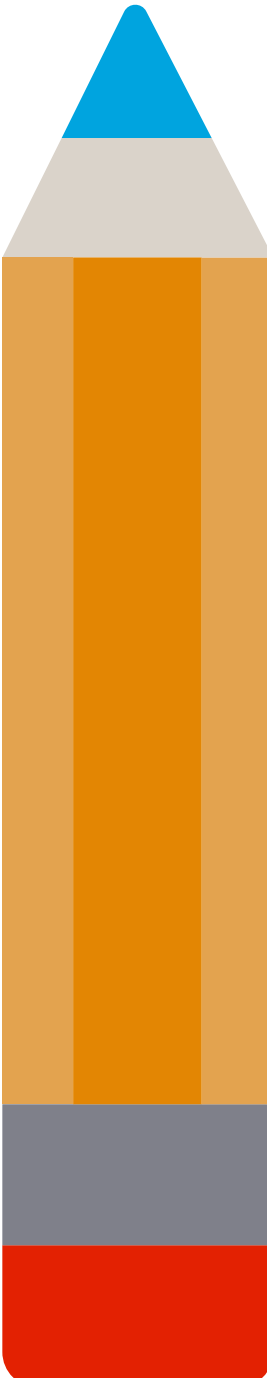




**Elevating Student Voice
and Self-Advocacy
Through Student
Participation in IEPs**

**Elevar la Voz Estudiantil
y la Autoabogacía A Través
de la Participación
Estudiantil en los IEP**



Objectives

How is LAUSD's Mission and Vision aligned to student participation in IEPs?

Why is this work important?

What are the benefits and challenges?

Who are the participants and what are their roles?

How can students be supported in their role as active participants in their IEP development

Objetivos

¿Cómo está alineada la Misión y Visión del LAUSD con la participación de los estudiantes en los IEP?

¿Por qué es importante este trabajo?

¿Cuáles son los beneficios y los desafíos?

¿Quiénes son los participantes y cuáles son sus roles?

Cómo se puede apoyar a los estudiantes en su papel como participantes activos en su desarrollo del IEP



Acronyms

IEP – Individualized Education Program

DIS – Designated Instructional Service

RSP – Resource Specialist Program

SDP – Special Day Program

Acrónimos

IEP – Programa de Educación Individualizado

DIS – Servicios de Instrucción Designados

RSP – Programa Especial de Recursos Didácticos

SDP – Programa Especial Diurno



Key Terms

Términos Clave



- Accommodations
- Program Options:
 - Designated Instructional Services
 - Resource Specialist Program
 - Special Day Class- Alternate
 - Special Day Class- Core
- Adaptaciones
- Opciones de Programas:
 - Instrucción Designada Servicios
 - Programa del Especialista en Recursos
 - Clase Especial Diurna - Alternativa
 - Clase Especial Diurna - Básica



Activity

POLL

1. I attended an IEP for my child this school year.

Actividad

Encuesta

1. Asistí a un IEP para mi hijo este año escolar.



Activity

POLL

2. I attended an IEP meeting in which my child participated in the IEP meeting.

Actividad

Encuesta

2. Asistí a una reunión del IEP en la que mi hijo participó en la reunión del IEP.



Activity

POLL

3. I would like my child to have more participation in their IEP meeting.

Actividad

Encuesta

3. Me gustaría que mi hijo tuviera una mayor participación en su reunión del IEP.



How is LAUSD's Mission and Vision Aligned to Student Participation in IEPs?



¿Cómo está alineada la Misión y Visión del LAUSD con la participación de los estudiantes en los IEP?



LAUSD Mission and Vision

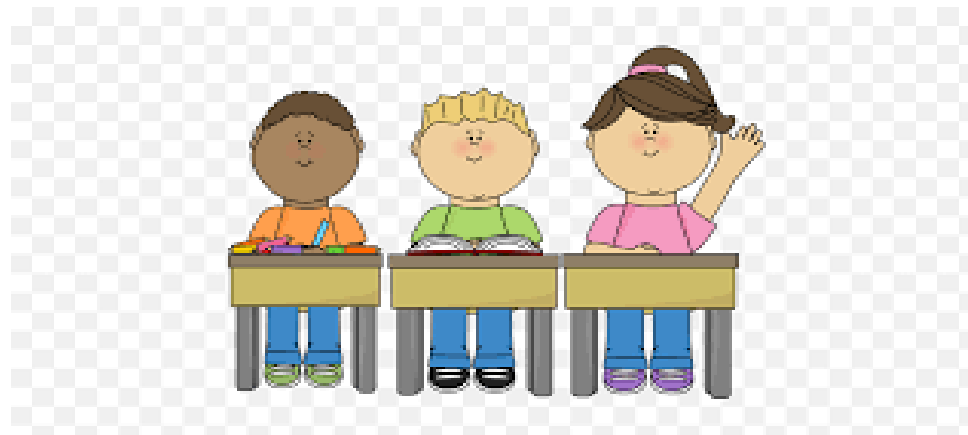
Cometido y Visión de LAUSD

Mission:

