rojo</td> <td>Rojo</td> <td>-</td> <td>Rojo</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>CDS Secondary</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>Anaranjad</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | | Escuelas | Todos los estudiantes | Afroamericanos / Afrodescendientes | Adopción temporal | Hispanos/ Latinos | Bajos ingresos | Estudiantes con Discapacidades | Aggeler Community Day School | - | - | Rojo | Rojo | Rojo | - | George Washington Preparatory High School | Rojo | Rojo | Rojo | - | Rojo | - | CDS Secondary | - | - | - | - | Anaranjad | - | \$1,184,978 | N |
| Escuelas | Todos los estudiantes | Afroamericanos / Afrodescendientes | Adopción temporal | Hispanos/ Latinos | Bajos ingresos | Estudiantes con Discapacidades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aggeler Community Day School | - | - | Rojo | Rojo | Rojo | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| George Washington Preparatory High School | Rojo | Rojo | Rojo | - | Rojo | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CDS Secondary | - | - | - | - | Anaranjad | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Núm. de Acción | Título | Descripción | | | | | | Total de fondos | Contribuye |
|----------------|---|-------------|------|---|------------|------------|------------|-----------------|------------|
| | | | | | | | o | | |
| | Dorothy V. Johnson Community Day | - | - | - | - | - | Amarillo | - | |
| | James J. McBride Special Education Center | - | Rojo | - | Rojo | Rojo | Rojo | - | |
| | Moneta Continuation | - | - | - | Azul | Azul | Azul | - | |
| | Ramona Opportunity High | - | - | - | Azul | Azul | Azul | - | |
| | Sophia T. Salvin Special Education Center | - | - | - | - | - | Anaranjado | Anaranjado | |
| | Thomas Riley | Azul | - | - | - | - | - | - | |
| | View Park Continuation | Azul | - | - | - | - | - | - | |
| | Whitney Young Continuation | Azul | - | - | - | - | - | - | |
| | William J. Johnston Community Day | - | - | - | - | - | Anaranjado | Anaranjado | |
| | William Tell Aggeler Opportunity High | - | - | - | Anaranjado | Anaranjado | Anaranjado | Anaranjado | |

Aumento o mejoramiento de los servicios para estudiantes en adopción temporal, aprendices de inglés, y estudiantes de bajos ingresos para [2024- 25]

| | |
|--|--|
| Total proyectado de subvenciones suplementarias y/o de concentración de LCFF | Proyección adicional de 15 por ciento de subvención de concentración de LCFF |
| \$1,512,617,034 | \$ 349,065,469 |

Porcentaje que se requiere para aumentar o mejorar los servicios para el año del LCAP

| Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar | Fondos traspasados de la fórmula LCFF — Porcentaje | Fondos LCFF traspasados — Dólar | Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar |
|---|--|---------------------------------|--|
| 35.02% | 9.01% | \$374,450,772 | 44.02% |

Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contributivas pueden encontrarse en el cuadro de acciones.

Descripciones Requeridas

Acciones en toda la escuela y toda la entidad LEA

Para cada acción que se proporciona a toda una entidad educativa LEA o escuela, proporcionar una explicación de (1) la o las necesidades únicas identificadas del grupo o grupos de estudiantes no duplicados (en el conteo) para quienes la acción está dirigida principalmente, (2) cómo se diseña la acción para abordar la o las necesidades únicas identificadas y por qué se está proporcionando en toda la LEA o toda la escuela, y (3) el o los parámetros utilizados para medir la efectividad de la acción en el mejoramiento de los resultados para el grupo o grupos de estudiantes no duplicados.

| Meta y Acción # | Necesidad (o necesidades) identificada(s) | Manera en que las acciones o acción aborda la o las necesidades y por qué se proporciona en toda la LEA o toda la escuela. | Parámetro(s) para Monitorear la Efectividad |
|-----------------|--|--|---|
| 1.05 | <p>Acción: Iniciativa de Tecnología para la Enseñanza</p> <p>Necesidad: Los estudiantes de bajos ingresos tienen una desigualdad de oportunidades en la participación digital, el civismo digital y el acceso a las carreras de ciencias de la computación como se identifica en la investigación. El aumento en el acceso de los estudiantes de bajos ingresos a trayectorias de tecnología e informática aumenta su participación, asistencia y aprovechamiento académico.</p> | <p>Los Facilitadores de Tecnología para la Instrucción proporcionarán apoyo directo a las escuelas a fin de aumentar la participación de los estudiantes en las trayectorias de ciencias de la computación y uso de la tecnología incrementando la integración de la tecnología en la instrucción</p> <p>Además, reconocemos que todos los estudiantes se beneficiarán de este programa, y por lo tanto estos apoyos se proporcionarán para toda la escuela en los planteles participantes. Para ver la lista de</p> | <p>Para el o los grupos de estudiantes identificados:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las medidas incluyen un mayor número de escuelas primarias que proveen 20 horas de instrucción en ciencias de la computación de Pre-Kindergarten a 5º grado (para más información, ver Acción 1.05: Iniciativa de Tecnología para la Enseñanza) |

| Meta y Acción # | Necesidad (o necesidades) identificada(s) | Manera en que las acciones o acción aborda la o las necesidades y por qué se proporciona en toda la LEA o toda la escuela. | Parámetro(s) para Monitorear la Efectividad |
|-----------------|---|--|--|
| | <p>Alcance: En toda la escuela</p> | <p>escuelas que participan en esta iniciativa, por favor consulte el siguiente enlace https://achieve.lausd.net/Page/16015.</p> | |
| 1.07 | <p>Acción: Educación suplementaria de las artes</p> <p>Necesidad: La evaluación de las necesidades en todo el Distrito indica que los aprendices de inglés, los estudiantes de familias de bajos ingresos, y los estudiantes en cuidado adoptivo temporal tienen menos acceso a programas de educación artística de enriquecimiento más allá de los requisitos mínimos del estado. Además, el compromiso de los estudiantes con las artes apoya el aumento de la asistencia de los estudiantes y reduce el ausentismo crónico, así como el aumento del aprovechamiento académico.</p> <p>Un deseo que expresaron los socios educativos como parte de sus comentarios consiste en que los estudiantes reciban instrucción artística y oportunidades adicionales para el enriquecimiento.</p> <p>Alcance: En toda la LEA</p> | <p>Además de la programación de Educación de las Artes financiada con fondos básicos, todas las escuelas continuarán recibiendo una asignación de fondos para comprar suministros y equipos de artes suplementarias y para apoyar a la comunidad de las alianzas con la comunidad artística. Además todas las escuelas primarias seguirán teniendo maestros itinerantes de artes altamente cualificados para impartirles a los alumnos al menos una disciplina artística (música, danza, teatro y artes visuales). Los maestros de arte les proporcionan a los estudiantes una enseñanza artística que va más allá de los requisitos mínimos del Estado.</p> <p>Además, reconocemos que todos los estudiantes se beneficiarán con este programa, y por lo tanto estos apoyos son proporcionados en todo el Distrito.</p> | <p>Para el o los grupos de estudiantes identificados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ampliación de los programas de artes a nivel escolar y programación artística adicional |
| 1.09 | <p>Acción: Programas Suplementarios Después de la Escuela</p> <p>Necesidad: Los estudiantes de familias de bajos ingresos, aprendices de inglés y estudiantes en cuidado adoptivo temporal tienen acceso limitado a programas de alta calidad después del horario escolar que pueden proporcionar apoyo académico y enriquecimiento, así como experiencias de aprendizaje en las artes y la aptitud física. La evidencia de necesidad del Tablero de Datos de 2023 incluye: Lenguaje y Literatura en Inglés (87.8</p> | <p>Los entrenadores capacitados utilizarán los suministros y el equipo proporcionado para diseñar e implementar experiencias de aprendizaje de alta calidad para los estudiantes, dentro de los ámbitos de las artes, la aptitud física, los deportes en equipo, la danza y el enriquecimiento académico. El personal de la escuela también será capacitado, entrenado y asistido durante todo el curso de programación.</p> <p>Además, reconocemos que todos los estudiantes se beneficiarán con este programa, y por lo tanto estos apoyos son proporcionados en todo el Distrito.</p> | <p>Para el o los grupos de estudiantes identificados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1.08-1.10: Evaluaciones Smarter Balanced: ELA - Grados 3-8,11 ● 1.08-1.10: Evaluaciones Smarter Balanced: Matemáticas - Grados 3-8, 11 ● 1.11-1.13: % logró/excedió la norma en los Grados 5, 8, 11 de CST |

| Meta y Acción # | Necesidad (o necesidades) identificada(s) | Manera en que las acciones o acción aborda la o las necesidades y por qué se proporciona en toda la LEA o toda la escuela. | Parámetro(s) para Monitorear la Efectividad |
|-----------------|---|---|--|
| | <p>puntos por debajo de la norma para los aprendices de inglés, 46.1 puntos por debajo de la norma, y 83.1 puntos por debajo de la norma para los menores en adopción temporal a 32.4 puntos por debajo de la norma para todos los estudiantes) y Matemáticas (106 puntos por debajo de la norma para los estudiantes de inglés, 78.4 puntos por debajo de la norma, y 111.7 puntos por debajo de la norma para menores en adopción temporal a diferencia de 67.3 puntos por debajo de la norma para todos los estudiantes).</p> <p>Un deseo que expresaron los socios educativos, particularmente los padres y las familias, como parte de sus comentarios consiste en que las escuelas primarias e intermedias del Distrito provean oportunidades para un ambiente de aprendizaje seguro y estructurado para los estudiantes después del horario escolar.</p> <p>Alcance: En toda la LEA</p> | | |
| 1.11 | <p>Acción: Apoyos Locales Diferenciados para los Estudiantes</p> <p>Necesidad: Los estudiantes de familias de bajos ingresos han mostrado desigualdades en los aspectos clave en áreas que incluyen cursos de A a la G y evaluaciones Smarter Balanced en Lenguaje y Literatura en Inglés y desempeño matemático en comparación con todos los estudiantes. La evidencia de necesidad del Tablero de Datos Abiertos 2023 incluye: Tasa de culminación de cursos A-G (23.3% para los menores en adopción temporal, 51.1% para estudiantes de bajos ingresos y 31.3% para aprendices de inglés a diferencia del 53.0% para todos los estudiantes).</p> | <p>El apoyo a la escuela se centrará en la implementación de prácticas sostenibles y ciclos de mejora continua, así como en el aprovechamiento de intervencionistas y sistemas de instrucción que apoyen el progreso de la instrucción, incluyendo evaluaciones formativas, ciclos de datos de instrucción de mejora, equipos de liderazgo educativo, comunidades de aprendizaje profesional, currículo común y planes graduales, y sistemas de observaciones y retroalimentación</p> <p>Además, reconocemos que estas intervenciones también beneficiarían a todos los estudiantes, por lo tanto este aumento en el personal se implementará en las escuelas de nivel 2 y 3 -en toda la escuela.</p> | <p>Para el o los grupos de estudiantes identificados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1.04: Evaluaciones Smarter Balanced: ELA- Grado 3 ● 1.05-1.07: Evaluaciones Smarter Balanced: ELA - Grados 3-8,11 ● 1.08-1.10: Evaluaciones Smarter Balanced: Matemáticas - Grados 3-8, 11 ● 1.18: Tasa de finalización de cursos A-G |

| Meta y Acción # | Necesidad (o necesidades) identificada(s) | Manera en que las acciones o acción aborda la o las necesidades y por qué se proporciona en toda la LEA o toda la escuela. | Parámetro(s) para Monitorear la Efectividad |
|-----------------|---|---|---|
| | <p>Un deseo que expresaron los socios educativos como parte de sus comentarios consiste en aumentar los resultados académicos, incluyendo un mayor acceso a la universidad para los estudiantes de familias de bajos ingresos.</p> <p>Alcance: En toda la escuela</p> | | |
| 1.12 | <p>Acción: Apoyos a Nivel Escolar para Aprendizaje Individualizado</p> <p>Necesidad: Los estudiantes de familias de bajos ingresos, aprendices de inglés, y menores en cuidado adoptivo temporal tienen niveles de rendimiento académico más bajos que todos los estudiantes. La evidencia de necesidad del Tablero de Datos Abiertos 2023 incluye: DIBELS-% de estudiantes cumpliendo índices referenciales de alfabetización temprana en el Grado 2 (53.1% para los menores en adopción temporal, 62.7% para estudiantes de bajos ingresos y 42.9% para aprendices de inglés a diferencia del 66.1% para todos los estudiantes).</p> <p>Un deseo que expresaron los socios educativos como parte de sus comentarios consiste en proporcionar una educación equitativa para los grupos de estudiantes de alta necesidad, incluyendo el uso de apoyos de aprendizaje diferenciados.</p> <p>Alcance: En toda la LEA</p> | <p>Con el fin de ofrecer un mayor apoyo individualizado para nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes en cuidado adoptivo temporal y aprendices de inglés, en alineación con las estrategias descritas a lo largo de este LCAP, el Distrito proporciona personal adicional por plantel, más allá del personal de instrucción financiado por fondos básicos para proporcionar instrucción específica e intervención y apoyos intensivos tales como instrucción individual.</p> <p>Además, reconocemos que estas intervenciones de preparación para la graduación también beneficiarían a todos los estudiantes, por lo que este aumento en el personal se implementará en todo el Distrito.</p> | <p>Para el o los grupos de estudiantes identificados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1.01-1.03: DIBELS - % Cumplimiento de los puntos de referencia de alfabetización temprana en los Grados K-2 ● 1.04: Evaluaciones Smarter Balanced: ELA- Grado 3 ● 1.05-1.07: Evaluaciones Smarter Balanced: ELA - Grados 3-8,11 ● 1.08-1.10: Evaluaciones Smarter Balanced: Matemáticas - Grados 3-8, 11 ● 1.18: Tasa de finalización de cursos A-G ● 1.25: Tasa de Graduación en una Cohorte de Cuatro Años ● 1.26: Tasa de graduación por cohorte de cinco años |
| 1.13 | <p>Acción: Educación Temprana y kinder de transición universal</p> <p>Necesidad:</p> | <p>Para abordar las necesidades de los estudiantes de familias de bajos ingresos, el Distrito continúa implementando el siguiente apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Implementación completa de las clases de Kinder de Transición Universal (UTK) en las | <p>Para el o los grupos de estudiantes identificados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1.01-1.03: DIBELS - % Cumplimiento de los puntos de |

| Meta y Acción # | Necesidad (o necesidades) identificada(s) | Manera en que las acciones o acción aborda la o las necesidades y por qué se proporciona en toda la LEA o toda la escuela. | Parámetro(s) para Monitorear la Efectividad |
|-----------------|--|--|---|
| | <p>Aumentar la oportunidad para que los estudiantes de familias de bajos ingresos tengan acceso a la educación temprana. La evidencia de necesidad del Tablero de Datos Abiertos 2023 incluye: DIBELS-% de estudiantes cumpliendo índices referenciales de alfabetización temprana en el Grado 2 (62.7% para estudiantes de bajos ingresos a diferencia del 66.1% para todos los estudiantes).</p> <p>Un deseo que expresaron los socios educativos como parte de sus comentarios consiste en aumentar el éxito académico de los estudiantes de bajos ingresos mediante la implementación del Kinder de Transición Universal (UTK) antes del mandato estatal de 2025-26.</p> <p>Alcance: En toda la LEA</p> | <p>escuelas primarias para los estudiantes que cumplan cinco años entre el 2 de septiembre de 2023 y el 1 de septiembre de 2024</p> <p>Además, reconocemos que todos los estudiantes se beneficiarán de este programa, y por lo tanto estos apoyos se proporcionarán para todos los estudiantes en los planteles participantes.</p> | <p>referencia de alfabetización temprana en los Grados K-2</p> |
| 1.14 | <p>Acción: Programas de especialistas en intervención de alfabetización y aritmética</p> <p>Necesidad: Los aprendices de inglés, estudiantes en cuidado adoptivo temporal y estudiantes de familias de bajos ingresos no están alcanzando el nivel de competencia en alfabetización y aritmética al igual que el grupo de todos los estudiantes. La evidencia de necesidad del Tablero de Datos Abiertos de LAUSD para 2023 incluye: Evaluaciones Smarter Balanced: Distancia de la norma de ELA lograda en los grados 3-5 (-77.5 puntos por debajo de la norma para los jóvenes en adopción temporal, -45.0 puntos por debajo de la norma para estudiantes de bajos ingresos y -114.4 puntos por debajo de la norma para los aprendices de Inglés a diferencia de -27.6 por debajo de la norma para todos los estudiantes).</p> | <p>Se proporciona instrucción específica para ayudar a los grupos de estudiantes identificados en el aumento del aprovechamiento académico.</p> <p>● Intervenciones para la alfabetización:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <u>Instrucción específica y directa en Lectura:</u> El programa apoya a los educadores en la realización de un análisis profundo de los datos de cada estudiante para identificar y abordar habilidades y conceptos específicos utilizando un sistema de apoyo de varios niveles, incluyendo apoyo de aceleración/intervención de nivel II. La investigación actual en la Ciencia de la Lectura apoya nuestro ciclo de instrucción enfocado en habilidades básicas de alfabetización. ○ <u>Capacitación profesional sobre la ciencia de la lectura y la alfabetización guiada por la investigación:</u> El programa apoya a los educadores desarrollando un profundo | <p>Para el o los grupos de estudiantes identificados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1.01-1.03: DIBELS - % Cumplimiento de los puntos de referencia de alfabetización temprana en los Grados K-2 1.04: Evaluaciones Smarter Balanced: ELA- Grado 3 1.05-1.07: Evaluaciones Smarter Balanced: ELA - Grados 3-8,11 1.08-1.10: Evaluaciones Smarter Balanced: Matemáticas - Grados 3-8, 11 |

| Meta y Acción # | Necesidad (o necesidades) identificada(s) | Manera en que las acciones o acción aborda la o las necesidades y por qué se proporciona en toda la LEA o toda la escuela. | Parámetro(s) para Monitorear la Efectividad |
|-----------------|---|---|---|
| | <p>Un deseo que expresaron los socios educativos como parte de sus comentarios consiste en que los grupos de estudiantes de alta necesidad (aprendices de inglés, estudiantes en adopción temporal y estudiantes de familias de bajos ingresos) tengan competencia en ELA y matemáticas a nivel de grado.</p> <p>Alcance: En toda la escuela</p> | <p>conocimiento de la ciencia de la enseñanza de la lectura para asegurar que los estudiantes alcancen la competencia. Los maestros aprenden a implementar efectivamente un proceso basado en evidencia, sistemático y acumulativo para enseñar lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <u>Materiales de Instrucción:</u> Materiales prácticos que permiten que los estudiantes apliquen un enfoque multisensorial y multimodal del aprendizaje. Los estudiantes usarán los materiales para reforzar su aprendizaje. <p>● Intervenciones matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <u>Instrucción específica y directa para formar agilidad:</u> El programa apoya a los educadores en la recopilación de datos de seguimiento del progreso para apoyar el avance de los estudiantes a lo largo de las etapas de desarrollo y abordar los conceptos clave para el grado, utilizando un sistema de apoyo de varios niveles para promover la fluidez en la aritmética temprana y las matemáticas. ○ <u>Capacitación profesional en aritmética temprana y construcción de la fluidez matemática:</u> El programa apoya a los educadores en el desarrollo de un profundo conocimiento del contenido de las matemáticas y la práctica de la instrucción para asegurar que los estudiantes alcancen la competencia. Los maestros aprenden a implementar efectivamente estrategias de enseñanza para apoyar el desarrollo temprano de la aritmética y la agilidad. ○ <u>Materiales de Instrucción:</u> Materiales prácticos que permiten que los estudiantes apliquen un enfoque multisensorial y multimodal del aprendizaje. Los estudiantes usarán los | |

| Meta y Acción # | Necesidad (o necesidades) identificada(s) | Manera en que las acciones o acción aborda la o las necesidades y por qué se proporciona en toda la LEA o toda la escuela. | Parámetro(s) para Monitorear la Efectividad |
|-----------------|---|--|---|
| | | <p>materiales para reforzar su aprendizaje.</p> <p>Además, reconocemos que todos los estudiantes se beneficiarán de este programa, y por lo tanto estos apoyos se proporcionarán para todos los estudiantes en los planteles participantes.</p> | |
| 1.15 | <p>Acción: Apoyo e intervenciones de la alfabetización a nivel secundario</p> <p>Necesidad: Los aprendices de inglés, estudiantes en cuidado adoptivo temporal y estudiantes de familias de bajos ingresos no están alcanzando el nivel de competencia en alfabetización al igual que el grupo de todos los estudiantes. La evidencia de necesidad del Tablero de Datos Abiertos de LAUSD para 2023 incluye: Evaluaciones Smarter Balanced: Distancia de la norma de ELA lograda en el Grado 11 (-89 puntos por debajo de la norma para los jóvenes en adopción temporal, -20.7 puntos por debajo de la norma para estudiantes de bajos ingresos y -162.8 puntos por debajo de la norma para los aprendices de Inglés a diferencia de -11.9 por debajo de la norma para todos los estudiantes).</p> <p>Un deseo que expresaron los socios educativos como parte de sus comentarios consiste en que los grupos de estudiantes de alta necesidad (aprendices de inglés, estudiantes en adopción temporal y estudiantes de familias de bajos ingresos) tengan competencia en ELA y un mejor acceso a la preparación universitaria y profesional.</p> <p>Alcance: En toda la LEA</p> | <p>Para apoyar a los grupos de estudiantes identificados, los educadores de nivel secundario implementarán las siguientes intervenciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Apoyos para Instrucción Intensiva para la Alfabetización</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ Continuar expandiendo y apoyando el programa Read 180 Universal/System 44 con instrucción ELD incorporada para estudiantes que necesitan servicios intensivos de intervención de lectura con el fin de acelerar sus habilidades de lectura para que puedan acceder y utilizar más eficazmente los materiales básicos de lectura a lo largo del currículo ○ Ampliar el entrenamiento estructurado de alfabetización (Orton-Gillingham y Aspectos esenciales de la lengua para los maestros de lectura y ortografía [LETRS, por sus siglas]) para que los maestros principales de ELA les proporcionen las herramientas de instrucción a fin de atender las necesidades de los estudiantes que necesitan apoyo fundamental de alfabetización. ● <u>Apoyos de Instrucción Estratégicos para la Alfabetización</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ Proporcionar entrenamiento de aprendizaje combinado con un enfoque en el modelo de ir rotando por los distintos centros de actividades para maestros ESLA/ELD integrados a fin de apoyar la intervención específica en el salón de clases principal para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, pero especialmente grupos | <p>Para el o los grupos de estudiantes identificados:</p> <p>1.05-1.07: Evaluaciones Smarter Balanced: ELA - Grados 3-8,11</p> <p>1.21: Porcentaje de estudiantes preparados para la universidad a través del EAP-ELA</p> |

| Meta y Acción # | Necesidad (o necesidades) identificada(s) | Manera en que las acciones o acción aborda la o las necesidades y por qué se proporciona en toda la LEA o toda la escuela. | Parámetro(s) para Monitorear la Efectividad |
|-----------------|---|--|---|
| | | <p>específicos. Este modelo de aprendizaje combinado proporcionará un apoyo diferenciado y específico a los estudiantes EL el cual podrá abordar sus necesidades de lenguaje oral y escrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Proporcionar capacitación sobre las unidades/lecciones por podcast desarrolladas por el equipo de alfabetización secundaria DOI. Los maestros recibirán capacitación sobre cómo implementar lecciones (con ELD integrado) usando la plataforma de podcast por la Web en Soundtrap. Estas lecciones apoyan las normas de alfabetización y de habla y escucha, y proporcionan enseñanza gradual y apoyo diferenciado para demostrar su comprensión de textos y conceptos mediante un formato de podcasting. La estructura de podcast promueve el desarrollo de habilidades para hablar y escuchar a los estudiantes EL, incluyendo el desarrollo de vocabulario académico y conversaciones. ● <u>Cuadro de maestros líderes de ELA a nivel Secundario</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ Cuadro de liderazgo de maestros centrado en los apoyos de intervención en clases básicas ELA / clases integradas de ELD (Intermedia y Preparatoria). El grupo estará creando lecciones y apoyos instructivos para tratar los apoyos intensivos y estratégicos de ELA en los cursos básicos de ELA. El apoyo instructivo incluirá un enfoque en la instrucción integrada de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) que se base en la formación y fortalecimiento del vocabulario académico, conversaciones académicas y habilidades de escritura de los Aprendices del Inglés. <p>Además, reconocemos que todos los estudiantes se</p> | |

| Meta y Acción # | Necesidad (o necesidades) identificada(s) | Manera en que las acciones o acción aborda la o las necesidades y por qué se proporciona en toda la LEA o toda la escuela. | Parámetro(s) para Monitorear la Efectividad |
|-----------------|--|---|--|
| | | beneficiarán de este programa, y por lo tanto estos apoyos se proporcionarán para todos los estudiantes en los planteles participantes. | |
| 1.25 | <p>Acción: Mayor acceso a los programas de Colocación Avanzada (AP) y Bachillerato Internacional (IB)</p> <p>Necesidad: Aumentar el número de estudiantes de familias de bajos ingresos, aprendices de inglés y menores en cuidado adoptivo temporal que se inscriben en cursos AP/IB y completan el examen de fin de año con resultados de aprobado de 3 o más. La evidencia de necesidad del Tablero de Datos Abiertos 2023 incluye: Tasa de culminación de cursos AP en 2023 (47.2% para aprendices de inglés, 34.9% para estudiantes de bajos ingresos y 16.7% menores en adopción temporal a diferencia del 40.9% para todos los estudiantes).</p> <p>Dentro de la participación de los socios educativos, la capacidad de los estudiantes de alta necesidad para tener mayores oportunidades de acceso a la universidad a través de los programas de Colocación Avanzada (AP) y Bachillerato Internacional (IB) fue importante, así como la capacidad de los estudiantes para recibir crédito universitario por aprobar los exámenes AP, lo cual produjo un ahorro de dinero en los costos universitarios.</p> <p>Alcance: En toda la LEA</p> | <p>Los apoyos para aumentar el acceso a los programas AP e IB para grupos de estudiantes identificados incluyen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyos Estudiantiles <ul style="list-style-type: none"> ● Programa de reembolso de cuotas de examen AP/IB a fin de eliminar las barreras financieras que puedan impedir que los estudiantes económicamente desfavorecidos presenten los exámenes AP o del Programa del Diploma (DP) del IB. ● Preparación de AP, programa sabatino en asociación con UCLA que proporciona a los estudiantes apoyo instructivo suplementario para asegurar el éxito del curso y examen de AP ● Canalización del curso: Creación y apoyo de un camino hacia el éxito ● Análisis de datos, incluyendo el potencial en pruebas PSAT, SAT, AP para aumentar el acceso y proporcionar apoyo específico <p>Además, reconocemos que todos los estudiantes se beneficiarán de este programa, y por lo tanto estos apoyos se proporcionarán para todos los estudiantes en los planteles participantes.</p> | <p>Para el o los grupos de estudiantes identificados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1.17: Tasa de aprobación de cursos AP |
| 1.26 | <p>Acción: Intervenciones A-G en todo el Distrito</p> <p>Necesidad: Aumentar el porcentaje de aprendices de inglés, estudiantes de familias de bajos ingresos y</p> | <p>Las acciones para apoyar a los grupos de estudiantes identificados y abordar la necesidad declarada incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Programa de PASS <ul style="list-style-type: none"> ○ El Apoyo Estudiantil para las Evaluaciones de Desempeño o PASS es un enfoque de | <p>Para el o los grupos de estudiantes identificados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1.18: Tasa de finalización de cursos A-G ● 1.25: Tasa de Graduación en una Cohorte de Cuatro Años |

| Meta y Acción # | Necesidad (o necesidades) identificada(s) | Manera en que las acciones o acción aborda la o las necesidades y por qué se proporciona en toda la LEA o toda la escuela. | Parámetro(s) para Monitorear la Efectividad |
|-----------------|--|--|---|
| | <p>estudiantes en adopción temporal que se gradúan de la escuela preparatoria y completan los requisitos de cursos A-G para la admisión a una Universidad de California / Universidad Estatal de California en comparación con el grupo de todos los estudiantes. La evidencia de necesidad del Tablero de Datos Abiertos 2023 incluye: Tasa de culminación de cursos A-G (23.3% para los menores en adopción temporal, 51.1% para estudiantes de bajos ingresos y 31.3% para aprendices de inglés en comparación con 53.0% para todos los estudiantes).</p> <p>Dentro de la retroalimentación de los socios educativos, en particular los padres y las familias, un deseo declarado es asegurar que los aprendices de inglés, los estudiantes de familias de bajos ingresos y los estudiantes [sic] se gradúen de la preparatoria y tengan acceso a la universidad.</p> <p>Alcance: En toda la LEA</p> | <p>recuperación de créditos modular y al ritmo de cada estudiante de preparatoria y basado en el dominio de conceptos, que permite a los estudiantes demostrar el dominio las normas de nivel de grado en ELA y matemáticas. La calificación de C o superior se obtiene al demostrar con éxito el nivel de competencia del grado, o superior.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Programa de intervención Just in Time <ul style="list-style-type: none"> ○ Los recursos de intervención “Just in Time” de ELA y matemáticas nivel escuela intermedia y preparatoria proveen materiales intensos para la implementación durante la clase en la que se inscriba el estudiante siempre que tenga dificultades para cumplir con determinadas normas u objetivos de aprendizaje. Este recurso también se puede ofrecer fuera del día escolar, como parte del programa de intervención de la escuela. ● Extensión de Cursos Académicos (ACE) <ul style="list-style-type: none"> ○ La extensión de curso académico (ACE) para los estudiantes en grados 9-12 es una oportunidad para mejorar por una calificación baja de final de curso existente a través de tiempo adicional y práctica deliberada. ACE es un acuerdo con el maestro asignado del estudiante. ● Capacitación para programas de competencia instruccional <ul style="list-style-type: none"> ○ El equipo de A-G proporciona capacitación virtual que se realiza al ritmo personal para los educadores que planean implementar programas PASS, ACE y Just in Time. Todos los cursos se pueden acceder en MyPLN con los cursos almacenados en Schoology. Los educadores pueden obtener remuneración a la tarifa por hora de capacitación al completarla. La nómina de sueldos se procesa a través de la oficina de Intervención | |

| Meta y Acción # | Necesidad (o necesidades) identificada(s) | Manera en que las acciones o acción aborda la o las necesidades y por qué se proporciona en toda la LEA o toda la escuela. | Parámetro(s) para Monitorear la Efectividad |
|-----------------|--|--|---|
| | | <p>y Apoyo A-G.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Recursos del programa de transición durante el verano para estudiantes en grados 6 y 9 <ul style="list-style-type: none"> ○ El equipo A-G ha creado recursos para el programa de transición durante el verano, incluyendo conjuntos de mini lecciones guiadas sobre habilidades de estudio, gestión del tiempo, motivación y autoexploración. ● La oficina de A-G apoya el seguimiento de los datos de los estudiantes, centrándose en los estudiantes que están en vías y desviados del camino para la graduación y con calificaciones de C o mejor (elegible para admisiones de CSU / UC). Los informes de datos se comparten con los líderes de la Región, con atención a las bandas de nivel 1, 2 y 3 que indican a los estudiantes con instancias de grados D y / o F. <p>Además, reconocemos que todos los estudiantes se beneficiarán de este programa, y por lo tanto estos apoyos se proporcionarán para todos los estudiantes en los planteles participantes.</p> | |
| 1.27 | <p>Acción: Programa de Diploma</p> <p>Necesidad: Aumentar el porcentaje de aprendices de inglés, estudiantes de familias de bajos ingresos y estudiantes en adopción temporal que permanecen en la escuela y se gradúan de la escuela preparatoria en comparación con todos los estudiantes. La evidencia de necesidad del Tablero de Datos Abiertos 2023 incluye: Tasa de Abandono Escolar (22.0% para los menores en adopción temporal, 9.7% para estudiantes de bajos ingresos y 27.0% para aprendices de inglés a diferencia del 9.7% para todos los estudiantes).</p> | <p>Para ayudar a los estudiantes identificados a abordar los obstáculos al aprovechamiento académico, se proporcionan los siguientes apoyos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Las intervenciones universales incluyen actividades tales como la planificación para todos, eventos de reconocimiento, reuniones para la capacitación del personal, presentaciones de padres, presentaciones de los estudiantes, y comunicaciones masivas. ● Las intervenciones específicas incluyen actividades tales como presentaciones informativas de padres/estudiantes, capacitaciones del personal, grupos de orientación estudiantil, consulta colaborativa, y comunicación y/o enlaces específicos para grupos estudiantiles identificados. | <p>Para el o los grupos de estudiantes identificados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1.18: Tasa de finalización de cursos A-G ● 1.24: Tasa de abandono escolar en la preparatoria ● 1.25: Tasa de Graduación en una Cohorte de Cuatro Años ● 1.26: Tasa de graduación por cohorte de cinco años |

| Meta y Acción # | Necesidad (o necesidades) identificada(s) | Manera en que las acciones o acción aborda la o las necesidades y por qué se proporciona en toda la LEA o toda la escuela. | Parámetro(s) para Monitorear la Efectividad |
|-----------------|---|--|---|
| | <p>Un deseo que expresaron los socios educativos, en particular los padres y las familias, como parte de sus comentarios consiste en asegurar que los aprendices de inglés, estudiantes de familias de bajos ingresos, y los estudiantes [sic] permanezcan en la escuela y se gradúen de la preparatoria listos para la universidad y la carrera profesional.</p> <p>Alcance: En toda la escuela</p> | <p>• Las intervenciones intensivas incluyen actividades tales como intervención de crisis, contactos de estudiantes/padres, visitas a domicilio, canalización de caso para la educación alternativa, regularización tras abandono escolar, y valoración de registros individuales y canalizaciones.</p> <p>Además, reconocemos que todos los estudiantes se beneficiarán de este programa, y por lo tanto estos apoyos se proporcionarán para todos los estudiantes en los planteles participantes.</p> | |
| 1.28 | <p>Acción: Programa de Acceso Universitario</p> <p>Necesidad: Aumentar el porcentaje de aprendices de inglés, estudiantes de familias de bajos ingresos y estudiantes en adopción temporal que se gradúan de la escuela preparatoria y completan los requisitos de cursos A-G para la admisión a una Universidad de California / Universidad Estatal de California. La evidencia de necesidad incluye: 2023 Resultados de la Tasa de Graduación del Tablero de Datos (62.8% para aprendices inglés, 83.4% para los estudiantes de bajos ingresos y 68.5% para los menores en adopción temporal a diferencia del 83.6% para todos los estudiantes) y 2023 Tasa de culminación de cursos A-G (31.3% para aprendices de inglés, 51.1% para los [estudiantes] de bajos ingresos y 23.3% para los menores en adopción temporal a diferencia del 53.0% para todos los estudiantes).</p> <p>Dentro de la retroalimentación de los socios educativos, en particular los padres y las familias, un deseo declarado es asegurar que los aprendices de inglés, los estudiantes de familias de bajos ingresos</p> | <p>El equipo de Intervención y Apoyo de A-G junto con los coordinadores de consejería y consejeros escolares brindan servicios a los estudiantes, lo cual incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naviance, el centro de concientización, planificación y aplicaciones postsecundarias está disponible para todos los estudiantes y el personal de nivel secundario. Naviance incluye tareas/planes de estudio a nivel de grado y actividades para aumentar la preparación universitaria e involucra a los estudiantes con una variedad de modalidades interactivas que construyen el autoconocimiento y la preparación para las carreras/universidad. • F.A.S.T. (Financial Aid Success Toolkit) [Kit de éxito con la ayuda de financiera], es actualizado anualmente con recursos para el personal, estudiantes y familiares que comunican la disponibilidad de ayuda financiera y los procesos de solicitud. • Guía de preparación para la universidad y las carreras profesionales, disponible para los estudiantes de preparatoria para apoyar la concienciación y preparación postsecundaria. <p>Además, reconocemos que todos los estudiantes se</p> | <p>Para el o los grupos de estudiantes identificados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.18: Tasa de finalización de cursos A-G • 1.24: Tasa de abandono escolar en la preparatoria • 1.25: Tasa de Graduación en una Cohorte de Cuatro Años • 1.26: Tasa de graduación por cohorte de cinco años |

| Meta y Acción # | Necesidad (o necesidades) identificada(s) | Manera en que las acciones o acción aborda la o las necesidades y por qué se proporciona en toda la LEA o toda la escuela. | Parámetro(s) para Monitorear la Efectividad |
|-----------------|--|--|---|
| | <p>y los estudiantes [sic] se gradúen de la preparatoria y tengan acceso a la universidad.</p> <p>Alcance: En toda la LEA</p> | <p>beneficiarán de este programa, y por lo tanto estos apoyos se proporcionarán para todos los estudiantes en los planteles participantes.</p> | |
| 1.30 | <p>Acción: Linked Learning</p> <p>Necesidad: Aumentar el porcentaje de aprendices de inglés, estudiantes de familias de bajos ingresos y estudiantes en adopción temporal que están preparados para la universidad y la carrera profesional conforme se observe en el Tablero de Datos Escolares de California. La evidencia de necesidad del Tablero de Datos de 2023 incluye: Resultados en el indicador de la Universidad y la Carrera Profesional (17.9% aprendices de inglés preparados, 41.1% estudiantes de bajos ingresos preparados y 17.2% menores en adopción temporal preparados a diferencia del 42.7% de todos los estudiantes preparados).</p> <p>Un deseo que expresaron los socios educativos como parte de sus comentarios consiste en asegurar que los aprendices de inglés, estudiantes de familias de bajos ingresos y estudiantes en adopción temporal tengan acceso equitativo a oportunidades para la universidad y la carrera profesional, particularmente mediante la culminación de un trayecto vocacional CTE y una certificación de la industria. Además, los comentarios de nuestros socios destacan que la participación de los estudiantes en la escuela es un elemento clave del éxito.</p> <p>Alcance: En toda la escuela</p> | <p>El equipo del programa Linked Learning apoya a los grupos de estudiantes para asegurarse de que tengan acceso a los cursos A-G, una trayectoria de carrera técnica, oportunidades de aprendizaje en el trabajo y apoyo individualizado mediante prácticas de programación intencional y agrupación estudiantil con maestros identificados de Linked Learning. Además, los coordinadores del aprendizaje en el trabajo conectan las aulas con los profesionales de la industria y crean capacidad en los planteles para gestionar las asociaciones industriales relacionadas con la enseñanza en el aula. Ayudan a los maestros y a otro personal de la escuela a proporcionar instrucción de preparación para el trabajo que conduce a la finalización de una insignia de preparación para el trabajo.</p> <p>Además, reconocemos que estas intervenciones de preparación para la graduación también beneficiarían a todos los estudiantes, por lo que estos apoyos se proporcionarán en todo el distrito a escuelas participantes.</p> | <p>Para el o los grupos de estudiantes identificados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1.19: Tasa de terminación de cursos CTE ● 1.20: Tasa de Culminación de A-G y CTE ● 1.25: Tasa de Graduación en una Cohorte de Cuatro Años ● 1.26: Tasa de graduación por cohorte de cinco años |

| Meta y Acción # | Necesidad (o necesidades) identificada(s) | Manera en que las acciones o acción aborda la o las necesidades y por qué se proporciona en toda la LEA o toda la escuela. | Parámetro(s) para Monitorear la Efectividad |
|-----------------|--|--|---|
| 1.31 | <p>Acción: Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para Excelencia Académica: Escuelas Primarias</p> <p>Necesidad: Los aprendices de inglés, estudiantes de familias de bajos ingresos y estudiantes en adopción temporal obtuvieron calificaciones más bajas que el grupo de todos los estudiantes en las evaluaciones sumativas estatales, como las Evaluaciones Smarter Balanced. La evidencia de necesidad del Tablero de Datos Abiertos 2023 incluye: Evaluaciones Smarter Balanced: Distancia de la norma de ELA lograda en el Grado 3 (45.8 puntos por debajo de la norma para estudiantes de bajos ingresos, 74.0 puntos por debajo de la norma para menores en adopción temporal y 101.3 puntos por debajo de la norma para los aprendices de Inglés a diferencia de 28.4 por debajo de la norma para todos los estudiantes).</p> <p>La retroalimentación de los socios educativos clasificó la necesidad de un mayor rendimiento estudiantil como la prioridad número uno para todos los estudiantes, particularmente los grupos de estudiantes de alta necesidad: aprendices de inglés, estudiantes de familias de bajos ingresos y estudiantes en adopción temporal.</p> <p>Alcance: En toda la escuela</p> | <p>Las escuelas primarias están focalizando su atención en grupos de estudiantes identificados, mediante servicios para aumentar el aprovechamiento académico, lo cual incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Impartir mejor instrucción receptiva a lo cultural y diferenciada ● Aumento en la planificación de instrucción basada en datos para el aprendizaje personalizado ● Proporcionar un desarrollo profesional diferenciado y continuo al igual que asesoramiento para apoyar la enseñanza y el aprendizaje efectivos para los grupos específicos de estudiantes ● Implementar programas de intervención e instrucción de alto impacto para acelerar el aprendizaje de los estudiantes y cerrar las brechas de equidad para los grupos específicos de estudiantes durante y después del día escolar, como las intervenciones después de la escuela y la tutoría <p>Además, reconocemos que estos apoyos también beneficiarían a todos los estudiantes, y por lo tanto estos apoyos se proporcionarán a escuelas primarias en todo el distrito.</p> | <p>Para el o los grupos de estudiantes identificados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1.01-1.03: DIBELS - % de estudiantes que cumplen el índice referencial de Alfabetización Temprana en los grados K-2 ● 1.04-1.05: Resultados de ELA en las Evaluaciones Smarter Balanced, Grados 3-5 ● 1.08: Resultados de matemáticas en las Evaluaciones Smarter Balanced Grados 3-5 |
| 1.32 | <p>Acción: Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para Excelencia Académica: Escuelas Intermedias:</p> <p>Necesidad:</p> | <p>Las escuelas intermedias están focalizando su atención en grupos de estudiantes identificados, mediante servicios para aumentar el aprovechamiento académico, lo cual incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Impartir mejor instrucción receptiva a lo cultural y diferenciada | <p>Para el o los grupos de estudiantes identificados:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.06: Resultados de ELA en las Evaluaciones Smarter Balanced, Grados 3-5 1.09: Resultados de matemáticas en las |

| Meta y Acción # | Necesidad (o necesidades) identificada(s) | Manera en que las acciones o acción aborda la o las necesidades y por qué se proporciona en toda la LEA o toda la escuela. | Parámetro(s) para Monitorear la Efectividad |
|-----------------|--|--|--|
| | <p>Los aprendices de inglés, estudiantes de familias de bajos ingresos y estudiantes en adopción temporal obtuvieron calificaciones más bajas que el grupo de todos los estudiantes en las evaluaciones sumativas estatales, como las Evaluaciones Smarter Balanced. La evidencia de necesidad del Tablero de Datos Abiertos 2023 incluye: Evaluaciones Smarter Balanced: Distancia de la norma de ELA lograda en Grados 6-8 (50.4 puntos por debajo de la norma para estudiantes de bajos ingresos, 91.2 puntos por debajo de la norma para menores en adopción temporal y 159.3 puntos por debajo de la norma para los aprendices de inglés a diferencia de 34.6 por debajo de la norma para todos los estudiantes).</p> <p>La retroalimentación de los socios educativos clasificó la necesidad de un mayor rendimiento estudiantil como la prioridad número uno para todos los estudiantes, particularmente los grupos de estudiantes de alta necesidad: aprendices de inglés, estudiantes de familias de bajos ingresos y estudiantes en adopción temporal.</p> <p>Alcance: En toda la escuela</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar un desarrollo profesional diferenciado y continuo al igual que asesoramiento para apoyar la enseñanza y el aprendizaje efectivos para los grupos específicos de estudiantes ● Aumento en la planificación de instrucción basada en datos para el aprendizaje personalizado ● Ampliar la observación en el salón de clases y la retroalimentación del educador para mejorar la práctica <p>Además, reconocemos que estos apoyos también beneficiarían a todos los estudiantes, y por lo tanto estos apoyos se proporcionarán a todas las escuelas intermedias.</p> | Evaluaciones Smarter Balanced Grados 6-8 |
| 1.33 | <p>Acción: Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para Excelencia Académica: Escuelas Preparatorias</p> <p>Necesidad: Los aprendices de inglés, estudiantes de familias de bajos ingresos y estudiantes en adopción temporal obtuvieron calificaciones más bajas que el grupo de todos los estudiantes en las evaluaciones sumativas estatales, como las Evaluaciones Smarter Balanced. La evidencia de necesidad del Tablero de Datos Abiertos 2023 incluye: Evaluaciones Smarter</p> | <p>Las escuelas preparatorias están focalizando su atención en grupos de estudiantes identificados, mediante servicios para aumentar el aprovechamiento académico, lo cual incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Impartir mejor instrucción receptiva a lo cultural y diferenciada ● Proporcionar un desarrollo profesional diferenciado y continuo al igual que asesoramiento para apoyar la enseñanza y el aprendizaje efectivos para los grupos específicos de estudiantes ● Ampliar la observación en el salón de clases y la retroalimentación del educador para mejorar la práctica | <p>Para el o los grupos de estudiantes identificados:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.07: Resultados de ELA en las Evaluaciones Smarter Balanced, Grado 11 1.10: Resultados de Matemáticas en las Evaluaciones Smarter Balanced, Grado 11 1.18: Tasa de finalización de cursos A-G 1.25: Tasa de graduación en una cohorte de cuatro años |

| Meta y Acción # | Necesidad (o necesidades) identificada(s) | Manera en que las acciones o acción aborda la o las necesidades y por qué se proporciona en toda la LEA o toda la escuela. | Parámetro(s) para Monitorear la Efectividad |
|-----------------|--|---|---|
| | <p>Balanced: Distancia de la norma de ELA lograda en el Grado 11 (20.7 puntos por debajo de la norma para estudiantes de bajos ingresos, 89 puntos por debajo de la norma para menores en adopción temporal y 162.8 puntos por debajo de la norma para los aprendices de Inglés a diferencia de 11.9 por debajo de la norma para todos los estudiantes).</p> <p>La retroalimentación de los socios educativos clasificó la necesidad de un mayor rendimiento estudiantil como la prioridad número uno para todos los estudiantes, particularmente los grupos de estudiantes de alta necesidad: aprendices de inglés, estudiantes de familias de bajos ingresos y estudiantes en adopción temporal.</p> <p>Alcance: En toda la escuela</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Aumento de la tecnología y los recursos digitales para elevar la enseñanza y el aprendizaje <p>Además, reconocemos que estos apoyos también beneficiarían a todos los estudiantes, y por lo tanto estos apoyos se proporcionarán a todas las escuelas preparatorias.</p> | |
| 2.04 | <p>Acción: Personal Suplementario de Apoyo del Ambiente Educativo</p> <p>Necesidad: Los aprendices de inglés, estudiantes de familias de bajos ingresos y estudiantes en adopción temporal tradicionalmente tienen altas tasas de suspensión en comparación con todos los estudiantes. La evidencia de necesidad incluye: Tasa de suspensión del Tablero de Datos Abiertos de LAUSD para 2023 (0.43% para bajos ingresos, 0.30% para estudiantes de inglés, y 1.26% a diferencia de 0.39% para todos los estudiantes).</p> <p>Un deseo que expresaron los socios educativos como parte de sus comentarios consiste en asegurar que los aprendices de inglés, estudiantes de familias de bajos ingresos y estudiantes en adopción</p> | <p>Con el fin de abordar estas necesidades, y para ampliar los apoyos proporcionados por el Personal de Apoyo del Ambiente Escolar financiado por los fondos básicos descritos en la Meta 2, Acción 2.3 arriba, el Distrito Unificado de Los Ángeles proporcionará fondos suplementarios para personal adicional que atienda las necesidades relacionadas con el ambiente educativo de los Aprendices de Inglés, los estudiantes en adopción temporal, y los estudiantes designados como de bajos ingresos.</p> <p>Además, reconocemos que esta mayor dotación de personal para el ambiente educativo también beneficiaría a todos los estudiantes, y por lo tanto estos apoyos se implementan en todo el Distrito.</p> | <p>Para el o los grupos de estudiantes identificados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Resultados del grupo de Aprendices de Inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en adopción temporal en: "Los adultos en esta escuela tratan a todos los estudiantes con respeto" en la Encuesta de la Experiencia Escolar. ● Resultados del grupo de Aprendices de Inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en adopción temporal en: "Hay un adulto en mi escuela en quien confío y puedo hablar sin importar lo que me moleste" en la Encuesta de la Experiencia Escolar. |

| Meta y Acción # | Necesidad (o necesidades) identificada(s) | Manera en que las acciones o acción aborda la o las necesidades y por qué se proporciona en toda la LEA o toda la escuela. | Parámetro(s) para Monitorear la Efectividad |
|-----------------|--|---|--|
| | <p>temporal estén en la escuela, seguros, y aprendiendo.</p> <p>Alcance: En toda la LEA</p> | | <ul style="list-style-type: none"> ● Resultados del grupo de Aprendices de Inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en adopción temporal en: "Hay al menos un adulto en mi escuela que me apoya" en la Encuesta de la Experiencia Escolar. |
| 2.06 | <p>Acción: Servicios Complementarios de Salud Estudiantil</p> <p>Necesidad: Con base en los parámetros del Distrito descritos en el plan LCAP, los aprendices de inglés, estudiantes de familias de bajos ingresos y estudiantes en adopción temporal tienen una tasa más baja de asistencia excelente en comparación con el grupo de todos los estudiantes. La evidencia de necesidad del Tablero de Datos Abiertos de LAUSD para 2022-23 incluye: Tasa de Asistencia Escolar Excelente (32.7% para aprendices de inglés, 33.8% para estudiantes de bajos ingresos y 34.6% menores en adopción temporal a diferencia del 35.5% para todos los estudiantes).</p> <p>Un deseo que expresaron los socios educativos como parte de sus comentarios consiste en asegurar que los aprendices de inglés, estudiantes de familias de bajos ingresos y estudiantes en adopción temporal tengan acceso a atención a la salud de calidad ya que su falta de acceso es causa de causas de ausencias innecesarias.</p> <p>Alcance: En toda la LEA</p> | <p>Con el fin de atender estas mayores necesidades de servicios de salud, además de los servicios de salud para estudiantes de financiación con fondos de base descritos en la Meta 2 Acción 5, el Distrito invertirá en personal adicional como administradores de enfermería, enfermeros escolares acreditados, enfermeros escolares suplentes, y enfermeros vocacionales licenciados que también continuarán implementando servicios de salud suplementarios para abordar las necesidades individuales de salud de nuestros aprendices de inglés, estudiantes en adopción temporal, y estudiantes de bajos ingresos, incluyendo:</p> <p>Además, reconocemos que todos los estudiantes se beneficiarán con este programa, y por lo tanto estos apoyos son proporcionados en todo el Distrito.</p> | <p>Para el o los grupos de estudiantes identificados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2.01: Asistencia estudiantil: Porcentaje de todos los estudiantes con asistencia excelente (96% o más) |
| 2.09 | <p>Acción:</p> | <p>Los Trabajadores Sociales Psiquiátricos (PSW) continuarán prestando servicios y apoyando a los</p> | <p>Para el o los grupos de estudiantes identificados:</p> |

| Meta y Acción # | Necesidad (o necesidades) identificada(s) | Manera en que las acciones o acción aborda la o las necesidades y por qué se proporciona en toda la LEA o toda la escuela. | Parámetro(s) para Monitorear la Efectividad |
|-----------------|--|--|--|
| | <p>Salud Mental y Apoyos para los Estudiantes</p> <p>Necesidad: Disminuir el porcentaje de estudiantes de familias de bajos ingresos con una alta tasa de absentismo crónico en comparación con el grupo de todos los estudiantes. La evidencia de necesidad del Tablero de Datos Abiertos de LAUSD para 2022-23 incluye: Ausentismo crónico K-5- según el cálculo del Distrito (39.3% para estudiantes de Bajos Ingresos a diferencia de 36.4% para todos los estudiantes).</p> <p>Un deseo que expresaron los socios educativos como parte de sus comentarios consiste en asegurar que los estudiantes de familias de bajos ingresos tengan una tasa cada vez más baja de ausentismo crónico a fin de mejorar los resultados académicos. Además, la importancia de la salud mental de los estudiantes se comunicó sistemáticamente en varios foros de socios.</p> <p>Alcance: En toda la LEA</p> | <p>estudiantes y las comunidades de mayor necesidad mediante la implementación de prácticas basadas en la evidencia, el alcance/la concientización y el apoyo en las crisis. Los PSW ofrecen a los estudiantes servicios de salud mental para asegurar su bienestar general y maximizar el aprendizaje, el logro académico y el éxito escolar mediante la prevención, intervención temprana e intervención en caso de suicidio, autolesiones, amenaza de violencia, y abuso/negligencia infantil a través de evaluaciones de riesgo, planificación de seguridad y conexión con los recursos de salud mental y de emergencia.</p> <p>Además, reconocemos que todos los estudiantes se beneficiarán con este programa, y por lo tanto estos apoyos son proporcionados en todo el Distrito.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 2.01: Asistencia estudiantil: Porcentaje de todos los estudiantes con asistencia excelente (96% o más) ● 2.03: Tasa de ausentismo crónico (cálculo del Distrito: 91% o más alto) K-5 ● 2.04: Tasa de ausentismo crónico (cálculo del Distrito: 91% o más alto) 6-8 ● 2.05: Tasa de ausentismo crónico (cálculo del Distrito: 91% o más alto) 9-12 |
| 2.10 | <p>Acción: Intervenciones Conductuales Positivas y Prácticas Restaurativas</p> <p>Necesidad: Los aprendices de inglés, estudiantes de familias de bajos ingresos y los estudiantes en adopción temporal tienen una tasa de suspensión más alta que el grupo de todos los estudiantes. La evidencia de necesidad del Tablero de Datos Abiertos de LAUSD para 2022-23 incluye: Tasa de Suspensión Estudiantil (0.30% para aprendices de inglés, 1.26% para menores en adopción temporal y 0.43% para estudiantes de bajos ingresos a diferencia del 0.39% para todos los estudiantes).</p> | <p>Para abordar las necesidades de los estudiantes, los asesores del Sistema de Apoyo implementarán Intervenciones y Apoyos Positivos en el Comportamiento, como prácticas restaurativas, y proporcionarán asistencia técnica a los maestros y escuelas para aumentar el desarrollo socioemocional de los estudiantes.</p> <p>Además, reconocemos que todos los estudiantes se beneficiarán con este programa, y por lo tanto estos apoyos son proporcionados en todo el Distrito.</p> | <p>Para el o los grupos de estudiantes identificados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2.06: Tasa de Suspensiones Estudiantiles Individuales ● 2.07: Días de instrucción que se pierden por suspensión ● 2.08: Tasa de expulsión ● 2.12: Porcentaje de estudiantes que informan en la Encuesta de la Experiencia Escolar: "Siento que soy parte de esta escuela". |

| Meta y Acción # | Necesidad (o necesidades) identificada(s) | Manera en que las acciones o acción aborda la o las necesidades y por qué se proporciona en toda la LEA o toda la escuela. | Parámetro(s) para Monitorear la Efectividad |
|-----------------|--|---|--|
| | <p>Un deseo que expresaron los socios educativos como parte de sus comentarios consiste en asegurar que los aprendices de inglés, estudiantes de familias de bajos ingresos y estudiantes en adopción temporal reciban apoyo mediante alternativas a la suspensión y se sientan en conexión con sus escuelas.</p> <p>Alcance: En toda la LEA</p> | | |
| 2.11 | <p>Acción: Intervenciones de Asistencia</p> <p>Necesidad: Los aprendices de inglés, estudiantes de familias de bajos ingresos y estudiantes en adopción temporal tienen más probabilidades de experimentar barreras para la asistencia, como la inestabilidad de vivienda e inseguridad alimentaria. Como resultado, el Distrito está abordando las barreras a la asistencia trabajando para aumentar la asistencia estudiantil y disminuir el ausentismo crónico. La evidencia de necesidad del Tablero de Datos Abiertos de LAUSD para 2022-23 incluye: Tasa de Suspensión Estudiantil (39.3% para estudiantes de bajos ingresos, 33.3% para menores en adopción temporal y 37.4% para aprendices de inglés a diferencia del 36.4% para todos los estudiantes).</p> <p>Un deseo que expresaron los socios educativos como parte de sus comentarios consiste en asegurar que los aprendices de inglés, estudiantes de familias de bajos ingresos y estudiantes en adopción temporal reciban apoyo de consejería junto con sus padres y familias para eliminar las barreras de asistencia.</p> | <p>Para abordar estas necesidades estudiantiles, los Consejeros de Servicios Estudiantiles y de Asistencia Escolar (PSA) proporcionarán servicios integrales de bienestar infantil y asistencia a los estudiantes, que incluyan prevención e intervención de las ausencias por niveles, así como servicios de prevención y recuperación a fin de conectar, incluir y apoyar a los estudiantes y a su vez evaluar las barreras a la asistencia y trabajar con el estudiante y su familia para superar esas barreras.</p> <p>Además, reconocemos que todos los estudiantes se beneficiarán con este programa, y por lo tanto estos apoyos son proporcionados en todo el Distrito.</p> | <p>Para el o los grupos de estudiantes identificados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2.01: Asistencia estudiantil: Porcentaje de todos los estudiantes con asistencia excelente (96% o más) ● 2.03: Tasa de ausentismo crónico (cálculo del Distrito: 91% o más alto) K-5 ● 2.04: Tasa de ausentismo crónico (cálculo del Distrito: 91% o más alto) 6-8 ● 2.05: Tasa de ausentismo crónico (cálculo del Distrito: 91% o más alto) 9-12 |

| Meta y Acción # | Necesidad (o necesidades) identificada(s) | Manera en que las acciones o acción aborda la o las necesidades y por qué se proporciona en toda la LEA o toda la escuela. | Parámetro(s) para Monitorear la Efectividad |
|-----------------|---|---|--|
| | <p>Alcance: En toda la LEA</p> | | |
| 2.12 | <p>Acción: Asignación y evaluación para la inscripción escolar (S.E.P.A.) (S.E.P.A.)</p> <p>Necesidad: Aumentar la tasa de asistencia de estudiantes recién llegados internacionales, aprendices de inglés y estudiantes de familias de bajos ingresos. Las investigaciones han demostrado que nuestros estudiantes recién llegados (aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos) batallan para sentirse conectados con su escuela y sufren de baja asistencia y tasas más altas de ausentismo crónico. La evidencia de necesidad del Tablero de Datos Abiertos de LAUSD para 2022-23 incluye: Tasa de Asistencia Escolar Excelente (32.7% para aprendices de inglés, 33.8% para estudiantes de bajos ingresos a diferencia del 35.5% para todos los estudiantes).</p> <p>Alcance: En toda la LEA</p> | <p>Los servicios para apoyar a los aprendices de inglés y a los estudiantes de familias de bajos ingresos recién llegados incluyen lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes serán inmediatamente matriculados en la escuela y vinculados a apoyos académicos en su plantel escolar. 2. El centro tiene como objetivo eliminar tantas barreras como sea posible para el éxito de los estudiantes. Esto incluye proveer necesidades básicas como alimentos, ropa, refugio y asistencia con la inscripción en el seguro médico. Al eliminar las barreras, es el objetivo de que los estudiantes tengan éxito en su búsqueda académica y mantengan una excelente tasa de asistencia. 3. Los padres recibirán información exacta relacionada con los derechos educativos de sus hijos para que puedan buscar servicios para apoyar a sus hijos académicamente. <p>Además, reconocemos que este mayor acceso a los servicios de este programa también beneficiaría a todos los estudiantes, y por lo tanto estos apoyos se ofrecen en todo el Distrito.</p> | <p>Para el o los grupos de estudiantes identificados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2.01: Asistencia estudiantil: Porcentaje de todos los estudiantes con asistencia excelente (96% o más) ● 2.03: Tasa de ausentismo crónico (cálculo del Distrito: 91% o más alto) K-5 ● 2.04: Tasa de ausentismo crónico (cálculo del Distrito: 91% o más alto) 6-8 ● 2.05: Tasa de ausentismo crónico (cálculo del Distrito: 91% o más alto) 9-12 |
| 2.13 | <p>Acción: Sistema FamilySource</p> <p>Necesidad: Disminuir la tasa de ausentismo crónico de aprendices de inglés, estudiantes de familias de bajos recursos y estudiantes en adopción temporal La evidencia de necesidad del Tablero de Datos Abiertos 2023 incluye: Tasa de Ausentismo Crónico - Grados 6-8, Cálculo del Distrito (38.9% para</p> | <p>Para abordar las necesidades identificadas de los estudiantes los Consejeros de Servicios Estudiantiles y Asistencia Escolar (PSA) FamilySource proporcionan servicios intensivos a los estudiantes y las familias, lo cual incluye la realización de evaluaciones biopsicosociales/educativas para identificar las fortalezas, apoyos y necesidades de la familia y ofrecer clases/talleres de crianza de los hijos, tales como:</p> | <p>Para el o los grupos de estudiantes identificados:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.01: Asistencia estudiantil: Porcentaje de todos los estudiantes con asistencia excelente (96% o más) 2.03: Tasa de ausentismo crónico (cálculo del Distrito: 91% o más alto) K-5 |

| Meta y Acción # | Necesidad (o necesidades) identificada(s) | Manera en que las acciones o acción aborda la o las necesidades y por qué se proporciona en toda la LEA o toda la escuela. | Parámetro(s) para Monitorear la Efectividad |
|-----------------|---|---|--|
| | <p>menores en adopción temporal, 34.9% para estudiantes de bajos ingresos y 39.4% para aprendices de inglés a diferencia del 32.4% para todos los estudiantes).</p> <p>Un deseo que expresaron los socios educativos como parte de sus comentarios consiste en asegurar que los todos los estudiantes, particularmente los aprendices de inglés, estudiantes de familias de bajos ingresos y estudiantes en adopción temporal tengan una alta tasa de asistencia.</p> <p>Alcance: En toda la LEA</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 7 Hábitos de las familias altamente efectivas / Currículo para la resiliencia de las familias. ● Requisitos de graduación de A-G/Preparación para la universidad ● Ciudadanía digital y seguridad en Internet ● Cómo apoyar a su hijo académicamente y durante el aprendizaje a distancia ● Gestión del estrés /Autocuidado/ Resiliencia/Dolor y pérdidas ● Transición a la Intermedia y la Preparatoria ● Acceso a servicios de FamilySource como: <ul style="list-style-type: none"> ○ Talleres de Alfabetización Financiera / Preparación Impuestos Gratuita (VITA) ○ Apoyo previo al empleo/para el empleo ○ Banco de alimentos/artículos para bebés ○ Tutores, mentores, compromiso cívico para los estudiantes <p>Además, reconocemos que estos apoyos e intervenciones basadas en las evidencias proporcionadas por los Consejeros PSA de FamilySource también beneficiarían a todos los estudiantes, y por lo tanto estos apoyos se implementan en todo el distrito.</p> | <p>2.04: Tasa de ausentismo crónico (cálculo del Distrito: 91% o más alto) 6-8</p> <p>2.05: Tasa de ausentismo crónico (cálculo del Distrito: 91% o más alto) 9-12</p> |
| 2.14 | <p>Acción: Inversiones SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para Alegría y el Bienestar: Escuelas Primarias</p> <p>Necesidad: Aumentar la asistencia de aprendices de inglés, estudiantes de familias de bajos recursos y estudiantes en adopción temporal. La evidencia de necesidad del Tablero de Datos Abiertos 2023 incluye: Estudiantes con asistencia excelente (33.8% para estudiantes de bajos ingresos, 34.6% para menores en adopción temporal y 32.7% para</p> | <p>Las escuelas primarias están focalizando su atención en grupos de estudiantes identificados, mediante servicios para aumentar la asistencia escolar, lo cual incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ampliar los programas de incentivos a la asistencia, incluidos los eventos de reconocimiento, los días del espíritu escolar y los "retos" de asistencia. ● Mejorar la capacidad del personal para aplicar prácticas en torno al trauma ● Proporcionar más servicios de bienestar a los estudiantes ● Realizar intervenciones escalonadas de asistencia y bienestar infantil y esfuerzos de prevención de | <p>Para el o los grupos de estudiantes identificados:</p> <p>2.01: Estudiantes con Asistencia Excelente</p> <p>2.02-2.05: Tasa de Ausentismo Crónico (Grados de K-12</p> <p>2.06: Tasa de Suspensiones Estudiantiles Individuales</p> <p>2.09: Porcentaje de estudiantes que informan en la Encuesta de la Experiencia Escolar: "Me siento seguro en esta escuela"</p> <p>2.12: Porcentaje de estudiantes que informan en la Encuesta de</p> |

| Meta y Acción # | Necesidad (o necesidades) identificada(s) | Manera en que las acciones o acción aborda la o las necesidades y por qué se proporciona en toda la LEA o toda la escuela. | Parámetro(s) para Monitorear la Efectividad |
|-----------------|---|---|--|
| | <p>aprendices de inglés en comparación con el 35.5% para todos los estudiantes).</p> <p>Un deseo que expresaron los socios educativos como parte de sus comentarios consiste en asegurar que los todos los estudiantes, particularmente los aprendices de inglés, estudiantes de familias de bajos ingresos y estudiantes en adopción temporal tengan una alta tasa de asistencia.</p> <p>Alcance: En toda la escuela</p> | <p>ausencias para apoyar a los grupos objetivo de estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ampliar la implementación de Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos y Prácticas Restaurativas para establecer climas escolares positivos. ● Proporcionar oportunidades adicionales que desarrolle la capacidad de las familias para apoyar la asistencia de los estudiantes. <p>Además, reconocemos que estos apoyos también beneficiarían a todos los estudiantes, y por lo tanto estos apoyos se proporcionarán a escuelas primarias en todo el distrito.</p> | <p>la Experiencia Escolar: "Siento que soy parte de esta escuela".</p> |
| 2.15 | <p>Acción: Inversiones SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para Alegría y el Bienestar: Escuelas Intermedias:</p> <p>Necesidad: Aumentar la asistencia de aprendices de inglés, estudiantes de familias de bajos recursos y estudiantes en adopción temporal. La evidencia de necesidad del Tablero de Datos Abiertos 2023 incluye: Estudiantes con asistencia excelente (33.8% para estudiantes de bajos ingresos, 34.6% para menores en adopción temporal y 32.7% para aprendices de inglés en comparación con el 35.5% para todos los estudiantes).</p> <p>Un deseo que expresaron los socios educativos como parte de sus comentarios consiste en asegurar que los todos los estudiantes, particularmente los aprendices de inglés, estudiantes de familias de bajos ingresos y estudiantes en adopción temporal tengan una alta tasa de asistencia.</p> <p>Alcance:</p> | <p>Las escuelas intermedias están focalizando su atención en grupos de estudiantes identificados, mediante servicios para aumentar la asistencia escolar, lo cual incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar más servicios de bienestar a los estudiantes ● Mejorar la capacidad del personal para aplicar prácticas en torno al trauma ● Ampliar la implementación de Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos y Prácticas Restaurativas para establecer climas escolares positivos. ● Ampliar los programas de incentivos a la asistencia, incluidos los eventos de reconocimiento, los días del espíritu escolar y los "retos" de asistencia. <p>Además, reconocemos que estos apoyos también beneficiarían a todos los estudiantes, y por lo tanto estos apoyos se proporcionarán a todas las escuelas intermedias.</p> | <p>Para el o los grupos de estudiantes identificados:</p> <p>2.01: Estudiantes con Asistencia Excelente</p> <p>2.02-2.05: Tasa de Ausentismo Crónico (Grados de K-12</p> <p>2.06: Tasa de Suspensiones Estudiantiles Individuales</p> <p>2.09: Porcentaje de estudiantes que informan en la Encuesta de la Experiencia Escolar: "Me siento seguro en esta escuela"</p> <p>2.12: Porcentaje de estudiantes que informan en la Encuesta de la Experiencia Escolar: "Siento que soy parte de esta escuela".</p> |

| Meta y Acción # | Necesidad (o necesidades) identificada(s) | Manera en que las acciones o acción aborda la o las necesidades y por qué se proporciona en toda la LEA o toda la escuela. | Parámetro(s) para Monitorear la Efectividad |
|-----------------|---|---|---|
| | En toda la escuela | | |
| 2.16 | <p>Acción: Inversiones SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para Alegría y el Bienestar: Escuelas Preparatorias</p> <p>Necesidad: Aumentar la tasa asistencia escolar y disminuir la tasa de ausentismo crónico de aprendices de inglés, estudiantes de familias de bajos ingresos, y estudiantes en adopción temporal. La evidencia de necesidad del Tablero de Datos Abiertos 2023 incluye: Estudiantes con asistencia excelente (33.8% para estudiantes de bajos ingresos, 34.6% para menores en adopción temporal y 32.7% para aprendices de inglés en comparación con el 35.5% para todos los estudiantes).</p> <p>Un deseo que expresaron los socios educativos como parte de sus comentarios consiste en asegurar que los todos los estudiantes, particularmente los aprendices de inglés, estudiantes de familias de bajos ingresos y estudiantes en adopción temporal tengan una alta tasa de asistencia.</p> <p>Alcance: En toda la escuela</p> | <p>Las escuelas preparatorias están focalizando su atención en grupos de estudiantes identificados, mediante servicios para aumentar la asistencia escolar, lo cual incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ampliar la implementación de Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos y Prácticas Restaurativas para establecer climas escolares positivos. ● Mejorar la capacidad del personal para aplicar prácticas en torno al trauma ● Proporcionar más servicios de bienestar a los estudiantes ● Realizar intervenciones escalonadas de asistencia y bienestar infantil y esfuerzos de prevención de ausencias para apoyar a los grupos objetivo de estudiantes ● Ampliar los programas de incentivos a la asistencia, incluidos los eventos de reconocimiento, los días del espíritu escolar y los "retos" de asistencia. <p>Además, reconocemos que estos apoyos también beneficiarían a todos los estudiantes, y por lo tanto estos apoyos se proporcionarán a todas las escuelas preparatorias.</p> | <p>Para el o los grupos de estudiantes identificados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2.01: Estudiantes con Asistencia Excelente ● 2.02-2.05: Tasa de Ausentismo Crónico (Grados de K-12 ● 2.06: Tasa de Suspensiones Estudiantiles Individuales ● 2.09: Porcentaje de estudiantes que informan en la Encuesta de la Experiencia Escolar: "Me siento seguro en esta escuela" ● 2.12: Porcentaje de estudiantes que informan en la Encuesta de la Experiencia Escolar: "Siento que soy parte de esta escuela". |
| 3.04 | <p>Acción: Empoderamiento de los Estudiantes</p> <p>Necesidad: Aumentar las oportunidades de participación de los estudiantes y la conexión con la escuela para los aprendices de inglés, estudiantes en adopción temporal y estudiantes de familias de bajos ingresos en comparación con el grupo de estudiantes. La evidencia de la necesidad con base en la Encuesta</p> | <p>El Distrito continuará proporcionando oportunidades a los estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y estudiantes en adopción temporal para participar en múltiples programas de capacitación de liderazgo, conferencias de empoderamiento y oportunidades para trabajar con mentores. Estos estudiantes interactúan con otros estudiantes y adultos que actúan como modelos de vida, proporcionan apoyo social-emocional, apoyo en la preparación para la universidad y desarrollo de</p> | <p>Para el o los grupos de estudiantes identificados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2.12: Porcentaje de estudiantes que informan en la Encuesta de la Experiencia Escolar: "Siento que soy parte de esta escuela". |

| Meta y Acción # | Necesidad (o necesidades) identificada(s) | Manera en que las acciones o acción aborda la o las necesidades y por qué se proporciona en toda la LEA o toda la escuela. | Parámetro(s) para Monitorear la Efectividad |
|-----------------|--|---|--|
| | <p>de la Experiencia Escolar de 2023-24 incluye: Parámetro- “siento que soy parte de esta escuela” (56.8% para menores en adopción temporal y 57.5% para estudiantes de bajos ingresos a diferencia del 58.5% para todos los estudiantes).</p> <p>Los comentarios de socios educativos recopilados y analizados por la Unidad de Empoderamiento Estudiantil muestran que los estudiantes que participaron en oportunidades de liderazgo sintieron un mayor sentido de autoeficacia y conexión con sus compañeros y la comunidad escolar, además de convertirse en firmes defensores de sus compañeros.</p> <p>Alcance: En toda la LEA</p> | <p>liderazgo a través de mentores y talleres, y ayudan a equiparlos con habilidades y estrategias para ser líderes y para crear un ambiente que los lleve al éxito.</p> <p>Además, reconocemos que este mayor acceso a los servicios de intervenciones de asistencia también beneficiaría a todos los estudiantes, y por lo tanto estos apoyos se implementan en todo el Distrito.</p> | |
| 3.05 | <p>Acción: Alineación de la Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas</p> <p>Necesidad: A través del proceso de participación de los socios educativos para el LCAP, los Aprendices del Inglés, los estudiantes en adopción temporal, y los estudiantes de bajos ingresos, así como sus familias y comunidades, consistentemente abogaron por una mayor representación y voz en las escuelas, la Comunidad de Escuelas, las Regiones, y la planificación y presupuesto del Distrito.</p> <p>Alcance: En toda la LEA</p> | <p>Con el fin de apoyar las necesidades de las acciones, el Distrito implementará las siguientes estrategias para alinear la planificación, el presupuesto y el compromiso en todo el Distrito:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Planificación estratégica, desarrollo del presupuesto y compromiso a nivel distrital: El equipo de LCAP (de la Oficina del Director General de Estrategias) colaborará con todas las Oficinas del Distrito para profundizar el compromiso de los socios a través de la expansión de oportunidades para los estudiantes, las familias y la participación de la comunidad más allá de los requisitos legales. Además de apoyar el desarrollo del LCAP anual, el equipo del LCAP también continuará compartiendo las aportaciones y la información compartida en estas oportunidades de participación con los equipos del Distrito para apoyar su continuo perfeccionamiento de la planificación y los programas. El Equipo de LCAP también proveerá apoyo para el desarrollo de capacidades y | <p>Para supervisar la efectividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mantener las reuniones sobre el plan LCAP con la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles ● Mayor número de reuniones internas de planificación y alineación de responsabilidades ● Mayor número de oportunidades de participación de socios educativos ● Aumento en el número de participantes en intercambios de ideas (ThoughtExchange) participación y otras encuestas de comentarios/aportaciones ● Mejoramiento en los comentarios sobre la eficacia de las estrategias de participación |

| Meta y Acción # | Necesidad (o necesidades) identificada(s) | Manera en que las acciones o acción aborda la o las necesidades y por qué se proporciona en toda la LEA o toda la escuela. | Parámetro(s) para Monitorear la Efectividad |
|-----------------|---|--|---|
| | | <p>rendición de cuentas a las Regiones, la Comunidad de Escuelas y los procesos escolares.</p> <ul style="list-style-type: none"> Planificación estratégica, desarrollo del presupuesto y compromiso a nivel distrital: Los líderes escolares incluirán a los socios de la escuela para desarrollar sus planes para la Población Estudiantil Específica (TSP), a través de los cuales definirán sus estrategias para cerrar brechas para los aprendices de inglés, estudiantes en adopción temporal, y/o estudiantes designados como de bajos ingresos e integrar los fondos asignados a través del Índice de Necesidades de Equidad Estudiantil (SENI) para ampliar el acceso a los programas identificados en las tres primeras Metas de LCAP: Excelencia Académica, Alegría y Bienestar, y Compromiso y Colaboración. Además, los líderes de las escuelas elegibles para el Multiplicador de Equidad consultarán con socios educativos en la formación de acciones y servicios basados en evidencia para apoyar a los grupos de estudiantes con los niveles de rendimiento más bajos en uno o más indicadores del Tablero de Datos de California. <p>Estas estrategias están diseñadas específicamente para aumentar el compromiso y la planificación para los Aprendices de Inglés, estudiantes en adopción temporal, y/o estudiantes de bajos ingresos, y estos grupos de interés experimentarán el mayor beneficio mediante la integración de estos planes, presupuestos, y procesos de participación para dar prioridad a las necesidades de los Aprendices del Inglés, estudiantes en adopción temporal, y/o estudiantes de bajos ingresos.</p> | |
| 3.06 | Acción: | Las escuelas Intermedias invertirán sus fondos en personal y apoyos adicionales a fin de implementar | Para supervisar la efectividad: |

| Meta y Acción # | Necesidad (o necesidades) identificada(s) | Manera en que las acciones o acción aborda la o las necesidades y por qué se proporciona en toda la LEA o toda la escuela. | Parámetro(s) para Monitorear la Efectividad |
|-----------------|---|--|--|
| | <p>Inversiones SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para la Alegría y el Bienestar: Escuelas Primarias</p> <p>Necesidad: Apoyar el aumento de la participación de los padres, estudiantes y la comunidad en las escuelas intermedias de más alta/mayor necesidad que prestan atención a aprendices de inglés, estudiantes de familias de bajos ingresos, y estudiantes en adopción temporal. La evidencia de necesidad incluye la Encuesta de la Experiencia Escolar de 2023-24 para estudiantes de escuelas intermedias: “Los estudiantes tienen voz en la toma de decisiones en esta escuela” (el 41.2% de los aprendices de inglés, 40.1% de los estudiantes en adopción temporal, y el 47.0% de los estudiantes de familias de bajos ingresos estuvieron de acuerdo).</p> <p>Un deseo que expresaron los socios educativos como parte de sus comentarios consiste en asegurar que los padres y las familias en las escuelas de alta necesidad participen en la educación de sus hijos y sean bienvenidos a participar en la escuela de sus hijos.</p> <p>Alcance: En toda la escuela</p> | <p>los programas del Distrito para empoderar la participación de los estudiantes, las familias, y la comunidad con el objetivo de que los aprendices de inglés, los estudiantes en adopción temporal, y los estudiantes de bajos ingresos de cada escuela tengan un mayor acceso a las intervenciones que se determinen eficaces para satisfacer sus necesidades, mediante las evaluaciones de las necesidades de la escuela, que incluyen organizar eventos adicionales para la comunidad escolar en los que participen las familias y el personal con el fin de apoyar a los grupos de estudiantes específicos.</p> <p>Además, reconocemos que estos apoyos de participación y colaboración también beneficiarían a todos los estudiantes, y por lo tanto estos apoyos se proporcionarán a escuelas intermedias en todo el distrito.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 3.01: Porcentaje de padres que informan en la Encuesta de la Experiencia Escolar: "Esta escuela me incluye en decisiones importantes sobre la educación de mi hijo". ● 3.02: Porcentaje de padres que informan en la Encuesta de la Experiencia Escolar: “Me siento bienvenido a participar en esta escuela.” ● 3.03: Porcentaje de padres que informan en la Encuesta de la Experiencia Escolar: “Puedo encontrar fácilmente información sobre talleres para padres u otros programas que se ofrecen en esta escuela” ● 3.04: Porcentaje de padres que informan en la Encuesta de la Experiencia Escolar: “Esta escuela proporciona recursos de instrucción para ayudarme a apoyar la educación de mi estudiante”. ● 3.05: Porcentaje de padres que informan en la Encuesta de la Experiencia Escolar: “Esta escuela me proporciona información (verbal y escrita) que puedo entender.” |
| 3.07 | <p>Acción: Inversiones SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para la Alegría y el Bienestar: Escuelas Intermedias</p> <p>Necesidad:</p> | <p>Las escuelas preparatorias invertirán sus fondos en personal y apoyos adicionales a fin de implementar los programas del Distrito para empoderar la participación de los estudiantes, las familias, y la comunidad con el objetivo de que los aprendices de inglés, los estudiantes en adopción temporal, y los estudiantes de bajos ingresos de cada escuela tengan un mayor acceso a las intervenciones que se</p> | <p>Para supervisar la efectividad: 3.01: Porcentaje de padres que informan en la Encuesta de la Experiencia Escolar: "Esta escuela me incluye en decisiones importantes sobre la educación de mi hijo".</p> |

| Meta y Acción # | Necesidad (o necesidades) identificada(s) | Manera en que las acciones o acción aborda la o las necesidades y por qué se proporciona en toda la LEA o toda la escuela. | Parámetro(s) para Monitorear la Efectividad |
|-----------------|---|--|---|
| | <p>Apoyar el aumento de la participación de los padres, estudiantes y la comunidad en las escuelas preparatorias de más alta/mayor necesidad que prestan atención a aprendices de inglés, estudiantes de familias de bajos ingresos, y estudiantes en adopción temporal. La evidencia de necesidad incluye la Encuesta de la Experiencia Escolar de 2023-24 para estudiantes de escuelas preparatorias: "Los estudiantes tienen voz en la toma de decisiones en esta escuela" (el 49.8% de los aprendices de inglés, 49.0% de los estudiantes en adopción temporal, y el 47.0% de los estudiantes de familias de bajos ingresos estuvieron de acuerdo).</p> <p>Un deseo que expresaron los socios educativos como parte de sus comentarios consiste en asegurar que los padres y las familias en las escuelas de alta necesidad participen en la educación de sus hijos y sean bienvenidos a participar en la escuela de sus hijos.</p> <p>Alcance: En toda la escuela</p> | <p>determinen eficaces para satisfacer sus necesidades, mediante las evaluaciones de las necesidades de la escuela, que incluyen organizar eventos adicionales para la comunidad escolar en los que participen las familias y el personal con el fin de apoyar a los grupos de estudiantes específicos.</p> <p>Además, reconocemos que estos apoyos de participación y colaboración también beneficiarían a todos los estudiantes, y por lo tanto estos apoyos se proporcionarían a escuelas preparatorias en todo el distrito.</p> | <p>3.02: Porcentaje de padres que informan en la Encuesta de la Experiencia Escolar: "Me siento bienvenido a participar en esta escuela."</p> <p>3.03: Porcentaje de padres que informan en la Encuesta de la Experiencia Escolar: "Puedo encontrar fácilmente información sobre talleres para padres u otros programas que se ofrecen en esta escuela"</p> <p>3.04: Porcentaje de padres que informan en la Encuesta de la Experiencia Escolar: "Esta escuela proporciona recursos de instrucción para ayudarme a apoyar la educación de mi estudiante".</p> <p>3.05: Porcentaje de padres que informan en la Encuesta de la Experiencia Escolar: "Esta escuela me proporciona información (verbal y escrita) que puedo entender."</p> |
| 3.08 | <p>Acción: Inversiones SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para la Alegría y el Bienestar: Escuelas Preparatorias</p> <p>Necesidad: Apoyar el aumento de la participación de los padres, estudiantes y la comunidad en las escuelas preparatorias de más alta/mayor necesidad que prestan atención a aprendices de inglés, estudiantes de familias de bajos ingresos, y estudiantes en adopción temporal. La evidencia de necesidad incluye la Encuesta de la Experiencia Escolar de 2023-24 para estudiantes de escuelas preparatorias:</p> | <p>Las escuelas preparatorias invertirán sus fondos en personal y apoyos adicionales a fin de implementar los programas del Distrito para empoderar la participación de los estudiantes, las familias, y la comunidad con el objetivo de que los aprendices de inglés, los estudiantes en adopción temporal, y los estudiantes de bajos ingresos de cada escuela tengan un mayor acceso a las intervenciones que se determinen eficaces para satisfacer sus necesidades, mediante las evaluaciones de las necesidades de la escuela, que incluyen organizar eventos adicionales para la comunidad escolar en los que participen las familias y el personal con el fin de apoyar a los grupos de estudiantes específicos.</p> | <p>Para supervisar la efectividad:</p> <p>3.01: Porcentaje de padres que informan en la Encuesta de la Experiencia Escolar: "Esta escuela me incluye en decisiones importantes sobre la educación de mi hijo".</p> <p>3.02: Porcentaje de padres que informan en la Encuesta de la Experiencia Escolar: "Me siento bienvenido a participar en esta escuela."</p> <p>3.03: Porcentaje de padres que informan en la Encuesta de la</p> |

| Meta y Acción # | Necesidad (o necesidades) identificada(s) | Manera en que las acciones o acción aborda la o las necesidades y por qué se proporciona en toda la LEA o toda la escuela. | Parámetro(s) para Monitorear la Efectividad |
|-----------------|--|--|--|
| | <p>“Los estudiantes tienen voz en la toma de decisiones en esta escuela” (el 49.8% de los aprendices de inglés, 49.0% de los estudiantes en adopción temporal, y el 47.0% de los estudiantes de familias de bajos ingresos estuvieron de acuerdo).</p> <p>Un deseo que expresaron los socios educativos como parte de sus comentarios consiste en asegurar que los padres y las familias en las escuelas de alta necesidad participen en la educación de sus hijos y sean bienvenidos a participar en la escuela de sus hijos.</p> <p>Alcance: En toda la escuela</p> | <p>Además, reconocemos que estos apoyos de participación y colaboración también beneficiarían a todos los estudiantes, y por lo tanto estos apoyos se proporcionarán a escuelas preparatorias en todo el distrito.</p> | <p>Experiencia Escolar: “Puedo encontrar fácilmente información sobre talleres para padres u otros programas que se ofrecen en esta escuela”</p> <p>3.04: Porcentaje de padres que informan en la Encuesta de la Experiencia Escolar: “Esta escuela proporciona recursos de instrucción para ayudarme a apoyar la educación de mi estudiante”.</p> <p>3.05: Porcentaje de padres que informan en la Encuesta de la Experiencia Escolar: “Esta escuela me proporciona información (verbal y escrita) que puedo entender.”</p> |