- Excellence for all students
- Unique, rigorous and culturally relevant education

Misión:

- Excelencia para todos los estudiantes
- Educación única, rigurosa y culturalmente relevante



LAUSD Mission and Vision

Misión y Visión de LAUSD

Vision:

- Eliminate education inequities
- Graduate all students ready for the world
- Thrive in college, career, and life

Visión:

- Eliminar las desigualdades educativas
- Que todos los estudiantes se gradúen listos para el mundo
- Prosperar en la universidad, la carrera y la vida



LAUSD Theory of Action

Teoría de Acción de LAUSD

Theory of Action

When we:

- Learn from our community
- Support teachers, leaders and staff
- Collect, analyze and share information about student progress
- Align our actions to make change and improvement

Then: LAUSD students will be Ready for the World

Teoría de Acción

Cuando:

- Aprendemos de nuestra comunidad
- Apoyamos a los maestros, líderes y personal
- Nos encargamos de recopilar, analizar y compartir información sobre el progreso de los estudiantes
- Alineamos nuestras acciones para hacer cambios y mejoras

Entonces: Los estudiantes del LAUSD estarán Listos para el mundo



LAUSD Strategic Plan

Plan Estratégico de LAUSD

Five Pillars

- **Academic Excellence**
- **Joy and Wellness**
- **Engagement and Collaboration**
- Operational Effectiveness
- Investing in Staff

Los Cinco Pilares

- **Excelencia Académica**
- **Alegría y bienestar**
- **Compromiso y colaboración**
- Eficacia Operativa
- Invertir en el personal



How is Student Participation in IEPs related to these three Pillars?

¿Cómo se relaciona la participación de los estudiantes en los IEP con estos tres pilares?

Pillar 1: Academic Excellence

High-Quality Instruction

Enriching Experiences

Eliminating Opportunity Gaps

College and Career Readiness

Pillar 2: Joy and Wellness

Welcoming Learning Environments

Whole-Child Well-Being

Strong Social-Emotional Skills

Outstanding Attendance

Pillar 3: Engagement and Collaboration

Strong Relationships

Accessible Information

Leading for Impact

Honoring Perspectives

Pilar 1: Excelencia Académica

Instrucción de alta Calidad

Experiencias de Enriquecimiento

Eliminar las Desigualdades en las Oportunidades

Preparación para la Universidad y una Carrera

Pilar 2: Alegría y Bienestar

Ambientes de Aprendizaje Acogedores

Bienestar del Niño en su Totalidad

Habilidades Socio-Emocionales Sólidas

Asistencia Sobresaliente

Pilar 3: Compromiso y Colaboración

Relaciones Sólidas

Información Accesible

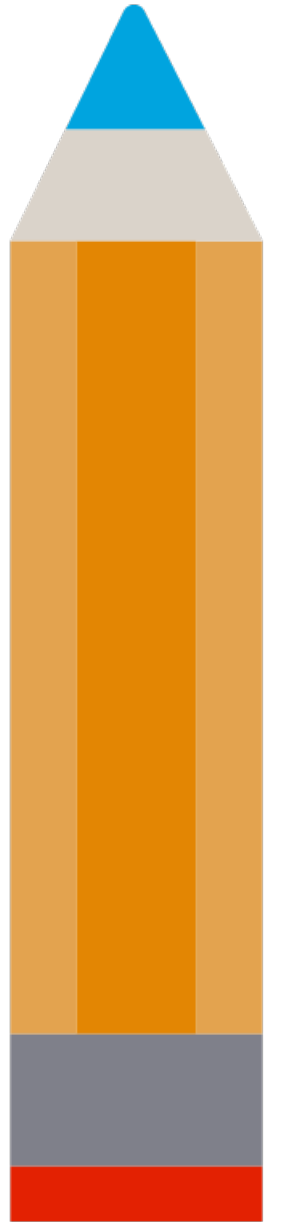
Liderar para Crear un Impacto

Valorar Perspectivas



Q&A

Preguntas y respuestas



Why is This Work
Important?

¿Por qué es importante
este trabajo?



LAUSD-Data

Datos de LAUSD

We are **517,002** students strong
(Early Ed Centers-Adult- Including Charter
Schools) -Special Education is composed of
60,777 students

Contamos con **517,002** estudiantes
(Desde los Centros de Educación Temprana hasta la
Educación para Adultos – Incluyendo a las Escuelas Charter)
La Educación Especial está compuesta de **60,777** estudiantes

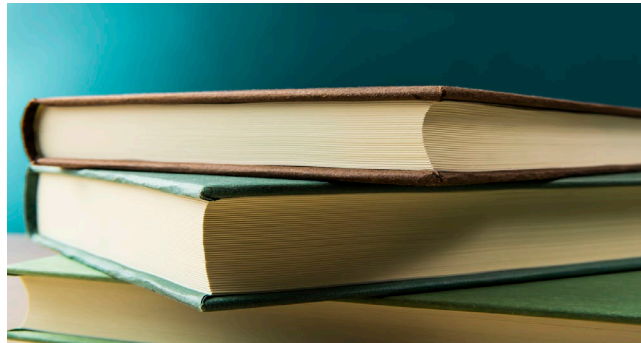
Special Day Program- Alternate	#6,909	11%
Special Day Program - Core	#15,428	25%
Resource Specialist Program	#28,649	47%
Designated Instructional Service (Only) (i.e. LAS)	#9,772	16%
TOTAL	#60,777	99%

Clase Especial Programa - Alternativa	6,909	11%
Clase Especial Programa - Básica	15,428	25%
Programa Especialista en Recursos	28,649	47%
Servicio de Instrucción Designado (solo) (es decir, LAS)	9,772	16%
TOTAL	60,777	99%



IDEA 2004

- The involvement of students and parents/guardians along with general and special educators in the IEP planning process
 - Student attendance in IEP meetings if postsecondary goals will be the focus of discussion
 - Transition services that are based on student strengths, preferences, and interests
- La participación de estudiantes y padres/guardianes junto con educadores del programa general y el programa especial en el proceso de planificación del IEP
 - La asistencia de los estudiantes a las reuniones del IEP si las metas postsecundarias serán el enfoque de la discusión
 - Servicios de transición que se basan en las fortalezas, preferencias e intereses del estudiante



Research Shows....

Las investigaciones demuestran...

"Less than 50% of students aged 7-12 yrs. attended their IEP meeting"
*Special Education Elementary Longitudinal Study (SEELS),
Barnard-Brak and Lechtenberger (2010)*

"Over half of transition-aged students with ID (57%) or ASD (67.3%) either did not attend their IEP meeting or, if present, participated very little or not at all."

Shogren & Plotner (2012)

"Menos del 50% de los estudiantes de 7 a 12 años asistieron a su reunión del IEP"
*Estudio longitudinal de educación especial en primarias (SEELS),
Barnard-Brak y Lechtenberger (2010)*

"Más de la mitad de los estudiantes en edad de transición con discapacidad intelectual -ID- (57%) o trastorno del espectro autista -ASD- (67.3%) no asistieron a su reunión del IEP o, si estaban presentes, participaron muy poco o nada en absoluto."

Shogren y Plotner (2012)



Review of Research

Análisis de la Investigación

“There is a significant, positive relationship between IEP participation and academic achievement in elementary aged students with disabilities.”

Barnard-Brak and Lechtenberger, (2010)

“Students who participate in transition planning during IEP meetings exhibit a greater ability to set and accomplish goals.”

Benz, Lindstrom, and Yovanoff, (2000)

“Students with disabilities who were active participants at IEP meetings had a better understanding and more positive views of the entire IEP process.”

Martin et al., (2006)

“Hay una relación significativa y positiva entre la participación en el IEP y el rendimiento académico entre estudiantes de primaria con discapacidades”.

Barnard-Brak y Lechtenberger (2010)

“Los estudiantes que participan en la planificación de la transición durante las reuniones del IEP demuestran una mayor capacidad para establecer y lograr metas”.

Benz, Lindstrom, y Yovanoff, (2000)

“Los estudiantes con discapacidades que fueron participantes activos en las reuniones del IEP tuvieron una mejor comprensión y opiniones más positivas de todo el proceso del IEP”.

Martin et al., (2006)



Overall...

En general:

“Students with disabilities who have strong self-determination skills and who understand and participate in the development of their IEP have **better academic and transition outcomes**. In addition, students with disabilities who have learned self-determination skills experience **better post-school employment outcomes, a higher quality of life, and greater independence.**”

(Konrad, Fowler, Walker, Test, & Wood, 2007; Shogren, Wehmeyer, Palmer, Rifenbark, & Little, 2015)

“Los estudiantes con discapacidades que tienen habilidades sólidas de autodeterminación y que entienden y participan en el desarrollo de su IEP tienen **mejores resultados académicos y de transición**. Además, los estudiantes con discapacidades que han aprendido habilidades de autodeterminación experimentan **mejores resultados de empleo cuando terminan sus estudios, una mejor calidad de vida, y una mayor independencia**”.

(Konrad, Fowler, Walker, Test, & Wood, 2007; Shogren, Wehmeyer, Palmer, Rifenbark, & Little, 2015)



Equation for Positive Student Benefits

Ecuación de Beneficios Estudiantiles Positivos

Students with disabilities having

Strong Determination



Understanding and Participating in the Development of their IEP



"Better" Academics
"Better" Transition Outcomes

Estudiantes con discapacidades que tienen

Sólida determinación



Comprensión y Participación en el Desarrollo de su IEP



"Mejores" niveles académicos
"Mejores" resultados de transición



Application of Learned Self-Determination Skills

Aplicación de Habilidades Aprendidas de Autodeterminación

Students with disabilities who have learned self-determination skills experience BETTER:

- Post School Employment Outcomes
- Higher quality of life
- Greater independence

Los estudiantes con discapacidades que han aprendido habilidades de autodeterminación tienen MEJORES NIVELES DE:

- Resultados de empleo posterior sus estudios
- Mayor calidad de vida
- Mayor independencia