Acciones limitadas

Para cada acción que se proporcione únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados en el conteo, proporcionar una explicación de (1) la o las necesidades únicas identificadas del grupo o grupos de estudiantes no duplicados que se atienden, (2) la forma en que la acción está diseñada para abordar la o las necesidades únicas identificadas, y (3) la forma en que se medirá la efectividad de la acción en el mejoramiento de los resultados para el grupo de estudiantes no duplicados.

| Meta y Acción # | Necesidad (o necesidades) identificada(s) | Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades | Parámetro(s) para Monitorear la Efectividad |
|-----------------|---|---|--|
| 1.18 | <p>Acción: Servicios Estudiantiles Especializados (SSS) Programas para estudiantes en adopción temporal y que están sin hogar</p> <p>Necesidad: Los estudiantes en hogares de crianza y sin hogar requieren servicios especializados para aumentar y mejorar los resultados, como se evidencia en los indicadores de rendimiento académico de ese grupo de estudiantes, el cual es bajo en relación con los resultados del grupo de estudiantes en todo el distrito. La evidencia de necesidad del Tablero de Datos de 2023 incluye: Tasa de graduación (68.4% para los estudiantes sin hogar y 68.5% para los menores adoptivos ante 83.6% para todos los estudiantes), Lenguaje y Literatura en Inglés (87.8 puntos por debajo de la norma para los estudiantes sin hogar y 83.1 puntos por debajo de la norma para menores adoptivos antes 32.4 puntos por debajo de la norma para todos los estudiantes), y Matemáticas (111.3 puntos por debajo de la norma para los estudiantes sin hogar y 111.7 puntos por debajo de la norma para los menores adoptivos en comparación con 67.3 puntos por debajo de la norma para todos los estudiantes).</p> <p>Un deseo que expresaron los socios educativos como parte de sus comentarios consiste en asegurar que los estudiantes en hogares de cuidado adoptivo temporal y los estudiantes en situación de sinhogarismo estén recibiendo servicios de apoyo diferenciados en consejería, académicos y apoyos</p> | <p>Los estudiantes en hogares de cuidado adoptivo temporal y sin hogar reciben los siguientes apoyos para asegurar mejores resultados:</p> <p>Los consejeros de Servicios Estudiantiles Especializados (SSS, por sus siglas en inglés) brindan servicios a más de 10,000 estudiantes en hogares de cuidado adoptivo temporal y 17,000 en situación de falta de vivienda anualmente, un aumento del 42% en el número de estudiantes en situación de sinhogarismo desde el año pasado. Apoyos para estos estudiantes incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gestión de casos educativos y abogacía de servicios de derechos educativos ● Colaboración con el personal de la escuela, cuidadores y personal del condado (Departamento de Servicios para Menores y Familias DCFS, libertad condicional, personal de la agencia) para promover la estabilidad escolar ● Proporcionar apoyo educativo y vínculos para abordar las barreras académicas y de asistencia escolar ● Los estudiantes con un caso abierto en el tribunal de protección de menores y bajo la supervisión de un caso del Departamento de Servicios para Menores y Familias DCFS (cuidado adoptivo temporal) ● Estudiantes con un caso abierto en el tribunal de delincuencia y un plan de transición educativa (cuidado adoptivo temporal) ● Estudiantes sin hogar que están crónicamente ausentes y / o desviados del camino para graduarse de la preparatoria (nivel 2 o 3) | <p>Para el o los grupos de estudiantes identificados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aumento en el número de estudiantes del distrito adecuadamente identificados como sin hogar según la definición de la Ley McKinney-Vento ● Aumento en las tasas de asistencia escolar ● Aumento del número de estudiantes que están en vías de graduarse ● Aumento en el número de reuniones de determinación de interés primordial (BIDS) que se proporcionan para apoyar la estabilidad escolar de los estudiantes en cuidado adoptivo temporal |

| Meta y Acción # | Necesidad (o necesidades) identificada(s) | Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades | Parámetro(s) para Monitorear la Efectividad |
|-----------------|---|--|--|
| | <p>adicionales a fin de proporcionar oportunidades equitativas y mejores resultados educativos.</p> <p>Alcance: Jóvenes de bajos ingresos y menores en adopción temporal (FY, por sus siglas en inglés)</p> | | |
| 6.01 | <p>Acción: Servicios para Aprendices del Inglés UTK-12</p> <p>Necesidad: Aumentar el porcentaje de aprendices de inglés logrando avances anuales en el aprendizaje de inglés, cumpliendo o superando las normas de contenido estatal, y graduándose de la universidad y la carrera, así como obteniendo el Sello Estatal de Bilingüismo. La evidencia de necesidad del Tablero de Datos de 2023 incluye: Lenguaje y Literatura en Inglés (87.8 puntos por debajo de la norma ante 32.4 puntos por debajo de la norma para todos los estudiantes), Matemáticas (106 puntos por debajo de la norma ante 67.3 puntos por debajo de la norma para todos los estudiantes), y tasa de graduación (62.8% ante 83.6% para todos los estudiantes).</p> <p>Un deseo continuo que expresaron los socios educativos como parte de sus comentarios consiste en que el Distrito promueva a un mayor número de aprendices de inglés hacia un estatus de Competente en el Idioma Inglés (FEP) y mejores resultados comprobándose con la graduación y las oportunidades para la universidad y la carrera.</p> <p>Alcance: Aprendiz de Inglés (EL)</p> | <p>Con el fin de aumentar la tasa de Aprendices de Inglés (estudiantes EL) que progresan en el aprendizaje del inglés, logrando el dominio del idioma Inglés, cumpliendo o superando las normas, y graduándose listos para la universidad y carreras profesionales obteniendo el Sello de Estatal Alfabetización Bilingüe, el Distrito implementará los siguientes pasos/estrategias, que se alinean con el Plan Estratégico del Distrito 2022-26, el Plan Maestro de 2018, y la Hoja de Ruta de EL:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ofrecer formación/apoyo centrados y mejorados para mejorar y diferenciar los programas de enseñanza de los estudiantes EL para satisfacer las necesidades lingüísticas y académicas de los diferentes perfiles/tipologías de los estudiantes EL, y prestar a su vez una atención especial a las necesidades lingüísticas y de alfabetización de los estudiantes EL en situación de riesgo (probables estudiantes EL de largo plazo y estudiantes EL de largo plazo) y de los recién llegados internacionales. 2. Proporcionar desarrollo profesional continuo para mejorar la instrucción designada e integrada de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), instrucción guiada por las normas de ELD, y el marco de ELD/ELA para California. 3. Proporcionar capacitación profesional en la metodología ELD integrada, los Enfoques Educativos EL (escucha activa, comunicación extendida y resumen oral), <i>Elegance</i> de 12 conjuntos de estrategias (3 ejercicios para escuchar, 3 conversaciones, 3 lecturas y 3 escrituras) y las prácticas de Alto Impacto | <p>Para el o los grupos de estudiantes identificados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 6.01: Tasa de reclasificación de aprendices de inglés; ● 6.03: Aprendices de inglés que progresan en dominio del inglés (medido según los niveles de ELPI); ● 6.04: Aprendices de inglés que alcanzan el nivel 4 en la prueba sumativa ELPAC; ● 6.11: Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced: Distancia de la Norma (DFS) lograda en Lenguaje y Literatura en Inglés - Grado 3; ● 6.12: Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced: Distancia desde la Norma Académica (DFS) que se logró en Lengua y Literatura en Inglés - Grados 3-5; ● 6.13: Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced: Distancia desde la Norma Académica (DFS) que se logró en Lengua y Literatura en Inglés - Grados 6-8; ● 6.14: Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced: Distancia de la Norma (DFS) lograda en |

| Meta y Acción # | Necesidad (o necesidades) identificada(s) | Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades | Parámetro(s) para Monitorear la Efectividad |
|-----------------|---|--|---|
| | | <p>(fomento de las interacciones académicas, uso de texto complejo, y fortalecer la producción de compleja) para apoyar/mejorar el dominio del contenido académico de los Aprendices de inglés.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Enfatizar/priorizar en todo el desarrollo profesional que el lenguaje y el contenido están vinculados inextricablemente y que las tres partes de las normas de ELD (Interactuar de manera significativa, Aprender sobre cómo funciona el inglés y Utilizar las habilidades de alfabetización fundamentales) deben estar al centro de un programa de instrucción robusta para los aprendices de inglés. Al impartir clases a los aprendices de inglés, los maestros son a la vez profesores de contenidos y de desarrollo del idioma inglés. 5. Proporcionar oportunidades adicionales a fin de que los maestros de EL tengan varias oportunidades de participar en la planificación de lecciones colaborativas basadas en la capacitación profesional impartida y las normas de ELD. 6. Proporcionar formación anual obligatoria del verano y mediados de año con el Instituto para la Instrucción del Plan Maestro (MPII) al personal designado de EL, a los Instructores de Lenguaje Académico Multilingüe y Multicultural, y a los instructores de recién llegados Internacionales, instructores de padres, y administradores, para mejorar la capacidad del personal de apoyo de EL a fin de abordar las necesidades lingüísticas y académicas de los Aprendices de Inglés. La formación de cinco días con el MPI incluirá las siguientes áreas: <ol style="list-style-type: none"> a. Enfoques Educativos EL y <i>Elegance</i> con el conjunto de 12 Estrategias para EL b. Conceptos de bienestar crítico para apoyar a los diversos estudiantes de idiomas y cómo se pueden utilizar para corregir las inequidades escolares. | <p>Lenguaje y Literatura en Inglés - Grado 11;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 6.27: Tasa de Graduación en una Cohorte de Cuatro Años |

| Meta y Acción # | Necesidad (o necesidades) identificada(s) | Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades | Parámetro(s) para Monitorear la Efectividad |
|-----------------|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> c. Entender el Desempeño del Lenguaje de estudiantes EL, el Aula de Translingüismo y Enfoques Educativos (escuchar atentamente, comunicación ampliada, resúmenes verbales) d. Pedagogía Culturalmente y Lingüísticamente Receptiva (CLRP) e. Indicador de Progreso de Aprendices de Inglés (ELPI) f. Protocolo de Observación para Maestros de EL (OPTEL) <p>7. El personal de Lenguaje Académico Multilingüe y Multicultural (coordinadores, especialistas y expertos) a nivel Central y por Región coordinarán los programas del Plan Maestro y los servicios de instrucción para los estudiantes EL, incluyendo la planificación e impartición de capacitación profesional específica de EL, la planificación e implementación de lecciones e intervenciones curriculares de modelos dELD e iELD, y la supervisión de los datos de todo el distrito para identificar las necesidades de capacitación profesional / apoyo al programa.</p> <p>8. Proporcionar Instructores Multilingües y Multiculturales de Lenguaje Académico para apoyar las necesidades de desarrollo profesional específicas de los maestros EL, llevar a cabo ciclos de entrenamiento / estudios de la lección en torno a dELD y iELD, desarrollar y modelar lecciones iELD y dELD, y la intervención / enriquecimiento a los aprendices de inglés, y proporcionar la formación de las familias.</p> <p>9. Establecer cuadros de maestros, administradores y/o Instructores Multilingües y Multiculturales de Lenguaje Académico para apoyar el desarrollo de la capacitación profesional enfocada y recursos/lecciones de dELD o iELD para todos los estudiantes EL del distrito:</p> <p>10. Conducir recorridos con regularidad en el aula para observar la aplicación de la capacitación</p> | |

| Meta y Acción # | Necesidad (o necesidades) identificada(s) | Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades | Parámetro(s) para Monitorear la Efectividad |
|-----------------|---|--|---|
| | | <p>profesional y para configurar capacitaciones profesionales futuras.</p> <p>11. Ofrecer oportunidades de enriquecimiento/intervención u otras oportunidades de aprendizaje ampliadas para los Aprendices de Inglés durante el invierno, la primavera, el verano, antes o después de la escuela, y/o los sábados para abordar las necesidades lingüísticas y académicas de los estudiantes EL o acelerar su desarrollo del idioma inglés.</p> <p>12. Apoyar y promover la participación, el compromiso, la aportación y el desarrollo del liderazgo de los padres/familias de estudiantes EL para apoyar la implementación y la revisión de los apoyos del LCAP a los estudiantes EL y para desarrollar asociaciones activas entre el hogar y la escuela. Se proporcionarán los siguientes recursos o capacitaciones a las familias:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Recursos para el hogar-escuela a fin de promover el desarrollo del lenguaje, la alfabetización, y la aritmética en el hogar. b. Formación sobre temas como el Transcurso de EL, la identificación, evaluación, colocación, reclasificación y más a futuro, así como su papel en la educación de sus hijos. <ul style="list-style-type: none"> i. Módulos de participación familiar sobre recursos de la escuela en el hogar, investigación y beneficios del multilingüismo y el multiculturalismo, creencias culturales, sensibilidad y sesgo; competencia lingüística y desarrollo del idioma inglés; estrategias y características del aula para expresarse, escuchar, leer y escribir de forma efectiva. ii. Preparar encuestas, sesiones familiares regulares y/o grupos de enfoque para asegurar que las | |

| Meta y Acción # | Necesidad (o necesidades) identificada(s) | Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades | Parámetro(s) para Monitorear la Efectividad |
|-----------------|--|---|---|
| | | <p>familias tengan oportunidades para proporcionar información o asesoramiento sobre los apoyos del programa EL.</p> <p>c. Comprar materiales complementarios, licencias de software de intervención o materiales para apoyar el acceso a la instrucción de nivel de grado o corregir cualquier necesidad de aprendizaje.</p> <p>d. Proporcionar apoyo estratégico y específico para mejorar los resultados en las evaluaciones de dominio del idioma inglés de California, que incluyan:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Formación sobre el Indicador de Progreso de Aprendices de Inglés (ELPI) y el Tablero de Datos de MMED del ELPI. ii. Capacitación sobre evaluaciones provisionales de ELPAC y promoción de su utilización para supervisar el avance de los estudiantes EL hacia el dominio del inglés. | |
| 6.02 | <p>Acción: Apoyos a los Recién Llegados Internacionales</p> <p>Necesidad: Los estudiantes Recién Llegados Internacionales enfrentan desafíos considerables al ingresar al país, como barreras lingüísticas, adaptación cultural, acceso a servicios de apoyo académico e integración social. La evidencia de necesidad del Tablero de Datos de 2023 incluye: Los resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced en Lenguaje y Literatura en Inglés (87.8 puntos por debajo de la norma ante 32.4 puntos por debajo de la norma para todos los estudiantes), Matemáticas (106 puntos por debajo de la norma ante 67.3 puntos por debajo de la norma para todos los estudiantes), y tasa de</p> | <p>Para apoyar el progreso lingüístico y académico acelerado de los estudiantes internacionales recién llegados, el Distrito implementará los siguientes pasos de acción / estrategias:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proporcionar desarrollo profesional continuo a maestros, instructores/consejeros de recién llegados internacionales, y administradores sobre las necesidades lingüísticas, académicas y socioemocionales de los estudiantes recién llegados internacionales. El personal de MMED utilizará las herramientas para recién llegados del Departamento de Educación Estadounidense como documento de guía y material de lectura profesional para entender: <ul style="list-style-type: none"> a. ¿Quiénes son nuestros estudiantes recién | <p>Para el o los grupos de estudiantes identificados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 6.24: Tasa de finalización de cursos A-G; ● 6.27: Tasa de Graduación en una Cohorte de Cuatro Años |

| Meta y Acción # | Necesidad (o necesidades) identificada(s) | Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades | Parámetro(s) para Monitorear la Efectividad |
|-----------------|--|--|---|
| | <p>graduación (62.8% ante 83.6% para todos los estudiantes).</p> <p>Un deseo que expresaron los socios educativos como parte de sus comentarios consiste en continuar el apoyo de los Aprendices de Inglés hacia el dominio del idioma Inglés y el éxito académico debido a la gran población de grupos de estudiantes, así como comunicar diferentes apoyos más claramente para diferentes tipologías de Aprendices de Inglés, tales como los Recién Llegados Internacionales debido a sus necesidades singulares.</p> <p>Alcance: Aprendiz de Inglés (EL)</p> | <p>llegados Internacionales?</p> <p>b. Cómo apoyarlos</p> <p>c. Mejores prácticas para darles la bienvenida y hacer que participen sus familias:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Ayudar a los padres a entender el nuevo país, la nueva comunidad y la nueva escuela. ii. Ayudar a los padres a entender sus derechos legales y precedentes que establecen las bases para que sus hijos reciban servicios educativos en los Estados Unidos. iii. Proporcionar información sobre el sistema escolar y las políticas (asistencia, tarea, disciplina, vacunación y políticas de calificaciones) en un idioma que puedan entender. <p>d. Elementos clave de los programas de alta calidad para los recién llegados internacionales.</p> <p>e. Estrategias de aprendizaje específicas para los recién llegados internacionales.</p> <p>f. Cómo integrar el apoyo socioemocional y académico.</p> <p>2. Subvencionar a los instructores y consejeros de los recién llegados internacionales, quienes apoyarán a la creciente población estudiantil de recién llegados internacionales y a sus familias en las escuelas con una alta población de estos estudiantes.</p> <p>3. Asignar asistentes de instrucción para recién llegados internacionales a las escuelas primarias con el mayor número de recién llegados internacionales para apoyar su adaptación a los sistemas educativos de los Estados Unidos y asegurar su progreso en el aprendizaje de inglés y el dominio de la instrucción de contenido a nivel de grado.</p> <p>4. Abrir centros de apoyo “Dream Centers” en las</p> | |

| Meta y Acción # | Necesidad (o necesidades) identificada(s) | Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades | Parámetro(s) para Monitorear la Efectividad |
|-----------------|---|---|---|
| | | <p>escuelas preparatorias con altos conteos internacionales de recién llegados a fin de proporcionarles un espacio seguro para dialogar sobre experiencias de inmigración y recibir apoyo socioemocional, académico, de graduación o información/asesoramiento para asistir a la universidad/colegios universitarios.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Proporcionar apoyo educativo enfocado a cargo de Instructores Multilingües y Multiculturales de Lenguaje Académico para recién llegados internacionales en los grados del 2-5. 6. Proporcionar anualmente un Programa de Enriquecimiento en el Verano para Recién Llegados Internacionales (Grados 6-12) diseñado para acelerar el aprendizaje de Inglés, apoyar su transición a una educación estadounidense y desarrollar una base sólida para el éxito en las asignaturas de A-G. 7. Seguir apoyando a las Academias de Recién Llegados Internacionales establecidas para proporcionar espacios de aprendizaje seguros y enriquecedores a fin de que los estudiantes aprendan inglés y dominen los contenidos de nivel de grado. 8. Organizar una conferencia anual sobre el liderazgo para los recién llegados internacionales con el fin de proporcionar a los estudiantes recién llegados y a sus familias las habilidades, información clave, y recursos necesarios para garantizar su desarrollo personal y académico. 9. Garantizar el acceso a todas las clases básicas de A-G y promover la participación en los programas de Colocación Avanzada (AP) durante el aprendizaje del inglés. 10. Utilizar el proceso del Equipo de Apoyo y Progreso Estudiantil (SSPT) para monitorear y apoyar el progreso lingüístico y académico de los estudiantes Recién Llegados Internacionales. 11. Promover el éxito lingüístico y académico de los estudiantes Recién Llegados Internacionales | |

| Meta y Acción # | Necesidad (o necesidades) identificada(s) | Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades | Parámetro(s) para Monitorear la Efectividad |
|-----------------|--|---|--|
| | | en las reuniones clave, eventos, conferencias e institutos para los padres de familia. | |
| 6.03 | <p>Acción: Intervenciones para Probables Aprendices de Inglés a Largo Plazo (PLTEL)</p> <p>Necesidad: Apoyar a los Probables Aprendices de Inglés a Largo Plazo (PLTEL) hacia la reclasificación y el nivel de dominio del inglés fluido (FEP) y el éxito académico. La evidencia de necesidad del Tablero de Datos de 2023 incluye: Los resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced en Lenguaje y Literatura en Inglés (87.8 puntos por debajo de la norma ante 32.4 puntos por debajo de la norma para todos los estudiantes), Matemáticas (106 puntos por debajo de la norma ante 67.3 puntos por debajo de la norma para todos los estudiantes), y tasa de graduación (62.8% ante 83.6% para todos los estudiantes).</p> <p>Un deseo que expresaron los socios educativos como parte de sus comentarios consiste en continuar el apoyo de los Aprendices de Inglés hacia el dominio del idioma Inglés y el éxito académico debido a la gran población de grupos de estudiantes, así como comunicar diferentes apoyos más claramente para diferentes tipologías de Aprendices de Inglés, tales como los estudiantes PLTEL debido a sus necesidades singulares.</p> <p>Alcance: Aprendiz de Inglés (EL)</p> | <p>Para apoyar el progreso de los probables EL a largo plazo (PLTEL) hacia la reclasificación y el éxito académico, se implementarán los siguientes pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar apoyos centrados y específicos para los probables aprendices EL de largo plazo (PLTEL) para reducir el número y porcentaje de estudiantes EL de largo plazo (LTEL) en las escuelas de nivel secundario. Dado que los PLTEL tienen dificultades en la lectura, la escritura y el vocabulario académico y corren el riesgo de no cumplir los criterios de reclasificación en un plazo de cinco años de instrucción formal en inglés, sus apoyos consistirán en lo siguiente: <ol style="list-style-type: none"> a. Proporcionar el desarrollo de lenguaje, alfabetización y programas y servicios de instrucción que aborden sus necesidades lingüísticas y académicas específicas. b. Aceleración/enriquecimiento de la alfabetización. c. Desarrollar y reforzar las habilidades de estudio y el conocimiento de las estrategias de aprendizaje y organización de los estudiantes PLTEL. 2. Proporcionar capacitación profesional específica sobre el modelo de ELD designado e integrado para mejorar la capacidad de los maestros a fin de abordar las necesidades de instrucción de los estudiantes PLTEL. 3. Proporcionar capacitación profesional en la metodología ELD integrada, los Enfoques Educativos EL (escucha activa, comunicación extendida y resumen oral), <i>Elegance</i> de 12 estrategias (3 ejercicios para escuchar, 3 pláticas, 3 lecturas y 3 escrituras) y las prácticas de Alto Impacto (fomento de las interacciones académicas, uso de texto complejo, y fortalecer la producción de compleja) para apoyar/mejorar el | <p>Para el o los grupos de estudiantes identificados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aumentar el porcentaje de estudiantes PLTEL que reclasifican del estatus de EL al estatus de FEP. ● Aumentar el porcentaje de estudiantes PLTEL que reclasifican del estatus de EL al estatus de FEP antes o durante el grado 5. ● Aumentar el porcentaje de estudiantes PLTEL que reclasifican del estatus de EL al estatus de FEP antes o durante el grado 8. ● Aumentar el porcentaje de estudiantes PLTEL que reclasifican del estatus de EL al estatus de FEP antes o durante el grado 10. |

| Meta y Acción # | Necesidad (o necesidades) identificada(s) | Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades | Parámetro(s) para Monitorear la Efectividad |
|-----------------|---|--|---|
| | | <p>dominio del contenido académico de los Aprendices de inglés.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Formar un cuadro de lenguaje y alfabetización PLTEL por medio del cual los maestros e instructores de los aprendices de inglés revisarán, actualizarán, y utilizarán los recursos/lecciones de instrucción creados para los PLTEL en los grados 3-5 a fin de que sean utilizados durante la instrucción de nivel 1. El enfoque de estos recursos serán las habilidades fundamentales y la comprensión. 5. También daremos una revisión a los datos para identificar las fortalezas, los activos y las áreas de crecimiento de nuestros estudiantes de inglés. 6. Promover el uso del Equipo de Apoyo y Progreso Estudiantil (SSPT) para: <ol style="list-style-type: none"> a. Diseñar e implementar programas de instrucción efectivos y colocación para los PLTEL. b. Llevar a cabo un seguimiento continuo del progreso lingüístico y académico de los estudiantes PLTEL. c. Recomendar intervenciones/enriquecimiento apropiados para estudiantes PLTEL con riesgo de convertirse en estudiantes LTEL. d. Evaluar la eficacia de los apoyos de avance/enriquecimiento recomendados para satisfacer las necesidades de los estudiantes PLTEL. 7. Establecer un Plan de Reclasificación Individual (IRP) para cada PLTEL. El IRP servirá como una herramienta escolar para que los padres, estudiantes, y maestros conozcan el progreso hacia la reclasificación y establezcan metas y apoyos de aceleración/enriquecimiento para cumplir con los criterios de reclasificación. | |

| Meta y Acción # | Necesidad (o necesidades) identificada(s) | Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades | Parámetro(s) para Monitorear la Efectividad |
|-----------------|---|---|--|
| 6.04 | <p>Acción: Intervenciones para Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL)</p> <p>Necesidad: Aumentar la tasa de reclasificación de aprendices de inglés a nivel de Competente en el Idioma Inglés (FEP) y el progreso anual según lo definido por el indicador de progreso de aprendices de inglés (ELPI) según se mide en el Tablero de Datos. La evidencia de necesidad incluye: El desempeño en el indicador ELPI en el Tablero de Datos de 2023 fue naranja, con un 48.4% de los estudiantes EL avanzando, una disminución del 3% con respecto al año anterior.</p> <p>Un deseo que expresaron los socios educativos como parte de sus comentarios consiste en continuar el apoyo de los Aprendices de Inglés hacia el dominio del idioma Inglés y el éxito académico debido a la gran población de grupos de estudiantes, así como comunicar diferentes apoyos más claramente para diferentes tipologías de Aprendices de Inglés, tales como los Aprendices de Inglés a Largo Plazo debido a sus necesidades singulares.</p> <p>Alcance: Aprendiz de Inglés (EL)</p> | <p>Para apoyar a los Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL) en el cumplimiento de los criterios de reclasificación y lograr el éxito académico, el Distrito implementará los siguientes pasos de acción / estrategias:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Continuar ofreciendo el programa de Aceleración para aprendices de inglés a Largo Plazo y cursos de ELD designados relacionados (Alfabetización y Lenguaje para estudiantes EL y ELD Avanzado) a fin de abordar específicamente y satisfacer sus necesidades de desarrollo del idioma Inglés. 2. Proporcionar capacitación profesional específica sobre el modelo de ELD designado e integrado para mejorar la capacidad de los maestros a fin de abordar las necesidades de instrucción de los estudiantes LTEL. 3. Proporcionar capacitación profesional en la metodología ELD integrada, los Enfoques Educativos EL (escucha activa, comunicación extendida y resumen oral), <i>Elegance</i> de 12 conjuntos de estrategias (3 ejercicios para escuchar, 3 charlas, 3 lecturas y 3 escrituras) y las prácticas de Alto Impacto (fomento de las interacciones académicas, uso de texto complejo, y fortalecer la producción de compleja) para apoyar/mejorar el dominio del contenido académico de los Aprendices de inglés. 4. Promover el uso del Comité de Apoyo y Progreso Estudiantil (SSPT) para: <ol style="list-style-type: none"> a. Diseñar e implementar programas de instrucción efectivos y colocación para los LTEL. b. Llevar a cabo un seguimiento continuo del progreso lingüístico y académico de los estudiantes LTEL. c. Recomendar aceleración/enriquecimiento apropiados para los estudiantes LTEL. d. Evaluar la eficacia de los apoyos de avance/enriquecimiento recomendados para satisfacer las necesidades de los | <p>Para el o los grupos de estudiantes identificados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 6.01: Tasa de reclasificación de los aprendices de inglés ● Aumento en el porcentaje de estudiantes LTEL que reclasifican del estatus de EL al estatus de FEP. ● Aumento en el porcentaje de estudiantes LTELS que reclasifican del estatus de EL al estatus de FEP antes o durante el grado 8. ● Aumento en el porcentaje de estudiantes LTELS que reclasifican del estatus de EL al estatus de FEP antes o durante el grado 10. |

| Meta y Acción # | Necesidad (o necesidades) identificada(s) | Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades | Parámetro(s) para Monitorear la Efectividad |
|-----------------|---|---|---|
| | | <p>LTEL.</p> <p>5. Establecer un Plan de Reclasificación Individual (IRP) para cada estudiante PLTEL. El IRP servirá como una herramienta escolar para que los padres, estudiantes, y maestros conozcan el progreso hacia la reclasificación y establezcan metas y apoyos de aceleración/enriquecimiento para cumplir con los criterios de reclasificación.</p> | |

Para cualquier acción limitada que contribuya al cumplimiento del requisito de servicios ampliados o mejorados y asociados con un porcentaje planificado de Servicios Mejorados en el Cuadro de Resumen de la Contribución, en lugar de un gasto de fondos LCFF, describir la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

Fondos para la Subvención de Concentración Adicional

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración identificado anteriormente para aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (por encima del 55 por ciento) de menores en adopción temporal, aprendices de inglés, y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Los distritos escolares como el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles que tienen una alta concentración (por encima del 55%) de aprendices de inglés, estudiantes de familias de bajos ingresos y/o estudiantes en cuidado adoptivo temporal reciben fondos adicionales mediante la subvención de concentración de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF). El estado de California se percató de que las escuelas con altas concentraciones de estudiantes de familias de bajos ingresos, que son aprendices de inglés, y / o están en cuidado adoptivo temporal requieren personal certificado y clasificado adicional para ayudar a los estudiantes directamente. En el Distrito Unificado de Los Ángeles, el 88% de las escuelas actualmente atienden a más del 55% de los estudiantes que se consideran de bajos ingresos, aprendices de inglés, y / o en cuidado adoptivo temporal.

Para 2024-25, con base en las encuestas, las escuelas seguirán invirtiendo su asignación de subvenciones en:

Puestos del personal de instrucción que mejoran el éxito estudiantil:

- Maestros especializados y coordinadores dedicados a mejorar el apoyo de estudiantes con necesidad alta mediante sesiones de capacitación y asistencia directa.
 - Los maestros especializados, como especialistas en lectura en las escuelas, mejoran el desempeño de los estudiantes en lectura y / o matemáticas utilizando un enfoque de Respuesta a la Intervención (RtI). Realizan un seguimiento de estudiantes específicos utilizando datos de evaluación y proporcionan asistencia específica a través de ciclos de intervención de Nivel 2 (instrucción en grupos pequeños) o Nivel 3 (instrucción individual).
 - Maestros adicionales para disminuir el tamaño de las clases, lo cual permite una instrucción más personalizada dentro de las aulas.

- Maestros adicionales para disminuir el tamaño de las clases, lo cual permite una instrucción más personalizada dentro de las aulas.
 - Se contratan maestros adicionales para reducir el número de estudiantes que tiene cada maestro, especialmente en los grados de primaria. Esto les da a los maestros más oportunidades de hacer un seguimiento sobre el desempeño estudiantil en las lecciones regulares en el aula y de ofrecer ayuda adicional basada en los métodos de Respuesta a la Intervención (RtI) cuando sea necesario, a través de diferentes niveles de grado y normas de contenido estatales
- Personal de apoyo (incluyendo auxiliares de instrucción como asistentes de maestros y asistentes de instrucción)
 - El personal de apoyo capacitado en el aula ayuda en la implementación de un enfoque de Respuesta a la Intervención en el Aula (RtI) mediante la enseñanza en grupos pequeños para los estudiantes en la lista de quienes necesitan ayuda adicional con las normas estatales de alfabetización y / o matemáticas.
- Más maestros de Educación Técnica Profesional (CTE) para ampliar el acceso al aprendizaje orientado al trabajo y los trayectos de educación profesional.
 - El éxito estudiantil, que se mide mediante el rendimiento académico y los indicadores de participación, como las tasas de graduación y la preparación para la universidad / carrera, se ve impulsado por más oportunidades de completar cursos de CTE. Con maestros adicionales de CTE y más opciones de cursos, los estudiantes pueden desarrollar habilidades en el lugar de trabajo y prepararse para oportunidades de empleo futuras.

Puestos del personal no docente que mejoran el éxito estudiantil:

- Los trabajadores sociales psiquiátricos (PSW) se emplean para establecer la asistencia de salud mental necesaria para que los estudiantes sobresalgan académicamente.
 - Los estudios han demostrado que los desafíos de salud mental pueden afectar de manera negativa los resultados académicos y conductuales de los estudiantes. En las escuelas que prestan servicio a nuestras poblaciones estudiantiles más vulnerables, los PSW ofrecen asistencia a los estudiantes identificados, fomentando la autosuficiencia, forjando relaciones positivas e impulsando el compromiso en la escuela, mejorando así el rendimiento estudiantil.
- Personal de orientación académica y universitaria para apoyar la preparación universitaria y profesional
 - En nuestras escuelas de alta necesidad, algunos estudiantes carecen de apoyo familiar para acceder a recursos académicos y oportunidades postsecundarias. El personal de consejería académica y universitaria está integrado en el modelo del Sistema de Apoyo de Nivel Múltiple (MTSS, por sus siglas en inglés) de una escuela, y proporciona intervenciones específicas para ayudar a los estudiantes a hacer una transición exitosa a la universidad y / o las trayectorias profesionales
- Los asistentes de atención médica y los empleados de la oficina de salud aseguran que los estudiantes reciban los servicios de salud necesarios para asistir a la escuela y sobresalir académicamente.
 - [Las investigaciones](#) demuestran un vínculo entre un mejor estado de salud estudiantil y el desempeño académico. Al interactuar con las familias y sus hijos, el personal de atención médica facilita el acceso a los recursos de salud con sede en las escuelas.
- Los Representantes de la Comunidad, Navegadores de Recursos Estudiantiles/Familiares, Embajadores y personal oficinista promueven una mayor participación de los estudiantes y las familias, reconociendo su impacto significativo en el desempeño académico
 - Muchas de nuestras familias y estudiantes enfrentan desafíos como la inestabilidad de la vivienda, la inseguridad alimentaria, y el trauma. Al proporcionar recursos a las familias identificadas, en particular las de bajos ingresos, aprendices de inglés y estudiantes en cuidado adoptivo temporal, nuestro objetivo es mejorar el bienestar de los estudiantes reduciendo el estrés y mejorando el acceso a la atención médica.
- Los asesores de Justicia Restaurativa (RJ) son fundamentales en la implementación de estrategias para fomentar un clima escolar y una cultura positiva, asegurando que los estudiantes reciban el crítico apoyo socioemocional esencial para el crecimiento académico.