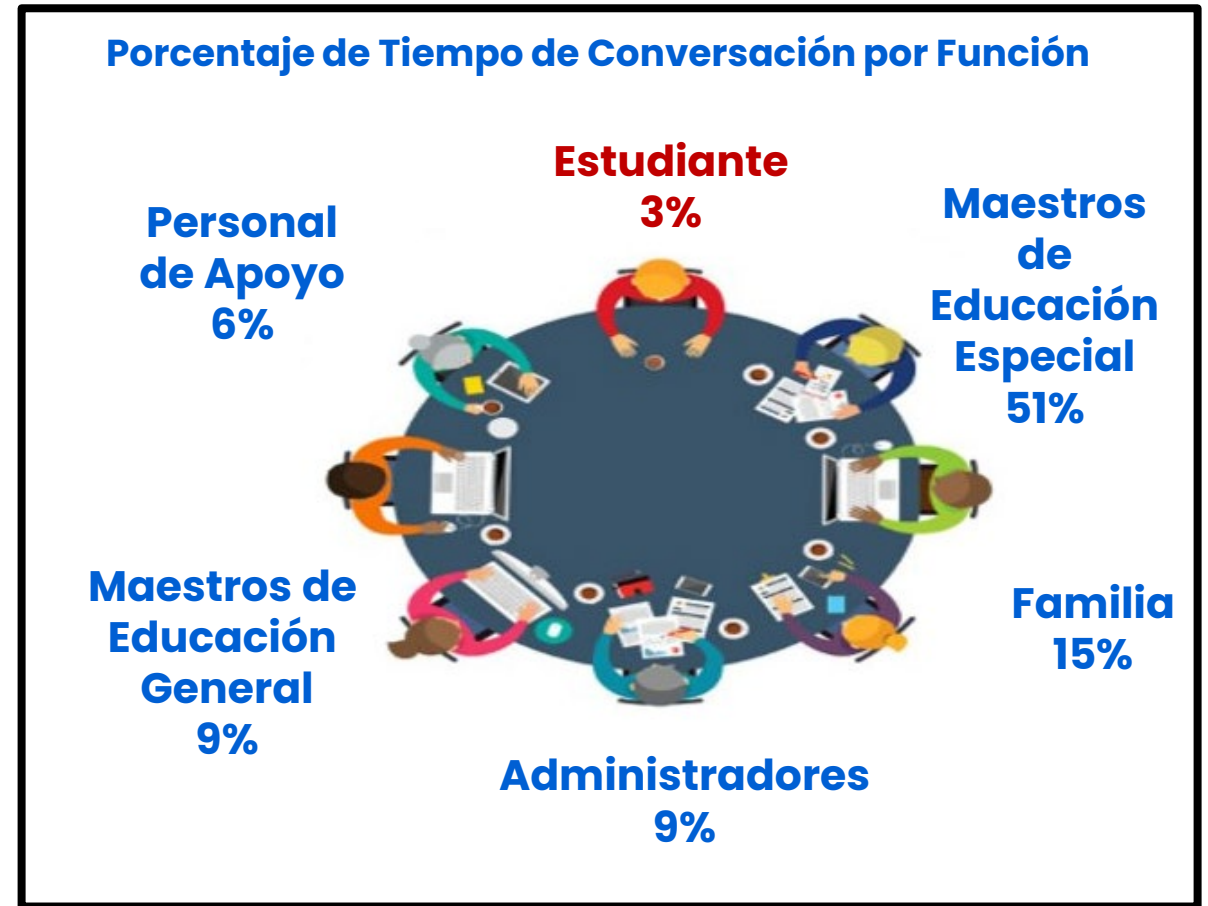
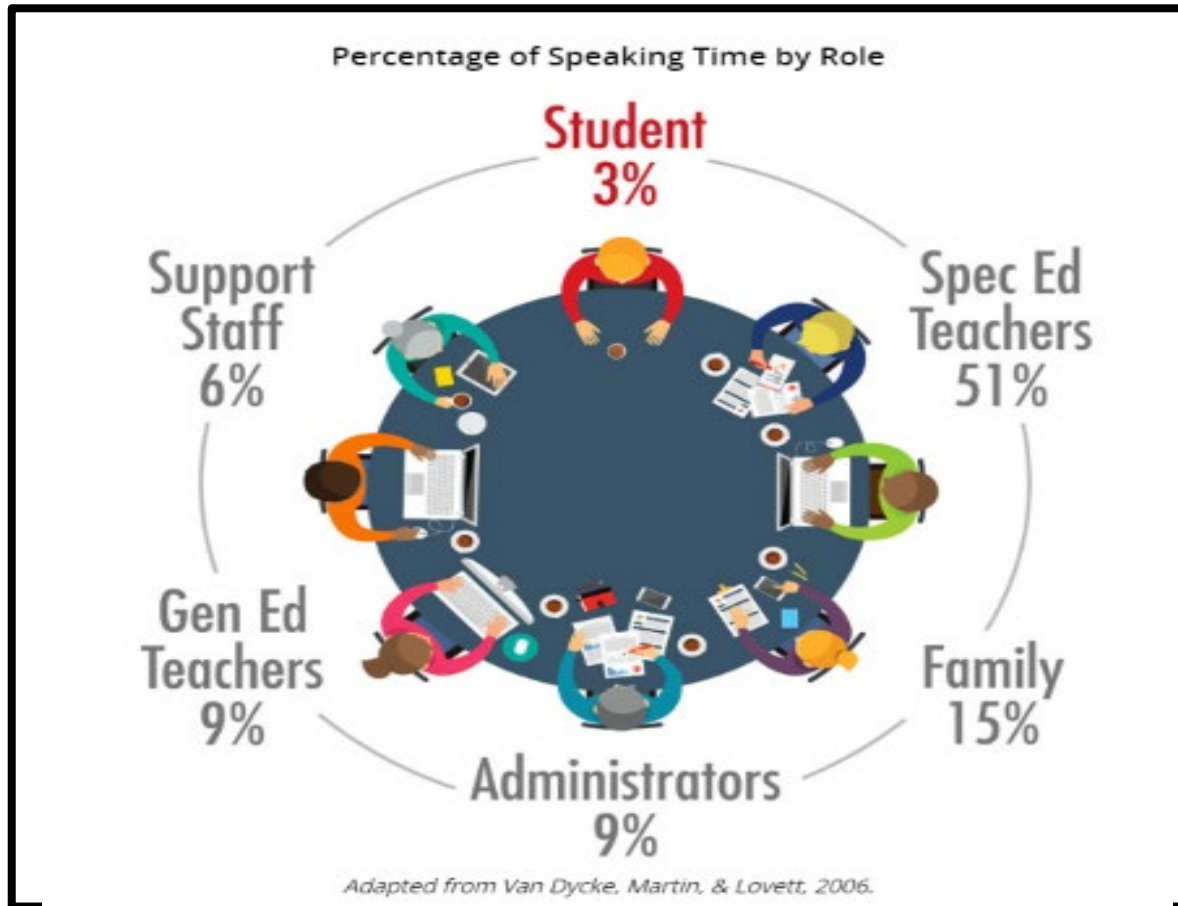