- Los asesores de RJ fomentan activamente las interacciones positivas entre los estudiantes, y entre los estudiantes y el personal. Los estudios demuestran que la introducción de un enfoque de justicia restaurativa en las escuelas reduce las suspensiones estudiantiles, mejora la asistencia, y aumenta el rendimiento académico de los estudiantes.
- Los consejeros de Servicios Estudiantiles y de Asistencia Escolar (PSA) desempeñan un papel crucial en las escuelas al implementar estrategias de intervención escalonadas para mejorar la asistencia de los estudiantes, asegurando que estén presentes a fin de recibir apoyo educativo esencial.
 - Estos consejeros trabajan diligentemente para reconectarse con las familias, especialmente con los estudiantes de primaria, a fin de abordar y disminuir el ausentismo crónico entre los estudiantes. Sus esfuerzos tienen como objetivo mejorar la asistencia escolar, permitiéndoles a los estudiantes prosperar académicamente a través de la difusión y prestación de recursos, como se destaca en un estudio del [Centro Nacional para los Niños en situación de Pobreza](#).
- El personal de mantenimiento y limpieza contribuye a crear entornos de aprendizaje seguros y acogedores, fomentando condiciones propicias para el éxito estudiantil.
 - Los estudios realizados por el [Departamento de Educación de California](#) y la [Agencia de Protección Ambiental de los Estados Unidos](#) revelan que las instalaciones escolares bien mantenidas y los servicios de mantenimiento y limpieza de alta calidad están asociados con un mayor rendimiento estudiantil y una reducción del ausentismo crónico, particularmente entre los estudiantes vulnerables, como los aprendices de inglés, los estudiantes en cuidado adoptivo temporal, y estudiantes de familias de bajos ingresos. Al aumentar el personal de mantenimiento y limpieza, las escuelas pueden ampliar los servicios y utilizar las instalaciones de manera más eficaz, lo cual incluye la posibilidad de ampliar el horario escolar y ofrecer programas de intervención después del horario escolar adaptados a las necesidades de los aprendices de inglés, los estudiantes en adopción temporal y los de bajos ingresos. Además, contar con más personal de mantenimiento y limpieza permite a las escuelas facilitar oportunidades de participación de los padres más allá del horario escolar regular, potencialmente incluso los fines de semana, lo cual puede ayudar a las familias a ayudar a sus estudiantes de estos grupos estudiantiles específicos.

| | | |
|---|---|---|
| Proporción entre el personal y estudiantes por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados (en el conteo) | Escuelas con una concentración de estudiantes de 55 por ciento o menos | Escuelas con una concentración de estudiantes superior al 55 por ciento |
| Proporción entre el personal y estudiantes entre el personal clasificado que presta servicios directos a los estudiantes | <p>1,648.86 puestos de personal clasificado equivalentes a tiempo completo que atienden a 49,829 estudiantes (según el conteo del 4 de octubre de 2023- el primer miércoles de octubre de 2023, en alineación con la plantilla).</p> <p>(30.22:1)</p> <p><i>Nota: Las cifras también incluyen al personal y estudiantes de las escuelas chárter afiliadas al Distrito Unificado de Los Ángeles.</i></p> | <p>17,653.24 puestos de personal clasificado equivalentes a tiempo completo que atienden a 363,736 estudiantes (según el conteo del 4 de octubre de 2023- el primer miércoles de octubre de 2023, en alineación con la plantilla).</p> <p>(20.60:1)</p> <p><i>Nota: Las cifras también incluyen al personal y estudiantes de las escuelas chárter afiliadas al Distrito Unificado de Los Ángeles.</i></p> |
| Proporción de personal por estudiante entre el personal certificado que presta servicios directos a los estudiantes | <p>3,119.57 puestos de personal certificado equivalentes a tiempo completo que atienden a 49,829 estudiantes (según el conteo del 4 de octubre de 2023- el primer miércoles de octubre de 2023, en alineación con la plantilla).</p> <p>(15.97:1)</p> <p><i>Nota: Las cifras también incluyen al personal y estudiantes de las escuelas chárter afiliadas al Distrito Unificado de Los Ángeles.</i></p> | <p>32,980.90 puestos de personal certificado equivalentes a tiempo completo que atienden a 363,736 estudiantes (según el conteo del 4 de octubre de 2023- el primer miércoles de octubre de 2023, en alineación con la plantilla).</p> <p>(11.03:1)</p> <p><i>Nota: Las cifras también incluyen al personal y estudiantes de las escuelas chárter afiliadas al Distrito Unificado de Los Ángeles.</i></p> |

Instrucciones del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas

[Resumen del Plan](#)

[Participación con los Socios Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Servicios aumentados o mejorados para jóvenes en adopción temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos](#)

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la cumplimentación de la Plantilla del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) favor de ponerse en contacto con la Oficina de Educación del Condado (COE) a nivel local, o con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de la Entidad Local del Departamento de Educación de California (CDE) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico:

LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) requiere que las Entidades Educativas Locales (LEA) hagan partícipes a sus socios locales de educación en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas de prioridad estatal que abarcan todos los parámetros estatutarios (las oficinas COE tienen 10 prioridades estatales). Las entidades LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) utilizando la plantilla adoptada por la Junta Estatal de Educación.

El proceso de desarrollo del LCAP cumple tres funciones distintas, pero que están relacionadas:

- **Planificación estratégica global:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral, particularmente para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Panel de Datos Escolares de California (Código de Educación de California [EC] Sección 52064[e][1]). Una planificación estratégica exhaustiva conecta las decisiones presupuestarias con los datos sobre el desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las Entidades Educativas Locales deben evaluar continuamente las difíciles decisiones que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y de la comunidad, a fin de garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.
- **Compromiso Significativo de los Socios Educativos:** El proceso de desarrollo del plan LCAP debe dar como resultado un plan LCAP que refleje las decisiones que se tomen mediante la participación significativa de las partes interesadas (CE 52064[e][1]). Los socios educativos locales poseen valiosas perspectivas y conocimientos sobre los programas y servicios de una entidad LEA. Una planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y puntos de vista para identificar posibles metas y acciones que se incluirán en el LCAP.

- **Responsabilidad y Cumplimiento:** El plan LCAP cumple una importante función de rendición de cuentas porque el carácter de algunas secciones de la plantilla del LCAP requiere que las entidades LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos que especifican los estatutos y reglamentos de la fórmula LCFF, sobre todo:
 - Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes en adopción temporal, los aprendices de inglés, lo cual incluya a aprendices de inglés a largo plazo, y los estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan mediante la fórmula LCFF (EC Sección 52064[b][4-6]).
 - Establecer metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados que aborden las áreas prioritarias y parámetros reglamentarios (EC Secciones 52064[b][1] y [2]).
 - **AVISO:** Como se especifica en la Sección 62064(b)(1) del CE, el plan LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los estudiantes y cada subgrupo de estudiantes identificados de conformidad con la Sección 52052 del CE, que deben alcanzarse para cada una de las prioridades estatales. A partir de 2023–24, la Sección 52052 del CE identifica a los aprendices de inglés a largo plazo como un subgrupo de estudiantes separado y distinto con un significado numérico de 15 estudiantes.
 - Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (EC Sección 52064[b][7]).
 - Garantizar que todos los aumentos atribuibles a los cálculos complementarios y de las subvenciones de concentración, incluida la financiación adicional de las subvenciones de concentración y/o fondos traspasados de las LCFF, se reflejen en el LCAP (EC Secciones 52064[b][6], [8], y [11]).

La plantilla del LCAP, al igual que el LCAP final adoptado por cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben utilizar la plantilla para documentar el resultado de su proceso de desarrollo del LCAP, que deberá: (A) reflejar una planificación estratégica integral, particularmente para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Panel de Datos Escolares de California (Panel de Control), (b) a través de un compromiso significativo con socios educativos que (c) cumpla con los requisitos legales, como se refleja en la versión final adoptada del plan LCAP. Las secciones incluidas en la plantilla del plan LCAP no reflejan ni pueden reflejar todo el proceso de desarrollo, al igual que la plantilla del LCAP en sí no pretende ser una herramienta para hacer partícipes a los socios educativos.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta de educación del distrito escolar pueden adoptar y presentar para su revisión y aprobación un solo LCAP que concuerde con los requisitos de las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del CE. El LCAP debe articular claramente a qué presupuesto de la entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) se alinean todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla actualizada del LCAP para los años escolares 2024-25, 2025-26 y 2026-27 refleja los cambios reglamentarios realizados a través del Proyecto de Ley 114 del Senado (Comité de Presupuesto y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe intentar condensar no sólo lo que la LEA está haciendo para los estudiantes entre kinder de transición y 12.º grado (TK-12), sino también permitir que los socios educativos entiendan por qué, y si esas estrategias están produciendo

mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las entidades LEA que utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en sus planes LCAP adoptados a fin de que sean significativos y accesibles para los diversos socios educativos de la entidad LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se anima a las entidades LEA a que cumplan el siguiente marco general al frente de las funciones de planificación estratégica y participación de socios educativos:

Teniendo en cuenta el desempeño actual en las prioridades del estado y en los indicadores del Panel de Datos, ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes de TK-12 y de la comunidad, y abordar cualquier desigualdad de desempeño, incluyendo el cumplimiento de su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes en adopción temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos?

Se anima a las LEA a que se centren en un conjunto de parámetros y acciones que, con base en las investigaciones, experiencias, y aportación recabada de los socios educativos, la entidad LEA tenga la creencia de que logrará el mayor impacto para beneficio de los en Grados TK–12.

Estas instrucciones abordan los requisitos de cada sección del plan LCAP, pero pueden incluir información sobre las prácticas eficaces al desarrollar el plan LCAP y cumplimentar el documento del LCAP. Además, el comienzo de cada sección de plantilla incluye información que enfatiza el propósito que cumple esa sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección de resumen del plan bien elaborada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el desempeño de los estudiantes. Con el fin de ofrecer un contexto significativo para el resto del plan LCAP, el contenido de esta sección debe ser claro y significativamente relacionado con el contenido incluido a lo largo de cada sección subsiguiente del plan LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en grados desde kinder transicional a grado 12, según corresponda a la LEA.

Descripción breve de la entidad LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de TK (kindergarten transicional) - a 12, según corresponda a la LEA.

- Por ejemplo, la información sobre una entidad educativa LEA en términos de geografía, matriculación, empleo, el número y el tamaño de las escuelas específicas, los desafíos recientes de la comunidad y otra información de ese tipo que una LEA desee incluir, puede permitir que un lector entienda más completamente el plan LCAP de una entidad LEA.

- Como parte de esta respuesta, identificar a todas las escuelas dentro de la LEA que reciben fondos del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión sobre el desempeño anual con base en la revisión del Tablero de Datos Escolares de California (Tablero) y datos locales.

Reflexionar sobre el desempeño anual de la LEA en el Panel y los datos locales. Esto podría incluir tanto los éxitos como los desafíos identificados por la LEA durante el proceso de desarrollo.

Se anima a las entidades educativas LEA a destacar cómo están abordando las necesidades identificadas de los grupos de estudiantes y/o escuelas dentro del plan LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, la entidad LEA debe identificar lo siguiente, que permanecerá sin cambios durante el ciclo de tres años del plan LCAP:

- Cualquier escuela dentro de la entidad LEA que haya recibido el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel de Datos de 2023;
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de la LEA que haya recibido el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel de Datos de 2023; y / o
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de una escuela de la entidad LEA que haya recibido el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel de Datos de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Conforme corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

Identificar anualmente las razones por las que la entidad LEA es elegible o ha solicitado asistencia técnica de conformidad con las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 del CE; y proporcionar un resumen de la labor en curso como parte de la asistencia técnica recibida. La forma más común de esta asistencia técnica se conoce con frecuencia como asistencia diferenciada, aunque también incluye a las Entidades Educativas Locales (LEA) que le han solicitado asistencia técnica a su COE (Condado de Educación).

- Si la entidad LEA no es elegible para, o recibe, asistencia técnica, puede responder a esta indicación expresando “no corresponde”.

Apoyo y Mejoras Integrales

Una entidad LEA con una escuela o escuelas identificadas para el apoyo y mejoramiento integral (CSI) bajo la Ley de Éxito para Todos los Estudiantes debe responder a las siguientes indicaciones:

Escuelas Identificadas

Una lista de las escuelas en la LEA que son elegibles para el apoyo y mejoras integrales.

- Identificar las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para el CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción de la manera en que la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles con el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejoramiento.

- Describir la forma en que la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes CSI que incluyan una evaluación de las necesidades a nivel de la escuela, intervenciones basadas en la evidencia, y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que se abordará a través de la implementación del plan CSI.

Seguimiento y evaluación de la eficacia

Una descripción de la forma en que la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar el mejoramiento de los estudiantes y la escuela.

- Describir la forma en que la LEA supervisará y evaluará la implementación y la eficacia del plan CSI para apoyar el mejoramiento de los estudiantes y de la escuela.

Participación con los Socios Educativos

Propósito

La participación significativa y decidida de los padres, estudiantes, educadores y otros socios educativos, incluidos los que representan a los grupos de estudiantes identificados por la fórmula LCFF, es fundamental para el desarrollo del plan LCAP y el proceso presupuestario. De acuerdo con la ley, dicha participación debe apoyar la planificación estratégica integral, particularmente para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados en el Panel de Datos, la rendición de cuentas, y la mejora en todas las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de los socios educativos es un proceso continuo y anual.

Esta sección está diseñada para reflejar la forma en que la participación de los socios educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general entiendan la forma en que la LEA incluyó a los socios educativos y el impacto de ese compromiso. Se anima a las LEA que mantengan esta meta en primer plano cuando completen esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: Las secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los socios educativos que deben ser consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,

- Directores,
- Administradores,
- Otros miembros del personal escolar,
- Unidades locales de negociación de la LEA,
- Padres, y
- Estudiantes

Un distrito escolar o condado de educación COE que reciba fondos mediante el Multiplicador de Equidad también debe consultar con socios educativos en las escuelas que generen fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del plan LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela correspondiente.

Antes de adoptar el plan LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con los comités correspondientes, como se identifica a continuación en Requisitos e Instrucciones. La ley obliga al superintendente a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con el/los administrador/es del área del plan local de educación especial al elaborar el LCAP.

Escuelas Charter: La Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que se consulte a los siguientes socios educativos al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otros miembros del personal escolar,
- Padres, y
- Estudiantes

Una escuela charter que reciba fondos mediante el Multiplicador de Equidad también debe consultar con socios educativos en la escuela que genere fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del plan LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela.

El LCAP también debe ser compartido con los grupos de asesoramiento a nivel escolar y cuya opinión debe solicitarse por parte de las entidades LEA, según corresponda (por ejemplo, consejos escolares, consejos de aprendizaje de inglés, grupos de asesoramiento de estudiantes, etc.), para facilitar la alineación entre las metas de escuela y distrito. La información y los recursos que apoyan la participación efectiva, que definen la consulta con los estudiantes y proporcionan los requisitos para la composición de los grupos consultivos, se pueden encontrar en la sección de Recursos en la [página web del LCAP de la CDE](#).

Antes de que la junta directiva/órgano de una LEA considere la adopción del LCAP, la LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para los distritos escolares, ver el [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);

- **Nota:** Las escuelas charter que utilizan el plan LCAP como el Plan Escolar para el Aprovechamiento Estudiantil deben cumplir con los requisitos de la Sección 52062(a) del Depto. CE.
- Para los COE, ver el [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#);
- Para las escuelas charter, ver el [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#);
- **AVISO:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a los comentarios recibidos por los comités aplicables identificados en las secciones del *Código de Educación* enumeradas anteriormente. Esto incluye al Comité asesor de Padres y puede incluir el Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés y, a partir del 1 de julio de 2024, el Comité Asesor de Estudiantes, según corresponda.

Instrucciones

Responder a las siguientes indicaciones:

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del plan LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación de los condados deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres, y estudiantes para el desarrollo del plan LCAP.

Las escuelas Charter tienen la obligación de, como mínimo, consultar a los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres, y estudiantes en la elaboración del plan LCAP.

Una LEA que recibe fondos del multiplicador de equidad también debe consultar con socios educativos en las escuelas que generan fondos de multiplicador de equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Completar la tabla de la siguiente manera:

Socios educativos

Identificar el socio(s) educativo(s) o grupo(s) que participaron en el desarrollo del LCAP.

Proceso de Participación

Describir el proceso de participación utilizado por la entidad LEA para hacer partícipes a los socios educativos identificados en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, la entidad LEA debe describir cómo cumplió con su obligación de consultar con todos los socios educativos requeridos por la ley, según corresponda al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a esta pregunta debe incluir información general sobre el calendario del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación con los socios educativos. La respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de la LEA respecto a la participación de los socios educativos.

- Una entidad LEA que reciba fondos mediante el Multiplicador de Equidad también debe incluir un resumen de cómo se consultó con socios educativos en las escuelas que generen fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del plan LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela correspondiente.

Una descripción de la forma en que el LCAP adoptado fue influenciado por la retroalimentación proporcionada por los socios educativos.

Describir cualquier objetivo, parámetro, acción o gasto presupuestado en el LCAP que haya sido influenciado o desarrollado en respuesta a la retroalimentación del socio educativo.

- Una respuesta suficiente a esta pregunta proporcionará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo influyó el proceso de participación de dichos socios educativos en el desarrollo del LCAP. Este elemento puede incluir una descripción de la forma en que la LEA dio prioridad a las solicitudes de los socios educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o las áreas de enfoque con prioridad dentro del LCAP.
- Una entidad LEA que recibe fondos mediante el Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción de la forma en que la consulta con socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad influyó en el desarrollo del LCAP adoptado.
- A los efectos de este aviso, esto también puede incluir, pero no se limita necesariamente a:
 - Inclusión de una meta o decisión de alcanzar una Meta de Enfoque (como se describe a continuación)
 - Inclusión de indicadores diferentes a los requeridos por ley
 - Determinación del resultado específico en uno o más parámetros.
 - Inclusión del desempeño de uno o más grupos de estudiantes en la sección de Medición e Información de Resultados
 - Inclusión de la acción o de un grupo de acciones
 - Eliminación de la acción o de un grupo de acciones
 - Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
 - Inclusión de la acción o acciones que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes no duplicados en el conteo
 - Análisis de la eficacia de las acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de las diferencias significativas en los gastos
 - Análisis de los cambios realizados en una meta para el año siguiente del LCAP con base en el proceso de actualización anual
 - Análisis de los retos o éxitos en la implementación de las acciones

Metas y Acciones

Propósito

Las metas bien desarrolladas comunicarán claramente a los socios educativos qué es lo que la entidad LEA piensa lograr, qué es lo que la LEA tiene planeado hacer para lograr la meta, y cómo sabrá la LEA cuándo ha logrado dicha meta. La declaración de metas, los parámetros asociados y los resultados esperados, así como las acciones incluidas en la meta deberán estar alineados. La explicación de por qué incluyó la LEA una meta es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los socios educativos y al público por qué decidió la LEA

dedicarse a esta meta, entre los diversos puntos fuertes y áreas de mejoramiento destacados por los datos de desempeño y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, y los indicadores relacionados, los resultados previstos, las acciones y los gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a uno o varios parámetros o indicadores para todos los estudiantes, un grupo o grupos específicos de estudiantes, la reducción de las desigualdades de desempeño o la implementación de programas o estrategias que se espera tengan un impacto en los resultados. Las LEA deben evaluar el desempeño de sus grupos de estudiantes cuando desarrollen las metas y las acciones relacionadas para lograr dichas metas.

Requisitos e Instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, acciones específicas, y gastos relacionados incluidos en el LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las entidades LEA tienen la obligación de considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluyendo sus datos recopilados e informados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el Panel Escolar a fin de determinar si y cómo priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se indicó anteriormente, una planificación estratégica que es exhaustiva conecta las decisiones presupuestarias con los datos sobre el desempeño en la enseñanza y el aprendizaje. Las Entidades Educativas Locales deben evaluar continuamente las difíciles decisiones que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y de la comunidad, a fin de garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes, y para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre grupos de estudiantes conforme se indica en el Panel de Datos.

Con el fin de apoyar el orden de prioridad de las metas, la plantilla del LCAP proporciona a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de metas:

- **Meta de enfoque:** Una meta de enfoque tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en un menor número de indicadores para medir las mejoras. Una declaración sobre la meta de enfoque tendrá un límite de tiempo y dejará claro cómo se va a medir la meta.
 - Todas las metas del Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para obtener información adicional, ver la meta(s) de enfoque requerida para las LEA que reciben financiamiento por medio del Multiplicador de Equidad a continuación.
- **Meta general:** Una meta general está relativamente menos concentrada en su alcance y puede centrarse en mejorar el desempeño en una amplia gama de parámetros.
- **Meta de mantenimiento del progreso** Una Meta de Mantenimiento del Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que una LEA dé seguimiento del desempeño en cualquier parámetro no abordado en las otras metas del LCAP.

Requisito de Abordar las Prioridades Estatales de la Fórmula LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades de LCFF y parámetros correspondiente articulados en *las secciones 52060(d) y 52066(d) del CE*, según corresponda a la LEA. El [Resumen de Prioridades del Estado de la LCFF](#) contiene un resumen de las secciones 52060(d) y 52066(d) del CE para ayudar en el desarrollo del Plan LCAP.

Responder a las siguientes indicaciones, según corresponda:

Meta(s) de enfoque:

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, medible y limitada en el tiempo.

- Una entidad LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo de datos.
- La Meta de Enfoque puede referirse explícitamente a el o los indicadores por lo que se comprobará el logro de la meta y el plazo según el cual la LEA espere alcanzar la meta.

Tipo de Meta

Identificar el tipo de meta que se está implementando como meta de enfoque.

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Identificar cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Explicación de por qué ha desarrollado esta meta la LEA.

Explicar por qué ha decidido la LEA dar prioridad a esta meta.

- La explicación debe basarse en los datos del Tablero escolar o en otros datos recopilados a nivel local.
- Las entidades educativas LEA deben describir la forma en que la LEA identificó esta meta para una atención enfocada, incluyendo consultas relevantes con socios educativos.
- Se anima a las LEA para que promuevan la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de proseguir con una meta de enfoque.

Meta(s) de enfoque requerida para las LEA que reciben financiamiento por medio del Multiplicador de Equidad

Descripción

Las LEA que reciben financiamiento por medio del Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela que genera financiamiento por medio del Multiplicador de Equidad. Además de abordar los requisitos de las metas de enfoque descritos anteriormente, las entidades LEA deben cumplir con los siguientes requisitos.

Las metas de enfoque para los centros escolares del Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todo grupo de estudiantes con el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel de Datos de 2023; y
- (B) Cualquier problema subyacente en la acreditación, la preparación de temas, y la retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para cada escuela del Multiplicador de Equidad debe identificar parámetros específicos para cada grupo de estudiantes identificado, según corresponda.
 - Una entidad LEA puede crear una meta única para las escuelas del Multiplicador de Equidad si esas escuelas tienen el mismo grupo de estudiantes con desempeño en el nivel más bajo de desempeño en uno o más indicadores estatales en el Panel de Datos, tengan problemas similares en la acreditación, preparación de la materia, y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta única para varias escuelas del Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos de estudiantes y los niveles de desempeño en el panel que la meta de enfoque está abordando; o,
 - Las dificultades comunes que esté teniendo la escuela en la acreditación, la preparación de temas, y la retención de educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identificar el tipo de objetivo que se está implementando como objetivo de enfoque del Multiplicador de Equidad.

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Identificar cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Explicación de por qué ha desarrollado esta meta la LEA.

Explicar por qué ha decidido la LEA dar prioridad a esta meta.

- La explicación debe basarse en los datos del Tablero escolar o en otros datos recopilados a nivel local.
- Las entidades educativas LEA deben describir la forma en que la LEA identificó esta meta para una atención enfocada, incluyendo consultas relevantes con socios educativos.
- Se anima a las LEA para que promuevan la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de proseguir con una meta de enfoque.
- Además de esta información, la LEA también debe identificar:
 - La escuela o escuelas a las que se aplica el objetivo

Se anima a las entidades LEA a abordar una meta del multiplicador de la equidad desde un punto de vista holístico, considerando la forma en que la meta podría maximizar los resultados de los estudiantes a través del uso de la fórmula LCFF y otros fondos además de los del Multiplicador de Equidad.

- Los fondos del Multiplicador de Equidad deben usarse para complementar, no suplantar, los fondos proporcionados a las escuelas del Multiplicador de Equidad de la fórmula LCFF, el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-P), el Programa de Subvenciones de Instructores de Alfabetización y Especialistas en Lectura (LCRS) y/o el Programa para la Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP).
- Esto significa que los fondos del Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar el financiamiento que una escuela del multiplicador de equidad recibiría de otra manera a fin de implementar las acciones de toda la LEA identificadas en el LCAP o que una escuela del multiplicador de equidad recibiría de otra manera para implementar las disposiciones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

Nota: La Sección de la EC [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los fondos del Multiplicador de Equidad sean utilizados para presentar servicios y apoyos basados en evidencia para estudiantes. Los servicios y apoyos basados en evidencia se basan en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o soporte y/o guía la modificación de dichos servicios y apoyos. Los apoyos y estrategias basados en evidencia se basan más comúnmente en la investigación educativa y / o parámetros de la entidad LEA, la escuela y / o desempeño estudiantil.

Meta General

Descripción

Describir lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general estará claramente alineada con los resultados medibles previstos incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados previstos de forma coherente y coordinada.
- La descripción de una meta es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Si bien es lo suficientemente específica como para ser medible, existen diversos indicadores para medir el progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identificar el tipo de meta que se está implementando como Meta General.

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Identificar cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Explicación de por qué ha desarrollado esta meta la LEA.

Explicar por qué la LEA desarrolló esta meta y cómo ayudarán las acciones y los indicadores agrupados a lograr la meta.

Meta de mantenimiento del progreso

Descripción

Describir la forma en que la LEA tiene la intención de mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales de la fórmula LCFF que no son abordadas por las otras metas del plan LCAP.

- Utilizar este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y los indicadores aplicables que no se abordan en las otras metas del LCAP.
- Las prioridades y los parámetros estatales que se abordan en esta sección son aquellas para las que la LEA, en consulta con los socios educativos, ha determinado mantener en acciones y monitorear el progreso mientras se centran los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas del LCAP.

Tipo de Meta

Identificar el tipo de objetivo que se está implementando como Objetivo General.

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Identificar cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Explicación de por qué ha desarrollado esta meta la LEA.

Explicar la forma en que las acciones mantendrán el progreso ejemplificado por los indicadores relacionados.

Indicadores e informe de los resultados

Para cada año del LCAP, identificar lo(s) indicadores que utilizará la LEA para hacer seguimiento del progreso hacia los resultados esperados.

- Las Entidades Educativas Locales LEA deben identificar parámetros para grupos de estudiantes específicos, según corresponda, lo cual incluya los resultados esperados que aborden y reduzcan las disparidades en los resultados entre grupos de estudiantes.
- Los indicadores pueden ser cuantitativos o cualitativos; pero, como mínimo, el plan LCAP de una entidad LEA debe incluir metas que se midan utilizando todos los parámetros correspondientes para las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP según corresponda al tipo de LEA.
- En la medida en que una prioridad estatal no especifique uno o más indicadores (por ejemplo, la implementación de los estándares estatales de contenido y desempeño académico), la LEA debe identificar un indicador que usará en el LCAP. Para estas prioridades estatales, se recomienda a las LEA que utilicen indicadores basados o reportados a través del indicador pertinente entre las herramientas de autorreflexión dentro del Panel de Datos.

- **Parámetros que se Requieren para las acciones de toda la entidad LEA:** Para cada acción identificada como 1) contributiva a la necesidad de aumentar o mejorar los servicios para los menores en adopción temporal, aprendices de inglés, incluidos los aprendices de inglés a largo plazo, y los estudiantes de bajos ingresos y 2) que se proporciona a toda la entidad LEA, la LEA debe identificar uno o más parámetros para monitorear la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estos parámetros que se requieren se pueden identificar dentro de la descripción de la acción o el primer mensaje en la sección de servicios aumentados o mejorados, sin embargo, la descripción debe identificar claramente el parámetro(s) que se utiliza para monitorear la efectividad de la acción y la acción(es) a la que se aplican los parámetros.
- **Parámetros que se requieren para los objetivos del Multiplicador de Equidad:** Para cada Objetivo del Multiplicador de Equidad, la LEA debe identificar:
 - Los parámetros específicos para cada grupo de estudiantes identificado en cada escuela específica, según corresponda, a fin de medir el progreso hacia la meta, y/o
 - Los parámetros específicos utilizados para medir el progreso en el cumplimiento de la meta relacionada con la acreditación, la preparación de la materia, o la retención de educadores en cada escuela específica.

Completar la tabla de la siguiente manera:

Núm de Parámetro

- Ingresar el número de parámetro.

Parámetro

- Identificar el estándar de medida que se utiliza para determinar el progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Punto Referencial

- Introduzca el nivel de referencia al completar el LCAP para 2024-25.
 - Usar los datos más recientes relacionados con esta medición disponibles al momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan trienal. Las entidades LEA pueden utilizar los datos reportados en el Panel de Datos de 2023 para su punto referencial de una medición sólo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (por ejemplo, la tasa de graduación de la escuela preparatoria).
 - El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de datos que la LEA está preparando para su presentación al Sistema de Datos Longitudinales de los Estudiantes de California (CALPADS) o los datos que la entidad LEA haya presentado recientemente a CALPADS.

- Indicar el año escolar al que se aplican los datos de referencia.
- Los datos referenciales se mantendrán sin cambios a lo largo de los tres años del LCAP.
 - Este requisito no tiene por objeto impedir que las LEA actualicen los datos de referencia si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si una LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para un parámetro en particular están generando datos inexactos y revisa su práctica para obtener datos precisos, también sería apropiado que la entidad LEA revise los datos de referencia para alinearlos con el proceso de datos más preciso y que informe sobre sus resultados utilizando datos precisos.
 - Si una LEA decide revisar sus datos referenciales, entonces, como mínimo, debe identificar claramente el cambio como parte de su respuesta a la descripción de los cambios que se indiquen en el Análisis de objetivos para la meta. También se alienta encarecidamente a las entidades LEA a hacer partícipes a sus socios educativos en la decisión de revisar o no un punto referencial y a comunicar el cambio propuesto a sus socios educativos.
- Nota para las Escuelas Charter: Las escuelas charter que desarrollan un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo punto referencial cada año, según corresponda.

Resultado del Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, ingresar los datos más recientes disponibles. Indicar el año escolar al que se aplican los datos.
 - Nota para las Escuelas Charter: Las escuelas charter que desarrollan un LCAP de un año pueden proporcionar el resultado del año 1 al completar el LCAP para 2025–26 y 2026–27 o pueden proporcionar el resultado del año 1 para 2025–26 y proporcionar el resultado del año 2 para 2026–27.

Resultado del Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, ingresar los datos más recientes disponibles. Indicar el año escolar al que se aplican los datos.
 - Nota para las Escuelas Charter: Las escuelas charter que desarrollen un LCAP de un año pueden identificar el resultado del año 2 como no correspondiente al completar el LCAP para 2026–27 o pueden proporcionar el resultado del año 2 para 2026–27.

Objetivo para Resultado del Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, ingresar el resultado objetivo para el parámetro relevante que la LEA espera lograr para el final del ciclo de tres años del LCAP.
 - Nota para las Escuelas Charter: Las escuelas Charter que desarrollan un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para el Año 1 u Objetivo para el Año 2, según corresponda.

Diferencia actual con el punto referencial

- Al completar el LCAP para 2025–26 y 2026–27, ingresar la diferencia actual entre el punto referencial y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para las Escuelas Charter: Las escuelas charter que desarrollen un LCAP de uno o dos años identificarán la diferencia actual entre el punto referencial y el resultado anual para el Año 1 y / o la diferencia actual entre el punto referencial y el resultado anual para el Año 2, según corresponda.

Plazo para completar la parte de **"Medición y notificación de resultados"** de la Meta.

| Parámetro | Punto Referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|---|---|---|---|---|--|
| Ingresar la información en esta casilla al completar el LCAP del año 2024-25 , o al añadir un parámetro nuevo. | Ingresar la información en esta casilla al completar el LCAP del año 2024-25 , o al añadir un parámetro nuevo. | Ingresar la información en esta casilla al completar el LCAP del año 2025-26 . Dejar en blanco hasta entonces. | Ingresar la información en esta casilla al completar el LCAP del año 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces. | Ingresar la información en esta casilla al completar el LCAP del año 2024-25 , o al añadir un parámetro nuevo. | Ingresar la información en esta casilla al completar el LCAP del año 2025-26 y 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces. |

Análisis de la Meta:

Ingresar el año del LCAP.

A partir de los datos reales de los resultados medibles anuales, incluidos los datos del Panel Escolar, analizar si las acciones planificadas fueron eficaces hacia el cumplimiento de la meta. “Efectivo” significa el grado en que las acciones planificadas tuvieron éxito en la obtención del resultado objetivo. Responder a las indicaciones según las instrucciones.

Nota: Al cumplimentar el plan LCAP 2024–25, usar la plantilla de Actualización Anual del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2023–24 para completar el Análisis de Objetivos e identificar las indicaciones del Análisis de Objetivos en el LCAP 2024-25 como “No Correspondiente”.

Una descripción de la aplicación general, incluidas las diferencias sustantivas entre las medidas previstas y la aplicación efectiva de esas medidas, y los problemas y éxitos pertinentes que se hayan experimentado con la aplicación.

- Describir la implementación general de las acciones para lograr el objetivo articulado, incluyendo los desafíos y éxitos relevantes experimentados con la implementación.
 - Incluir una discusión de los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación.

- Este argumento debe incluir cualquier instancia en la que la entidad LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Explicación de las diferencias esenciales entre gastos presupuestados y la estimación del valor real de los gastos y/o el porcentaje de las mejoras de los servicios planeadas y la estimación de los porcentajes reales de los servicios mejorados.

- Explicación de las diferencias esenciales entre los Gastos Presupuestados y Gastos Reales Estimados y entre los Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las pequeñas variaciones o porcentajes en los gastos, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas aplicadas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

- Describir la eficacia o ineficacia de las acciones específicas aplicadas hasta la fecha para avanzar hacia la meta. “Eficacia” significa el grado en que las acciones tuvieron éxito al producir el resultado objetivo e “ineficacia” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o específico.
 - En algunos casos, no todas las acciones de una meta estarán destinadas a mejorar el desempeño en todos los parámetros asociados a la meta.
 - Al responder a esta pregunta, las entidades LEA pueden evaluar la efectividad de una sola acción o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del desempeño en una sola medición o grupo de parámetros específicos dentro de la meta que se aplican a la acción (las acciones). La agrupación de acciones con los indicadores permitirá un análisis más sólido para saber si la estrategia que la LEA está utilizando para tener un impacto en un conjunto específico de indicadores y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y parámetros que no están estrechamente asociados.
 - Comenzando con el desarrollo del LCAP 2024-25, la entidad LEA debe cambiar las acciones que no han mostrado ser efectivas durante un período de tres años.

Una descripción de los cambios incorporados a la meta, los parámetros, los resultados específicos, o las acciones planificadas para el año siguiente que se hayan producido como consecuencia de las reflexiones sobre la práctica anterior.

- Describir cualquier cambio realizado en esta meta, los resultados esperados, los indicadores o las acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y del análisis de los datos proporcionados en el Panel u otros datos locales, según corresponda.
 - Como se señaló anteriormente, comenzando con la elaboración del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no hayan demostrado ser efectivas durante un período de tres años. Para las acciones que hayan sido identificadas como ineficaces, la entidad LEA debe identificar la acción ineficaz y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones de la ineficacia, y
 - la forma en que los cambios en la acción darán lugar a un enfoque nuevo o reforzado.

Acciones:

Completar la tabla de la siguiente manera: Añadir filas de tabla según sea necesario.

Núm. de Acción

- Ingresar el número de la acción.

Título

- Asignar un breve título a esta acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Dar una breve descripción de la acción.
 - Para las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de servicios incrementados o mejorados, la entidad LEA puede incluir una explicación de cómo se dirige cada acción principalmente hacia ser efectiva en el cumplimiento de las metas de la LEA para los estudiantes no duplicados en el conteo, como se describe en las instrucciones para las secciones de Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes en adopción temporal, Aprendices de Inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos.
 - Como se destacó anteriormente, para cada acción identificada como 1) contribuyente a la necesidad de aumentar o mejorar los servicios para los menores en adopción temporal, aprendices de inglés, incluidos los aprendices de inglés a largo plazo, y los estudiantes de bajos ingresos y 2) distribuida a toda la entidad LEA, la LEA debe identificar uno o más parámetros para monitorear la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estos parámetros que se requieren se pueden identificar dentro de la descripción de la acción o el primer mensaje en la sección de servicios aumentados o mejorados, sin embargo, la descripción debe identificar claramente el parámetro(s) que se utilizan para monitorear la efectividad de la acción y la acción(es) a la que se aplican los parámetros.

Total de Fondos

- Ingresar el monto total de los gastos asociados a esta acción. Los gastos presupuestados de las fuentes de fondos específicas se proporcionarán en las tablas de acciones.

Contribuye

- Indicar si la acción contribuye a satisfacer los requisitos de aumento u optimización de los servicios descritos en la sección Servicios aumentados o mejorados utilizando una “S” para Sí o una “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, la entidad LEA tendrá que proporcionar información adicional en la Sección de Resumen del Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *el Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la Sección de Servicios Aumentados o Mejorados del LCAP).

Acciones para los jóvenes en adopción temporal: Se sugiere que los distritos escolares, los COE y las escuelas charter con un subgrupo numéricamente significativo de estudiantes en adopción temporal, incluyan acciones específicas en el plan LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los jóvenes en adopción temporal.

Acciones requeridas

- Las Entidades Educativas Locales (LEA) con 30 o más aprendices de inglés y/o 15 o más aprendices de inglés a largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas con, como mínimo:
 - Programas de adquisición de idiomas, según se define en *la Sección 306 del CE*, proporcionados a los estudiantes, y
 - Capacitación profesional para maestros.
 - Si una LEA tiene 30 o más aprendices de inglés y 15 o más aprendices de inglés a largo plazo, la entidad LEA deberá incluir acciones tanto para aprendices de inglés como para aprendices de inglés a largo plazo.
- Las Entidades Educativas Locales elegibles para recibir asistencia técnica de conformidad con los artículos 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 del CE, deberán incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionadas con su implementación de la labor en curso como parte de la asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se conoce con frecuencia como asistencia diferenciada.
- Las LEA que tienen indicadores en Rojo en el Panel de Datos de (1) una escuela dentro de la entidad LEA, (2) un grupo de estudiantes dentro de la LEA, y / o (3) un grupo de estudiantes dentro de cualquier escuela dentro de la LEA deben incluir una o más acciones específicas dentro del Plan LCAP:
 - Las acciones específicas deben estar dirigidas hacia el grupo(s) de estudiantes identificado y/o escuela(s) y deben abordar los indicadores estatales identificados para los cuales el grupo de estudiantes o escuela recibió el nivel de desempeño más bajo en el Panel de Datos de 2023. Cada grupo de estudiantes y/o escuela que recibe el nivel de desempeño más bajo en el Panel de Datos de 2023 debe ser abordado por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas tendrán vigencia para el ciclo trienal del Plan LCAP.

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes en adopción temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos

Propósito

Una sección de aumento o mejoramiento de los servicios bien redactada proporciona a los socios educativos una descripción completa, dentro de una misma sección dedicada a ello, sobre cómo planea una LEA aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados en el conteo de los grados TK-12 según define el CE Sección 42238.02 en comparación con todos los estudiantes en los grados TK-12, conforme corresponda, y la forma en que las acciones a nivel de la entidad LEA o de toda la escuela identificadas para esta finalidad cumplen con los

requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles pero ser lo suficientemente sucintas como para promover una mayor comprensión de los socios educativos para facilitar su capacidad de aportar información. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección de Metas y Acciones como contribución.

Por favor recuerden: Con el propósito de cumplir con el requisito de Servicios Aumentados o Mejorados y de acuerdo con la Sección 42238.02 del CE, los aprendices de inglés a largo plazo se incluyen en el grupo de aprendices de inglés.

Requisitos Estatutario

Se requiere que una entidad LEA demuestre en su plan LCAP cómo está aumentando o mejorando los servicios para sus estudiantes que son menores en adopción temporal, aprendices de inglés, y/o de bajos ingresos, denominados colectivamente estudiantes no duplicados (en el conteo), en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en proporción al aumento en la financiación que se recibe en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en la LEA (EC Sección 42238.07[A][1], EC Sección 52064[b][8][B]; 5 CCR Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad también se conoce como el “porcentaje mínimo de proporcionalidad” o “MPP”. La forma en que una LEA demuestra que está cumpliendo con su MPP es doble: (1) a través del gasto de fondos de LCFF o mediante la identificación de un porcentaje planificado de Servicios Mejorados como se documenta en la Tabla de Acciones Contributivas, y (2) a través de las explicaciones proporcionadas en la sección de Servicios Aumentados o Mejorados para Menores en adopción temporal, Aprendices de Inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos.

Mejorar los servicios significa aumentar la calidad de los mismos y aumentar los servicios significa aumentar su cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que se identifican en la sección de Metas y Acciones como contributivas al aumento o mejora de los requisitos de servicios, ya sea que se proporcionen en toda la entidad LEA (acción de LEA), a toda una escuela (acción de toda la escuela), o solo se proporcione a uno o más grupos de estudiantes no duplicados en el conteo (acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción que contribuya a cumplir con el requisito de servicios incrementados o mejorados, la LEA debe incluir una explicación de:

- La forma en que la acción está aumentando o mejorando los servicios para el grupo de estudiantes no duplicados (necesidades identificadas y diseño de acción), y
- La forma en que la acción cumple con las metas de la entidad LEA para sus estudiantes no duplicados en el estado y en cualquier área prioritaria local (Medición de Eficacia).