Who Are the Participants? ¿Quiénes son los participantes? What are their Roles? ¿Cuáles son sus roles?



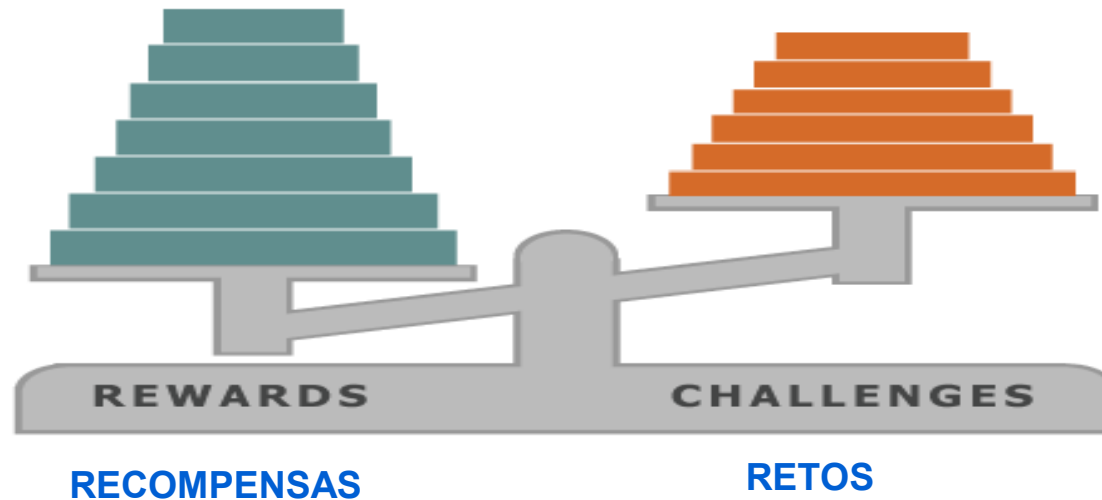
Traditionally, who talks at IEPs?

Tradicionalmente, ¿quién habla en IEP?



What are the benefits and challenges?

¿Cuáles son los beneficios y desafíos?



Students that Attend and Take an Active Role in their IEP Meeting/Process are more likely to:

Los estudiantes que asisten y asumen un papel activo en su reunión/proceso del IEP tienen más probabilidades de:

- Know about their eligibility and become familiar with the IEP process
- To discuss their strengths and needs
- Be able to provide input and assist in setting achievable goals and objectives
- Take on a leadership role: introduce meeting participants, shake hands, open the meeting, present important information during meeting, etc.
- Conocer su elegibilidad y familiarizarse con el proceso del IEP
- Hablar sobre sus fortalezas y necesidades
- Poder proporcionar información y ayudar a establecer metas y objetivos alcanzables
- Asumir un papel de liderazgo: presentar a los participantes de la reunión, estrechar la mano, abrir la reunión, presentar información importante durante la reunión, etc.