Acciones en toda la escuela y toda la entidad LEA

Además de las explicaciones requeridas anteriormente, las entidades LEA deben proporcionar una justificación de por qué se está proporcionando una acción de toda la LEA o de toda la escuela a todos los estudiantes y la forma en que la acción está destinada a mejorar los resultados para los grupos de estudiantes no duplicados en comparación con todos los estudiantes.

- Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para la meta, sin una conexión explícita o una explicación adicional de cómo lo logran, no son suficientes.

- Además, la simple afirmación de que una LEA tiene un alto porcentaje de matriculación de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con la norma de aumento o mejoramiento de los servicios porque matricular a estudiantes no es lo mismo que prestar servicio a los estudiantes.

Sólo para Distritos Escolares

Las acciones proporcionadas a **nivel de toda la entidad LEA en distritos escolares con un porcentaje de estudiantes no duplicados en el conteo de menos del 55 por ciento** también deben incluir una descripción de la forma en que las acciones son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del distrito para sus estudiantes no duplicados en el estado y cualquier área prioritaria local. La descripción deberá proporcionar el fundamento de esta determinación, incluyendo las alternativas consideradas, la investigación de apoyo, experiencia, o teoría educativa.

Las acciones proporcionadas en **toda la escuela para las escuelas con menos del 40 por ciento de matrícula de estudiantes no duplicados en conteos** también deben incluir una descripción de la forma en que estas acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir con las metas del distrito para sus estudiantes no duplicados en el estado y cualquier zona de prioridad local. La descripción deberá proporcionar el fundamento de esta determinación, incluyendo las alternativas consideradas, la investigación de apoyo, experiencia, o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas de la siguiente manera:

Total proyectado de subvenciones suplementarias y/o de concentración de LCFF

- Especificar la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración de LCFF que la LEA estima que recibirá en el próximo año en función del número y la concentración de menores en adopción temporal, aprendices de inglés, y estudiantes de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la subvención adicional de concentración de la fórmula LCFF de 15 por ciento.

Proyección adicional de 15 por ciento de subvención de concentración de LCFF

- Especificar la cantidad de fondos adicionales de subvención de concentración de LCFF, como se describe en *la sección 42238.02 del CE*, la cual estima la LEA que recibirá el próximo año.

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar

- Especificar el porcentaje calculado por el cual los servicios para estudiantes no duplicados en el conteo deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año del LCAP como se calcula en conformidad con CCR 5 Sección 15496(a)(7).

Fondos traspasados de la fórmula LCFF — Porcentaje

- Especificar fondos LCFF traspasados — Porcentaje identificado en el cuadro de fondos traspasados de LCFF. Si no se identifica un porcentaje de fondos traspasados en la tabla de fondos LCFF traspasados, especificar un porcentaje de cero (0.00%).

Fondos LCFF traspasados — Dólar

- Especificar fondos LCFF traspasados — Cantidad en dólares identificada en el cuadro de fondos LCFF traspasados. Si no se identifica una cantidad de fondos traspasados en la tabla de fondos LCFF traspasados, especificar una cantidad en cero (\$0).

Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar

- Agregar el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y la proporción porcentual de fondos traspasados y obligatorios de la fórmula LCFF y especificar el porcentaje. Este es el porcentaje de la entidad LEA por el cual los servicios para estudiantes no duplicados en el conteo deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios que se hayan prestado a todos los estudiantes en el año del LCAP, conforme se calcula en conformidad con la Sección 15496(a)(7) de CCR 5.

Descripciones requeridas

Acciones en toda la escuela y toda la entidad LEA

Para cada acción que se proporciona a toda una entidad educativa LEA o escuela, proporcionar una explicación de (1) la o las necesidades únicas identificadas del grupo o grupos de estudiantes no duplicados (en el conteo) para quienes la acción está dirigida principalmente, (2) cómo se diseña la acción para abordar la o las necesidades únicas identificadas y por qué se está proporcionando en toda la LEA o toda la escuela, y (3) el o los parámetros utilizados para medir la efectividad de la acción en el mejoramiento de los resultados para el grupo o grupos de estudiantes no duplicados.

Si la entidad LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de acción, indicarlo dentro de la tabla.

Completar la tabla de la siguiente manera:

Necesidad (o necesidades) identificada(s)

Proporcionar una explicación de las necesidades identificadas como únicas del grupo de estudiantes no duplicados en el conteo de la fórmula LEA para quienes la acción está dirigida principalmente.

Una LEA demuestra la forma en que una acción se dirige principalmente hacia un grupo de estudiantes no duplicados en el conteo cuando la entidad LEA explica la o las necesidades, condiciones, circunstancias del grupo o grupos de estudiantes no duplicados identificados a través de una evaluación de necesidades, y la forma en que la acción las aborda. Una evaluación significativa de las necesidades incluye, como mínimo, el análisis de datos de desempeño estudiantil aplicables y la retroalimentación de los socios educativos.

Manera en que la o las acciones abordan la o las necesidades y motivo por el que se proporciona en toda la entidad LEA o toda la escuela.

Proporcionar una explicación de la forma en que la acción tal como fue diseñada abordará las o la necesidad identificada única del grupo de estudiantes no duplicados de la entidad LEA para quienes la acción está dirigida principalmente y la razón por la que la acción se está proporcionando para toda la LEA o toda la escuela.

- Conforme se indicó anteriormente, no son suficientes las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para la meta, sin una conexión explícita o una explicación adicional de la manera en que se logrará.
- Además, la simple afirmación de que una LEA tiene un alto porcentaje de matriculación de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con la norma de aumento o mejoramiento de los servicios porque matricular a estudiantes no es lo mismo que prestar servicio a los estudiantes.

Parámetro(s) para Monitorear la Efectividad

Identificar el o los parámetros que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de la o las acciones.

Nota para los Condados COE y Escuelas Charter: En el caso de los COE y de las escuelas charter, cobertura a toda la escuela y cobertura toda la LEA se consideran términos sinónimos.

Acciones limitadas

Para cada acción que se proporcione únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados en el conteo, proporcionar una explicación de (1) la o las necesidades únicas identificadas del grupo o grupos de estudiantes no duplicados que se atienden, (2) la forma en que la acción está diseñada para abordar la o las necesidades únicas identificadas, y (3) la forma en que se medirá la efectividad de la acción en el mejoramiento de los resultados para el grupo de estudiantes no duplicados.

Si la entidad LEA ha proporcionado las descripciones que se requieren en las Descripciones de Acción, favor de indicarlo.

Completar la tabla de la siguiente manera:

Necesidad (o necesidades) identificada(s)

Proporcionar una explicación de la o las necesidades únicas del grupo o grupos de estudiantes no duplicados que están recibiendo servicios y fueron identificados mediante la evaluación de necesidades de la LEA. Una evaluación significativa de las necesidades incluye, como mínimo, el análisis de datos de desempeño estudiantil aplicables y la retroalimentación de los socios educativos.

Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades

Proporcionar una explicación de la forma en que la acción está diseñada para abordar la o las necesidades únicas identificadas del grupo o grupos de estudiantes no duplicados que se reciben servicios.

Parámetro(s) para Monitorear la Efectividad

Identificar el o los parámetros que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de la o las acciones.

Para cualquier acción limitada que contribuya al cumplimiento del requisito de servicios ampliados o mejorados y asociados con un porcentaje planificado de Servicios Mejorados en el Cuadro de Resumen de la Contribución, en lugar de un gasto de fondos LCFF, describir la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

- Para cada acción con un porcentaje planificado identificado de Servicios Mejorados, identificar la meta y el número de acción y describir la metodología que se utilizó.
- Al identificar un porcentaje planificado de Servicios Mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos de la fórmula LCFF que la entidad LEA estima que invertiría para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, una entidad LEA determina que existe la necesidad de analizar los datos para asegurar que los auxiliares de instrucción y los profesionales de aprendizaje expandido sepan qué apoyos específicos se deben proporcionar a los estudiantes que son menores en adopción temporal. La entidad LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar apoyos para estudiantes, que, según la escala de salarios actual de la LEA, las estimaciones de la LEA costarían \$165,000. En lugar de ello, la LEA elige utilizar una parte del tiempo del personal actual para analizar los datos relacionados con los estudiantes que son menores en adopción temporal. Este análisis se compartirá con los directores del plantel que utilizarán los datos para coordinar los servicios que proporcionen los auxiliares docentes y profesionales de aprendizaje ampliado para dirigir el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la entidad LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de financiamiento de la fórmula LCFF identificada en la Tabla de Gastos Planeados Totales y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este es el porcentaje planeado de Servicios Mejorados para la acción.

Fondos para la Subvención de Concentración Adicional

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración identificado anteriormente para aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (por encima del 55 por ciento) de menores en adopción temporal, aprendices de inglés, y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Una entidad LEA que recibe la subvención de concentración adicional descrita en el EC sección 42238.02 tiene la obligación de mostrar cómo está usando estos fondos para aumentar el número de miembros del personal que prestan servicios directos a los estudiantes en escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados en el conteo superior al 55 por ciento, en comparación con el número de miembros del personal que presta servicios directos a los estudiantes en escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados igual o menor al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado y / o personal clasificado empleado por la LEA; el personal clasificado incluye personal de mantenimiento y limpieza.

Proporcionar las siguientes descripciones, según corresponda a la entidad LEA:

- Una LEA que no reciba una subvención de concentración o el complemento de la subvención de concentración deberá indicar que la respuesta a esta sección no corresponde.

- Identificar la meta y los números de acción de las acciones en el plan LCAP que la entidad LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar el número de miembros del personal que proporcionan servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados, en el conteo, mayor que el 55 por ciento.
- Una entidad LEA que no tiene escuelas de comparación con las cuales describir cómo está utilizando los fondos adicionales de la subvención de concentración, como una LEA de una sola escuela o una LEA que solo tiene escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que sea superior al 55 por ciento, deberá describir cómo está utilizando los fondos para aumentar el número de miembros del personal acreditado, personal clasificado o ambos, lo cual incluya al personal de mantenimiento y limpieza, que proporcione servicios directos a los estudiantes en escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo del personal adicional.
- En el caso de que una subvención de concentración adicional no sea suficiente para aumentar el personal que presta servicios directos a los estudiantes en una escuela con una matrícula de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento, la entidad LEA deberá describir cómo está utilizando los fondos para conservar al personal que presta servicios directos a los estudiantes en una escuela con una matrícula de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento.

Completar la tabla de la siguiente manera:

- Apuntar la proporción de personal por estudiante del personal clasificado que presta servicios directos a los estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados, en el conteo, que sea del 55 por ciento o menos, y la proporción de personal por estudiante del personal clasificado que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que sea superior al 55 por ciento, según corresponda a la entidad LEA.
 - La entidad LEA puede agrupar sus escuelas por grado (Primaria, Intermedia y Preparatoria), según corresponda a la LEA.
 - La proporción personal-estudiante debe basarse en el número de empleados con puestos equivalentes a tiempo completo (FTE) y el número de estudiantes inscritos según el conteo anual del primer miércoles de octubre.
- Anotar la proporción de personal por estudiante del personal certificado que presta servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados, en el conteo, que sea del 55 por ciento o menos, y la proporción de personal por estudiante del personal certificado que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que sea superior al 55 por ciento, según corresponda a la entidad LEA.
 - La entidad LEA puede agrupar sus escuelas por grado (Primaria, Intermedia y Preparatoria), según corresponda a la LEA.
 - La proporción de personal-estudiante debe basarse en el número de personal de FTE y el número de estudiantes inscritos según el conteo anual del primer miércoles de octubre.

Tablas de Acción

Completar la Tabla de Gastos Totales planeados para cada acción del LCAP. La información incorporada a esta tabla rellenará automáticamente las demás Tablas de Acción. La información solo se ingresa en la Tabla de Gastos Total Planeados, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas y la Tabla de Fondos LCFF Traspasados. Se ha añadido la palabra “aportaciones” a los encabezados de las columnas para ayudar a identificar la o las columnas donde se ingresará la información. La información no se ingresa en las tablas de acción restantes.

Las siguientes tablas deben incluirse como parte del plan LCAP conforme lo adopte la junta directiva local o el órgano administrativo:

- Tabla 1: Tabla de Gastos Totales Planeados (para el siguiente año del LCAP)
- Tabla 2: Tabla de Acciones Contributivas (para el siguiente año del LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el año actual del LCAP)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas (para el año actual del LCAP)
- Tabla 5: Tabla de Fondos Traspasados de LCFF (para el año actual del LCAP)

Nota: El próximo año del plan LCAP es el año que se está planeando, mientras que el año actual del LCAP es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el plan LCAP 2024–25, 2024–25 será el siguiente año del LCAP y 2023–24 será el año actual del LCAP.

Tabla de Totales de Gastos Planeados

En la Tabla de Totales de Gastos Planeados, proporcionar la siguiente información por cada acción en el plan LCAP para el año correspondiente del LCAP:

- **Año LCAP:** Identificar el año LCAP correspondiente.
- **1. Proyección de Subvenciones Básicas de la Fórmula LCFF:** Proporcionar la cantidad total estimada de subsidio de la fórmula LCFF para el próximo año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el programa de Subvención en Bloque para Mejoras Educativas Específicas, el antiguo programa de Transporte del Hogar a la Escuela, y el programa a Menor Escala de Transporte para el Distrito Escolar, de conformidad con la Sección 15496(a)(8) del CCR 5. Tener en cuenta que la Subvención Básica de la fórmula LCFF para fines del plan LCAP también incluye las asignaciones Necesarias para las Escuelas Pequeñas y la Meta de Recuperación Económica para los distritos escolares, y la Subvención de Operaciones del Condado para los condados de educación COE.

Ver *las secciones EC 2574* (para los COE) y 42238.02 (para los distritos escolares y las escuelas charter), según corresponda, para los cálculos de los subsidios de LCFF.

- **2. Proyecciones de subvenciones suplementarias y/o de concentración de LCFF:** Proporcionar la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de la fórmula LCFF estimadas sobre la base del número y la concentración de estudiantes no duplicados, en el conteo, para el próximo año escolar.
- **3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula con base en la Subvención Básica del fórmula LCFF proyectada y las Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF proyectadas, de conformidad con la Sección 15496(a)(8) del CCR 5. Este es el porcentaje por el cual los servicios para estudiantes no duplicados en el conteo deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios que se hayan prestado a todos los estudiantes en el año siguiente del LCAP.
- **Fondos traspasados de la fórmula LCFF — Porcentaje:** Especificar fondos LCFF traspasados — Porcentaje identificado en el cuadro de fondos LCFF traspasados del año anterior del LCAP. Si no se identifica un porcentaje de fondos traspasados en la tabla de fondos LCFF traspasados, especificar un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula en base al Porcentaje Proyectado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el próximo año escolar y el porcentaje de fondos traspasados de LCFF. ***Este es el porcentaje por el cual la entidad LEA deberá aumentar o mejorar los servicios para estudiantes no duplicados en el conteo, en comparación con los servicios que se hayan prestado a todos los estudiantes en el año siguiente del LCAP.***
- **Meta número:** Ingresar el número de meta del LCAP para la acción.
- **Acción número:** Ingresar el número de la acción tal y como se indica en la meta del LCAP.
- **Título de la acción:** Indicar el título de la acción.
- **Grupo(s) de estudiantes:** Indicar el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción indicando “Todos”, o indicando un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- **¿Contribuye a servicios aumentados o mejorados?:** Escribir "Sí" si la acción **está** incluida como contribución al cumplimiento con el requisito de servicios aumentados o mejorados; O, escribir "No" si la acción **no** está incluida como contribución al cumplimiento del requisito de servicios aumentados o mejorados.
- Si se ingresó “Sí” se en la columna de Contributiva, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Alcance:** El alcance de una acción puede ser en toda la LEA (es decir, en todo el distrito, en todo el condado o en toda la escuela charter), en toda la escuela, o puede ser limitado. Una acción que tiene un alcance de toda la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una acción de alcance para toda la escuela mejora todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción limitada en su alcance es una acción que atiende sólo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.

- **Grupo(s) de estudiantes no duplicados:** Independientemente del alcance, las acciones contributivas brindan servicio a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indicar uno o más grupos de estudiantes no duplicados para los que se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con los que reciben todos los estudiantes.
- **Sitio:** Identificar el lugar en el que se llevará a cabo la acción. Si la acción se proporciona en todas las escuelas de la LEA, ésta debe indicar “Todas las escuelas”. Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o a tramos de grado específicos solamente, la LEA debe ingresar “Escuelas específicas” o “Tramos de grado específicos”. Identificar la escuela individual o subconjunto de escuelas o tramos de grado (por ejemplo, todas las escuelas preparatorias o grados transicionales de Kindergarten hasta el 5), según corresponda.
- **Plazo:** Indicar “continuo” si la acción se implementará durante un periodo de tiempo indeterminado. En caso contrario, indicar el plazo en el que se implementará la acción. Por ejemplo, una LEA puede indicar “1 año”, o “2 años”, o “6 meses”.
- **Total del personal:** Ingresar el monto total de los gastos de personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total no asignado al personal:** Esta cantidad se calculará automáticamente con base en la información proporcionada en la columna: Total de Personal y la columna: Total de Fondos.
- **Fondos de LCFF:** Ingresar el monto total de los fondos de LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde. Los fondos de la LCFF incluyen todos los fondos que componen la meta total de LCFF de una LEA (es decir, la subvención básica, el ajuste por grado, la subvención suplementaria, la subvención de concentración, la subvención en bloque para mejoras educativas específicas y el transporte de casa a la escuela).
 - **Nota:** Para que una acción contribuya a satisfacer el aumento o mejoramiento de los requisitos de servicios, debe incluir alguna medida de financiación de la fórmula LCFF. La acción también puede incluir financiación procedente de otras fuentes, pero la medida en que una acción contribuye a satisfacer el aumento o mejoramiento de los requisitos de servicios se basa en la financiación de la fórmula LCFF que se utiliza para implementar la acción.
- **Otros fondos estatales:** Ingresar el monto total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si los hubiere.
 - **Nota:** Los fondos del Multiplicador de Equidad deben incluirse en la categoría “Otros fondos estatales”, no en la categoría “Fondos LCFF”. Recordatorio, los fondos del Multiplicador de Equidad deben usarse para complementar, no suplantar, los fondos proporcionados a las escuelas del Multiplicador de Equidad para propósitos de la fórmula LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSPP. Esto significa que los fondos del Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar el financiamiento que una escuela del Multiplicador de Equidad recibiría por otra parte a fin de implementar las acciones de toda la LEA identificadas en el plan LCAP de la entidad LEA o que una escuela del multiplicador de equidad recibiría por otra parte para implementar las disposiciones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.
- **Fondos locales:** Ingresar el monto total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si los hubiere.
- **Fondos federales:** Ingresar el monto total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si los hubiere.

- **Total de fondos:** Este valor se calculará automáticamente en función de los montos ingresados en las cuatro columnas anteriores.
- **Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados:** Para cualquier acción identificada como contributiva, que se proporcione de forma limitada a estudiantes no duplicados en el conteo, y que no tenga financiación asociada a la acción, ingresar la mejora de calidad prevista para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo atiende a menores en adopción temporal, aprendices de inglés, y/o estudiantes de bajos ingresos.
 - Conforme se destacó en las instrucciones para la sección de Servicios Aumentados o Mejorados, al identificar un porcentaje planificado de Servicios Mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos de la fórmula LCFF que la entidad LEA estima que invertiría para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, una entidad LEA determina que existe la necesidad de analizar los datos para asegurar que los auxiliares de instrucción y los profesionales de aprendizaje expandido sepan qué apoyos específicos se deben proporcionar a los estudiantes que son menores en adopción temporal. La entidad LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar apoyos para estudiantes, que, según la escala de salarios actual de la LEA, las estimaciones de la LEA costarían \$165,000. En lugar de ello, la LEA elige utilizar una parte del tiempo del personal actual para analizar los datos relacionados con los estudiantes que son menores en adopción temporal. Este análisis se compartirá con los directores del plantel que utilizarán los datos para coordinar los servicios que proporcionen los auxiliares docentes y profesionales de aprendizaje ampliado para dirigir el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la entidad LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de financiamiento de la fórmula LCFF identificada en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertiría el cociente en porcentaje. Este es el porcentaje planeado de Servicios Mejorados para la acción.

Tabla de Gastos de Contribución

Como se señaló anteriormente, la información no se ingresará en la Tabla de Acciones Contributivas; sin embargo, la columna “¿Contribuye a Servicios Aumentados o Mejorados?” tendrá que verificarse para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un “Sí”. Si se muestran acciones con un “No” o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilizar el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Gráfica de Actualizaciones Anuales

En la Gráfica de Actualizaciones Anuales, proporcionar la siguiente información por cada acción en el LCAP para el año pertinente del LCAP:

- **Estimado de los gastos reales:** Ingresar el monto total de gastos reales estimados que se emplearon para implementar esta acción, de haberlos.

Tabla de Actualización anual de Acciones Contributivas

En la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas, verificar la columna “¿Contribuye a Servicios Aumentados o Mejorados?” para asegurarse de que solo se muestren acciones con un “Sí”. Si se muestran acciones con un “No” o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilizar el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Instrucciones para el Plan de Control Local para la Rendición de Cuentas -

muestran en la columna, utilizar el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcionar la siguiente información por cada acción en el plan LCAP para el año pertinente del LCAP:

- **6. Estimados reales de subvenciones suplementarias y/o de concentración de la fórmula LCFF:** Proporcionar la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de LCFF con base en el número y la concentración de estudiantes no duplicados, en el conteo, en el año escolar actual.
- **Estimado de Gastos Reales para Acciones Contributivas** Ingresar el estimado real de gastos de la fórmula LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Porcentaje real estimado de servicios mejorados:** Para cualquier acción identificada como contributiva, que se proporcione de forma limitada solo a estudiantes no duplicados en el conteo, y que no tenga financiación asociada a la acción, ingresar el total estimado de la mejora de calidad previsto para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%).
 - Basándose en el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el porcentaje planificado de Servicios Mejorados, la LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la entidad LEA analiza la implementación y los datos de resultados estudiantiles y determina que la acción se implementó con fidelidad y que mejoraron los resultados para los menores en adopción temporal. La LEA analiza el costo estimado original de la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar apoyos para estudiantes, el costo real estimado habría sido de \$169,500 debido a un ajuste al costo de la vida. La entidad LEA dividiría el costo estimado de \$169,500 por la cantidad de financiamiento de la fórmula LCFF identificada en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertiría el cociente en porcentaje. Este es el porcentaje del Estimado Real de Servicios Mejorados para la acción.

Tabla de Fondos LCFF Traspasados

- **9. Estimado de la Subvención Básica Real de la fórmula LCFF:** Proporcionar la cantidad total estimada de Subsidio Específico de la fórmula LCFF para el actual año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el programa de Subvención en Bloque para Mejoras Educativas Específicas, el antiguo programa de Transporte del Hogar a la Escuela, y el programa a Menor Escala de Transporte para el Distrito Escolar, de conformidad con la Sección 15496(a)(8) del CCR 5. Tener en cuenta que la Subvención Básica de la fórmula LCFF para fines del plan LCAP también incluye las asignaciones Necesarias para las Escuelas Pequeñas y la Meta de Recuperación Económica para los distritos escolares, y la Subvención de Operaciones del Condado para los condados de educación COE. Ver *las secciones EC 2574* (para los COE) y 42238.02 (para los distritos escolares y las escuelas charter), según corresponda, para los cálculos de los subsidios de LCFF.
- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual:** Este porcentaje no se ingresará. El porcentaje se calcula sobre con base en las cantidades de la Subvención Básica de la fórmula LCFF real estimada (9) y las Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración de LCFF reales estimadas (6), de acuerdo con la Sección 15496(a)(8) del CCR 5, más el porcentaje de fondos LCFF traspasados del año anterior. Este es el porcentaje por el cual los servicios para estudiantes no duplicados en el conteo deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios que se hayan prestado a todos los estudiantes en el año actual del LCAP.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las entidades LEA, las Tablas de Acción incluyen funciones como la prepoblación de campos y celdas con base en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Gráfica de Actualizaciones Anuales en Resumen y la Tabla de Acciones Contributivas. Para fines de transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados se proporcionan a continuación.

Tabla de Gastos de Contribución

- **4. Total de egresos de contribución planificados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna de Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Porcentaje Total Planeado de Servicios Mejorados**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Total Planeado de Servicios Mejorados
- **Porcentaje planeado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)**
 - Este porcentaje se calcula dividiendo el Total de Gastos Contributivos Planeados (4) por la Subvención Básica LCFF proyectada (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y agregándolo al Porcentaje Total Planeado de Servicios Mejorados (5).

Tabla de Actualización anual de Acciones Contributivas

De conformidad con la *sección 42238 (c)(2)* del *CE*, si el total de los gastos de contribución previstos (4) es inferior a las subvenciones suplementarias y de concentración previstas (6), la LEA debe calcular la diferencia entre el Porcentaje Total Planeado de Servicios Mejorados (5) y el Porcentaje Total Estimado de Servicios Mejorados (7). Si el Total de Gastos Contributivos Planeados (4) es igual o mayor que las Subvenciones Suplementarias y de Concentración de la fórmula LCFF (6), la diferencia entre el Porcentaje Real Planeado y Estimado de Servicios Mejorados indica "No Requerido".

- **6. Estimados Reales de Subvenciones Suplementarias y de Concentración de la Fórmula LCFF**
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de la fórmula LCFF que la entidad LEA estima recibir con base en el número y la concentración de estudiantes no duplicados, en el conteo, en el año escolar actual.
- **4. Total de egresos de contribución planificados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna de Gastos Planeados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF).
- **7. Total de Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas**
 - Esta cantidad es el total Estimado de Gastos Reales para Acciones Contributivas (Fondos LCFF).
- **Diferencia entre Estimado de Gastos Reales y Planeación de Gastos Reales para las Acciones Contributivas (Restar el 7 del 4)**

- Esta cantidad es el total de gastos reales estimados para las Acciones Contributivas (7) que se reste del total de gastos planeados para las contribuciones (4).
- **5. Porcentaje total planeado de servicios mejorados (%)**
 - Este porcentaje es el total de la columna: Porcentaje Total Planeado de Servicios Mejorados.
- **8. Porcentaje Real Estimado de Servicios Mejorados (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna: Porcentaje Real Estimado de Servicios Mejorados.
- **Diferencia entre el porcentaje real planeado y estimado de servicios mejorados (restar el 5 del 8)**
 - Esta cantidad es el total planeado de servicios mejorados (5) que se resta del porcentaje total y estimado real de servicios mejorados (8).

Tabla de Fondos LCFF Traspasados

- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (el 6 dividido entre el 9, más % de fondos traspasados)**
 - Este porcentaje es la subvención de LCFF, real, estimada ya sea suplementaria y/o de concentración (6) dividida entre la subvención básica de LCFF real estimada (9) más el porcentaje de fondos LCFF traspasados del año anterior.
- **11. Porcentaje estimado actual de servicios aumentados o mejorados (7 dividido entre el 9, más el 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Reales para las acciones contributivas (7) dividido por la financiación de la fórmula LCFF (9), luego convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumando el total Porcentaje Real Estimado de servicios mejorados (8).
- **12. Fondos LCFF traspasados - Cantidad en dólares de fondos LCFF traspasados (restarle 11 al 10 y multiplicarlo por 9)**
 - Si el Porcentaje Real Estimado de Servicios Aumentados o Mejorados (11) es menor que el Porcentaje Real Estimado para Aumentar o Mejorar Servicios (10), la entidad LEA tiene la obligación de transferir fondos de LCFF.

La cantidad de fondos de LCFF se calcula restando el Porcentaje Real Estimado para aumentar o mejorar los servicios (11) del Porcentaje Real Estimado de servicios aumentados o mejorados (10) y luego multiplicando por la subvención básica real estimada de LCFF (9). Esta es la cantidad de fondos de LCFF que se requiere traspasar al año siguiente.
- **13. Fondos LCFF traspasados: Porcentaje (12 dividido entre 9)**
 - Este porcentaje es la porción pendiente del porcentaje para aumentar o mejorar los Servicios que la entidad LEA debe transferir al próximo año del plan LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo los fondos LCFF traspasados (12) entre los fondos LCFF (9).

Apéndice A:

La siguiente tabla identifica las escuelas del Distrito con uno o más grupos de estudiantes identificados en la calificación roja o muy baja para cualquiera de los siguientes indicadores del Tablero de Datos Escolares de California: Lenguaje y Literatura en Inglés, Matemáticas, Ausentismo crónico, Tasa de graduación, Tasa de suspensión, progreso del estudiante de inglés, y la universidad / carrera. Para obtener más información sobre el Tablero de Datos Escolares de California, favor de consultar: <https://www.caschooldashboard.org/>.

Clave: Favor de consultar la siguiente clave para identificar grupos de estudiantes en la siguiente tabla.

| GRUPOS DE ESTUDIANTES | | | |
|-----------------------|------------------------------------|-----|--|
| ALL | Todos los estudiantes | WH | Blanco |
| AA | Afroamericanos / Afrodescendientes | MR | Múltiples orígenes raciales/ dos o más |
| AI | Amerindio u Originario de Alaska | EL | Aprendices de Inglés |
| AS | Asiático | SED | Desventaja Socioeconómica |
| FI | Filipino | SWD | Estudiantes con Discapacidades |
| HI | Hispanos/Latinos | FOS | Menores en Adopción Temporal |
| PI | Isleño del Pacífico | HOM | Menores sin Hogar |

| ESCUELA | ELA | MATEMÁTICAS | AUSENTISMO CRÓNICO | TASA DE GRADUACIÓN | TASA DE SUSPENSIÓN | PROGRESO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS | UNIVERSIDAD/ CARRERAS |
|--|-----|-------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Escuela Preparatoria Abraham Lincoln | SWD | SWD | | | | | |
| Academia de Artes Médicas en la Prep. Carson | | SED | | | | | |
| E. Comunitaria Diurna Aggeler | | | | | FOS, HI | | |
| Escuela de Regularización Albert Einstein | | | | ALL, SED | | | ALL, HI, SED |
| Primaria Aldama | EL | | SWD, WH | | | | |

| ESCUELA | ELA | MATEMÁTICAS | AUSENTISMO CRÓNICO | TASA DE GRADUACIÓN | TASA DE SUSPENSIÓN | PROGRESO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS | UNIVERSIDAD/ CARRERAS |
|--|-----------------------|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Intermedia Alexander Fleming | | SWD | | | | | |
| Primaria Alexandria Avenue | | | | | | ALL, EL | |
| Charter Intermedia Alfred B. Nobel | | SWD | AA | | | | |
| Primaria Alta California | SWD | SWD | | | | | |
| Primaria Alta Loma | SWD | | | | | | |
| Escuela Ambassador -Educación Global | ALL, EL, HI, SED, SWD | SWD | SWD | | | | |
| Ambassador-Liderazgo Global | SWD | ALL, HI, SED, SWD | | | | ALL, EL | |
| Escuela de Regularización Amelia Earhart | | | | | | | ALL, HI, SED |
| Primaria Amestoy | EL | | | | | | |
| Primaria Anatola Avenue | EL, SWD | SWD | SWD | | | | |
| Primaria Andasol Avenue | | | HI | | | | |
| Primaria Andres and Maria Cardenas | EL | | | | | | |
| Intermedia Andrew Carnegie | EL, SWD | EL, SWD | WH | | | | |
| Angel's Gate (de regularización) | | | | ALL, HI, SED | | | ALL, HI, SED |
| Primaria Angeles Mesa | AA, ALL, EL, SED | AA | | | | | |

| ESCUELA | ELA | MATEMÁTICAS | AUSENTISMO CRÓNICO | TASA DE GRADUACIÓN | TASA DE SUSPENSIÓN | PROGRESO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS | UNIVERSIDAD/ CARRERAS |
|---|---------------------------|--------------|-----------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Primaria Annalee Avenue | | | AA, ALL | | | | |
| Escuela Primaria Annandale | | ALL | | | | | |
| Preparatoria Arleta | ALL, HI, SED | SED | | | | | SWD |
| Primaria Arlington Heights | ALL, EL | EL | | | | | |
| Primaria Arminta Street | | | SWD | | | | |
| Museo Arroyo Seco de Ciencias | | | EL, SED, SWD | | | | |
| Primaria Ascot Avenue | | | ALL, EL, HI, SED, SWD | | | | |
| Intermedia Audubon | AA, ALL, EL, HI, SED, SWD | | EL | | | | |
| Preparatoria Augustus Hawkins | | | | | | | SWD |
| Primaria Aurora | EL | | | | | ALL, EL | |
| Primaria Avalon Gardens | | | AA, ALL, HI, SED | | | | |
| Primaria Baldwin Hills | | | HI | | | | |
| Academia de Preparación Global Barack Obama | AA, ALL, HI, SED, SWD | AA, ALL, SWD | AA, SWD | | | | |
| Primaria Barton Hill | | | AA | | | ALL, EL | |
| Primaria Bassett Street | EL | | | | | | |

| ESCUELA | ELA | MATEMÁTICAS | AUSENTISMO CRÓNICO | TASA DE GRADUACIÓN | TASA DE SUSPENSIÓN | PROGRESO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS | UNIVERSIDAD/ CARRERAS |
|---|-----------------------|--------------|--------------------|-----------------------|--------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Primaria Beachy Avenue | SWD | EL, SWD | SWD | | | | |
| Primaria Beethoven Street | | | HI, SED | | | | |
| Preparatoria Bell | | | | EL, SWD | | | |
| Primaria Bellingham | | | EL, SWD | | | ALL, EL | |
| Preparatoria Belmont | ALL, HI | ALL, HI, SED | | ALL, EL, HI, HOM, SED | | ALL, EL | |
| Primaria Belvedere | EL, SWD | | | | | ALL, EL | |
| Intermedia Belvedere | EL, SWD | | EL, SWD | | | ALL, EL | |
| Preparatoria Benjamin Franklin | EL | EL, SED | | | | | |
| Intermedia Berendo | ALL, EL, HI, SED, SWD | | | | | ALL, EL | |
| Hospital Domiciliar Berenece Carlson | WH | EL, WH | | ALL, HI, SED | | ALL, EL | ALL, HI, SED |
| Primaria Bertrand Avenue | EL | EL | | | | | |
| Primaria Betty Plasencia | SWD | | | | | | |
| Primaria Blythe Street | ALL, EL, HI, SED | | | | | | |
| Primaria Bonita Street | EL, HI | | HI | | | ALL, EL | |
| Escuela de Regularización Boyle Heights | | | | ALL, HI, SED | | | ALL, HI, SED |

| ESCUELA | ELA | MATEMÁTICAS | AUSENTISMO CRÓNICO | TASA DE GRADUACIÓN | TASA DE SUSPENSIÓN | PROGRESO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS | UNIVERSIDAD/ CARRERAS |
|--|---------------------------|-------------|--------------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Academia de Liderazgo Académico para Niños | ALL, SED | | | | | | |
| Primaria Braddock Drive | | | AA | | | | |
| Primaria Breed Street | EL, SED | SWD | EL, SWD | | | | |
| Intermedia Bret Harte Prep. | AA, ALL, EL, HI, SED, SWD | EL, SWD | | | | | |
| Primaria Bridge Street | ALL, SED | | | | | | |
| Primaria Broad Avenue | | SWD | | | | | |
| Primaria Brockton Avenue | | | ALL, EL, SWD | | | ALL, EL | |
| Brooklyn Avenue | EL, SWD | EL, SWD | | | | | |
| Primaria Bryson Avenue | | | EL | | | | |
| Primaria Budlong Avenue | AA, ALL, EL, SED | | | | | | |
| Primaria Burton Street | EL, SWD | SWD | | | | | |
| Primaria Cabrillo Avenue | EL | | | | | ALL, EL | |
| Preparatoria Cal Burke | | | | ALL, HI, SED | | ALL, EL | ALL, HI, SED |
| Primaria Calahan Street | | | AA, ALL, HI, MR, SED, WH | | | | |
| Charter Calver de Estudios Enriquecidos | | | HI | | | ALL, EL | |

| ESCUELA | ELA | MATEMÁTICAS | AUSENTISMO CRÓNICO | TASA DE GRADUACIÓN | TASA DE SUSPENSIÓN | PROGRESO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS | UNIVERSIDAD/ CARRERAS |
|---|------------------|-------------|--------------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Primaria Camellia Avenue | ALL, EL, HI, SED | | | | | | |
| Primaria Canfield Avenue | | | ALL, EL, HI, MR, SED, WH | | | | |
| Escuela Primaria Canoga Park | SWD | SWD | | | | | |
| Preparatoria Canoga Park | SWD | SWD | | EL | | | |
| Primaria Canterbury Avenue | EL | | EL, SWD | | | ALL, EL | |
| Primaria Autónoma Canyon | | | ALL, WH | | | | |
| Comunidad de Aprendizaje Caroldale | SWD | | | | | | |
| Charter Comunitaria Carpenter | | | SED | | | | |
| Preparatoria Carson | AA, SWD | AA, SWD | | | | | |
| Primaria Carson Street | SWD | SWD | AA, MR, SWD | | | | |
| Academia Carson-Gore de Estudios Ambientales | SWD | SWD | | | | | |
| Primaria Carthay de Estudios Ambientales Magnet | | | AA, ALL, EL, SED | | | | |
| Primaria Castelar Street | | | WH | | | | |
| Primaria Castle Heights | | | HI | | | | |
| Charter Castlebay Lane | | | EL, MR, SED, SWD | | | | |

| ESCUELA | ELA | MATEMÁTICAS | AUSENTISMO CRÓNICO | TASA DE GRADUACIÓN | TASA DE SUSPENSIÓN | PROGRESO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS | UNIVERSIDAD/ CARRERAS |
|---|-----------------------|------------------|--------------------|----------------------------|--------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| Preparatoria Central | | | | ALL, EL, HI, HOM, SED, SWD | | | ALL, EL, HI, HOM, SED, SWD |
| Primaria Cesar Chavez | ALL, HI, SED, SWD | | | | | ALL, EL | |
| Academias de Aprendizaje Cesar E. Chávez - Preparatoria de Tecnología | ALL, HI, SED | ALL, HI, SED | | | | | |
| Primaria Chandler | | | SWD | | | | |
| Intermedia Charles Drew | EL, HI, SED, SWD | EL | | | | | |
| Primaria Charles H. Kim | | | ALL, HI, SED, SWD | | | ALL, EL | |
| Intermedia Charles Maclay | ALL, EL, HI, SED, SWD | ALL, HI, SED | | | | ALL, EL | |
| Primaria Charles W. Barrett | AA | | | | | ALL, EL | |
| Escuela Primaria Charles White | | | SWD | | | | |
| Primaria Chase Street | SWD | | | | | ALL, EL | |
| Preparatoria Charter Chatsworth | ALL, EL, HI, SED, SWD | HI, SED | | | | | |
| Primaria Chatsworth Park/Magnet Comunitaria de Planeación Urbana | | | AS, EL, SWD | | | | |
| Intermedia Chester W. Nimitz | EL, SWD | ALL, EL, HI, SED | | | | | |
| Intermedia Christopher Columbus | EL | EL, SWD, WH | | | | | |
| Primaria Cienega | EL, SED, SWD | | | | | | |