Benefits of Student Participation in IEPs

Beneficios de la participación estudiantil en los IEP

Students:

- Increase a better understanding/awareness of their disability and purpose of IEP
- Gain stronger self confidence, self determination, & self advocacy skills
- Skills are learned and strengthened
- Expand their responsibility for learning
- Obtain a better understanding of their needs and accommodations needed

Estudiantes:

- Aumentar una mejor comprensión / conciencia de su discapacidad y el propósito del IEP
- Obtener mayor confianza en sí mismos, autodeterminación y habilidades de autoabogacía (autorrepresentación)
- Se aprenden y fortalecen las habilidades
- Ampliar su responsabilidad de aprendizaje
- Obtener una mejor comprensión de sus necesidades y adaptaciones necesarias



Learning Knows No Bounds
El aprendizaje no tiene límites



Benefits of Student Participation in IEPs

Beneficios de la participación estudiantil en IEPs

Parents/Guardians:

- Have an increased involvement and voice in the IEP meeting
- Improve communication with parent and child
- Interaction with school personnel is more positive
- Are more able to support student growth because of more clear understanding of student strengths and needs

Padres/Guardianes:

- Tener una mayor participación y voz en la reunión del IEP
- Mejorar la comunicación con los padres y el niño
- La interacción con el personal de la escuela es más positiva
- Son más capaces de apoyar el crecimiento de los estudiantes debido a una comprensión más clara de las fortalezas y necesidades de los estudiantes



Benefits of Student Participation in IEPs

Beneficios de la participación estudiantil en los IEP

School Staff:

- Create a more positive relationship with student and family
- IEP meeting is centered on the student
- Increase participation and attendance from student and family
- Provide an IEP process that is more clear and more relevant to all parties

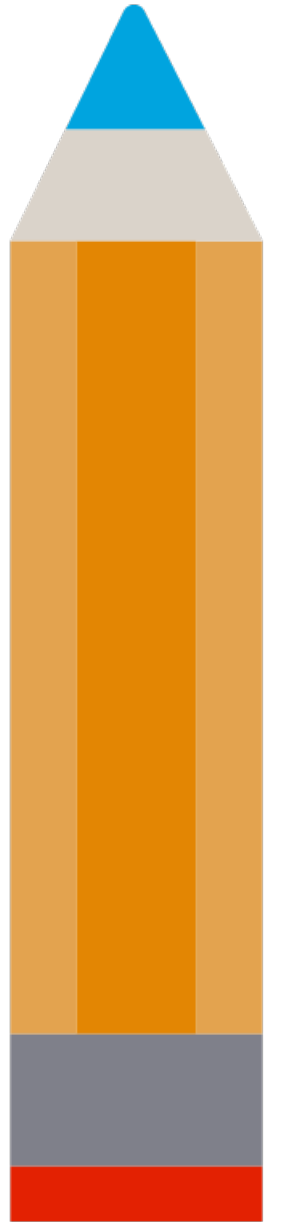
Personal Escolar:

- Crear una relación más positiva con el estudiante y la familia
- La reunión del IEP se centra en el estudiante
- Aumentar la participación y asistencia del estudiante y la familia
- Proporcionar un proceso de IEP que sea más claro y más relevante para todas las partes



Q&A

Preguntas y respuestas



Who is a good candidate?

¿Quién es un buen candidato?

All students!

- All students can have some meaningful participation in their IEP meetings
- There are various ways students can participate in their IEPs

¡Todos los estudiantes!

- Todos los estudiantes pueden tener alguna participación significativa en sus reuniones del IEP
- Hay varias maneras en que los estudiantes pueden participar en sus IEP



Everyone Can Participate

Todos Pueden Participar

Student Participation Matrix Pre-School/Elementary School

Minimal Participation	Moderate Participation	Advanced Participation
<ul style="list-style-type: none"> Attend part of the meeting Answer simple "yes/no" questions 	<ul style="list-style-type: none"> Invite others to IEP meeting Answer questions about likes and dislikes 	<ul style="list-style-type: none"> Present at meeting Greeting participants Introduce themselves

Matriz de Participación para Estudiantes Pre-Kínder / Escuela Primaria

Participación mínima	Participación moderada	Participación concentrada
<ul style="list-style-type: none"> Asistir a parte de la reunión Contestar preguntas sencillas "sí/no" 	<ul style="list-style-type: none"> Invitar a otros a la reunión del IEP Contestar preguntas sobre lo que les gusta y no les gusta 	<ul style="list-style-type: none"> Presentar en la reunión Saludo a los participantes Presentarse



Everyone Can Participate

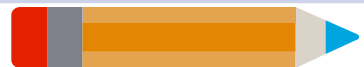
Todos Pueden Participar

Student Participation Matrix Middle School

Minimal Participation	Moderate Participation	Advanced Participation
<ul style="list-style-type: none"> • Present in meeting • Listening attentively • Answer simple "yes/no" questions (likes/dislikes) 	<ul style="list-style-type: none"> • Invite others to IEP meeting • Present in meeting • Share personal information 	<ul style="list-style-type: none"> • Share personal information • Discuss supports • Share what helps them learn best