| ESCUELA | ELA | MATEMÁTICAS | AUSENTISMO CRÓNICO | TASA DE GRADUACIÓN | TASA DE SUSPENSIÓN | PROGRESO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS | UNIVERSIDAD/ CARRERAS |
|--|-----------------------|--------------|--------------------|------------------------------------|--------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| City of Angels | | | AA, MR | AA, ALL, EL, HI, HOM, SED, SWD, WH | | | AA, ALL, EL, HI, HOM, SED, SWD, WH |
| Primaria Coeur D'Alene Avenue | | | MR | | | | |
| Primaria Cohasset Street | ALL, EL, HI, SED, SWD | | | | | | |
| Primaria Coldwater Canyon | EL | | | | | | |
| la Escuela Autónoma Colfax | | | SWD | | | | |
| Primaria Coliseum Street | ALL, HI, SED | ALL, HI, SED | | | | | |
| Columbus Avenue | EL | | | | | ALL, EL | |
| Primaria Commonwealth Avenue | SWD | SWD | FI | | | | |
| Comunicación y Tecnología en el Complejo de Aprendizaje Diego Rivera | | | | EL | | | EL |
| Academia Virtual de Ciencias de la Computación (CSA) | | | | | | | ALL, HI, SED |
| Centro de Aprendizaje Contreras - Comunidad de Liderazgo Académico | ALL, HI, SED | | | | | ALL, EL | |
| Centro de Aprendizaje Contreras - Escuela Los Angeles de Estudios Globales | | ALL, HI | | ALL, EL, HI, SED | | ALL, EL | |
| Centro de Aprendizaje Contreras - Escuela de Justicia Social | | | | ALL, EL, HI | | ALL, EL | |
| Primaria Corona Avenue | EL | SWD | SWD | | | | |
| Primaria Cowan Avenue | | | HI | | | | |

| ESCUELA | ELA | MATEMÁTICAS | AUSENTISMO CRÓNICO | TASA DE GRADUACIÓN | TASA DE SUSPENSIÓN | PROGRESO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS | UNIVERSIDAD/ CARRERAS |
|--|---------------------------|------------------|---------------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Magnet Crenshaw de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas y Medicina | AA, ALL | AA, ALL, SED | | HI | | ALL, EL | HI, SWD |
| Primaria Crescent Heights Boulevard | | | | | | ALL, EL | |
| Preparatoria Dan M. Isaacs Avalon | | | | ALL, HI, SED | | | ALL, HI, SED |
| Magnet Daniel Pearl de Periodismo y Comunicaciones | | ALL | | | | | |
| Intermedia Daniel Webster | AA, ALL, EL, HI, SED, SWD | ALL, EL, HI, SED | | | | | |
| Centro Primario Danny J. Bakewell, Sr. | | | MR | | | | |
| Primaria Darby Avenue | | | EL, HI, WH | | | | |
| Primaria Dayton Heights | | | HI, SED | | | | |
| Primaria Charter Dearborn Academy | | | EL, MR, SWD | | | | |
| Primaria Del Amo | | | AA | | | | |
| Primaria Denker Avenue | SWD | | AA, ALL, EL, HI, SED, SWD | | | | |
| Complejo de Aprendizaje Diego Rivera - Academia STEAM de Diseño Ecológico | | ALL, HI, SED | | | | ALL, EL | |
| Charter Comunitaria Dixie Canyon | | | EL, HI | | | | |
| Primaria Dolores Street | | | EL, SWD | | | | |
| Academia de Aprendizaje Dr. Julian Nava | EL, SWD | ALL, EL, HI, SED | AA | | | | |

| ESCUELA | ELA | MATEMÁTICAS | AUSENTISMO CRÓNICO | TASA DE GRADUACIÓN | TASA DE SUSPENSIÓN | PROGRESO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS | UNIVERSIDAD/ CARRERAS |
|--|---------------------------|---------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Preparatoria Comunitaria Dr. Maya Angelou | ALL, HI | ALL, EL, HI, SED | | EL | | ALL, EL | |
| Primaria Dr. Owen Lloyd Knox | AA, EL, SWD | AA | | | | | |
| Primaria Magnet Dr. Sammy Lee de Medicina y Ciencias de la Salud | | | SWD | | | | |
| Primaria Eagle Rock | | | HI, SED | | | | |
| Preparatoria Eagle Rock | EL | | SED, SWD | | | | |
| Eagle Tree de Regularización | | | | ALL | | | |
| Primaria Eastman Avenue | EL | | | | | | |
| Centro de Aprendizaje Edward R. Roybal | | ALL, EL, HI, SED | | | | ALL, EL | SWD |
| Intermedia Edwin Markham | AA, ALL, EL, HI, SED, SWD | AA, ALL, EL, HI, SED, SWD | | | | | |
| Primaria El Dorado Avenue | SWD | EL, SWD | | | | | |
| Charter El Oro Way de Estudios Enriquecidos | | | HI | | | | |
| Primaria El Sereno | | | | | | ALL, EL | |
| Intermedia El Sereno | | EL, SWD | | | | | |
| Elizabeth Learning Center | EL | | | | | | |
| Preparatoria Ellington (Duke) (de Regularización) | | | | ALL, SED | | | ALL, SED |

| ESCUELA | ELA | MATEMÁTICAS | AUSENTISMO CRÓNICO | TASA DE GRADUACIÓN | TASA DE SUSPENSIÓN | PROGRESO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS | UNIVERSIDAD/ CARRERAS |
|---|--------------|--------------|-------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Primaria Magnet Elysian Heights de Artes | | | HI, SED, SWD | | | | |
| Primaria Emelita Street | | | | | | ALL, EL | |
| Emerson Community Charter | | | ALL, EL, HI, MR, SED, SWD, WH | | | | |
| Primaria Charter Encino | | | EL, WH | | | | |
| Academia de Ingeniería y Tecnología Esteban E. Torres Prep. 3 | ALL, HI, SED | ALL, HI, SED | | | | ALL, EL | |
| Intermedia Ernest Lawrence | EL, SWD | EL, HI, SED | MR | | | | |
| Primaria Erwin | | SWD | | | | | |
| Magnet Esteban Torres en East LA de Artes Escénicas | ALL, HI, SED | | | | | | |
| Primaria Estrella | EL | | AA | | | | |
| Primaria Euclid Avenue | EL, SWD | SWD | | | | | |
| Primaria Evergreen Avenue | SWD | SWD | | | | ALL, EL | |
| Escuela de Regularización Evergreen | | | | | | | ALL, HI, SED |
| Primaria Fair Avenue | EL, SWD | EL, SWD | | | | | |
| Primaria Fairburn Avenue | | | ALL, EL, HI, SED, SWD, WH | | | | |
| Preparatoria Fairfax | | | | | | | EL |

| ESCUELA | ELA | MATEMÁTICAS | AUSENTISMO CRÓNICO | TASA DE GRADUACIÓN | TASA DE SUSPENSIÓN | PROGRESO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS | UNIVERSIDAD/ CARRERAS |
|---|----------------------|-----------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Preparatoria Felicitas y Gonzalo Mendez | SWD | SWD | | | | ALL, EL | |
| Escuela Primaria Fernangeles | EL | | EL | | | | |
| Primaria Fifteenth Street | | | | | | ALL, EL | |
| Primaria Fifty-Fourth Street | | | HI | | | | |
| Primaria Fifty-Second Street | | SWD | | | | | |
| Primaria Florence Avenue | EL | | | | | | |
| Primaria Florence Griffith Joyner | AA, ALL, EL, HI, SED | | | | | ALL, EL | |
| Intermedia Florence Nightingale | EL, SWD | SWD | | | | | |
| Primaria Ford Boulevard | EL | | | | | | |
| Primaria Forty-Ninth Street | | EL | | | | | |
| Centro de Aprendizaje Foshay | | ALL, EL, HI, SED, SWD | | | | | |
| Primaria Fourth Street | EL, SWD | | | | | ALL, EL | |
| Intermedia Francisco Sepulveda | ALL, EL, HI, SED, WH | HOM, WH | FI | | | | |
| Primaria Franklin Avenue | | | HI, SWD, WH | | | | |
| Preparatoria Frida Kahlo | | | | ALL, HI, SED | | | ALL, HI, SED |

| ESCUELA | ELA | MATEMÁTICAS | AUSENTISMO CRÓNICO | TASA DE GRADUACIÓN | TASA DE SUSPENSIÓN | PROGRESO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS | UNIVERSIDAD/ CARRERAS |
|--|---------------------------|-----------------------|---------------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Primaria Fries Avenue | SWD | EL, SWD | | | | | |
| Primaria Fullbright Avenue | EL | | | | | | |
| Primaria Garden Grove | EL | | | | | | |
| Escuela Primaria Gardena | EL | | AA | | | | |
| Preparatoria Gardena | AA, ALL, EL, HI, SED, SWD | ALL, EL, HI, SED, SWD | | | | | HOM |
| Primaria Gardner Street | | | AA, ALL, EL, MR, WH | | | | |
| Primaria Garvanza | | | EL, SWD | | | | |
| Intermedia Charter Gaspar De Portola | EL | EL | | | | | |
| Primaria Gates Street | SWD | SWD | EL | | | ALL, EL | |
| Primaria De La Torre | ALL, EL, HI, SED, SWD | EL, SWD | SWD | | | | |
| Charter George Ellery Hale Academy | EL, SWD | EL | AA | | | | |
| Intermedia George K. Porter | | | ALL, EL, HI, SED, SWD, WH | | | | |
| Escuela de Regularización George S. Patton | | | | | | | ALL, HI, SED |
| Intermedia George Washington Carver | AA, ALL, EL, HI, SED, SWD | EL | | | | ALL, EL | |
| Preparatoria George Washington Prep. | AA, ALL, HI, SED | | | EL, SWD | AA, ALL, FOS, SED | | EL |

| ESCUELA | ELA | MATEMÁTICAS | AUSENTISMO CRÓNICO | TASA DE GRADUACIÓN | TASA DE SUSPENSIÓN | PROGRESO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS | UNIVERSIDAD/ CARRERAS |
|--|------------------|-----------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Academia Gerald A. Lawson de Artes, Matemáticas y Ciencias | ALL, EL, HI, SED | ALL, EL, HI, SED, SWD | | | | | |
| Academia Germain de Logro Académico | EL | | MR, WH | | | | |
| Primaria Gledhill Street | | | SWD | | | | |
| Primaria Glenfeliz Boulevard | | | SWD | | | | |
| Intermedia Glenn Hammond Curtiss | EL | EL, SED | | | | | |
| Primaria Glenwood | EL | EL | | | | | |
| Primaria Granada | | | EL | | | | |
| Primaria Grand View Boulevard | | | MR | | | | |
| Primaria Grant | EL | SWD | | | | | |
| Primaria Grape Street | AA, EL, SWD | AA | | | | | |
| Primaria Gridley Street | ALL, EL, HI, SED | | | | | ALL, EL | |
| Primaria Griffin Avenue | | | SWD | | | ALL, EL | |
| Intermedia Griffith | EL, SWD | SED | | | | | |
| Preparatoria Charter Grover Cleveland | EL, SWD | EL | | | | | |
| Primaria Gulf Avenue | EL | | | | | | |

| ESCUELA | ELA | MATEMÁTICAS | AUSENTISMO CRÓNICO | TASA DE GRADUACIÓN | TASA DE SUSPENSIÓN | PROGRESO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS | UNIVERSIDAD/ CARRERAS |
|--|-----------------------|-----------------------|-------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Primaria Haddon Avenue | SWD | SWD | SWD | | | | |
| Primaria Halldale | SWD | SWD | SWD | | | | |
| Academia Charter Hamlin Charter | | | AS, SWD | | | | |
| Primaria Hancock Park | | | ALL, EL, HI, MR, SED, SWD, WH | | | | |
| Primaria Harding Street | SWD | | | | | | |
| Primaria Harmony | ALL, EL, HI, SED, SWD | ALL, EL, HI, SED, SWD | | | | ALL, EL | |
| Preparatoria Harold McAlister (oportunidad) | | | | | | ALL, EL | |
| Escuela de Regularización Harris Newmark | | | | ALL, HI, SED | | | ALL, HI, SED |
| Primaria Harrison Street | SWD | | | | | | |
| Escuela Harry Bridges | SWD | | | | | | |
| Primaria Hart Street | ALL, EL, HI, SED | SWD | | | | | |
| Primaria Magnet Haskell de Ciencia Tecnología Ingeniería Artes y Matemáticas (STEAM) | | | EL, SWD, WH | | | | |
| Preparatoria Helen Bernstein | ALL, EL, HI, SED | | | EL | | ALL, EL | |
| Primaria Heliotrope Avenue | SWD | SWD | | | | ALL, EL | |
| Henry David Thoreau de Regularización | | | | ALL, HI, SED | | | ALL, HI, SED |

| ESCUELA | ELA | MATEMÁTICAS | AUSENTISMO CRÓNICO | TASA DE GRADUACIÓN | TASA DE SUSPENSIÓN | PROGRESO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS | UNIVERSIDAD/ CARRERAS |
|---|---------------------------|-----------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Intermedia Henry T. Gage | EL, SWD | ALL, EL, HI, SED, SWD | | | | | |
| Primaria Herrick Avenue | SWD | SWD | | | | | |
| Charter de Liderazgo Hesby Oaks | | | SED | | | | |
| Escuela de Regularización Highland Park | | | | ALL, HI, SED | | | ALL, HI, SED |
| Primaria Hillcrest Drive | ALL, EL, HI, SED | AA, ALL, EL, HI, SED | EL, HI, SWD | | | | |
| Primaria Hillery T. Broadous | SWD | SWD | | | | | |
| Primaria Hobart Boulevard | EL | | | | | | |
| Intermedia Hollenbeck | EL, SWD | EL | | | | | |
| Primaria Hollywood | ALL, EL, HI, SED | | | | | | |
| Preparatoria Hollywood | | ALL, HI, SED | | | | | |
| Primaria Holmes Avenue | ALL, EL, SED | | | | | | |
| Primaria Hooper Avenue | ALL, EL, HI, SED, SWD | ALL, EL, HI, SED, SWD | | | | | |
| Primaria Hoover Street | SWD | | | | | | |
| Primaria Hope Street | SWD | SWD | | | | | |
| E. Comunitaria Horace Mann UCLA | AA, ALL, EL, HI, SED, SWD | AA, ALL, HI, SED, SWD | | | | | |

| ESCUELA | ELA | MATEMÁTICAS | AUSENTISMO CRÓNICO | TASA DE GRADUACIÓN | TASA DE SUSPENSIÓN | PROGRESO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS | UNIVERSIDAD/ CARRERAS |
|---|-----------------------|---------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Primaria Hubbard Street | EL | | EL | | | | |
| Intermedia Hubert Howe Bancroft | AA, EL, SWD | AA, ALL, EL, HI, SED, SWD | HI, SED | | | | |
| Academia Humanitas de Arte y Tecnología en Esteban E. Torres Prep n.º 4 | | ALL, HI, SED | | | | | |
| Primaria Huntington Park | EL | | | | | | |
| Preparatoria Huntington Park | | SED, SWD | | | | | |
| Independence de Regularización | | | | ALL, HI, SED | | | ALL, HI, SED |
| Escuela Primaria Independence | | | | | | ALL, EL | |
| Centro de Estudios Internacionales en la Preparatoria Integral Legacy | SWD | SED | | | | | |
| Primaria Ivanhoe | | | SED | | | | |
| Escuela de Regularización Jack London | | | | ALL, HI, SED | | | ALL, SED |
| Preparatoria James A. Garfield | | EL | | | | | |
| Intermedia James Madison | HI, SWD | ALL, HI, SED, SWD | SWD | | | | |
| Preparatoria James Monroe | | ALL, HI, SED | | EL | | | |
| Jane Addams de Regularización | | | | ALL, EL, HI, SED | | | ALL, EL, HI, SED |
| Intermedia John A. Sutter | ALL, EL, HI, SED, SWD | EL, SWD | | | | ALL, EL | |

| ESCUELA | ELA | MATEMÁTICAS | AUSENTISMO CRÓNICO | TASA DE GRADUACIÓN | TASA DE SUSPENSIÓN | PROGRESO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS | UNIVERSIDAD/ CARRERAS |
|---|---------------------------|---------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Intermedia John Adams | EL, SWD | SWD | | | | | |
| Intermedia John Burroughs | EL, SWD | EL | | | | | |
| Preparatoria John C. Fremont | AA, ALL, EL, HI, SED | | | | | | |
| Preparatoria John F. Kennedy | | SWD | | | | ALL, EL | |
| Politécnica John H. Francis | SWD | EL, SWD | | EL | | | |
| Intermedia John H. Liechty | | ALL, EL, HI, SED, SWD | | | | | |
| Escuela de Regularización John Hope | | | | ALL, HI, SED | | | ALL, HI, SED |
| Preparatoria John Marshall | SWD | SWD | | | | ALL, EL | |
| Intermedia John Muir | AA, ALL, EL, HI, SED, SWD | | | | | | |
| Preparatoria John R. Wooden | | | | ALL, HI, SED | | | ALL, HI, SED |
| Primaria John W. Mack | ALL, HI, SED | | | | | | |
| Intermedia Johnnie Cochran, Jr. | AA, SWD | AA, ALL, EL, HI, SED, SWD | | | | | |
| Preparatoria Jordan | | ALL, EL, HI, SED | | SWD | | ALL, EL | |
| Intermedia Joseph Le Conte | EL, SWD | ALL, EL, HI, SED, SWD | WH | | | | |
| Centro de preparación y transición profesional Joseph Pomeroy Widney (Identificada en 2023) | | | | | | | ALL, SED, SWD |

| ESCUELA | ELA | MATEMÁTICAS | AUSENTISMO CRÓNICO | TASA DE GRADUACIÓN | TASA DE SUSPENSIÓN | PROGRESO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS | UNIVERSIDAD/ CARRERAS |
|--|-----------------------|-------------|---------------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Academia de Artes Judith Baca | EL | | | | | | |
| Primaria Julie Korenstein | | | ALL, HI, SED | | | | |
| Primaria Charter Kenter Canyon | | | ALL, HI, SED, SWD, WH | | | | |
| Primaria Kester Avenue | | | AA | | | | |
| Academia Preparatoria Knollwood | | | EL, SWD | | | | |
| Primaria La Salle Avenue | AA | | | | | | |
| Centro Primario Lafayette Park | | | EL, HI | | | | |
| Magnet Lake Balboa de Preparación Universitaria K-12 | EL, SWD | EL | EL, SED | | | | |
| Escuela Primaria Lanai Road | | | SED, SWD | | | | |
| Primaria Langdon Avenue | ALL, EL, HI, SED, SWD | EL | HOM, SWD | | | | |
| Primaria Lankershim | | | EL, HI | | | | |
| Primaria Lassen | EL | SWD | | | | | |
| Primaria Laurel | | | ALL, EL, HI, SED, SWD, WH | | | | |
| Academia Virtual de Liderazgo y Servicio Público | | | | | | | ALL, HI, SED |
| Primaria Leapwood Avenue | | | SWD | | | | |

| ESCUELA | ELA | MATEMÁTICAS | AUSENTISMO CRÓNICO | TASA DE GRADUACIÓN | TASA DE SUSPENSIÓN | PROGRESO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS | UNIVERSIDAD/ CARRERAS |
|---|------------------|------------------|---------------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Primaria Leland Street | SWD | | | | | | |
| Primaria Leo Politi | ALL, EL, HI, SED | | | | | | |
| Centro Primario Lexington Avenue | | | ALL, HI, SED | | | | |
| Primaria Liggett Street | SWD | | SWD | | | | |
| Primaria Lillian Street | EL, SWD | SWD | | | | | |
| Preparatoria Linda Esperanza Marquez A - Instituto Huntington Park de Medicina Aplicada | | | | | | ALL, EL | |
| Preparatoria Linda Esperanza Marquez B - Academia LIBRA | | SED | | | | | |
| Preparatoria Linda Esperanza Marquez C - Escuela de Justicia Social | | ALL, HI, SED | | | | | |
| Primaria Lockwood Avenue | | | | | | ALL, EL | |
| Academia Logan de Ecología Global | EL, SWD | ALL, EL, HI, SWD | | | | | |
| Primaria Loma Vista | SWD | SWD | | | | | |
| Magnet Lomita de Matemáticas /Ciencias / Tecnología | | | ALL, HI, SED, SWD | | | | |
| Primaria Loren Miller | ALL, EL, SED | AA, SWD | AA, ALL, EL, HI, SED, SWD | | | | |
| Primaria Lorena Street | SWD | SWD | SWD | | | | |
| Escuela Primaria Lorne Street | EL, SWD | SWD | SWD | | | ALL, EL | |

| ESCUELA | ELA | MATEMÁTICAS | AUSENTISMO CRÓNICO | TASA DE GRADUACIÓN | TASA DE SUSPENSIÓN | PROGRESO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS | UNIVERSIDAD/ CARRERAS |
|--|---------|--------------|-----------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Intermedia Los Angeles Academy | AA, SED | ALL, EL, SWD | | | | | |
| Centro Los Angeles de Estudios Enriquecidos | SWD | SWD | | | | | |
| Primaria Los Angeles | EL | | | | | ALL, EL | |
| Preparatoria Los Angeles de Artes | | ALL, HI, SED | | EL | | ALL, EL | |
| Preparatoria Los Angeles | ALL, HI | | | | | | |
| Magnet Los Feliz de Ciencia/Tecnología/Ingenieros/Matemáticas/Medicina | | | SED, SWD, WH | | | ALL, EL | |
| Intermedia Louis Armstrong | SWD | EL, SWD | EL, WH | | | | |
| Primaria Lovelia P. Flournoy | | AA | AA | | | ALL, EL | |
| Magnet Loyola Village de Bellas Artes y Artes Escénicas | | | AA, ALL, HI, SED | | | | |
| Intermedia Luther Burbank | EL, SWD | | EL | | | | |
| Primaria MacArthur Park de Artes Visuales y Escénicas | | ALL, SED | | | | | |
| Primaria Madison | | SWD | | | | | |
| Primaria Magnolia Avenue | SWD | SWD | | | | | |
| Primaria Malabar Street | EL, SWD | SWD | | | | ALL, EL | |
| Primaria Manchester Avenue | | SWD | AA, ALL, EL, SED, SWD | | | | |

| ESCUELA | ELA | MATEMÁTICAS | AUSENTISMO CRÓNICO | TASA DE GRADUACIÓN | TASA DE SUSPENSIÓN | PROGRESO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS | UNIVERSIDAD/ CARRERAS |
|---|---------------------------|---------------------------|-----------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Primaria Manhattan Place | AA | | | | | | |
| Preparatoria Manual Arts | | SWD | | EL | | | |
| Centro Primario Maple | | | HI | | | | |
| Primaria Mar Vista | | | HI, SED, SWD | | | | |
| Primaria Marguerite Poindexter LaMotte | | | | | | ALL, EL | |
| Intermedia Marina Del Rey | AA, ALL, EL, HI, SED, SWD | AA, ALL, EL, HI, SED, SWD | | | | | |
| Intermedia Mark Twain | EL | SED | | | | ALL, EL | |
| Marlton | ALL, HI, SED, SWD | ALL, HI | AA, EL | | | | |
| Charter Marquez | | | ALL, HI, SED, SWD, WH | | | | |
| Primaria Martin Luther King Jr. | EL | | AA | | | | |
| Primaria Marvin | SWD | SWD | | | | | |
| Intermedia Mary McLeod Bethune | ALL, EL, SED, SWD | AA, EL, SWD | AA, EL, SWD | | | | |
| Preparatoria Maywood Academy | EL | ALL, EL, HI, SED | | EL, SWD | | | |
| Centro Maywood de Enriquecimiento Académico | EL, SWD | EL | | | | ALL, EL | |
| Primaria Maywood | | | EL, SWD | | | | |

| ESCUELA | ELA | MATEMÁTICAS | AUSENTISMO CRÓNICO | TASA DE GRADUACIÓN | TASA DE SUSPENSIÓN | PROGRESO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS | UNIVERSIDAD/ CARRERAS |
|--|----------------------|----------------------|-----------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Primaria McKinley Avenue | AA, ALL, EL, HI, SED | AA, ALL, EL, HI, SED | | | | | |
| Primaria Melvin Avenue | | | EL | | | | |
| Preparatoria Mervyn M. Dymally | EL | EL | | EL | | | |
| Escuela de Regularización Metropolitan | | | | ALL, HI, SED | | | ALL, HI, SED |
| Primaria Michelle Obama | EL | | | | | | |
| Primaria Middleton Street | EL, SWD | SWD | | | | | |
| Primaria Miles Avenue | SWD | SWD | | | | | |
| Primaria Miramonte | ALL, HI, SED, SWD | SWD | | | | | |
| E. de Regularización Mission | | | | | | | ALL, HI, HOM, SED |
| Primaria Montara Avenue | EL, SWD | SWD | | | | | |
| Primaria Monte Vista Street | EL, SWD | SWD | ALL, EL, HI, SED, SWD | | | | |
| Escuela de Regularización Monterey | | | | ALL, HI, SED | | | ALL, HI, SED |
| Primaria Morningside | EL | SWD | | | | | |
| Primaria Mountain View | | | HI, SED | | | ALL, EL | |
| Intermedia Mt. Gleason | EL, SWD | EL, HI, SED, SWD | EL, WH | | | | |

| ESCUELA | ELA | MATEMÁTICAS | AUSENTISMO CRÓNICO | TASA DE GRADUACIÓN | TASA DE SUSPENSIÓN | PROGRESO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS | UNIVERSIDAD/ CARRERAS |
|---------------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Primaria Mt. Washington | | | ALL, WH | | | | |
| Primaria Napa Street | ALL, EL, HI, SED | EL | | | | | |
| Preparatoria Nathaniel Narbonne | AA | AA | | | | ALL, EL | |
| Charter Nestle Avenue | SWD | | | | | ALL, EL | |
| Primaria Nevada Avenue | EL | | | | | | |
| Primaria Nevin Avenue | EL | | | | | ALL, EL | |
| Academia New Open World K-12 | EL, SWD | ALL, EL, HI, SED, SWD | | | | | |
| Primaria Ninety-Fifth Street | AA, ALL, EL, SED, SWD | | | | | | |
| Primaria Ninety-Sixth Street | EL, SWD | | | | | | |
| Primaria Ninety-Third Street | AA | | | | | | |
| Primaria Ninth Street | EL | | | | | | |
| Primaria Noble Avenue | EL, SWD | | | | | | |
| Primaria Normandie Avenue | EL, SWD | AA | | | | | |
| Preparatoria North Hollywood | SWD | EL | | | | ALL, EL | |
| Preparatoria Northridge Academy | SWD | SWD | | | | | SWD |

| ESCUELA | ELA | MATEMÁTICAS | AUSENTISMO CRÓNICO | TASA DE GRADUACIÓN | TASA DE SUSPENSIÓN | PROGRESO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS | UNIVERSIDAD/ CARRERAS |
|---|---------------------------|-----------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Intermedia Northridge | SWD | ALL, HI, SED, SWD | | | | ALL, EL | |
| Primaria Norwood Street | ALL, EL, HI, SED, SWD | SWD | | | | | |
| Primaria Nueva Vista | SWD | SWD | | | | | |
| Escuela de Regularización Odyssey | | | | ALL, HI, SED | | | ALL, HI, SED |
| Intermedia Olive Vista | EL, SWD | EL, SED, SWD | SWD | | | | |
| Primaria One Hundred Eighty-Sixth Street | | SWD | | | | | |
| Primaria One Hundred Fifty-Sixth Street | | | SWD | | | | |
| Escuela One Hundred Fifty-Third Street | SWD | | | | | | |
| Primaria One Hundred Ninth Street | ALL, EL, HI, SED | EL | | | | ALL, EL | |
| Primaria One Hundred Seventh Street | AA, ALL, EL, HI, SED, SWD | AA, ALL, EL, SED, SWD | | | | | |
| Primaria One Hundred Thirty-Fifth Street | AA, EL | | | | | | |
| Primaria One Hundred Twelfth Street | EL | | | | | | |
| Primaria One Hundred Twenty-Second Street | SWD | SWD | | | | | |
| Magnet Open Charter | | | MR, SED, SWD | | | | |
| Academia Orchard 2B | | | | | | ALL, EL | |

| ESCUELA | ELA | MATEMÁTICAS | AUSENTISMO CRÓNICO | TASA DE GRADUACIÓN | TASA DE SUSPENSIÓN | PROGRESO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS | UNIVERSIDAD/ CARRERAS |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Orchard Academies 2C | | ALL, EL, HI, SED, SWD | | | | | |
| Magnet Orville Wright de Ingeniería y Diseño | | ALL, SED, SWD | HI, SWD | | | | |
| Primaria Osceola Street | | | | | | ALL, EL | |
| Primaria Overland Avenue | | | SED, SWD | | | | |
| Escuela de Regularización Owensmouth | | | | ALL, SED | | | ALL, HI, SED |
| Primaria Oxnard Street | | | SWD | | | | |
| Pacific Boulevard | | | SWD | | | | |
| Intermedia Pacoima | EL, SWD | ALL, HI, SED | | | | | |
| Primaria Charter Palisades | | | HI, SED | | | | |
| Primaria Palms | EL, SWD | EL, SWD | ALL, EL, HI, SED, SWD | | | | |
| Intermedia Palms | | | EL, SWD | | | | |
| Preparatoria Panorama | ALL, EL, HI, SED, SWD | EL, SED, SWD | | EL | | ALL, EL | |
| Primaria Park Avenue | ALL, SED | | | | | | |
| Primaria Park Western Place | | | WH | | | | |
| Paseo del Rey Fundamental | | | AA, ALL, HI, SED | | | | |

| ESCUELA | ELA | MATEMÁTICAS | AUSENTISMO CRÓNICO | TASA DE GRADUACIÓN | TASA DE SUSPENSIÓN | PROGRESO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS | UNIVERSIDAD/ CARRERAS |
|---|--------------|-----------------------|---------------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Intermedia Patrick Henry | EL, SWD | SWD | HI | | | | |
| Intermedia Charter Paul Revere | SWD | AA, SWD | MR, SWD | | | | |
| Comunidad de Artes Escénicas en el Complejo de Aprendizaje Diego Rivera | | | | EL | | | |
| Preparatoria Phineas Banning | | | | EL | | ALL, EL | |
| Escuela de Regularización Phoenix | | | | | | | ALL, SED |
| Primaria Pinewood Avenue | | | ALL, HI, SED | | | ALL, EL | |
| Intermedia Pio Pico | EL | ALL, EL, HI, SED, SWD | ALL, HI, SED | | | | |
| Academia Charter Plainview | ALL, HI, SED | | | | | | |
| Primaria Playa del Rey | | | ALL, MR, SWD, WH | | | | |
| Primaria Playa Vista | | | AA, ALL, SED | | | | |
| Escuela primaria Plummer | SWD | | HOM | | | | |
| Primaria Point Fermin | | | WH | | | | |
| Charter Comunitaria Pomelo | SWD | | MR | | | | |
| Comunidad Porter Ranch | | | SWD | | | | |
| Primaria President Avenue | EL, SWD | EL, SWD | AA, ALL, EL, HI, SED, SWD | | | | |

| ESCUELA | ELA | MATEMÁTICAS | AUSENTISMO CRÓNICO | TASA DE GRADUACIÓN | TASA DE SUSPENSIÓN | PROGRESO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS | UNIVERSIDAD/ CARRERAS |
|---|-----------------------|---------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Comunidad Servicio Público en el Complejo de Aprendizaje Diego Rivera | | | | | | | EL |
| Escuela de Regularización Pueblo de Los Angeles | | | | ALL, HI, SED | | | ALL, HI, SED |
| Escuela Primaria Purche Avenue Elementary | AA, ALL, SED | | ALL, HI, MR, SED | | | | |
| Primaria Queen Anne Place | | | | | | ALL, EL | |
| Primaria Quincy Jones | | EL | | | | | |
| Escuela Ramón C. Cortines de Artes Visuales y Escénicas | | ALL, HI, SED, SWD | | | | ALL, EL | |
| Primaria Ramona | ALL, EL, HI, SED, SWD | | | | | | |
| Primaria Ranchito Avenue | | | ALL, EL, SED | | | | |
| Preparatoria Rancho Dominguez | AA, EL, SWD | AA, ALL, EL, HI, SED, SWD | | | | | |
| Primaria Raymond Avenue | AA | AA | EL, HI, SWD | | | | |
| Preparatoria Charter Reseda | EL, SWD | EL | | | | | |
| Primaria Reseda | EL | | EL | | | | |
| Primaria Ricardo Lizarraga | ALL, EL, HI, SED | | | | | | |
| E. Comunitaria Diurna Richard A. Alonzo | | | | ALL, HI, SED | | | ALL, SED |
| Intermedia Richard E Byrd | EL, SWD | EL, SWD | EL | | | | |

| ESCUELA | ELA | MATEMÁTICAS | AUSENTISMO CRÓNICO | TASA DE GRADUACIÓN | TASA DE SUSPENSIÓN | PROGRESO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS | UNIVERSIDAD/ CARRERAS |
|--------------------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Intermedia Richard Henry Dana | AA, EL, SED, SWD | AA, ALL, EL, HI, SED | EL, MR | | | | |
| Primaria Richland Avenue | | | ALL, HI, SED | | | | |
| Primaria Rio Vista | | | ALL, HI, SED, SWD | | | | |
| Charter Riverside Drive | | | MR | | | | |
| Intermedia Robert E. Peary | AA, EL, SWD | AA, ALL, EL, HI, SED, SWD | EL, MR | | | ALL, EL | |
| Intermedia Robert Frost | SWD | SWD | | | | | |
| Escuela Robert Fulton College Prep | ALL, EL, HI, SED, SWD | ALL, EL, HI, SED, SWD | HI, SED, SWD | | | ALL, EL | |
| E. de Regularización Robert H. Lewis | | | | ALL, HI, SED | | | ALL, HI, SED |
| Centro de Aprendizaje Rosa Parks | | SWD | | | | | |
| Primaria Roscoe | | SWD | | | | | |
| Primaria Roscomare Road | | | ALL, MR, SED, WH | | | | |
| Primaria Rosemont Avenue | EL | | ALL, HI, SED | | | | |
| Primaria Rosewood Avenue | | | WH | | | | |
| Escuela Primaria Rowan Avenue | EL, SWD | SWD | | | | ALL, EL | |
| Intermedia Roy Romer | ALL, EL, HI, SED, SWD, WH | ALL, EL, HI, SED, SWD, WH | | | | ALL, EL | |

| ESCUELA | ELA | MATEMÁTICAS | AUSENTISMO CRÓNICO | TASA DE GRADUACIÓN | TASA DE SUSPENSIÓN | PROGRESO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS | UNIVERSIDAD/ CARRERAS |
|--|----------------------|-----------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Rudecinda Sepulveda Dodson | | | WH | | | | |
| Primaria Russell | EL, SWD | SWD | SWD | | | | |
| Intermedia Sal Castro | EL, SWD | ALL, EL, HI, SED, SWD | | | | | |
| Primaria Sally Ride: Academia SMARt | EL | | | | | | |
| Intermedia Samuel Gompers | AA, ALL, EL, HI, SED | AA, ALL, EL, HI, SED | | | | | |
| Escuela de Regularización San Antonio | | | | ALL, HI, SED | | | ALL, HI, SED |
| Primaria San Antonio | EL, SWD | | | | | | |
| Instituto San Fernando de Medios Aplicados | EL, SWD | EL, SWD | EL, SWD | | | | |
| Intermedia San Fernando | ALL, EL, HI, SED | ALL, EL, HI, SED | | | | ALL, EL | |
| Preparatoria San Fernando | EL | ALL, EL, HI, SED | | EL, SWD | | ALL, EL | |
| Escuela Primaria San Gabriel Avenue | EL, SWD | SWD | SWD | | | ALL, EL | |
| Primaria San José Street | EL, SWD | | | | | | |
| Primaria San Miguel | | | | | | ALL, EL | |
| Preparatoria San Pedro | | SED | | EL | | | EL |
| Primaria San Jose Street | | | EL | | | | |

| ESCUELA | ELA | MATEMÁTICAS | AUSENTISMO CRÓNICO | TASA DE GRADUACIÓN | TASA DE SUSPENSIÓN | PROGRESO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS | UNIVERSIDAD/ CARRERAS |
|--|-----------------------|--------------|-----------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Complejo Educativo Santee | EL, SWD | EL, SWD | | | | ALL, EL | |
| Primaria Sara Coughlin | EL | | | | | ALL, EL | |
| Primaria Saticoy | HI | | | | | | |
| Primaria Saturn Street | EL | | | | | | |
| Escuela para las Artes Visuales y Humanidades | | ALL, HI, SED | | | | | |
| Escuela de Negocios y Turismo en el Complejo de Aprendizaje Miguel Contreras | | | | EL | | | |
| Charter Serrania Avenue de Estudios Enriquecidos | SWD | | ALL, AS, EL, HI, MR, SED, SWD, WH | | | | |
| Primaria Magnet Seventh Street de Integración Artística | | | SWD | | | | |
| Primaria Seventy-Fifth Street | AA, ALL, EL, SED, SWD | | | | | | |
| Primaria Sharp Avenue | EL | | | | | | |
| Primaria Shenandoah Street | | | ALL, HI | | | | |
| Primaria Charter Sherman Oaks | SWD | SWD | AA, ALL, EL, HI, WH | | | | |
| Primaria Shirley Avenue | | | EL, SED | | | | |
| Primaria Short Avenue | | | ALL, MR, SED | | | | |
| Primaria Sierra Park | EL, SWD | SWD | | | | | |

| ESCUELA | ELA | MATEMÁTICAS | AUSENTISMO CRÓNICO | TASA DE GRADUACIÓN | TASA DE SUSPENSIÓN | PROGRESO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS | UNIVERSIDAD/ CARRERAS |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| E. de Regularización Simon Rodia | | | | ALL, HI, SED | | | ALL, HI, SED |
| Primaria Sixth Avenue | EL | | | | | | |
| Primaria Sixty-First Street | ALL, EL, HI, SED, SWD | | | | | | |
| Primaria Sixty-Sixth Street | | | SWD | | | | |
| Primaria Soto Street | EL, SWD | EL, SWD | | | | | |
| Magnet Sotomayor de Artes y Ciencias | EL, SWD | | | | | | |
| Preparatoria South East High School | EL, SWD | ALL, EL, HI, SED, SWD | | EL | | | EL, SWD |
| Intermedia South Gate | SWD | | | | | ALL, EL | |
| Preparatoria South Gate | ALL, EL, HI, SED, SWD | ALL, EL, HI, SED, SWD | | | | ALL, EL | EL, SWD |
| Primaria South Park | AA, SWD | AA, SWD | | | | | |
| Magnet South Shores/CSUDH para las Artes Visuales y Escénicas | | | MR | | | | |
| Intermedia Southeast | EL, SED, SWD | ALL, HI, SED, SWD | | | | | |
| Primaria Stagg Street | | | ALL, EL, HI, SED, SWD | | | | |
| Primaria Stanley Mosk | EL | | AS | | | | |
| Primaria State Street | | SWD | | | | ALL, EL | |

| ESCUELA | ELA | MATEMÁTICAS | AUSENTISMO CRÓNICO | TASA DE GRADUACIÓN | TASA DE SUSPENSIÓN | PROGRESO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS | UNIVERSIDAD/ CARRERAS |
|--|--------------|--------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Academia STEM en Bernstein High | | SED | | | | | |
| Intermedia Stephen M. White | EL, SWD | EL | AA, ALL, SED, WH | | | | |
| Primaria Stonehurst Avenue | | | SWD | | | | |
| E. de Regularización Stoney Point | | | | ALL, HI, SED | | | ALL, HI, SED |
| Primaria Strathern Street | EL | | WH | | | | |
| Magnet Sun Valley | SWD | SWD, WH | | | | | |
| Primaria Sunland | EL | EL | WH | | | ALL, EL | |
| Primaria Sunrise | SWD | | | | | | |
| Primaria Superior Street | SWD | | AS | | | | |
| Escuela Preparatoria Susan Miller Dorsey | AA, ALL, SED | AA, ALL, SED | | EL | | | |
| Preparatoria Charter Sylmar | | | | EL | | | SWD |
| Primaria Sylvan Park | SWD | SWD | | | | | |
| Preparatoria Charter Taft | SWD | | | | | | |
| Primaria Taper Avenue | SWD | | | | | | |
| Primaria Tarzana | | | HI, SED, SWD | | | | |