Matriz de Participación para Estudiantes Escuela Intermedia

Participación mínima	Participación moderada	Participación concentrada
<ul style="list-style-type: none"> • Presentar en la reunión • Escuchar prestando atención • Responder preguntas sencillas de "sí/no" (me gusta/no) 	<ul style="list-style-type: none"> • Invitar a otros a la reunión del IEP • Presentar en la reunión • Compartir su información personal 	<ul style="list-style-type: none"> • Compartir su información personal • Hablar de los apoyos • Compartir lo que les ayude a aprender mejor



Everyone Can Participate

Todos Pueden Participar

Student Participation Matrix High School

Minimal Participation	Moderate Participation	Advanced Participation
<ul style="list-style-type: none"> • Present in meeting • Listening attentively • Answer simple "yes/no" questions 	<ul style="list-style-type: none"> • Invite others to IEP meeting • Listening attentively • Share personal information - name, age, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discuss supports • Contribute to goal setting • Consenting and signing IEP if 18 yrs. or older

Matriz de Participación para Estudiantes Preparatoria

Participación mínima	Participación moderada	Participación concentrada
<ul style="list-style-type: none"> • Presente en la reunión • Escuchar con atención • Preguntas sencillas de "sí/no" 	<ul style="list-style-type: none"> • Invitar a los demás a la reunión del IEP • Escuchar con atención • Compartir información personal - nombre, edad, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar de los apoyos • Contribuir al establecimiento de objetivos • Consentimiento y firma del IEP si ha cumplido 18 años



Student Participation Examples

Matriz de Participación para Estudiantes

- Write sections of the IEP
 - Facilitate all or part of the meeting
- Escribir secciones del IEP
 - Facilitar la totalidad o parte de la reunión



Resources

Recursos

- Student Interview
- IEP Checklist
- IEP Script

Student-led IEP Checklist	
Checklist items	Checkmark
1. Starting the Meeting	
a. Introduce yourself and all attendees	
b. State the purpose of the IEP meeting	
2. Leading the Meeting	
a. Review past goals and performance	
b. Review current performance and progress	
c. Report interests, strengths, and areas of needs	
d. Describe post-school goals	
e. Review necessary supports	
3. Closing the Meeting	
a. Summarize decisions	
b. Thank participants and shake their hands	
c. Close the meeting	

- Entrevista al estudiante
- Lista de verificación del IEP
- Guión IEP

Lista de Verificación del IEP Dirigida por el Estudiante	
Elementos de la Lista de Verificación	Marca de Verificación
1. Al inicio de la Reunión	
a. Preséntate y a todos los asistentes	
b. Indica el Propósito de la Reunión de IEP	
2. Al Conducir la Reunión	
a. Revisa las Metas y Rendimiento Previas	
b. Revisa el Rendimiento y el Progreso Actual	
c. Reporta Intereses, Fortalezas y Áreas de Nec	
d. Describe las Metas en pos de Escuela	
e. Revisa los Apoyos Necesarios	
3. Para cerrar la Reunión	
a. Resume Decisiones	
b. Da las Gracias y Da la Mano	
c. Cierra la Reunión	



Resources

Recursos

Goal Setting



My Strengths and My Challenges

Strengths are the things that I am good at, challenges are the things that I need to work on. List or illustrate your strengths and challenges.

<i>My Strengths</i>	<i>My Challenges</i>

Ponerse Metas



Mis Fortalezas y Mis Desafíos

Una fortaleza es aquello para lo que soy bueno, un desafío es algo en lo que necesito trabajar. Perfecciona tus fortalezas o supera tus desafíos.

<i>Mis Fortalezas</i>	<i>Mis Desafíos</i>

Resources

Recursos

- PowerPoint presentation
- Outlining Strengths/Needs, Goals, and Accommodations

Accommodations That Work For Me	
<input type="checkbox"/>	Watching and learning from a video
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	

- Presentación de PowerPoint
- Enumerar fortalezas/necesidades, metas y adaptaciones

Adaptaciones que funcionan para mi.	
<input type="checkbox"/>	Video para ver y aprender
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	



What Are Challenges?

¿Cuáles son los desafíos?

Challenges:

- Time to prepare the student
- Student motivation

Desafíos:

- Tiempo para preparar al estudiante
- Motivación del estudiante



Family Involvement

Participación de la familia

Parents/Guardians can:

- Talk to their child about his/her disability
- Share their own IEP preparation experiences
- Help students understand and navigate the IEP process
- Collaborate with school staff to support their child during this process