| ESCUELA | ELA | MATEMÁTICAS | AUSENTISMO CRÓNICO | TASA DE GRADUACIÓN | TASA DE SUSPENSIÓN | PROGRESO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS | UNIVERSIDAD/ CARRERAS |
|--|-----------------------|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Primaria Telfair Avenue | SWD | SWD | | | | ALL, EL | |
| Primaria Tenth Street | EL, SWD | | | | | | |
| Primaria Teresa Hughes | SWD | SWD | | | | | |
| Preparatoria Theodore Roosevelt | EL, SWD | EL, SWD | | EL | | ALL, EL | |
| Primaria Third Street | | | HI | | | | |
| Thirty-Second Street USC de Artes Escénicas | | | SWD | | | | |
| Intermedia Thomas A. Edison | ALL, EL, HI, SED, SWD | ALL, EL, SED, SWD | | | | | |
| Preparatoria Thomas Jefferson | ALL, EL, HI, SED | ALL, EL, HI, SED | | ALL, EL, SED | | | |
| Intermedia Magnet Thomas Starr King de Producción Fílmica y Medios | EL, SWD | | ALL, EL, HI, WH | | | | |
| Primaria Toland Way | | | SWD | | | | |
| Primaria Toluca Lake | | | SWD, WH | | | | |
| Primaria Charter Topanga | | | ALL, MR, SED, WH | | | | |
| Charter Topeka de Estudios Avanzados | | | EL, HI, SED | | | | |
| Primaria Towne Avenue | | | EL | | | | |
| E. Comunitaria Diurna Tri-C | | ALL, HI | | ALL, HI, SED | | | ALL, HI, SED |

| ESCUELA | ELA | MATEMÁTICAS | AUSENTISMO CRÓNICO | TASA DE GRADUACIÓN | TASA DE SUSPENSIÓN | PROGRESO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS | UNIVERSIDAD/ CARRERAS |
|---|------------------|------------------|-----------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Primaria Tulsa Street | EL | SWD | SWD | | | | |
| Primaria Tweedy | EL | | | | | | |
| Primaria Twentieth Street | SWD | | | | | | |
| Primaria Twenty-Eighth Street | ALL, EL, HI, SED | | | | | | |
| Primaria Twenty-Fourth Street | | | SWD | | | ALL, EL | |
| E. Comunitaria UCLA K-12 | | SWD | ALL, EL, HI, SED, SWD | | | | |
| Preparatoria Ulysses S. Grant | EL | EL, HI | | | | | |
| Primaria Union Avenue | EL, SWD | SWD | | | | | |
| Preparatoria Charter University High | SWD | AA, HI, SWD | | | | | SWD |
| Primaria Utah Street | EL, SWD | | SWD | | | | |
| Primaria Valerio Street | EL, SWD | SWD | WH | | | ALL, EL | |
| Academia Valley de Artes y Ciencias | | HI, SWD | | | | | |
| Centro Valley Oaks de Estudios Enriquecidos | EL | ALL, EL, HI, SED | | | | | |
| Primaria Valley View | | | ALL, SED, WH | | | | |
| Primaria Van Deene Avenue | | | ALL, HI, SED, SWD | | | | |

| ESCUELA | ELA | MATEMÁTICAS | AUSENTISMO CRÓNICO | TASA DE GRADUACIÓN | TASA DE SUSPENSIÓN | PROGRESO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS | UNIVERSIDAD/ CARRERAS |
|---|-----|------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Primaria Van Nuys | SWD | SWD | | | | | |
| Intermedia Van Nuys | EL | | WH | | | | |
| Preparatoria Van Nuys | SWD | SWD | | EL | | | |
| Primaria Vanalden Avenue | EL | | HI | | | | |
| Preparatoria Venice | EL | AA | | | | | EL |
| Primaria Vermont Avenue | SWD | SWD | SWD | | | | |
| Primaria Victory Boulevard | SWD | SWD | | | | ALL, EL | |
| Primaria Vine Street | | | ALL, HI, SED, SWD | | | | |
| Academia Preparatoria Vinedale College | EL | ALL, EL, HI, SED | | | ALL | | |
| Magnet Vintage de Matemáticas /Ciencias / Tecnología | | | SED | | | | |
| Intermedia Virgil | EL | | | | | ALL, EL | |
| Primaria Virginia Road | | | AA, SED | | | ALL, EL | |
| Academia Virtual de Comercio e Iniciativa Empresarial | | | | | | | ALL, HI, SED, SWD |
| Virtual Academy STEAM | | | | | | | HI |
| Academia de Dos Idiomas Vista del Valle | | | EL, SED | | | | |

| ESCUELA | ELA | MATEMÁTICAS | AUSENTISMO CRÓNICO | TASA DE GRADUACIÓN | TASA DE SUSPENSIÓN | PROGRESO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS | UNIVERSIDAD/ CARRERAS |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Intermedia Vista | ALL, EL, HI, SED, SWD | ALL, EL, HI, SED, SWD | | | | | |
| Artes visuales y escénicas en la Preparatoria Legacy | | SED | | | | | |
| Primaria Wadsworth Avenue | ALL, EL, HI, SED | | | | | | |
| Primaria Walgrove Avenue | HI, SED | SED | ALL, HI, SED, SWD, WH | | | | |
| Primaria Walnut Park | EL | | | | | | |
| Intermedia Walnut Park - Escuela de Justicia Social y Aprendizaje en Servicio | EL | | | | | | |
| Intermedia Walnut Park B Academia de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas | | EL, SED | | | | ALL, EL | |
| Intermedia Walter Reed | EL | EL | | | | | |
| Primaria Warner Avenue | | | SED | | | | |
| Intermedia Washington Irving de matemáticas, música e ingeniería | | EL, SWD | | | | | |
| Primaria Weigand Avenue | EL | | SWD | | | | |
| WESM Salud/Medicina Deportiva | AA, ALL, SED | AA, ALL, SED | | | | | |
| Preparatoria West Adams | SWD | EL, HI, SWD | | EL, SWD | | | |
| Primaria West Athens | AA, ALL, EL, HI, SED | AA, ALL, EL, HI, SED | | | AA | | |
| Primaria West Hollywood | | | ALL, EL, HI, SED, WH | | | | |

| ESCUELA | ELA | MATEMÁTICAS | AUSENTISMO CRÓNICO | TASA DE GRADUACIÓN | TASA DE SUSPENSIÓN | PROGRESO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS | UNIVERSIDAD/ CARRERAS |
|--|-----------------------|-------------|---------------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Primaria West Vernon Avenue | EL, SWD | SWD | | | | | |
| Magnet de Tecnología Western Avenue | ALL, EL, SWD | EL, HI, SWD | | | | | |
| Primaria Westminster Avenue | | | AA, ALL, EL, SED, WH | | | | |
| Primaria Westport Heights | | | ALL, HI | | | | |
| Magnet Westside de Conciencia Global | | | SED, SWD | | | | |
| Primaria Charter Westwood | | | ALL, HI, SED | | | | |
| Primaria White Point | | | SWD, WH | | | | |
| E. de Regularización Whitman | | | | | | | ALL, HI, SED |
| E. de Regularización Will Rogers | HI, SED | ALL, HI | | ALL, HI, SED | | | ALL, HI, SED |
| Intermedia William Jefferson Clinton | ALL, EL, HI, SED, SWD | SWD | AA, ALL, EL, HI, SED, SWD | | | | |
| Intermedia William Mulholland | EL, SWD | | ALL, EL, HI, SED, WH | | | ALL, EL | |
| Escuela Primaria William R. Anton | EL | EL | | | | | |
| Magnet Wilmington de Ciencia Tecnología Ingeniería Artes y Matemáticas (STEAM) | EL, SWD | SWD | | | | | |
| Primaria Wilshire Park | SWD | SWD | AS | | | | |
| Primaria Winnetka Avenue | EL | EL | | | | | |

| ESCUELA | ELA | MATEMÁTICAS | AUSENTISMO CRÓNICO | TASA DE GRADUACIÓN | TASA DE SUSPENSIÓN | PROGRESO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS | UNIVERSIDAD/ CARRERAS |
|---|---------|----------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Primaria Wisdom | EL, SWD | SWD | AA | | | | |
| Primaria Wonderland Avenue | | | ALL, SED, SWD, WH | | | | |
| Primaria Woodcrest | | | | | | ALL, EL | |
| Primaria Charter Comunitaria Woodlake | | | EL, SWD, WH | | | | |
| Woodland Hills Academy | EL, SWD | AA, EL, HI, SED, SWD | HI, WH | | | | |
| Charter Woodland Hills de Estudios Enriquecidos | | | MR | | | | |
| Primaria Woodlawn Avenue | EL, SWD | | | | | | |
| Preparatoria Woodrow Wilson | | ALL, HI, SED | | | | | |
| Primaria Yorkdale | | | EL | | | | |
| Young Oak Kim Academy | EL, SWD | ALL, EL, HI, SED | | | | | |
| Youth Opportunities Unlimited | | | | ALL, SED | | | ALL, SED |
| Escuela de Regularización Zane Grey | | | | ALL, SED | | | ALL, HI, SED |

Apéndice B: Aumento/mejora de servicios por el LCAP en toda la escuela - 2024-25: Lista de Escuelas

Meta 1, Acción 5: Iniciativa de Tecnología para la Instrucción (ITI)

| Escuelas ITI actuales |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Canoga Park Elementary School2. El Dorado Elementary School3. Hillery T. Broadous Elementary School4. James Madison Middle School5. Martin Luther King Jr. Elementary School6. Maywood Elementary School7. Redesa Charter High School8. Sherman Oaks Center for Enriched Studies9. Union Avenue Elementary School10. Wilmington Middle School STEAM Magnet |

Nota: Las listas reflejan las escuelas en cada programa al momento de la adopción del LCAP - cualquier cambio en esta lista de programas se reflejará en las actualizaciones anuales posteriores.

Apéndice B: Aumento/mejora de servicios por el LCAP en toda la escuela - 2024-25: Lista de Escuelas

Meta 1, Acción 11: Apoyos locales diferenciados para los estudiantes

| Nombre de la escuela | Nombre de la escuela | Nombre de la escuela |
|----------------------|----------------------------------|----------------------|
| 107th St El | Aragon Ave El | Calahan St El |
| 109th St El | Arleta SH | Calvert CES |
| 10th St El | Arlington Hts El | Camellia Ave El |
| 112th St El | Atwater Ave El | Canoga Park El |
| 118th St El | Audubon MS | Canoga Pk MS |
| 122nd St El | Aurora El | Cardenas El |
| 15th St El | BALA | Carnegie MS |
| 186th St El | Baldwin Hills El | Caroldale LC |
| 28th St El | Bancroft MS | Carson SH |
| 42nd St El | Banning SH | Carver MS |
| 49th St El | Barrett El | Castro MS |
| 4th St El | Barton Hill El | Catskill Ave El |
| 52nd St El | Belmont SH | Century Park El |
| 54th St El | Belvedere El | Chase St El |
| 59th St El | Belvedere MS | Chatsworth CHS |
| 61st St El | Berendo MS | Chavez El |
| 6th Ave El | Bernstein SH | Chavez LA ASE |
| 74th St El | Bernstein SH STEM | Chavez LA Tech Prep |
| 75th St El | Bertrand Ave El | Cheremoya Ave El |
| 7th St El Al Mag | Bethune MS | Cienega El |
| 93rd St El | Blythe St El | Cimarron Ave El |
| 95th St El | Bonita St El | Clinton MS |
| 96th St El | Boyle Heights - Hilda L Solis HS | Cochran MS |
| 99th St El | Bradley Glbl Awr Mag | Cohasset St El |
| 9th St El | Breed St El | Coldwater Cyn El |
| Aldama El | Bridge St El | Coliseum St El |
| Alexander SCS | Bridges School | Columbus Ave El |
| Alta Loma El | Broadous El | Compton Ave El |
| Amestoy El | Buchanan St El | Contreras LC ALC |
| Angeles Mesa El | Budlong Ave El | Contreras LC Glbl St |
| Angelou Community SH | Burton St El | Contreras LC Soc Jus |
| Ann St El | Bushnell Way El | Corona Ave El |
| Annandale El | Byrd MS | Cortines Sch of VAPA |

| Nombre de la escuela | Nombre de la escuela | Nombre de la escuela |
|---------------------------|----------------------|-----------------------|
| Anton El | Cahuenga El | Coughlin El |
| Crenshaw Mag STEMM | Glenfeliz Blvd El | Johnson STEM Academy |
| Crescent Heights Bl El Mg | Glenwood El | Jones El |
| Crestwood St STEAM Mg | Gompers MS | Jordan SH |
| Curtiss MS | Granada El | Kim Academy |
| Dana MS | Grant El | King Jr El |
| Danube Ave El | Grape St El | Kittridge St El |
| De la Torre Jr El | Gratts LA for YS | Korenstein El |
| Del Amo El | Gridley St El | La Salle Ave El |
| Denker Ave El | Griffin Ave El | Lake Balboa CP K-12 |
| Dolores St El | Griffith Joyner El | Langdon Ave El |
| Dorsey SH | Griffith MS STEAM Mg | Lassen El |
| Drew MS | Gulf Ave El | Lawrence MS |
| Dymally SH | Haddon Ave El | Lawson Acad A/M/S El |
| Eastman Ave El | Halldale El | Le Conte MS |
| Edison MS | Harmony El | Legacy SH VAPA |
| El Dorado Ave El | Harrison St El | Lemay St El |
| Elizabeth LC | Hart St El | Liechty MS |
| Escalante El | Harte Prep MS | Liggett St El |
| Estrella El | Hawkins SH C/DAGS | Lillian St El |
| Euclid Ave El | Henry MS | Limerick Ave El |
| Fair Ave El | Herrick Ave El | Lizarraga El |
| Fernangeles El | Hillcrest Dr El | Logan Academy |
| Figueroa St El | Hillside El | Lorena St El |
| Florence Ave El | Hobart Blvd El | Los Angeles Acad MS |
| Flournoy El | Hollywood El | Los Angeles SH |
| Ford Blvd El | Hollywood SH | Loyola Villg El F/PAM |
| Franklin HS | Holmes Ave El | MacArthur Pk El VAPA |
| Fremont SH | Hooper Ave El | Mack El |
| Fries Ave El | Hope St El | Maclay MS |
| Fullbright Ave El | Hubbard St El | Madison El |
| Fulton College Prep | Huntngtn Pk El | Madison MS |
| Gage MS | Huntington Park SH | Magnolia Ave El |
| Gardena SH | Independence El | Main St El |
| Gardner St El | International St LC | Manhattan Place El |
| Germain Acad AA | Jefferson SH | Mann UCLA Comm Sch |
| Manual Arts SH | Normont El | Marina Del Rey MS |

| Nombre de la escuela | Nombre de la escuela | Nombre de la escuela |
|------------------------|-------------------------|-----------------------|
| Mark Twain MS | Oxnard St El | San Fernando MS |
| Markham MS | Pacific Blvd School | San Fernando MS IAM |
| Mayberry St El | Palms El | San Fernando SH |
| Maywood El | Panorama City El | San Gabriel Ave El |
| McKinley Ave El | Panorama SH | San Jose St El |
| Melvin Ave El | Parks LC | San Pedro SH |
| Meyler St El | Paseo del Rey El | San Pedro St El |
| Miles Ave El | Pearl SH Jrnls/Cmm Mg | Santana Art Ac |
| Miller El | Peary MS | Sepulveda MS |
| Miramonte El | Pinewood Ave El | Sharp Ave El |
| Monroe SH | Pio Pico MS | Sheridan St El |
| Montara Ave El | Plainview Academic CA | Shirley Ave El |
| Monte Vista St El | Plasencia El | Sierra Park El |
| Morningside El | Poindexter LaMotte El | Soto St El |
| Mosk El | Politi El | Sotomayor Art/Sci Mag |
| Mount Gleason MS | President Ave El | South Gate MS |
| Mountain View El | Purche Ave El | South Gate SH |
| Muir MS | Ramona El | South Park El |
| Mulholland MS | Ranchito Ave El | Southeast MS |
| Murchison St El | Rancho Dominguez Prep | Stanford Ave El |
| Napa St El | Raymond Ave El | State St El |
| Nava College Prep | Reseda Charter HS | Sterry El |
| Nava Learning Academy | Reseda El | Stoner Ave El |
| Nevada Ave El | RFK Ambassador Gbl Edu | Strathern St El |
| Nevin Ave El | RFK Ambassador Gbl Ldsh | Sun Valley Mag ET |
| Nightingale MS | RFK New Open Wld | Sunland El |
| Nimitz MS | Ride El Smart Acad | Sunny Brae Ave El |
| Normandie Ave El | Ritter El | Sutter MS |
| Northridge MS | Rivera LC Com & Tech | Sylmar CHS |
| Norwood St El | Romer MS | Sylmar El |
| Nueva Vista El | Roosevelt SH | Sylvan Park El |
| Obama El | Rosemont Ave El | Tarzana El |
| Obama Global Prep Acad | Rowan Ave El | Telfair Ave El |
| Olive Vista MS | San Antonio El | Torres ELA PA Mag |
| Orchard Academies 2C | San Fernando El | Torres Eng & Tech |
| Torres Hum/Art/Tech | Walgrove Ave El | Wilmington Park El |

| Nombre de la escuela | Nombre de la escuela | Nombre de la escuela |
|-----------------------|------------------------|----------------------|
| Trinity St EI | Walnut Park EI | Wilmington STEAM Mag |
| Tulsa St EI | Washington Prep SH | Wilson SH |
| Union Ave EI | Webster MS | Windsor Hills EI Mag |
| University HS Charter | Weemes EI | Winnetka Ave EI |
| Utah St EI | Weigand Ave EI | Wisdom EI |
| Valerio St EI | WESM Health/Sports Med | Woodcrest EI |
| Van Nuys MS | West Adams Prep SH | Woodland Hills Acad |
| Vanalden Ave EI | West Athens EI | Woodlawn Ave EI |
| Vernon City EI | Western Av TECH Mag | Wright Eng Des Mag |
| Victory Blvd EI | Westminster MTES Mag | YES Academy |
| Vista MS | Westside GIBI Awr Mag | Yorkdale EI |
| VOCES Mag | White EI | |
| Wadsworth Ave EI | White MS | |

Apéndice B: Aumento/mejora de servicios por el LCAP en toda la escuela - 2024-25: Lista de Escuelas

Meta 1, Acción 14: Programas de especialistas en intervención de alfabetización y aritmética

| Nombre de la escuela | Región | Nombre de la escuela | Región |
|----------------------|--------|----------------------|--------|
| 49TH ST EL | Este | SAN FERNANDO MS | Norte |
| 4TH ST EL | Este | SANTANA ARTS ACADEMY | Norte |
| 9TH ST EL | Este | SATICOY EL | Norte |
| 2ND ST EL | Este | SEDAK EL | Norte |
| 49TH ST EL | Este | SEPULVEDA MS | Norte |
| 4TH ST EL | Este | SUN VALLEY ET MAG | Norte |
| 9TH ST EL | Este | SUTTER MS | Norte |
| ALEXANDRIA EL | Este | SYLVAN PARK EL | Norte |
| AMANECER PC | Este | TELFAR EL | Norte |
| ANN EL | Este | VALERIO EL | Norte |
| ANTON EL | Este | VAN NUYS EL | Norte |
| ASCOT EL | Este | VAN NUYS MS | Norte |
| AURORA EL | Este | VISTA MS | Norte |
| BELVEDERE EL | Este | 107TH ST EL | Sur |
| BREED EL | Este | 109TH ST EL | Sur |
| BRIDGE EL | Este | 112TH ST EL | Sur |
| BUSHNELL WAY EL | Este | 116TH ST EL | Sur |
| CARVER MS | Este | 118TH ST EL | Sur |
| CASTRO MS | Este | 24TH ST EL | Sur |
| CHAVEZ EL | Este | 42ND ST EL | Sur |
| CLINTON MS | Este | 52ND ST EL | Sur |
| CORONA EL | Este | 59TH ST EL | Sur |
| DEL OLMO EL | Este | 61ST ST EL | Sur |
| EASTMAN EL | Este | 75TH ST EL | Sur |
| ESCALANTE EL | Este | 92ND ST EL | Sur |
| ESCUZIA PC | Este | 93RD ST EL | Sur |
| ESPERANZA EL | Este | 95TH ST EL | Sur |
| ESTRELLA EL | Este | 96TH ST EL | Sur |
| EVERGREEN EL | Este | 99TH ST EL | Sur |
| FLORENCE EL | Este | AUDUBON MS | Sur |
| GAGE MS | Este | BACA ARTS ACADEMY | Sur |

| Nombre de la escuela | Región | Nombre de la escuela | Región |
|---------------------------------|--------|-------------------------------|--------|
| GARZA PC | Este | BAKEWELL PC | Sur |
| HARMONY EL | Este | BARRETT EL | Sur |
| HARRISON EL | Este | BARTON HILL EL | Sur |
| HELIOTROPE EL | Este | BETHUNE MS | Sur |
| HILLSIDE EL | Este | BRADLEY GLBL AWR MAG | Sur |
| HOLMES EL | Este | BUDLONG EL | Sur |
| HOOPER EL | Este | CENTURY PARK EL | Sur |
| HOOPER PC | Este | CIMARRON EL | Sur |
| HUERTA EL | Este | COLISEUM EL | Sur |
| HUNTINGTON DR EL | Este | COMPTON EL | Sur |
| HUNTINGTON PARK EL | Este | DE LA TORRE JR EL | Sur |
| JONES EL | Este | DREW MS | Sur |
| KENNEDY EL | Este | EDISON MS | Sur |
| LEE MED HLTH MAG | Este | FIGUEROA EL | Sur |
| LIBERTY EL | Este | FLOURNOY EL | Sur |
| LIECHTY MS | Este | FRIES EL | Sur |
| LIZARRAGA EL | Este | GARDENA EL | Sur |
| Logan Academy of Global Ecology | Este | Gil Garcetti Learning Academy | Sur |
| LOMA VISTA EL | Este | GOMPERS MS | Sur |
| LORENA EL | Este | GRAHAM EL | Sur |
| LOS ANGELES ACAD MS | Este | GRAPE EL | Sur |
| MACARTHUR PARK VPA | Este | GRIFFITH JOYNER EL | Sur |
| MAIN ST EL | Este | HARBOR CITY EL | Sur |
| MALABAR EL | Este | HARTE PREP MS | Sur |
| MAPLE PC | Este | HILLCREST DR EL | Sur |
| MIDDLETON PC | Este | Horace Mann UCLA Comm School | Sur |
| MILES EL | Este | JONES PC | Sur |
| MONTARA AVE EL | Este | KING JR EL | Sur |
| MONTE VISTA EL | Este | KNOX EL | Sur |
| MURCHISON EL | Este | LA SALLE EL | Sur |
| NEVIN EL | Este | LAWSON ACAD A/M/S | Sur |
| NUEVA VISTA EL | Este | Mack EL | Sur |
| OCHOA LC | Este | MANHATTAN PLACE EL | Sur |
| PACIFIC BLVD SCHOOL | Este | MARKHAM MS | Sur |

| Nombre de la escuela | Región | Nombre de la escuela | Región |
|---------------------------|--------|-------------------------------------|--------|
| RIDE EL SMART ACAD | Este | MCKINLEY EL | Sur |
| ROWAN EL | Este | MENLO EL | Sur |
| SAN ANTONIO EL | Este | MILLER EL | Sur |
| SAN GABRIEL EL | Este | MIRAMONTE EL | Sur |
| SAN PEDRO EL | Este | MOORE M/S/T ACAD | Sur |
| SHERIDAN ST EL | Este | MUIR MS | Sur |
| SOTO EL | Este | NORMANDIE EL | Sur |
| SOUTHEAST MS | Este | NORWOOD EL | Sur |
| STANFORD EL | Este | Obama Global Prep Acad | Sur |
| STANFORD PC | Este | PARMELEE EL | Sur |
| STATE EL | Este | PEARY MS | Sur |
| SUNRISE EL | Este | POINDEXTER LAMOTTE EL | Sur |
| TRINITY EL | Este | PURCHE EL | Sur |
| UNION EL | Este | RAYMOND AVE EL | Sur |
| VERNON CITY EL | Este | RITTER EL | Sur |
| VICTORIA EL | Este | RUSSELL EL | Sur |
| WADSWORTH EL | Este | SOUTH PARK EL | Sur |
| WEST VERNON EL | Este | VERMONT EL | Sur |
| WHITE EL | Este | WASHINGTON PC | Sur |
| ALTA CALIFORNIA EL | Norte | WEEMES EL | Sur |
| BASSETT EL | Norte | WEST ATHENS EL | Sur |
| BELLINGHAM EL | Norte | Western Av Tech/Eng/Comm/Hum Magnet | Sur |
| BLYTHE EL | Norte | WISDOM EL | Sur |
| BURTON EL | Norte | WOODCREST EL | Sur |
| CAMELLIA EL | Norte | YES ACADEMY | Sur |
| CANOGA PARK EL | Norte | 54TH ST EL | West |
| Canoga Park Middle School | Norte | 6TH AVE EL | Oeste |
| CANTARA EL | Norte | ALTA LOMA EL | Oeste |
| CHASE EL | Norte | ANGELES MESA EL | Oeste |
| COLDWATER CYN EL | Norte | ARAGON EL | Oeste |
| COLUMBUS AVE EL | Norte | ARLINGTON HTS EL | Oeste |
| COUGHLIN EL | Norte | BANCROFT MS | Oeste |
| EL DORADO EL | Norte | CARSON-GORE ACADEMY | Oeste |
| FERNANGELES EL | Norte | COCHRAN MS | Oeste |

| Nombre de la escuela | Región | Nombre de la escuela | Región |
|----------------------|--------|-----------------------------|--------|
| FULTON COLLEGE PREP | Norte | HARVARD EL | Oeste |
| GARDEN GROVE EL | Norte | HOBART BLVD EL | Oeste |
| GLENWOOD EL | Norte | Hollywood Elementary School | Oeste |
| HADDON EL | Norte | KINGSLEY EL | Oeste |
| HART ST EL | Norte | LE CONTE MS | Oeste |
| KORENSTEIN EL | Norte | LOCKWOOD EL | Oeste |
| LANGDON EL | Norte | MAGNOLIA EL | Oeste |
| LIMERICK EL | Norte | MARINA DEL REY MS | Oeste |
| MACLAY MS | Norte | MARIPOSA-NABI PC | Oeste |
| MADISON MS | Norte | PIO PICO MS | Oeste |
| NAPA EL | Norte | POLITI EL | Oeste |
| NOBLE EL | Norte | RAMONA EL | Oeste |
| NORTHRIDGE MS | Norte | RFK AMBASSADOR GLBL EDU | Oeste |
| OBAMA EL | Norte | RFK AMBASSADOR GLBL LDSH | Oeste |
| PANORAMA CITY EL | Norte | RFK Comm Schs-Acad K-12 | Oeste |
| PARKS LC | Norte | SHENANDOAH EL | Oeste |
| PLUMMER EL | Norte | VINE EL | Oeste |
| PRIMARY ACADEMY | Norte | WEBSTER MS | Oeste |
| ROMER MS | Norte | WINDSOR M/S AERO MAG | Oeste |
| ROSCOE EL | Norte | | |

**Apéndice B: Aumento/mejora de servicios por el LCAP en toda la escuela - 2024-25:
Lista de Escuelas**

Meta 1, Acción 27: Programa de Diploma

| Programa de Diploma financiado por LCFF: Escuelas Intermedias: | | |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Intermedia Adams | Intermedia Audubon | Intermedia Bethune |
| Intermedia Carver | Intermedia Castro | Intermedia Columbus |
| Intermedia Fleming | Intermedia Gage | Intermedia Gompers |
| Intermedia Harte Prep | Intermedia Liechty | Mann Expansion |
| Intermedia Markham | Secundaria Nimitz | Obama Global Prep Academy |
| Intermedia Pacoima | Intermedia Peary | Intermedia Reed |
| Intermedia Southeast | Mag. Wilmington de STEAM | |
| Programa de Diploma financiado por LCFF: Escuelas Preparatorias | | |
| Banning SH | Belmont SH | Canoga Park SH |
| CDS Johnson | Central Continuation HS | City of Angels |
| Crenshaw Magnet STEMM | Dorsey SH | Isaacs Avalon HS |
| Jordan SH | MaCES Magnet | Manual Arts SH |
| Maywood Academy SH | Owensmouth Continuation HS | Ramona HS |
| Rivera LC GD STEAM Academy | Roybal LC | |

Apéndice B: Aumento/mejora de servicios por el LCAP en toda la escuela - 2024-25: Lista de Escuelas

Meta 1, Acción 30: Linked Learning

[Trayectos de Linked Learning Nivel Preparatoria \(Grados 9-12\)](#)

- Bell High School - Academia de Humanidades de Lengua y Literatura (ALPHA)
- Bernstein High School CACT Magnet (Tecnologías de la Información y la Comunicación, Producción y Artes Gerenciales)
- Boyle Heights STEM Magnet High School (Ingeniería y Diseño)
- Bravo Medical Magnet High School (el cuidado de pacientes)
- Carson High School (Ciencias del Medio Ambiente, Ingeniería y Tecnología (ESET); Negocios Globales, Derecho, y el Gobierno; Academia de Actuación, Arte, Medios de Comunicación y Comunicación (PAMA); Artes de Producción y Gestión (M.E. D.IA.)
- Cesar E. Chávez Academias de Aprendizaje: Academia Preparatoria de Tecnología (TPA) (Redes de Comunicación)
- Chatsworth Charter High School G-STEAM Magnet (desarrollo de software y sistemas)
- Cleveland Charter High School - Magnet de Estudios Mediáticos Globales (GMS) (Artes de Producción y Gestión)
- Contreras Learning Complex - Escuela de Negocios y Turismo, (Hospitalidad, Turismo y Recreación, Emprendimiento); Escuela de Estudios Globales de Los Ángeles (Diseño Visual y Artes de Medios)
- Dymally High School - Escuela Magnet de Ciencias Biotécnicas (Biotecnología)
- Fremont High School - Escuela de Artes Globales y de Medios (SGMA) (Artes Visuales y de Medios); Academia de Ciencias Médicas (MSA) (Cuidado del Paciente); Derecho y Justicia Social (LSJ) (Prácticas Legales); STEAM Magnet (Diseño de Ingeniería)
- Gardena Senior High School - Academia de Artes Creativas (CAA) (Artes de Producción y Gestión); Academia de Servicios Médicos (MSA) (Cuidado del Paciente); Escuela Magnet de Negocios Globales (GBM) (Emprendimiento); Escuelas Magnet de Robótica de Ingeniería (Diseño de Ingeniería)
- Hawkins High School - Escuela de Diseño Crítico y Juegos (C:\DAG) (Desarrollo de Software y Sistemas); Artes Escénicas, Escuelas de Defensores de la Salud Comunitaria (CHAS) (Cuidado del Paciente); Administración de Empresas
- Highland Park Continuation High School (Educación)
- Hollywood High School - New Media Academy (NMA) (Artes de Producción y Gestión, Animación); Academia de Carreras de Enseñanza (TCA) (Desarrollo Infantil)
- Márquez High School - Instituto de Huntington Park de Medicina Aplicada (HPIAM) (Biotecnología y Cuidado del Paciente)

- Manual Arts High School - Escuela de Medicina, Artes y Tecnología (SMART) (Biotecnología, Cuidado del Paciente); Escuela de Negocios, Educación, Servicio y Tecnología (BEST) (Gestión de Empresas)
- Metropolitan High School (Diseño Visual y Artes Mediáticas)
- Orthopaedic Hospital Medical Magnet High School-Biotecnología
- Reseda Charter High School - Escuela Magnet de Estudios Mediáticos y de Entretenimiento (AMEM) (Artes de Producción y Gestión)
- Escuelas Comunitarias RFK - Escuela de Artes Visuales y Humanidades (SVAH) (Diseño Visual y Artes Mediáticas)
- Escuelas Comunitarias RFK - Los Angeles High School of the Arts (LAHSA) (Artes Escénicas, Producción y Artes Gerenciales)
- Roosevelt High School - Ciencias Médicas y de la Salud (Biotecnología); Academia de Derecho (Prácticas Legales); STEAM (Servicios de Apoyo a la Información); Academia de Música y Producción Digital (AMDP)
- Roybal Learning Center - Escuela Magnet de Cine y Televisión (FTVM) (Artes de Producción y Gestión)
- Academia STEM de Hollywood (Biotecnología, Diseño de Ingeniería, Desarrollo de Software y Sistemas)
- Escuela Magnet Sylmar Biotech de Salud e Ingeniería (Biotecnología, Atención al Paciente, Diseño de Ingeniería)
- Torres High School - East LA Performing Arts Magnet (ELAPA) (Artes Escénicas)
- University Pathways Medical Magnet (UMED) (Cuidado del Paciente)
- Universidad Pathways Public Service Academy ()
- Venice High School - STEMM Magnet (Diseño de Ingeniería)
- West Adams Prep High School - Artes Culinarias (Servicio de Alimentos y Hospitalidad), Academia STEM (Diseño de Ingeniería), Servicio Público (Seguridad Pública)

Meta 1, Acción 30: Linked Learning

Trayectos de Linked Learning Nivel Intermedia (Grados 6-8)

- Audubon Middle School (Artes de Producción y Gestión, Diseño, Artes Visuales y Medios)
- Hollenbeck Middle School - STEMM Magnet Academy (Diseño de Ingeniería)
- Gage Magnet School - Escuela magnet STEAM
- Los Angeles Academy Middle School - Escuela Magnet STEAM (Ingeniería y Arquitectura)
- Mulholland Middle School - Robótica Magnet (Diseño de Ingeniería)
- Nightingale Middle School - Escuela Magnet de Tecnología Empresarial (BET) (Emprendimiento); Escuela Magnet STEM (Desarrollo de Software y Sistemas)
- South Gate Middle Schhol- STEAM
- Southeast DREAMS Magnet (Diseño de Ingeniería)
- Sutter Middle School - Escuela Magnet STEAM y de Liderazgo (Diseño de Ingeniería)
- Webster Middle School STEAM Magnet (Diseño de Ingeniería)

Trayectos de Linked Learning Nivel Escuela Primaria (Grados K-5/ 6)

- Euclid Ave. Elementary School- Escuela Magnet STEAM para dotados (Diseño de Ingeniería)
- Glassell Park Elementary School - Escuela magnet STEAM

Trayectos de Linked Learning Nivel Escuela SPAN (Grados K-8, 6-12)

- Museo Arroyo Seco de Ciencias Magnet (K-8)
- Laurel Artes Cinematográficas y Tecnologías Creativas Magnet (K-8) (Artes de Producción y Dirección)

Apéndice C: Acrónimos Comunes de educación

| | |
|--------|--|
| AP | <ul style="list-style-type: none"> ● Colocación Avanzada |
| CAASPP | <ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación de California del Desempeño y el Progreso Estudiantil (CAASPP) ● Ver más información aquí: https://www.cde.ca.gov/ta/tg/ai/cefcaaspp.asp |
| CADAA | <ul style="list-style-type: none"> ● Solicitud de la Ley Dream Act de California (CADAA) |
| CAST | <ul style="list-style-type: none"> ● Prueba de Ciencias de California ● Parte del sistema CAASPP ● Ver más información aquí: https://www.cde.ca.gov/ta/tg/ai/cefcaaspp.asp |
| CDE | <ul style="list-style-type: none"> ● Departamento de Educación de California |
| CTE | <ul style="list-style-type: none"> ● Educación de Carreras Técnicas |
| DELAC | <ul style="list-style-type: none"> ● Comité Asesor de Alumnos de Inglés del Distrito |
| dELD | <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo del Idioma Inglés Designado |
| DIBELS | <ul style="list-style-type: none"> ● Indicadores Dinámicos de las Destrezas Básicas para la Lectoescritura Temprana |
| DLE | <ul style="list-style-type: none"> ● Educación de Lenguaje Dual |
| EASE | <ul style="list-style-type: none"> ● Servicio de Asistencia a Empleados para la Educación |
| EL | <ul style="list-style-type: none"> ● Aprendices de Inglés |
| ELA | <ul style="list-style-type: none"> ● Lengua y Literatura en Inglés |
| ELAC | <ul style="list-style-type: none"> ● Comité Asesor de Aprendices de Inglés |
| ELD | <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo del Idioma Inglés |
| ELPAC | <ul style="list-style-type: none"> ● Evaluaciones de dominio del Idioma Inglés para California ● Ver más información aquí: https://www.cde.ca.gov/ta/tg/ep/ |
| ELPI | <ul style="list-style-type: none"> ● Indicador de Progreso de Aprendices de Inglés ● Indicador en el Tablero de Datos Escolares de California ● Ver más información aquí: https://www.cde.ca.gov/ta/ac/cm/documents/elprogressindicator.pdf |
| ESSER | <ul style="list-style-type: none"> ● Alivio de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias/Preparatorias |
| FAFSA | <ul style="list-style-type: none"> ● Solicitud Gratuita para Asistencia Estudiantil Federal |
| FEP | <ul style="list-style-type: none"> ● Competente en el Idioma Inglés |
| FTE | <ul style="list-style-type: none"> ● Equivalente a Tiempo Completo |
| GATE | <ul style="list-style-type: none"> ● Educación para Estudiantes con Dotación y Talento |
| IB | <ul style="list-style-type: none"> ● Bachillerato Internacional |
| iELD | <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo Integrado del Idioma Inglés Designado |

| | |
|-------|---|
| IEP | <ul style="list-style-type: none"> ● Plan de Educación Individualizado ● Plan o programa requerido desarrollado para asegurar que un estudiante con una discapacidad identificada reciba instrucción especializada y servicios relacionados. ● Ver más información aquí: https://www.cde.ca.gov/ta/ac/cm/documents/elprogressindicator.pdf |
| LCAP | <ul style="list-style-type: none"> ● Plan de Control Local para la Rendición de Cuentas ● Plan trienal que describe el uso de fondos de la fórmula LCFF (ver abajo) |
| LCFF | <ul style="list-style-type: none"> ● Fórmula de Financiación de Control Local ● Modelo de financiación de California que asigna fondos a los distritos escolares en función de su matrícula general, así como su matrícula sin duplicación de aprendices de inglés, estudiantes en adopción temporal, y estudiantes designados de bajos ingresos |
| LTEL | <ul style="list-style-type: none"> ● Aprendices de Inglés a Largo Plazo |
| PAC | <ul style="list-style-type: none"> ● Comité Asesor de Padres Familia |
| PLTEL | <ul style="list-style-type: none"> ● Probables Aprendices de Inglés a Largo Plazo |
| PSAT | <ul style="list-style-type: none"> ● Prueba Preliminar para Determinar la Aptitud Académica |
| RFEP | <ul style="list-style-type: none"> ● Alumnos reclasificados como competentes en el idioma inglés |
| SARC | <ul style="list-style-type: none"> ● Reporte del Progreso Escolar |
| SAT | <ul style="list-style-type: none"> ● Prueba para Determinar la Aptitud Académica |
| SBA | <ul style="list-style-type: none"> ● Evaluaciones Smarter Balanced en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas ● Parte del sistema CAASPP ● Ver más información aquí: https://www.cde.ca.gov/ta/tq/sa/ |
| SEL | <ul style="list-style-type: none"> ● Aprendices de Inglés Estándar |
| SPSA | <ul style="list-style-type: none"> ● Plan Escolar para el Aprovechamiento Académico Estudiantil |
| SSC | <ul style="list-style-type: none"> ● Consejo del Plantel Escolar |
| STEAM | <ul style="list-style-type: none"> ● Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas |
| UTK | <ul style="list-style-type: none"> ● Kinder de Transición Universal |

Tablas de acción

Tabla de Egresos Totales Planificados para 2024-2025

| Año de LCAP (entrada) | 1. Proyección de Subvenciones Básicas de la Fórmula LCFF (cantidad de entrada en dólares) | 2. Proyecciones de subvenciones suplementarias y/o de concentración de LCFF (cantidad de entrada en dólares) | 3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido entre 1) | Fondos LCFF traspasados: Porcentaje (porcentaje con respecto al año anterior) | Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + % del monto traspasado) |
|-----------------------|---|--|---|---|---|
| 2024-2025 | \$4,319,721,522.00 | \$1,512,617,034.00 | 35.02% | 9.01% | 44.03% |

| Totales: | Fondos de LCFF | Otros fondos estatales | Fondos locales | Fondos federales | Total de fondos | Total del personal | Total no asignado al personal |
|-----------------|--------------------|------------------------|----------------|------------------|--------------------|--------------------|-------------------------------|
| Totales: | \$8,317,011,844.00 | \$21,226,936.00 | \$0.00 | \$0.00 | \$8,338,238,780.00 | \$7,241,267,782.00 | \$1,096,970,998.00 |

| Meta # | Número de Acción | Título de la acción | Grupo(s) de estudiantes | ¿Contribuye a servicios aumentados o mejorados? | Alcance | Grupo(s) de estudiantes no duplicados | Sitio | Plazo de tiempo | Total del personal | Total no asignado al personal | Fondos de LCFF | Otros fondos estatales | Fondos locales | Fondos federales | Total de fondos | Porcentaje planificado de servicios mejorados |
|--------|------------------|---|-------------------------|---|--------------------|---------------------------------------|---|-----------------|--------------------|-------------------------------|-----------------|------------------------|----------------|------------------|-----------------|---|
| 1 | 1 | Plan de Estudios | Todos | No | | | | Continuo | \$891,346 | \$74,945,614 | \$75,836,960 | \$0 | \$0 | \$0 | \$75,836,960 | 0.00% |
| 1 | 2 | Dotación de Personal Escolar y Operaciones | Todos | No | | | | Continuo | \$2,603,012,101 | \$61,019,500 | \$2,664,031,601 | \$0 | \$0 | \$0 | \$2,664,031,601 | 0.00% |
| 1 | 3 | Apoyos para la Instrucción del Distrito Central | Todos | No | | | | Continuo | \$42,282,879 | \$9,738,351 | \$52,021,230 | \$0 | \$0 | \$0 | \$52,021,230 | 0.00% |
| 1 | 4 | Programa de Opciones | Todos | No | | | | Continuo | \$104,221,517 | \$5,183,526 | \$109,405,043 | \$0 | \$0 | \$0 | \$109,405,043 | 0.00% |
| 1 | 5 | Iniciativa de Tecnología para la Enseñanza | Bajos ingresos | Sí | En toda la escuela | Bajos ingresos | Escuelas Específicas, Escuelas de ITI (ver la lista de escuelas en el Apéndice B) | Continuo | \$27,776,707 | \$424,112 | \$28,200,819 | \$0 | \$0 | \$0 | \$28,200,819 | 0.00% |
| 1 | 6 | Educación de artes con fondos básicos | Todos | No | | | | Continuo | \$1,181,852 | \$36,125 | \$1,217,977 | \$0 | \$0 | \$0 | \$1,217,977 | 0.00% |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|--|---|----|--------------------|--|--|----------|-----------------|-------------|-----------------|-----|-----|-----|-----------------|-------|
| 1 | 7 | Educación artística suplementaria | Jóvenes de bajos ingresos y menores en adopción temporal (EL) | Sí | En toda la LEA | Menores en Adopción Temporal, Aprendices de Inglés (EL), [Estudiantes de] Bajos Ingresos | Todas las escuelas | Continuo | \$33,413,816 | \$1,191,382 | \$34,605,198 | \$0 | \$0 | \$0 | \$34,605,198 | 0.00% |
| 1 | 8 | Financiación con fondos básicos para los programas ofrecidos después del horario regular de clases | Todos | No | | | | Continuo | \$1,364,350 | \$171,874 | \$1,536,224 | \$0 | \$0 | \$0 | \$1,536,224 | 0.00% |
| 1 | 9 | Programas Suplementarios Después de la Escuela | Bajos ingresos | Sí | En toda la LEA | Bajos ingresos | Todas las escuelas | Continuo | \$8,166,110 | \$173,750 | \$8,339,860 | \$0 | \$0 | \$0 | \$8,339,860 | 0.00% |
| 1 | 10 | Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos | GATE | No | | | | Continuo | \$4,122,349 | \$233,899 | \$4,356,248 | \$0 | \$0 | \$0 | \$4,356,248 | 0.00% |
| 1 | 11 | Apoyos locales diferenciados para los estudiantes | Bajos ingresos | Sí | En toda la escuela | Bajos ingresos | Escuelas Específicas, Niveles identificados de 2 y 3 (ver la lista de escuelas en el Apéndice B) | Continuo | \$13,965,319 | \$0 | \$13,965,319 | \$0 | \$0 | \$0 | \$13,965,319 | 0.00% |
| 1 | 12 | Apoyos a Nivel Escolar para Aprendizaje Individualizado | Jóvenes de bajos ingresos y menores en adopción temporal (EL) | Sí | En toda la LEA | Menores en Adopción Temporal, Aprendices de Inglés (EL), [Estudiantes de] Bajos Ingresos | Todas las escuelas | Continuo | \$1,021,745,765 | \$1,744,324 | \$1,023,490,890 | \$0 | \$0 | \$0 | \$1,023,490,890 | 0.00% |
| 1 | 13 | Educación Temprana y Kinder de Transición Universal | Bajos ingresos | Sí | En toda la LEA | Bajos ingresos | Niveles de grados Específicos, educación temprana y UTK | Continuo | \$184,334,948 | \$8,688,973 | \$193,023,921 | \$0 | \$0 | \$0 | \$193,023,921 | 0.00% |
| 1 | 14 | Programas de especialistas en intervención de alfabetización y aritmética | Jóvenes de bajos ingresos y menores en adopción temporal (EL) | Sí | En toda la escuela | Jóvenes de bajos ingresos y menores en adopción temporal (EL) | Escuelas Específicas, escuelas primarias e intermedias específicas (ver la lista de escuelas en el Apéndice B) | Continuo | \$0 | \$856,123 | \$856,123 | \$0 | \$0 | \$0 | \$856,123 | 0.00% |
| 1 | 15 | Apoyo e intervenciones de la alfabetización a nivel secundario | Jóvenes de bajos ingresos y menores en | Sí | En toda la LEA | Menores en Adopción Temporal, | Niveles específicos de grado, | Continuo | \$8,732,229 | \$523,277 | \$9,255,506 | \$0 | \$0 | \$0 | \$9,255,506 | 0.00% |

| | | | adopción temporal (EL) | | | Aprendices de Inglés (EL), [Estudiantes de] Bajos Ingresos | nivel secundario | | | | | | | | | |
|---|----|---|---|----|--------------------|---|---|----------|---------------|---------------|-----------------|-----|-----|-----|-----------------|-------|
| 1 | 16 | Escuela de Verano para la Recuperación de Créditos | Todos | No | | | | Continuo | \$0 | \$2,000,000 | \$2,000,000 | \$0 | \$0 | \$0 | \$2,000,000 | 0.00% |
| 1 | 17 | Apoyo para Aprendices de Inglés Estándar | Aprendices de Inglés Estándar | No | | | | Continuo | \$1,882,977 | \$295,264 | \$2,178,241 | \$0 | \$0 | \$0 | \$2,178,241 | 0.00% |
| 1 | 18 | Programas de Servicios Estudiantiles Especializados (SSS, por sus siglas en inglés) para Estudiantes en Adopción Temporal y Sin hogar | Jóvenes de bajos ingresos, menores en adopción temporal (FY) | Sí | Limitado | Jóvenes de bajos ingresos, menores en adopción temporal (FY) | Todas las escuelas | Continuo | \$46,975,892 | \$1,000 | \$46,976,892 | \$0 | \$0 | \$0 | \$46,976,892 | 0.00% |
| 1 | 19 | Educación Especial: Programa básico | Estudiante con Discapacidades (SWD) | No | | | | Continuo | \$778,538,155 | \$279,376,600 | \$1,057,914,755 | \$0 | \$0 | \$0 | \$1,057,914,755 | 0.00% |
| 1 | 20 | Educación Especial: Año Escolar Prolongado | Estudiante con Discapacidades (SWD) | No | | | | Continuo | \$0 | \$0 | \$0 | \$0 | \$0 | \$0 | \$0 | 0.00% |
| 1 | 21 | Educación Especial: Centros de educación para el diagnóstico intensivo (IDEC) | Estudiante con Discapacidades (SWD) | No | | | | Continuo | \$3,472,220 | \$0 | \$3,472,220 | \$0 | \$0 | \$0 | \$3,472,220 | 0.00% |
| 1 | 22 | Educación Especial: Prácticas inclusivas | Estudiante con Discapacidades (SWD) | No | | | | Continuo | \$36,242,455 | \$0 | \$36,242,455 | \$0 | \$0 | \$0 | \$36,242,455 | 0.00% |
| 1 | 23 | Educación Especial: Programa Especial Diurno | Estudiante con Discapacidades (SWD) | No | | | | Continuo | \$235,235,772 | \$0 | \$235,235,772 | \$0 | \$0 | \$0 | \$235,235,772 | 0.00% |
| 1 | 24 | Servicios de Transición en la Educación Especial | Estudiante con Discapacidades (SWD) | No | | | | Continuo | \$11,109,681 | \$0 | \$11,109,681 | \$0 | \$0 | \$0 | \$11,109,681 | 0.00% |
| 1 | 25 | Mayor acceso a los programas de Colocación Avanzada (AP) y Bachillerato Internacional (IB) | Menores en Adopción Temporal, Aprendices de Inglés (EL) | Sí | En toda la LEA | Jóvenes de bajos ingresos y menores en adopción temporal (EL) | Todas las escuelas | Continuo | \$3,693,748 | \$1,901,500 | \$5,595,248 | \$0 | \$0 | \$0 | \$5,595,248 | 0.00% |
| 1 | 26 | Intervenciones A-G en todo el Distrito | Jóvenes de bajos ingresos y menores en adopción temporal (EL) | Sí | En toda la LEA | Jóvenes de bajos ingresos y menores en adopción temporal (EL) | Niveles específicos del grado, grados 6-12 | Continuo | \$7,088,613 | \$3,157,046 | \$10,245,659 | \$0 | \$0 | \$0 | \$10,245,659 | 0.00% |
| 1 | 27 | Programa de Diploma | Jóvenes de bajos ingresos y menores en adopción temporal (EL) | Sí | En toda la escuela | Jóvenes de bajos ingresos y menores en adopción temporal (EL) | Escuelas Específicas, Escuelas del Programa de Diplomas (ver la lista | Continuo | \$3,176,672 | \$0 | \$3,176,672 | \$0 | \$0 | \$0 | \$3,176,672 | 0.00% |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|---|---|----|--------------------|---|--|----------|---------------|--------------|---------------|-----|-----|-----|---------------|-------|
| | | | | | | | de escuelas en el Apéndice B) | | | | | | | | | |
| 1 | 28 | Programa de Acceso Universitario | Jóvenes de bajos ingresos y menores en adopción temporal (EL) | Sí | En toda la LEA | Jóvenes de bajos ingresos y menores en adopción temporal (EL) | Todas las escuelas | Continuo | \$641,837 | \$0 | \$641,837 | \$0 | \$0 | \$0 | \$641,837 | 0.00% |
| 1 | 29 | Educación de Carreras Técnicas | Todos | No | | | | Continuo | \$22,644,242 | \$60,496 | \$22,704,738 | \$0 | \$0 | \$0 | \$22,704,738 | 0.00% |
| 1 | 30 | Linked Learning | Aprendices de inglés (EL), bajos ingresos, jóvenes en adopción temporal | Sí | En toda la escuela | Aprendices de Inglés (EL), jóvenes en adopción temporal, bajos ingresos | Escuelas Específicas, Sedes de Aprendizaje Vinculado "Linked Learning" (ver la lista de escuelas en el Apéndice B) | Continuo | \$1,701,361 | \$184,647 | \$1,886,008 | \$0 | \$0 | \$0 | \$1,886,008 | 0.00% |
| 1 | 31 | Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para Excelencia Académica: Escuelas Primarias | Jóvenes de bajos ingresos y menores en adopción temporal (EL) | Sí | En toda la escuela | Jóvenes de bajos ingresos y menores en adopción temporal (EL) | Escuelas específicas, escuelas primarias | Continuo | \$214,030,900 | \$46,216,314 | \$260,247,214 | \$0 | \$0 | \$0 | \$260,247,214 | 0.00% |
| 1 | 32 | Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para Excelencia Académica: Escuelas Intermedias | Jóvenes de bajos ingresos y menores en adopción temporal (EL) | Sí | En toda la escuela | Jóvenes de bajos ingresos y menores en adopción temporal (EL) | Escuelas específicas, escuelas intermedias | Continuo | \$62,775,558 | \$11,226,532 | \$74,002,090 | \$0 | \$0 | \$0 | \$74,002,090 | 0.00% |
| 1 | 33 | Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para Excelencia Académica: Escuelas Preparatorias | Aprendices de Inglés (EL), jóvenes en adopción temporal, bajos ingresos | Sí | En toda la escuela | Aprendices de Inglés (EL), jóvenes en adopción temporal, bajos ingresos | Escuelas específicas, escuelas preparatorias | Continuo | \$112,186,837 | \$26,204,104 | \$138,390,941 | \$0 | \$0 | \$0 | \$138,390,941 | 0.00% |
| 2 | 1 | Instalaciones Escolares Seguras | Todos | No | | | | Continuo | \$1,731,159 | \$23,931,012 | \$25,662,171 | \$0 | \$0 | \$0 | \$25,662,171 | 0.00% |
| 2 | 2 | Policia Escolar | Todos | No | | | | Continuo | \$63,238,514 | \$1,366,875 | \$64,605,389 | \$0 | \$0 | \$0 | \$64,605,389 | 0.00% |
| 2 | 3 | Personal de Apoyo del Ambiente Educativo financiado con Fondos de Base | Todos | No | | | | Continuo | \$47,092,819 | \$80,475 | \$47,173,294 | \$0 | \$0 | \$0 | \$47,173,294 | 0.00% |
| 2 | 4 | Personal Suplementario de Apoyo del Ambiente Educativo | Aprendices de Inglés (EL), jóvenes en adopción | Sí | En toda la LEA | Aprendices de Inglés (EL), jóvenes en adopción | Todas las escuelas | Continuo | \$12,719,309 | \$0 | \$12,719,309 | \$0 | \$0 | \$0 | \$12,719,309 | 0.00% |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|--|--|----|--------------------|--|--|----------|---------------|-------------|---------------|-----|-----|-----|---------------|-------|
| | | | temporal, bajos ingresos | | | temporal, bajos ingresos | | | | | | | | | | |
| 2 | 5 | Servicios Suplementarios de Salud para Estudiantes | Todos | No | | | | Continuo | \$150,319,064 | \$224,831 | \$150,543,895 | \$0 | \$0 | \$0 | \$150,543,895 | 0.00% |
| 2 | 6 | Servicios de Salud Suplementarios para Estudiantes | Jóvenes de bajos ingresos y menores en adopción temporal (EL) | Sí | En toda la LEA | Jóvenes de bajos ingresos y menores en adopción temporal (EL) | Todas las escuelas | Continuo | \$16,627,544 | \$0 | \$16,627,544 | \$0 | \$0 | \$0 | \$16,627,544 | 0.00% |
| 2 | 7 | Programas de atletismo para estudiantes | Todos | No | | | | Continuo | \$1,013,426 | \$1,456,385 | \$2,469,811 | \$0 | \$0 | \$0 | \$2,469,811 | 0.00% |
| 2 | 8 | Iniciativa de Escuelas Comunitarias | Todos | No | | | | Continuo | \$30,462,759 | \$2,205,357 | \$32,668,116 | \$0 | \$0 | \$0 | \$32,668,116 | 0.00% |
| 2 | 9 | Salud Mental y Apoyo para los Estudiantes | Bajos ingresos | Sí | En toda la LEA | Bajos ingresos | Todas las escuelas | | \$1,336,479 | \$0 | \$1,336,479 | \$0 | \$0 | \$0 | \$1,336,479 | 0.00% |
| 2 | 10 | Intervenciones Conductuales Positivas y Prácticas Restaurativas | Aprendices de Inglés (EL), jóvenes en adopción temporal, bajos ingresos | Sí | En toda la LEA | Jóvenes de bajos ingresos y menores en adopción temporal (EL) | Todas las escuelas | Continuo | \$2,642,146 | \$0 | \$2,642,146 | \$0 | \$0 | \$0 | \$2,642,146 | 0.00% |
| 2 | 11 | Intervenciones de Asistencia | Menores en Adopción Temporal, Aprendices de Inglés (EL) | Sí | En toda la LEA | Jóvenes de bajos ingresos y menores en adopción temporal (EL) | Todas las escuelas | Continuo | \$7,696,427 | \$0 | \$7,696,427 | \$0 | \$0 | \$0 | \$7,696,427 | 0.00% |
| 2 | 12 | Centro de Inscripción, Colocación y Evaluación Escolar (S.E.P.A.) | Aprendices de Inglés (EL), Bajos ingresos | Sí | En toda la LEA | Aprendices de Inglés (EL), Bajos ingresos | Todas las escuelas | Continuo | \$1,373,412 | \$14,030 | \$1,387,442 | \$0 | \$0 | \$0 | \$1,387,442 | 0.00% |
| 2 | 13 | Sistema FamilySource | Jóvenes de bajos ingresos y menores en adopción temporal (EL) | Sí | En toda la LEA | Jóvenes de bajos ingresos, menores en adopción temporal, y aprendices de inglés (EL) | Todas las escuelas | Continuo | \$2,022,347 | \$0 | \$2,022,347 | \$0 | \$0 | \$0 | \$2,022,347 | 0.00% |
| 2 | 14 | Inversiones SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para Alegría y el Bienestar: Escuelas Primarias | Jóvenes de bajos ingresos, menores en adopción temporal, y aprendices de inglés (EL) | Sí | En toda la escuela | Jóvenes de bajos ingresos, menores en adopción temporal, y aprendices de inglés (EL) | Escuelas específicas, escuelas primarias | Continuo | \$98,552,490 | \$6,679,938 | \$105,232,428 | \$0 | \$0 | \$0 | \$105,232,428 | 0.00% |
| 2 | 15 | Inversiones SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para Alegría y el Bienestar: Escuelas Intermedias: | Jóvenes de bajos ingresos, menores en adopción temporal, y | Sí | En toda la escuela | Jóvenes de bajos ingresos, menores en adopción temporal, y | Escuelas específicas, escuelas intermedias | Continuo | \$37,749,945 | \$2,793,399 | \$40,543,344 | \$0 | \$0 | \$0 | \$40,543,344 | 0.00% |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|--|--|----|--------------------|--|--|----------|--------------|-------------|--------------|-----|-----|-----|--------------|-------|
| | | | aprendices de inglés (EL) | | | aprendices de inglés (EL) | | | | | | | | | | |
| 2 | 16 | Inversiones SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para Alegría y el Bienestar: Escuelas Preparatorias | Jóvenes de bajos ingresos, menores en adopción temporal, aprendices de inglés (EL) | Sí | En toda la escuela | Jóvenes de bajos ingresos, menores en adopción temporal, aprendices de inglés (EL) | Escuelas específicas, escuelas preparatorias | Continuo | \$60,613,150 | \$3,087,633 | \$63,700,783 | \$0 | \$0 | \$0 | \$63,700,783 | 0.00% |
| 3 | 1 | Participación de los Padres y la Familia | Todos | No | | | | Continuo | \$768,092 | \$83,038 | \$851,130 | \$0 | \$0 | \$0 | \$851,130 | 0.00% |
| 3 | 2 | Servicios de traducción | Todos | No | | | | Continuo | \$2,501,240 | \$278,909 | \$2,780,149 | \$0 | \$0 | \$0 | \$2,780,149 | 0.00% |
| 3 | 3 | Tecnología para las Comunicaciones y la Accesibilidad | Todos | No | | | | Continuo | \$6,177,680 | \$12,121 | \$6,189,801 | \$0 | \$0 | \$0 | \$6,189,801 | 0.00% |
| 3 | 4 | Empoderamiento de los Estudiantes | Aprendices de Inglés (EL), jóvenes en adopción temporal, bajos ingresos | Sí | En toda la LEA | Jóvenes de bajos ingresos, menores en adopción temporal, aprendices de inglés (EL) | Todas las escuelas | Continuo | \$260,098 | \$41,500 | \$301,598 | \$0 | \$0 | \$0 | \$301,598 | 0.00% |
| 3 | 5 | Alineación de la Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas | Aprendices de Inglés (EL), jóvenes en adopción temporal, bajos ingresos | Sí | En toda la LEA | Aprendices de Inglés (EL), jóvenes en adopción temporal, bajos ingresos | Todas las escuelas | Continuo | \$535,406 | \$197,952 | \$733,358 | \$0 | \$0 | \$0 | \$733,358 | 0.00% |
| 3 | 6 | Inversiones SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para la Alegría y el Bienestar: Escuelas Primarias | Aprendices de inglés (EL), bajos ingresos, jóvenes en adopción temporal | Sí | En toda la escuela | Aprendices de Inglés (EL), jóvenes en adopción temporal, bajos ingresos | Escuelas específicas, escuelas primarias | Continuo | \$30,870,295 | \$4,476,826 | \$35,347,121 | \$0 | \$0 | \$0 | \$35,347,121 | 0.00% |
| 3 | 7 | Inversiones SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para la Alegría y el Bienestar: Escuelas Intermedias: | Jóvenes de bajos ingresos, menores en adopción temporal, aprendices de inglés (EL) | Sí | En toda la escuela | Jóvenes de bajos ingresos, menores en adopción temporal, aprendices de inglés (EL) | Escuelas específicas, escuelas intermedias | Continuo | \$15,051,787 | \$1,247,193 | \$16,298,980 | \$0 | \$0 | \$0 | \$16,298,980 | 0.00% |
| 3 | 8 | Inversiones SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para la Alegría y el Bienestar: Escuelas Preparatorias | Jóvenes de bajos ingresos, menores en adopción temporal, aprendices de inglés (EL) | Sí | En toda la escuela | Jóvenes de bajos ingresos, menores en adopción temporal, aprendices de inglés (EL) | Escuelas específicas, escuelas preparatorias | Continuo | \$26,192,171 | \$4,417,694 | \$30,609,865 | \$0 | \$0 | \$0 | \$30,609,865 | 0.00% |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|----------------------------------|----|----------|---------------------------|--------------------|----------|---------------|----------------|---------------|-----|-----|-----|---------------|-------|
| 4 | 1 | Pruebas y Evaluaciones | Todos | No | | | | Continuo | \$363,350 | \$4,214,571 | \$4,577,921 | \$0 | \$0 | \$0 | \$4,577,921 | 0.00% |
| 4 | 2 | Instalaciones e Infraestructura Física | Todos | No | | | | Continuo | \$336,551,889 | \$310,734,172 | \$647,286,061 | \$0 | \$0 | \$0 | \$647,286,061 | 0.00% |
| 4 | 3 | Infraestructura de Tecnología | Todos | No | | | | Continuo | \$15,770,785 | \$66,659,369 | \$82,430,154 | \$0 | \$0 | \$0 | \$82,430,154 | 0.00% |
| 4 | 4 | Presupuesto y Operaciones | Todos | No | | | | Continuo | \$101,031,227 | (\$23,053,198) | \$77,978,029 | \$0 | \$0 | \$0 | \$77,978,029 | 0.00% |
| 4 | 5 | Escuelas Magnet | Todos | No | | | | Continuo | \$38,759,318 | \$6,486,760 | \$45,246,078 | \$0 | \$0 | \$0 | \$45,246,078 | 0.00% |
| 4 | 6 | Transporte | Todos | No | | | | Continuo | \$184,553,051 | \$27,066,755 | \$211,619,806 | \$0 | \$0 | \$0 | \$211,619,806 | 0.00% |
| 5 | 1 | Reclutamiento | Todos | No | | | | Continuo | \$172,881,071 | \$14,844,203 | \$187,725,274 | \$0 | \$0 | \$0 | \$187,725,274 | 0.00% |
| 5 | 2 | Apoyo a la cartera de maestros | Todos | No | | | | Continuo | \$6,149,039 | \$1,009,122 | \$7,158,161 | \$0 | \$0 | \$0 | \$7,158,161 | 0.00% |
| 5 | 3 | Apoyo a Maestros Principiantes | Todos | No | | | | Continuo | \$7,956,347 | \$2,499,045 | \$10,455,392 | \$0 | \$0 | \$0 | \$10,455,392 | 0.00% |
| 5 | 4 | Desarrollo Profesional | Todos | No | | | | Continuo | \$21,775,247 | \$346,485 | \$22,121,732 | \$0 | \$0 | \$0 | \$22,121,732 | 0.00% |
| 5 | 5 | Bienestar del Personal | Todos | No | | | | Continuo | \$33,918,868 | \$32,874,581 | \$66,793,449 | \$0 | \$0 | \$0 | \$66,793,449 | 0.00% |
| 5 | 6 | Estándares de Alto Rendimiento | Todos | No | | | | Continuo | \$1,391,916 | \$542,738 | \$1,934,654 | \$0 | \$0 | \$0 | \$1,934,654 | 0.00% |
| 6 | 1 | Servicios para Aprendices del Inglés UTK-12 | Aprendices de Inglés (EL) | Sí | Limitado | Aprendices de Inglés (EL) | Todas las escuelas | Continuo | \$8,347,632 | \$809,175 | \$9,156,807 | \$0 | \$0 | \$0 | \$9,156,807 | 0.00% |
| 6 | 2 | Apoyos a los Recién Llegados Internacionales | Aprendices de Inglés (EL) | Sí | Limitado | Aprendices de Inglés (EL) | Todas las escuelas | Continuo | \$4,173,816 | \$404,587 | \$4,578,403 | \$0 | \$0 | \$0 | \$4,578,403 | 0.00% |
| 6 | 3 | Intervenciones para Probables Aprendices de Inglés a Largo Plazo (PLTEL) | Aprendices de Inglés (EL) | Sí | Limitado | Aprendices de Inglés (EL) | Todas las escuelas | Continuo | \$4,173,816 | \$404,587 | \$4,578,403 | \$0 | \$0 | \$0 | \$4,578,403 | 0.00% |
| 6 | 4 | Intervenciones para estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) | Aprendices de Inglés (EL) | Sí | Limitado | Aprendices de Inglés (EL) | Todas las escuelas | Continuo | \$4,173,816 | \$404,587 | \$4,578,403 | \$0 | \$0 | \$0 | \$4,578,403 | 0.00% |
| 6 | 5 | Programas y Trayectos Multilingües y Educación en Lenguaje Dual | Aprendices de Inglés (EL), Todos | No | | | | Continuo | \$1,305,290 | \$181,557 | \$1,486,847 | \$0 | \$0 | \$0 | \$1,486,847 | 0.00% |
| 7 | 1 | Apoyos académicos de BSAP | Afroamericano | No | | | | Continuo | \$11,031,279 | \$9,083,711 | \$20,114,990 | \$0 | \$0 | \$0 | \$20,114,990 | 0.00% |
| 7 | 2 | Asociaciones con la comunidad de BSAP | Afroamericano | No | | | | Continuo | \$24,970 | \$8,036,633 | \$8,061,603 | \$0 | \$0 | \$0 | \$8,061,603 | 0.00% |
| 7 | 3 | Desarrollo de un Curso de Estudios Afroamericanos | Afroamericano | No | | | | Continuo | \$717,639 | \$0 | \$717,639 | \$0 | \$0 | \$0 | \$717,639 | 0.00% |
| 7 | 4 | Apoyo de BSAP para el Personal de Clima y Bienestar Escolar | Afroamericano | No | | | | Continuo | \$58,895,210 | \$9,964,320 | \$68,859,530 | \$0 | \$0 | \$0 | \$68,859,530 | 0.00% |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---------------|----|--|--|--|----------|--------------|--------------|--------------|-------------|-----|-----|--------------|-------|
| 7 | 5 | Programas Piloto de BSAP de Seguridad en la Comunidad | Afroamericano | No | | | | Continuo | \$13,166,239 | \$14,080,000 | \$27,246,239 | \$0 | \$0 | \$0 | \$27,246,239 | 0.00% |
| 8 | 1 | Lenguaje y Literatura en Inglés: Uso de servicios y apoyos basados en la evidencia por parte de escuelas identificadas | Todos | No | | | | Continuo | \$0 | \$4,483,244 | \$0 | \$4,483,244 | \$0 | \$0 | \$4,483,244 | 0.00% |
| 8 | 2 | Matemáticas: Uso de servicios y apoyos basados en la evidencia por parte de escuelas identificadas | Todos | No | | | | Continuo | \$0 | \$3,224,409 | \$0 | \$3,224,409 | \$0 | \$0 | \$3,224,409 | 0.00% |
| 8 | 3 | Progreso de los Aprendices de Inglés: Uso de servicios y apoyos basados en la evidencia por parte de escuelas identificadas | Todos | No | | | | Continuo | \$0 | \$984,267 | \$0 | \$984,267 | \$0 | \$0 | \$984,267 | 0.00% |
| 8 | 4 | Tasa de Graduación: Uso de servicios y apoyos basados en la evidencia por parte de escuelas identificadas | Todos | No | | | | Continuo | \$0 | \$2,782,221 | \$0 | \$2,782,221 | \$0 | \$0 | \$2,782,221 | 0.00% |
| 8 | 5 | Universidad/Carreras: Uso de servicios y apoyos basados en la evidencia por parte de escuelas identificadas | Todos | No | | | | Continuo | \$0 | \$5,629,804 | \$0 | \$5,629,804 | \$0 | \$0 | \$5,629,804 | 0.00% |
| 8 | 6 | Ausentismo crónico: Uso de servicios y apoyos basados en la evidencia por parte de escuelas identificadas | Todos | No | | | | Continuo | \$0 | \$2,938,013 | \$0 | \$2,938,013 | \$0 | \$0 | \$2,938,013 | 0.00% |
| 8 | 7 | Tasa de Suspensiones: Uso de servicios y apoyos basados en la evidencia por parte de escuelas identificadas | Todos | No | | | | Continuo | \$0 | \$1,184,978 | \$0 | \$1,184,978 | \$0 | \$0 | \$1,184,978 | 0.00% |

Cuadro de Acciones Contributivas en 2024-2025

| 1. Proyección de Subvenciones Básicas de la Fórmula LCFF | 2. Proyecciones de subvenciones suplementarias y/o de concentración de LCFF | 3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido entre 1) | Fondos LCFF traspasados - Porcentaje (porcentaje con respecto al año anterior) | Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + % de fondo traspasado) | 4.Total de egresos de contribución planificados (Fondos LCFF) | Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%) | Porcentaje planeado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido entre 1, más 5) | Totales por tipo | Total de Fondos LCFF |
|--|---|---|--|--|---|---|---|----------------------------------|----------------------|
| \$4,319,721,522.00 | \$1,512,617,034.00 | 35.02% | 9.01% | 44.03% | \$2,212,991,384.00 | 0.00% | 51.23% | Total: | \$2,212,991,384.00 |
| | | | | | | | | Total en toda la LEA: | \$1,330,664,769.00 |
| | | | | | | | | Total limitado: | \$69,868,908.00 |
| | | | | | | | | Total en toda la escuela: | \$812,457,707.00 |

| Meta # | Número de Acción | Título de la acción | ¿Contribuye a servicios aumentados o mejorados? | Alcance | Grupo(s) de estudiantes no duplicados | Sitio | Gastos planificados para acciones contributivas (Fondos LCFF) | Porcentaje planificado de servicios mejorados (%) |
|--------|------------------|---|---|--------------------|--|---|---|---|
| 1 | 5 | Iniciativa de Tecnología para la Enseñanza | Sí | En toda la escuela | Bajos ingresos | Escuelas Específicas, Escuelas de ITI (ver la lista de escuelas en el Apéndice B) | \$28,200,819.00 | 0.00% |
| 1 | 7 | Educación artística suplementaria | Sí | En toda la LEA | Menores en Adopción Temporal, Aprendices de Inglés (EL), [Estudiantes de] Bajos Ingresos | Todas las escuelas | \$34,605,198.00 | 0.00% |
| 1 | 9 | Programas Suplementarios Después de la Escuela | Sí | En toda la LEA | Bajos ingresos | Todas las escuelas | \$8,339,860.00 | 0.00% |
| 1 | 11 | Apoyos locales diferenciados para los estudiantes | Sí | En toda la escuela | Bajos ingresos | Escuelas Específicas, Niveles identificados de 2 y | \$13,965,319.00 | 0.00% |

| | | | | | | | | |
|---|----|---|----|--------------------|--|--|--------------------|-------|
| | | | | | | 3 (ver la lista de escuelas en el Apéndice B) | | |
| 1 | 12 | Apoyos a Nivel Escolar para Aprendizaje Individualizado | Sí | En toda la LEA | Menores en Adopción Temporal, Aprendices de Inglés (EL), [Estudiantes de] Bajos Ingresos | Todas las escuelas | \$1,023,490,089.00 | 0.00% |
| 1 | 13 | Educación Temprana y Kinder de Transición Universal | Sí | En toda la LEA | Bajos ingresos | Niveles de grados Específicos, educación temprana y UTK | \$193,023,921.00 | 0.00% |
| 1 | 14 | Programas de especialistas en intervención de alfabetización y aritmética | Sí | En toda la escuela | Jóvenes de bajos ingresos, menores en adopción temporal, aprendices de inglés (EL) | Escuelas Específicas, escuelas primarias e intermedias específicas (ver la lista de escuelas en el Apéndice B) | \$856,123.00 | 0.00% |
| 1 | 15 | Apoyo e intervenciones de la alfabetización a nivel secundario | Sí | En toda la LEA | Menores en Adopción Temporal, Aprendices de Inglés (EL), [Estudiantes de] Bajos Ingresos | Niveles específicos de grado, nivel secundario | \$9,255,506.00 | 0.00% |
| 1 | 18 | Programas de Servicios Estudiantiles Especializados (SSS, por sus siglas en inglés) para Estudiantes en Adopción Temporal y Sin hogar | Sí | Limitado | Jóvenes de bajos ingresos, menores en adopción temporal (FY) | Todas las escuelas | \$46,976,892.00 | 0.00% |
| 1 | 25 | Mayor acceso a los programas de Colocación Avanzada (AP) y Bachillerato Internacional (IB) | Sí | En toda la LEA | Jóvenes de bajos ingresos, menores en adopción temporal, aprendices de inglés (EL) | Todas las escuelas | \$5,595,248.00 | 0.00% |
| 1 | 26 | Intervenciones A-G en todo el Distrito | Sí | En toda la LEA | Jóvenes de bajos ingresos, menores en adopción temporal, aprendices de inglés (EL) | Niveles específicos del grado, grados 6-12 | \$10,245,659.00 | 0.00% |
| 1 | 27 | Programa de Diploma | Sí | En toda la escuela | Jóvenes de bajos ingresos, menores en adopción temporal, aprendices de inglés (EL) | Escuelas Específicas, Escuelas del Programa de Diplomas (ver la lista de escuelas en el Apéndice B) | \$3,176,672.00 | 0.00% |

| | | | | | | | | |
|---|----|---|----|--------------------|--|--|------------------|-------|
| 1 | 28 | Programa de Acceso Universitario | Sí | En toda la LEA | Jóvenes de bajos ingresos, menores en adopción temporal, aprendices de inglés (EL) | Todas las escuelas | \$641,837.00 | 0.00% |
| 1 | 30 | Linked Learning | Sí | En toda la escuela | Aprendices de Inglés (EL), jóvenes en adopción temporal, bajos ingresos | Escuelas Específicas, Sedes de Aprendizaje Vinculado "Linked Learning" (ver la lista de escuelas en el Apéndice B) | \$1,886,008.00 | 0.00% |
| 1 | 31 | Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para Excelencia Académica: Escuelas Primarias | Sí | En toda la escuela | Jóvenes de bajos ingresos, menores en adopción temporal, aprendices de inglés (EL) | Escuelas específicas, escuelas primarias | \$260,247,214.00 | 0.00% |
| 1 | 32 | Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para Excelencia Académica: Escuelas Intermedias | Sí | En toda la escuela | Jóvenes de bajos ingresos, menores en adopción temporal, aprendices de inglés (EL) | Escuelas específicas, escuelas intermedias | \$74,002,090.00 | 0.00% |
| 1 | 33 | Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para Excelencia Académica: Escuelas Preparatorias | Sí | En toda la escuela | Aprendices de Inglés (EL), jóvenes en adopción temporal, bajos ingresos | Escuelas específicas, escuelas preparatorias | \$138,390,941.00 | 0.00% |
| 2 | 4 | Personal Suplementario de Apoyo del Ambiente Educativo | Sí | En toda la LEA | Aprendices de Inglés (EL), jóvenes en adopción temporal, bajos ingresos | Todas las escuelas | \$12,719,309.00 | 0.00% |
| 2 | 6 | Servicios de Salud Suplementarios para Estudiantes | Sí | En toda la LEA | Jóvenes de bajos ingresos, menores en adopción temporal, aprendices de inglés (EL) | Todas las escuelas | \$16,627,544.00 | 0.00% |
| 2 | 9 | Salud Mental y Apoyo para los Estudiantes | Sí | En toda la LEA | Bajos ingresos | Todas las escuelas | \$1,336,479.00 | 0.00% |
| 2 | 10 | Intervenciones Conductuales Positivas y Prácticas Restaurativas | Sí | En toda la LEA | Jóvenes de bajos ingresos, menores en adopción temporal, aprendices de inglés (EL) | Todas las escuelas | \$2,642,146.00 | 0.00% |
| 2 | 11 | Intervenciones de Asistencia | Sí | En toda la LEA | Jóvenes de bajos ingresos, menores en adopción temporal, aprendices de inglés (EL) | Todas las escuelas | \$7,696,427.00 | 0.00% |

| | | | | | | | | |
|---|----|---|----|--------------------|--|--|------------------|-------|
| 2 | 12 | Centros de Inscripción y Evaluación Escolar (S.E.P.A.) (S.E.P.A.) | Sí | En toda la LEA | Aprendices de Inglés (EL), Bajos ingresos | Todas las escuelas | \$1,387,442.00 | 0.00% |
| 2 | 13 | Sistema FamilySource | Sí | En toda la LEA | Jóvenes de bajos ingresos, menores en adopción temporal, aprendices de inglés (EL) | Todas las escuelas | \$2,022,347.00 | 0.00% |
| 2 | 14 | Inversiones SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para Alegría y el Bienestar: Escuelas Primarias | Sí | En toda la escuela | Jóvenes de bajos ingresos, menores en adopción temporal, aprendices de inglés (EL) | Escuelas específicas, escuelas primarias | \$105,232,428.00 | 0.00% |
| 2 | 15 | Inversiones SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para Alegría y el Bienestar: Escuelas Intermedias: | Sí | En toda la escuela | Jóvenes de bajos ingresos, menores en adopción temporal, aprendices de inglés (EL) | Escuelas específicas, escuelas intermedias | \$40,543,344.00 | 0.00% |
| 2 | 16 | Inversiones SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para Alegría y el Bienestar: Escuelas Preparatorias | Sí | En toda la escuela | Jóvenes de bajos ingresos, menores en adopción temporal, aprendices de inglés (EL) | Escuelas específicas, escuelas preparatorias | \$63,700,783.00 | 0.00% |
| 3 | 4 | Empoderamiento de los Estudiantes | Sí | En toda la LEA | Jóvenes de bajos ingresos, menores en adopción temporal, aprendices de inglés (EL) | Todas las escuelas | \$301,598.00 | 0.00% |
| 3 | 5 | Alineación de la Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas | Sí | En toda la LEA | Aprendices de Inglés (EL), jóvenes en adopción temporal, bajos ingresos | Todas las escuelas | \$733,358.00 | 0.00% |
| 3 | 6 | Inversiones SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para la Alegría y el Bienestar: Escuelas Primarias | Sí | En toda la escuela | Aprendices de Inglés (EL), jóvenes en adopción temporal, bajos ingresos | Escuelas específicas, escuelas primarias | \$35,347,121.00 | 0.00% |
| 3 | 7 | Inversiones SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para la Alegría y el Bienestar: Escuelas Intermedias: | Sí | En toda la escuela | Jóvenes de bajos ingresos, menores en adopción temporal, aprendices de inglés (EL) | Escuelas específicas, escuelas intermedias | \$16,298,980.00 | 0.00% |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|----|--------------------|--|--|-----------------|-------|
| 3 | 8 | Inversiones SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para la Alegría y el Bienestar: Escuelas Preparatorias | Sí | En toda la escuela | Jóvenes de bajos ingresos, menores en adopción temporal, aprendices de inglés (EL) | Escuelas específicas, escuelas preparatorias | \$30,609,865.00 | 0.00% |
| 6 | 1 | Servicios para Aprendices del Inglés UTK-12 | Sí | Limitado | Aprendices de Inglés (EL) | Todas las escuelas | \$9,156,807.00 | 0.00% |
| 6 | 2 | Apoyos a los Recién Llegados Internacionales | Sí | Limitado | Aprendices de Inglés (EL) | Todas las escuelas | \$4,578,403.00 | 0.00% |
| 6 | 3 | Intervenciones para Probables Aprendices de Inglés a Largo Plazo (PLTEL) | Sí | Limitado | Aprendices de Inglés (EL) | Todas las escuelas | \$4,578,403.00 | 0.00% |
| 6 | 4 | Intervenciones para estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) | Sí | Limitado | Aprendices de Inglés (EL) | Todas las escuelas | \$4,578,403.00 | 0.00% |