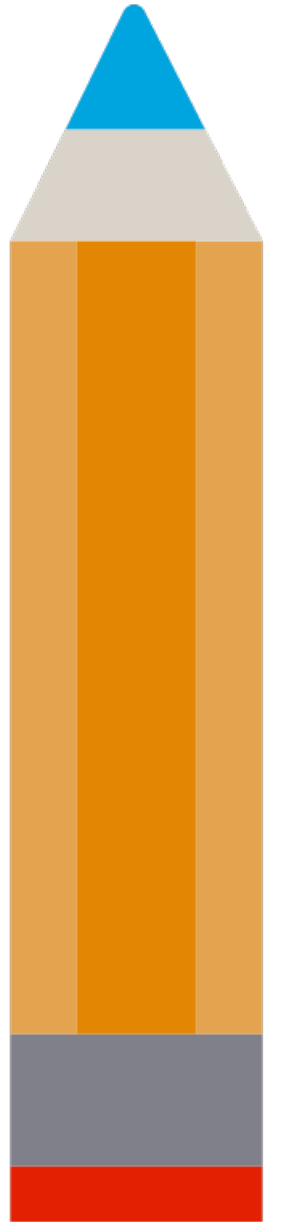
Los padres de familia/guardianes pueden:

- Hablar con su hijo sobre su discapacidad
- Compartir sus propias experiencias de preparación del IEP
- Ayudar a los estudiantes a entender y navegar el proceso del IEP
- Colaborar con el personal de la escuela para apoyar a su hijo durante este proceso



Q&A

Preguntas y respuestas



Testimonials

Testimonios

The Best I Can Be –
Student Led IEPs

Lo mejor que puedo ser –
IEP a cargo del Estudiante



Summary of Learning

Resumen de lo aprendido

- Every student can participate and benefit from attending their IEP meetings
- Students increase understanding of their disability
- Students gain stronger self-confidence and self-advocacy skills
- Students will be READY for the WORLD
- Cada estudiante puede participar y aprovechar los beneficios de asistir a sus reuniones del IEP
- Los estudiantes aumentan la comprensión de su discapacidad
- Los estudiantes adquieren una mayor confianza en sí mismos y habilidades de autorrepresentación (*autoabogacía*)
- Los estudiantes del LAUSD estarán LISTOS para el mundo



Summary of Learning

Resumen de lo aprendido

- Parents'/guardians' IEP involvement is a critical factor in a child's education
- Parents'/guardians' interaction with school personnel is more positive
- Parents/guardians are more able to support student growth
- La participación de los padres/guardianes en el IEP es un factor vital para la educación de los niños
- La interacción de los padres/guardianes con la escuela es más positiva
- Los padres/guardianes son más capaces de apoyar el crecimiento de los estudiantes



Inspirational Quote

Cita inspiradora

"Tell Me and I Forget.
Teach Me and I Remember.
Involve Me and I Learn."

-In alignment with Benjamin Franklin's educational philosophy

"Dímelo y lo olvidaré.
Enséñame y lo recordaré.
Involúcrame y aprenderé".

-En conjunto con la filosofía educativa de Benjamin Franklin



Resources

Fuentes

Consejo de Niños Excepcionales

Council for Exceptional Children www.cec.sped.org

Distrito Unificado LAUSD: Plan Estratégico 2022-2026 Listos para el Mundo

LAUSD Unified: Ready for the World 2022-2026 Strategic

Plan <https://sites.google.com/lausd.net/lausdstrategicplan/home>

Centro Nacional de Información para Niños y Jóvenes con Discapacidades

National Information Center for Children and Youth with Disabilities www.nichcy.org

Barnard-Brak, L., & Lechtenberger, D. (2010). Student IEP Participation and Academic Achievement Across Time. *Remedial and Special Education, 31*(5), 343-349.

Benz, M. R., Lindstrom, L., & Yovanoff, P. (2000). Improving Graduation and Employment Outcomes of Students with Disabilities: Predictive Factors and Student Perspectives. *Exceptional Children, 66*(4), 509-529.



Resources

Fuentes

Field, Martin, Miller, Ward, and Wehmeyer, (1998). *A practical guide for teaching self-determination*. Council for Exceptional Children. Reston, VA: CEC Publications.

Hawbaker, W., B. (2007). Student-Led IEP Meetings: Planning and Implementation Strategies. *TEACHING Exceptional Children Plus*, 3(5).

Martin, J. E., Van Dycke, J. L., Christensen, W. R., Greene, B. A., Gardner, J. E., & Lovett, D. L. (2006). Increasing Student Participation in IEP Meetings: Establishing the Self-Directed IEP as an Evidenced-Based Practice. *Exceptional Children*, 72(3), 299-316.



Resources

Fuentes

Shogren, K., Plotner, A. (2012). Transition Planning for Students with Intellectual Disability, Autism, or Other Disabilities: Data from the National Longitudinal Transition Study 2. *Intellectual Developmental Disability* 50 (1), 16-30.

Test, D.W., Fowler, C.H., Richther, S.M., White, J., Mazzotti, V., Walker, A.R., Kohler, P., & Kortering, L. (2009). Evidence-based practices in secondary transition. *Career Development for Exceptional Individuals*, 32, 115-128.

Uphold, Nicole M.; Walker, Allison R.; and Test, David W. (2007) "Resources for Involving Students in Their IEP Process," *TEACHING Exceptional Children Plus*: Vol. 3: Iss. 4,
Article Available at: <http://journals.cec.sped.org/tecplus/vol3/iss4/art1>



Thank You!

¡Gracias!

